

Директор школы

Утверждено
Н.Е.Бунина/

**План работы тьютора
Кульевой Натальи
Владимировны
на 2021-2022 учебный год**

Цель работы тьютора:

индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном обучении и успешное их включение в среду образовательного учреждения.

Задачи:

1. Создание комфортных условий для нахождения в школе:

- конкретная помощь по организации доступа в школу, в класс, в столовую;
- организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ.

2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.

3. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.

4. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.

5. Осуществление взаимодействия с родителями:

- включение родителей в процесс обучения;
- формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку;
- содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.

6. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Функции тьютора:

1. Диагностическая:

- сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении;
- отслеживание положительной динамики в развитии детей с ОВЗ.

2. Прогностическая:

- выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у детей психолого-педагогических проблем;
- разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе;
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащихся с ОВЗ.

3. Регулятивная:

- оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство обучающихся с ОВЗ и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем;
- проведение индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

- включение в образовательных маршрутах всех необходимых для учащихся с ОВЗ служб и специалистов образовательного учреждения;
- консультирование родителей.

4. Аналитическая:

- отслеживание динамики развития детей с ОВЗ;
- оценивание успешности обучающихся с ОВЗ в освоении АОП, в случае необходимости, внесение необходимых корректировок.

Организация деятельности тьютора

**Основные направления
работы тьютора в организации
условий для формирования
гармоничных отношений ребёнка
с социумом школы.**

Тьютор и подопечный.

Тьютор:

- формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с ребёнком, становится «проводником», защитником, выражителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой;
- следит за состоянием ребенка – **эмоциональным** (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и **физическим** (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в другую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет);
- координирует образовательную деятельность ребёнка, дозирует учебную нагрузку.

Тьютор и учитель класса

Тьютор обсуждает с учителем:

- цели и задачи образовательной работы;
- возможные трудности (посторонний шум во время

переговоров тьютора и подопечного), уходы с занятий и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка;

- каким образом наиболее эффективно выстроить взаимодействие в тройке: ребенок – учитель – тьютор.

Тьютор и другие дети

Тьютор:

- следит за тем, что происходит в детском коллективе – о чем дети говорят, во что играют;
- объясняет детям, как общаться с ребёнком с ОВЗ;
- если тема разговора касается особенностей подопечного – отвечает на вопросы.

Тьютор и родители

Тьютор:

- рассказывает родителям ребёнка о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности;
- отвечает на вопросы родителей;
- даёт методические и практические рекомендации, советы по вопросам образования и воспитания ребёнка.

Тьютор и другие специалисты

(педагог-психолог, музыкальный работник, медицинские работники, и др.)

Тьютор:

- вносит предложения по оптимизации работы с обучающимися;
- Участвует в составлении индивидуальных программ;
- осуществляет помошь при проведении занятий, праздника (адаптация задания для ребёнка, помошь в ориентировании в задании, помещении и др.)

Ребенок с ОВЗ и учитель

Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции, задания.

Для этого тьютор:

- привлекает внимание ребенка к учителю, заданию: «Смотри на (имя воспитателя), слушай...»;
- «Смотри на доску»;
- «Возьми карандаш ...»;
- «Положи удобно тетрадь»;
- «Посмотри на образец»
- «Начнём с ...» и т.д.

Ребенок с ОВЗ и тьютор

Ребенок выполняет рекомендации тьютора (простую инструкцию)

Для этого тьютор:

- следит за организацией рабочего места ребёнка;
- соотносит задания учителя с возможностями ребёнка;
- если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание;

- если общее задание для всех детей сложно для понимания, то продолжает с ребёнком работу по предыдущему (недовыполненному заданию).

Ребенок с ОВЗ и другие дети

Ребенок по своей инициативе (инициативе тьютора) общается с другими детьми, отвечает сам (или с помощью тьютора) на обращение других детей к нему.

Для этого тьютор: наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключается к их общению.

Ребенок с ОВЗ и родители

Ребенок, прия в школу, прощается с родителями.

По окончании пребывания в школу – встречает родителей и прощается с тьютором и учителем.

Для этого тьютор:

- помогает ребёнку в общении со своими родителями в условиях образовательного учреждения:
- помогает рассказать, что было в школе, чем он занимался, познакомить с результатами его работы на уроках, демонстрация творческих работ и т.п.

Основные виды деятельности тьютора:

1. Информационное обеспечение.
2. Организационная деятельность.
3. Учебно-методическая работа.

4. Диагностико – аналитическая деятельность.

План работы

№ п/п	Виды деятельности	Сроки	Ответственный
1. Информационное обеспечение			
	Пополнение нормативно-правовой и методической базы по инклюзивному обучению, организации качественного и доступного образования в школе обучающихся с ОВЗ.	В течение года	Тьютор
2	Формирование банка данных современных образовательных технологий (тьюторского сопровождения): игровые, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные (технология развивающего обучения, педагогика сотрудничества, технология индивидуализации обучения), информационно-коммуникативные и другие.	В течение года	Тьютор
3	Оформление наглядного демонстрационного и печатного материала: -изготовление буклетов с рекомендациями для родителей по развитию и воспитанию детей с ОВЗ - оформление уголка с рекомендациями для учителей по обучению детей с ОВЗ - оказание помощи при подготовке творческих работ для участия в конкурсах, проводимых в рамках Декады инвалидов - организация выставки творческих работ учащихся с ОВЗ	В течение года В течение года	Тьютор Тьютор

2. Организационная деятельность			
1.	Оказание помощи обучающемуся в процессе занятий по успешному включению в работу классного коллектива.	Ежедневно	Тьютор
2.	Содействие участию каждого воспитанника во внеklassной и внешкольной творческой деятельности с учетом интересов.	В соответствии с планом воспитательной работы	Тьютор
3. Учебно-методическое направление			
1.	Составление индивидуальных образовательных маршрутов на каждого тьюторанта.	сентябрь	Тьютор
2.	Оформление дневника наблюдений тьютора	В течение года	Тьютор
3.	Индивидуальные консультации с учащимися, родителями (законными представителями), классными руководителями	В течение года	Тьютор
4.	Участие в педагогическом совете школы, на заседаниях ПМПК.	По общешкольному плану, графику работы ПМПК	Тьютор
4. Диагностико-аналитическая деятельность			
1.	Обновление банка данных на ребёнка с ОВЗ.	В течение года	Тьютор педагог-психолог.
2.	Анализ медицинской карты.	Февраль-Апрель	Тьютор, мед.работник
3.	Анкетирование родителей	Ноябрь	Тьютор, учитель, педагог-психолог.
4.	Анализ работы тьютора в 2019-2020 учебном году, задачи на новый учебный год.	Май	Тьютор, педагог-психолог, учитель.