

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина.
ул. 50 лет Победы, д.1, с. Средний Икорец
телефон: (47391) 99-196, факс: (47391) 99-196

ПРИКАЗ

№ 151/1

от 26.08.2020 года

«О реализации практической части программы ДПО»

В целях коррекции методов и приемов учебно-воспитательной работы педагогического состава, оказания методической помощи учителям, классным руководителям

ПРИКАЗЫВАЮ:

П.1. Утвердить программы обучения педагогов

- «Программа обучения педагогов основам учебно-исследовательской деятельности» - руководитель Васина М.Я зам.дир по УВР
- «Антирисковая программа обучения педагогов-предметников «Низкая учебная мотивация обучающихся»- руководитель Кульнева Н.В. зам.дир по УВР
- «Программа обучения классных руководителей «Совершенствуйся!» - руководитель Суродина О.Н. зам.дир по ВР

П.2. Кульневой Н.В. зам дир по УВР, Васиной М.Я. зам дир по УВР, Суродиной О.Н. зам. дир по ВР организовать обучение педагогов школы в период с 02.09.2020г. по 25.05.2021г.:

2.1. Васиной М.Я. зам дир по УВР разработать программу обеспечивающую формирование всех компетенций, обучения и проведения консультаций по написанию научно – исследовательских работ и проектов для педагогов – кураторов ШНО.

2.2. Провести обучение педагогов-кураторов в соответствии с программой , для осуществления определенного вида профессиональной деятельности в объеме 11 часов.

2.3. Суродиной О.Н. зам. дир по ВР разработать программу обучения классных руководителей по организации воспитательной работы в классе в объеме 8 часов..

2.4. Кульневой Н.В. разработать программу обучения педагогов – предметников по организации работы со слабомотивированными обучающимися

2.5. Провести обучение педагогов – предметников в соответствии с анализом итоговых контрольных, срезовых работ обучающихся, итогов ГИА в объеме 10 часов.

П.3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор школы



A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Бунина Н.Е.', written over the official stamp.

Н.Е. Бунина

С приказом ознакомлены:

Актуальность программы. Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которое используется для объяснения движущих сил поведения и деятельности. Содержание мотивационной системы в целом определяет и содержание видов деятельности, характерных для человека. Мотивационная система определяет не только актуально осуществляемые деятельности, но и область желательного, перспективу дальнейшего развития деятельности. Формирование учебной мотивации можно назвать одной из центральных проблем современной школы.

Одной из главных проблем, которую приходится решать педагогам нашей школы, - это работа со слабоуспевающими учащимися. Основная проблема – это несоответствие структуры образовательного пространства массовой школы, традиционных форм образования особенностями личности каждого ребенка, затруднения в обучении, связанные с состоянием здоровья и неблагоприятной обстановкой в семье.

На фоне школьных неудач, постоянного неуспеха познавательная потребность очень скоро исчезает, порой, безвозвратно, а учебная мотивация так и не возникает. Поэтому совершенно необходима специальная «поддерживающая» работа, помогающая детям, испытывающим трудности в обучении, успешно осваивать учебный материал, получая постоянную помощь от учителя. Необходимы дополнительные упражнения, в которые заключена продуманная система помощи ребенку, заключающаяся в серии «подсказок», в основе которых лежит последовательность операций, необходимых для успешного обучения. Кроме того, этим детям необходимо большее количество времени на отработку навыка.

2. Цель программы:

- Создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими, повышение их уровня обученности и обучаемости.

- организация работы педагогического коллектива школы, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи программы:

1. Исследовать все аспекты снижения учебной мотивации.
2. Вовлечение родителей в учебную деятельность.
3. Мотивировать учащихся к получению знаний.
4. Создать комфортные условия для реализаций личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.
5. Организовать профориентационную работу.

3. Целевые показатели: 1. Оценка мотивации обучающихся учителем до 50 баллов

2. Уровень мотивации обучающихся до 75 баллов

3. Учёт индивидуальных возможностей в учебном процессе до 70 баллов

4. Методы сбора и обработки информации: контрольные диагностические работы, ВПР, опросы, тестирование.

5. Сроки реализации программы: сентябрь 2020 г. – май 2021 г.

6. Меры/ мероприятия по достижению цели и задач:

Направление: « Информационно-аналитическая деятельность»

1. Задача: Исследовать все аспекты к снижению учебной мотиваций и вовлечение родителей в учебную деятельность.

Диагностика макрокультуральных, социальных, организационных, семейных, личностных факторов и стилей отношений между субъектами образовательного процесса для выявления их влияния на формирование низкой учебной мотивации обучающихся.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию.	Май, сентябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
2	Составление списка учащихся по классам, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся.	Сентябрь	Классные руководители
3	Формирование банка данных о семьях данных учащихся.	Сентябрь	Классные руководители, социальный педагог
4	Проведение МС, ШМО по вопросу создания условий обучения учащихся данной категории.	Сентябрь	Администрация, руководители МС и ШМО
5	Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних.	Сентябрь	Администрация, инспектор КДН
6	Проведение общешкольных родительских собраний, Проведение классных родительских собраний.	2 раза в год Каждую четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители

Направление: «Организационно-исполнительская деятельность (работа с педагогическими кадрами)»

2. Задача: Мотивировать учащихся к получению знаний.

Для успешного выявления и коррекции учебных проблем, которые могут приводить к рискам неуспешности, учителям необходимо освоить инструменты формирующего оценивания. (Формирующее оценивание требует активного участия учащихся. Благодаря этому ученики глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценки. Очень важно, что при формирующем оценивании существует тесная обратная связь).

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий. Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала.	В течение года	Администрация, социальный педагог
2	Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.	Персональный контроль	Учителя – предметники
3	Организация малых педсоветов с целью выявления проблем неуспеваемости учащихся и определение перспектив работы с ними.	По плану	Администрация, классные руководители, учителя
4	Посещение уроков учителей для изучения работы учителя на уроке со слабоуспевающими учащимися.	По плану	Администрация, руководители ШМО

Направление: *«Мотивационно-целевая деятельность (работа с учащимися)»*

3. **Задача:** Создать комфортные условия для реализаций личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий и консультаций.	В течение года	Учителя
2	Организация досуга учащихся в рамках работы школы, по модулю воспитательной работы: «Экскурсии, экспедиции, походы».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях по модулям воспитательной работы: «Ключевые общешкольные дела», «Портфолио», «Самоуправление»	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	Организация наставничества по форме «ученик-ученик».	В течении года	Заместитель директора по УВР и ВР, классные руководители

Направление: *«Контрольно-диагностическая деятельность (психолого-педагогическое сопровождение учащихся)»*

4. **Задача:** Организовать профориентационную работу

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Проведение тестирования на выявления склонностей	Сентябрь	Классные руководители
2	Проведение тематических классных часов	По плану	Классные руководители
3	Организация серию экскурсий по профессиональной ориентации на конкретные мероприятия и учреждения	В течение года	Классные руководители
5	Оформление стенда по профориентации	В течении года	Зам.директора по ВР

7. Ожидаемые результаты.

- Формирование системы работы со слабомотивированными учащимися;
- Расширение образовательных возможностей учащихся;
- Обеспечение результативности работы учителей со слабоуспевающими учащимися;
- Разработка учебно-методического обеспечения реализации программы: планов, рекомендаций, дидактического материала.

8. **Исполнители:** учителя-предметники, классные руководители.

9. Приложение. Дорожная карта реализации Программы антирисковых мер.

Перечень мероприятий представлен в дорожной карте.

направление	задача	Мероприятия	Сроки	Ответственные	участники
Информационно-аналитическая деятельность	Исследовать все аспекты к снижению учебной мотиваций и вовлечение родителей в учебную деятельность.	Формирование банка данных учащихся школы, имеющих низкую мотивацию.	Сентябрь 2020 г. - май 2021 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители	классные руководители
		Составление списка учащихся по классам, заполнение диагностических карт и педагогических характеристик на учащихся.	Сентябрь 2020 г.	Классные руководители	классные руководители
		Формирование банка данных о семьях данных учащихся.	Сентябрь 2020 г.	Классные руководители, социальный педагог	классные руководители
		Проведение МС, ШМО по вопросу создания условий обучения учащихся данной категории.	Сентябрь 2020 г.	Администрация МБОУСОШ №9, руководители МС и ШМО	руководители МС и ШМО
		Организация совместной деятельности школы и комиссии по делам несовершеннолетних.	Сентябрь 2020 г.	Администрация МБОУСОШ №9, инспектор КДН	
		Организации системы дополнительных занятий, ведение журналов по работе со слабоуспевающими учащимися.	Сентябрь 2020 г., в течение года	Администрация МБОУСОШ №9, классные руководители, учителя доп.образования	классные руководители, учителя доп.образования
		Организация досуга учащихся и их родителей в рамках системы дополнительного	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	классные руководители, учителя доп.образования, родители,

		образования, по модулю воспитательной работы: «Курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование»			учащиеся
		Систематизация работы классных руководителей по контролю за обучением учащихся, имеющих низкую мотивацию.	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители	классные руководители
		Индивидуализация образовательного процесса, приведение его в соответствие с возможностями и особенностями обучающихся, с их интересами, с ориентацией на зону ближайшего развития.	Сентябрь 2020 г., в течение года	Классные руководители администрация школы, учителя-предметники	классные руководители, учителя - предметники
		Организация индивидуальной помощи обучающимся в преодолении учебных трудностей, направленных, в том числе на повышение учебной мотивации.	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники	Классные руководители, учителя-предметники
		Проведение общешкольных родительских собраний, Проведение классных родительских собраний.	2 раза в год Каждую четверть	Заместитель директора по УВР, классные руководители	
		Изучение теории и внедрение в практику рефлексивно-деятельностного подхода при оказании	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники	

		индивидуальной помощи неуспевающему ученику.			
--	--	--	--	--	--

направление	задача	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	участники
Организационно - исполнительская деятельность (работа с педагогическим и кадрами)	Мотивировать учащихся к получению знаний.	Контроль администрации за посещаемостью учащимися уроков, дополнительных занятий.	В течение года	Администрация, социальный педагог	Учителя-предметники, классные руководители
		Индивидуальные беседы с учащимися, классными руководителями и учителями по выявлению затруднений, препятствующих усвоению учебного материала.	По мере необходимости	Администрация	
		Обеспечение дифференцированного подхода при организации контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам.	Персональный контроль	Учителя – предметники	Учителя – предметники
		Контроль за системой работы учителя по ведению рабочих и контрольных тетрадей, их проверкой и работой над ошибками.	В течение года	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Учителя – предметники
		Организация малых педсоветов с целью выявления проблем успеваемости учащихся и определение перспектив работы с ними.	По плану	Администрация, классные руководители, учителя	Учителя – предметники
		Отчеты классных	По	Классные	Классные

		руководителей и социального педагога о совместной деятельности, способствующей организации обучения данной категории учащихся.	плану	руководители, социальный педагог	руководители, социальный педагог
		Посещение уроков учителей для изучения работы учителя на уроке со слабоуспевающим и учащимися.	По плану	Администрация, руководители ШМО	Администрация, руководители ШМО, учителя –предметники
		Контроль за объемом домашних заданий по всем предметам с целью предупреждения утомляемости учащихся.	В течение года	Администрация, руководители ШМО, учителя-предметники	Учителя – предметники
		Контроль преподавания отдельных предметов с целью выявления причин перегрузки учащихся и выработка рекомендаций по коррекции работы.	В течение года	Администрация, руководители ШМО	Учителя – предметники
		Применение учителями школы разных моделей взаимодействия с учениками: «Ожидания учителя – достижения ученика»; « Обеспечение равных возможностей для опроса»; «Принимающая и корректирующая обратная связь»; «Нахождение ученика в зоне	В течении года	Классные руководители, учителя-предметники	Учителя – предметники

		«вытянутой руки»; «Оказание индивидуальной помощи в затруднениях»; «Поддержка и похвала за учебные достижения, персональный подход»			
--	--	---	--	--	--

направление	задача	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	участники
Мотивационно-целевая деятельность (работа с учащимися)	Создать комфортные условия для реализаций личностного потенциала на уроках и занятиях дополнительного образования.	Обеспечение учащихся алгоритмом выполнения всех видов письменных заданий, работы с книгой по заданию учителя, устного ответа.	В течение года	Учителя	Учителя – предметники
		Обеспечение возможности выполнения домашних заданий в рамках индивидуальных занятий и консультаций.	В течение года	Учителя	Учителя – предметники
		Организация досуга учащихся в рамках работы школы, по модулю воспитательной работы: «Экскурсии, экспедиции, походы».	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	классные руководители
		Привлечение учащихся к участию в общешкольных и общеклассных мероприятиях по модулям воспитательной работы: «Ключевые общешкольные дела»,	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители	классные руководители


		«Портфолио», «Самоуправление»			
		Организация наставничества по форме «ученик-ученик».	В течение года	Заместитель директора по УВР и ВР, классные руководители	классные руководители, учителя-предметники

направление	задача	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные	участники
Контрольно-диагностическая деятельность (психолого-педагогическое сопровождение учащихся)	Организовать профориентационную работу	Проведение тестирования на выявления склонностей	Сентябрь 2019 г.	Классные руководители	
		Проведение тематических классных часов	По плану	Классные руководители	
		Организация серии экскурсий по профессиональной ориентации на конкретные мероприятия и учреждения	В течение года	Классные руководители	
		Оформление стенда по профориентации	В течение года	Зам.директора по ВР	

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина
ул. 50 лет Победы, д.1, с.Средний Икорец
телефон: (47391) 99-196, факс: (47391) 99-196

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от
«28» 08 2020г.

Утверждено
Директор школы
/ Н.Е. Бунина
«28» 08 2020г.



**ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ КЛАССНЫХ
РУКОВОДИТЕЛЕЙ
«Совершенствуйся!»
на 2020-2021 учебный год**

Суродина О.Н.
заместитель директора по ВР

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебно-тематический план программы	7
3.	Проектная линия «Стань лучше, чем вчера»	8
4.	Проектная линия «Стартап дл педпгога»	10
5.	Проектная линия «АНТИвыгорание»	11
6.	Условия реализации программы	13
7.	Литература	14

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Классный руководитель - центральное лицо воспитательного процесса. Он ставит те же воспитательные цели, что и все педагоги – формирование личности, способной строить жизнь, достойную человека. Но основой его работы является индивидуальное формирование каждого воспитанника как личности, способной строить свою жизнь. Классный руководитель, в отличие от всех педагогов, озабочен духовным обогащением и возвращением личности, другие педагоги имеют цели частные и тактические, так как все, что они делают как профессионалы, касается оснащения обучающегося средствами жизни - умениями, знаниями, навыками, привычками, предметными способностями. Классное руководство складывается из работы по организации жизнедеятельности обучающихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников.

Работа классного руководителя - целенаправленная, системная, планируемая деятельность, строится на основе программы воспитания всего образовательного учреждения, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностно- ориентированного подхода, с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом, и ситуации в коллективе группы, этнических, межконфессиональных отношений. Принимается во внимание уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни, специфика семейных обстоятельств. Классное руководство складывается из работы по организации жизнедеятельности учащихся, наполненной постоянным решением проблем жизни человека и личных проблем воспитанников. Классный руководитель необходим в сложном становлении коллектива учащихся и в выпускных классах, т.е. в хорошо развитом и достаточно зрелом коллективе.

Система образования переживает время активного развития: новые тренды, новые проекты, новые педагогические профессии. На фоне происходящих изменений переосмысляются и хорошо знакомые позиции, в частности – классное руководство. С учетом этих тенденций и возникает необходимость методической поддержки и обучения классных руководителей.

В МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина насчитывается 28 классных руководителей, 7 % из них, являются молодыми специалистами. Утверждение новой педагогической парадигмы активного воспитания и развивающего образования, парадигмы повышения профессионализма педагогов и повышения педагогического потенциала требует перехода от модели воспитания как информационно-назидательного воздействия:

- к модели развития активного нравственного сознания, чувств, поведения ребенка и взрослых;
- к модели развития коммуникативной, культурной, нравственной и духовной компетентности детей, педагогов и родителей;
- к модели развития психолого-педагогической компетентности педагогов, оснащения их социально-культурными технологиями межличностного взаимодействия, позволяющими решать задачи развития и воспитания ребенка, его обучения и социализации.

Программа «Совершенствуйся!» представляет собой документ, определяющий цели, задачи, ресурсы, содержание, технологии и формы образования классных руководителей. Отличительная особенность программы состоит в том, что она реально дает возможность классному руководителю повысить свои профессиональные знания, умения и навыки.

Программа базируется на следующих принципах.

Принцип системности.

Занятия по каждой проектной линии проводятся один раз в каникулярное время. Основная форма проведения – групповая. Продолжительность одного занятия, которое включает теоретическую подготовку и практическую часть, не превышает 1,5 часа.

Принцип интегративности.

В ходе реализации программы классные руководители получают теоретические знания и практические умения по вопросам воспитания.

Это дает возможность педагогам попробовать себя в разных видах деятельности и способствует их дальнейшему саморазвитию.

Принцип деятельностного подхода.

В рамках обучения педагоги получают навыки эффективного общения через участие в деловых и ролевых играх, тренингах. Учатся ставить четкие цели, решать проблемы, творчески подходить к проведению любого дела, позитивно влиять на окружающих, работать с группой. Все теоретические знания классные руководители реализуют в практике воспитательной работы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Цель: совершенствование профессиональной компетентности педагогов через расширение и углубление знаний об использовании современных образовательных воспитательных технологий в преподавании.

Задачи

- Повышение профессионального уровня классных руководителей с учётом современных требований по вопросам воспитания;
- Расширение знаний классных руководителей об использовании различных средств воспитания учащихся;

- Решение проблем внедрения ведущих воспитательных технологий в образовательный процесс и обобщение инновационного опыта;
- Создание условий для профессионального роста и самореализации классных руководителей.

Содержание программы в течение всего срока её реализации будет реализовано через образовательные проектные линии:

1. «Стань лучше, чем вчера».

Данная проектная линия является центральной и обязательной в ходе всего процесса обучения.

2. «Стартап для педагога».

Данная проектная линия направлена на поддержку деятельности молодых классных руководителей. Для них отдельно организуются обучающие занятия.

3. «АНТИвыгорание».

В рамках данной проектной линии рассматриваются различные методики, направленные на поддержание положительного отношения к деятельности.

Формы проведения занятий подбираются с учетом указанных принципов, поставленной цели, выделенных задач программы «Совершенствуйся!» .

Деловые игры учат педагогов анализировать и оценивать человеческие взаимоотношения, в разрешении которых нужно принимать во внимание не только правильное решение, но и поведение, интонацию, мимику и т.д. Они способствуют расширению поведенческого диапазона, способствуют развитию уверенности в себе, интеллектуальному развитию.

Так же организуются *дискуссии и дискуссионные площадки*. Выбор вопросов и тем осуществляется в зависимости от содержания пройденного материала и перспективных тем. Беседа может проводиться в начале модуля, в виде введения в изучаемый вопрос или в качестве обобщающего этапа на заключительных занятиях по модулям программы.

Проектирование и моделирование реализуются с целью создания условий классным руководителям для выдвижения, развития и реализации творческой идеи. Как индивидуальной, так и групповой.

Кроме уже названных форм проведения учебных занятий разумно проводить тренинги и практикумы.

Предполагаемый результат

Успешно закончив обучение по программе «Совершенствуйся!», каждый классный руководитель готов к самостоятельному решению самых сложных социальных проблем на его профессиональном пути.

Ключевые навыки и умения, формируемые в ходе реализации данной программы:

- Аналитические (умение мыслить критически, анализировать и оценивать идеи, информацию, суждения, отбирать наиболее продуктивные из них, делать собственные выводы и заключения).
- Проектировочные (умение планировать деятельность: собственную, коллективную; осуществлять выбор целей и механизмов их достижения).
- Коммуникативные (умение работать в команде, организовывать деловое и эмоциональное взаимодействие, решать коммуникативные проблемы).
- Рефлексивные (умение осуществлять «самонаблюдение», выстраивать процессы самокоррекции, саморазвития).
- Исследовательские (умение видеть проблему, пути и механизмы ее решения, генерировать идеи и др.).

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование проектной линии	Кол-во занятий	Количество часов		
			теория	практика	всего
1	<i>«Стань лучше, чем вчера»</i>	4	2ч	2ч	4ч
2	<i>«Стартап для педагога».</i>	2	2ч	-	2ч
3	<i>«АНТИвыгорание».</i>	2	1ч	1ч	2ч
Итого:		8	5ч	3ч	8ч

ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «СТАНЬ ЛУЧШЕ, ЧЕМ ВЧЕРА»

Данная проектная линия является осевой для всей программы обучения. В ней рассматриваются разнообразные аспекты деятельности классного руководителя. Применяя в обучающих занятиях не только теорию, но и практику, дает деятельностно - ориентированный результат.

Целью этой проектной линии является совершенствование профессиональной компетентности педагогических кадров, через расширение и углубление знаний об использовании современных образовательных воспитательных технологий в преподавании.

Механизм реализации проектной линии

№	Месяц	Темы занятий		Ответственные
		Теория	Практика	
2020-2021 учебный год				
1	Октябрь	Организация классного коллектива: распределение поручений, работа с активом, направление учеников в советы дел, организация каждого коллективно-творческого дела	Квадрат идей «Самоуправление в классе»	Заместитель директора по ВР
2	Январь	Создание обстановки, благоприятствующей учебе	Тренинг, направленный на мотивацию к образовательной деятельности	Педагог-психолог
3	Март	Создание микроклимата в классе, формирование межличностных отношений, их коррекция, регулирование взаимоотношений	Методика «Классный коллектив»	Педагог-психолог
4	Июнь	Поиск интересных форм, глубокого содержания каждого организуемого дела, определение целесообразности и целенаправленности при организации и проведении любой встречи классного руководителя и классного коллектива	Серфинг «Инновации в воспитании»	Заместитель директора по ВР

В ходе реализации данной проектной линии происходит углубление знаний в деятельности классного руководителя, а так же отрабатываются на практике различные виды форм работы, как с детьми, так и с их родителями.

ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «СТАРТАП ДЛЯ ПЕДАГОГА»

Данная проектная линия является основным видом поддержки молодых специалистов. В ней рассматриваются правовые, организационные и коллективообразующие аспекты деятельности классного руководителя.

Целью этой проектной линии является постепенное вовлечение молодого педагога во все сферы профессиональной деятельности.

Механизм реализации проектной линии

№	Месяц	Темы занятий		Ответственные
		Теория	Практика	
2020-2021 учебный год				
1	Октябрь	Нормативно-правовая база деятельности классного руководителя. Права и обязанности	Деловая игра «По всем правилам»	Заместитель директора по ВР
2	Январь	Конфликт в коллективе. Что делать?	Кейс метод «Конфликтные ситуации»	Педагог-психолог

Знания и навыки, полученные в ходе реализации данной проектной линии в полной мере смогут оказать методическую и эмоциональную поддержку в деятельности молодого классного руководителя.

ПРОЕКТНАЯ ЛИНИЯ «АНТИВЫГОРАНИЕ»

Данная проектная линия способствует актуализации потенциала личности педагога и адаптирована при работе с ними.

Целью этой проектной линии является создание условия для профилактики эмоционального педагогического выгорания, посредством применения различных упражнений.

Механизм реализации проектной линии

№	Месяц	Темы занятий		Ответственные
		Теория	Практика	
2020-2021 учебный год				
1	Март	Синдром эмоционального выгорания, естественные способы саморегуляции эмоционального состояния	Упражнение «Храм тишины»	Педагог-психолог
2	Июнь	Условия эффективного	Дискуссия в	Заместитель

		общения	малых группах	директора по ВР
--	--	---------	---------------	--------------------

Знания и навыки, полученные в ходе реализации данной проектной линии помогут в освоение способов снятия эмоционального напряжения и возможностей его предотвращения.

Условия реализации (кадровое, методическое, информационное, материально-техническое обеспечение)

Программа будет успешно реализована при наличии следующих условий:

- материально-технической базы: актовый зал, кабинет психолога; компьютерный класс, оргтехника;
- методической базы: разработок занятий, дидактического материала и методической литературы, медиатека;
- кадрового обеспечения: заместителя директора по ВР, социального педагога, педагога-психолога.

ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ ПЕДАГОГА

1. Воспитать человека/ Под ред. В.А. Березиной, О.И. Волжиной, И.А. Зимней.- М. «Винтана-Граф».-2005.-381с.
2. Воронов В.В. Технология воспитания: Пособие для преподавателей вузов, студентов и учителей/ В.В. Воронов.-М.:Школьная Пресса.-2000.-96с.
3. Классному руководителю о воспитательной системе класса: Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова.-М.: Образовательный центр «Педагогический поиск».-2000.-159с.
4. Классному руководителю: учебно – методическое пособие /Под ред. М.И.Рожкова-М.: Владос.-2001.-274с
5. Колесник В.А. Положение о классном руководителе и МО классных руководителей / В.А. Колесник// Классный руководитель .-2004.-№4.-С. 40-45
6. Кузнецов Н.А., Яковлев Д.Е. Управление методической работой в учреждении дополнительного образования детей: Пособие для руководителей и педагогов/ Н.А. Кузнецов, Д.Е. Яковлев.-М.: «Айрис и Пресса».-2004.-94с.
7. Ломов А. Должностные инструкции / А. Ломов // Официальные документы в образовании .-2004.-№6.-С.57-62; №14.-С.65-74; №15.-С.22-25
8. Макарова Т.Н. Планирование и организация методической работы в школе: Часть-2/ Т.Н. Макарова.-М.: «Педагогический поиск».-2002.-160с.

9. Манухин В.П. Нормативное обеспечение воспитательной работы в школе: Сборник документов и методических рекомендаций/ В.П. Манухин.- М.:Аркти.-2005. –181с.
10. Мельникова Р.П. Критерии и показатели оценки деятельности классного руководителя / Р.П. Мельникова // Классный руководитель .-2005.-№5.-С. 64-65
11. Методика воспитательной работы /Под ред. В.А. Сластенина.- Издание-2.-М.:Академа.-2004.-120с.
12. Нечаев М.П. Практика управления воспитанием в школе: практическое пособие/ М.П. Нечаев.- М.:Аркти.-2005. –150с.
13. Планирование воспитательной работы в классе. Методическое пособие/ Под ред. Е.Н. Степанова.-М.:Творческий центр.-2000.-127с.
14. Рожков М.И., Байбородов Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородов .-М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС.-2000.- 256с.
15. Сергеев В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я. / В.П. Сергеев-М.:Педобшстроссии.-2001. –226с.
16. Сергеева В.П. Классный руководитель: планирование и организация работы от А до Я/ В.П. Сергеева.-М.: Педагогическое общество России.-2001.-256с.
17. Сергеева В.П. Рабочая тетрадь классного руководителя/В.П. Сергеева.- М.: Педагогическое общество России.-2001.-96с.
18. Сибирцева Г.Н. Настольная книга заместителя директора школы по воспитательной работе/ Г.Н. Сибирцева.-Ростов-на-Дону: Феникс.-2005г.- С.27-30
19. Созонов В.П. Организация воспитательной работы в классе/ В.П. Созонов.- М.: Образовательный центр «Педагогический поиск».-2000.-160с.
20. Черевко Е.Н. Положение о МО классных руководителей/ Е.Н. Черевко // Классный руководитель .-2005.-№6.-С. 37-39
21. Щуркова Н.Е. Классное руководство: теория, методика, технология/ Н.Е. Щуркова.-М.: Педагогическое общество России.-2000.-256с.
22. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. «Воспитание? Воспитание... Воспитание! Педагогическое общество России . – М. 2000
23. Е.Н. Барышников. Учебно-методическое пособие « Становление воспитательной системы образовательного учреждения» С-Пб . 2005

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено
на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от
«28» 08 2020г.

Утверждено

Директор школы

Н.Е. Бунина



«28» 08 2020г.

ПРОГРАММА

ОБУЧЕНИЯ ПЕДАГОГОВ

ОСНОВАМ УЧЕБНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Подготовил: зам.дир по УВР Васина М.Я.

Средний Икорец, 2020 г.

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

Проектно-исследовательская деятельность является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления. Особенно это актуально для учащихся начальной школы, поскольку именно на этом этапе учебная деятельность является ведущей и определяет развитие главных познавательных особенностей развивающейся личности. Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

Исследовательская практика ребенка интенсивно может развиваться не только на уроках, но и в сфере дополнительного образования на внеклассных и внеурочных занятиях. Исследовательская деятельность позволяет привлекать к работе разные категории участников образовательного процесса (учащихся, родителей, учителей), создает условия для работы с семьей, общения детей и взрослых, их самовыражения и самоутверждения, развития творческих способностей, предоставляет возможность для отдыха и удовлетворения своих потребностей.

Программа «Основы проектной и исследовательской деятельности» – интеллектуальной направленности.

Ценность программы заключается в том, что педагоги получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному проекту (исследованию).

Ее **актуальность** основывается на интересе, потребностях учащихся и их родителей. В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

1. Цель и задачи курса

«Основы проектной и исследовательской деятельности»

Цель программы: подготовить педагогов к научно-исследовательской работе и сформировать навык по созданию условий для успешного освоения учениками основ проектной и исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- вовлекать педагогов в учебно-исследовательскую деятельность, способствующую формированию и развитию профессиональных компетенции и творческих способностей, необходимых для работы в системе образования.

- формировать представление об проектном и исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- вооружить педагогов знаниями о методах организации и проведения опытно - поисковой работы;
- сформировать умения необходимые для проведения исследовательской работы;
- повысить качество подготовки специалистов, развитие способностей и творческому отношению к своей профессии.

В результате освоения дисциплины педагог должен знать:

- методы психолого-педагогического исследования;
- содержание основных понятий и категорий научного поиска;
- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования.

В результате освоения дисциплины педагог должен уметь:

- выбирать тему исследования, составлять его план;
- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;
- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	11
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	3
Самостоятельная работа (всего)	4

2.2. Тематический план и содержание

Основы учебно-исследовательской деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Наука и научное познание		3
Тема 1.1 Наука как сфера человеческой деятельности	Содержание	1
	1. Наука как сфера человеческой деятельности, ее направление, цель.	
	2. Эмпирические и теоретические уровни научного познания мира.	
	3. Классификация педагогических исследований.	
	4. Специфика опытно-экспериментального исследования.	
	Практические занятия	1
	1. Заполнение анкеты «Уровень готовности к выполнению педагогического исследования» определение перспектив самостоятельной учебно-исследовательской работы.	
	Самостоятельная работа	1
	1. Группы научных знаний: естественные, общественные, технические.	
	2. Подготовка информационных сообщений «Исследовательская деятельность как компонент педагогической деятельности», «Уровни познания мира».	
3.		
Раздел 2. Методология и психолого-педагогического исследования		5
Тема 2.1 Теоретические методы научного исследования	Содержание	1
	1. Понятие о методе исследования. Классификация методов.	
	2. Теоретические методы исследования, их характеристика.	
	Самостоятельная работа	1
1. Подготовка доклада по теме «Особенности использования теоретических методов исследования».		
Тема 2.2 Методологическая часть исследования	Содержание	1
	1. Структура научно-исследовательской работы. Логика педагогического исследования.	
	2. Требования к выбору темы исследования.	
	3. Объект и предмет исследования. Цель и задачи психолого-педагогического исследования.	

	4.	Критериальный аппарат исследования.	1	
	5.	Гипотеза исследования.		
	Практические занятия			
	1.	Формулировка темы исследования в соответствии с требованиями.		
	2.	Обоснование актуальности темы и постановка проблемы.		
	3.	Определение проблемы исследования.		
	4.	Определение объекта и предмета педагогического исследования.		
	5.	Формулировка целей и задач исследования.		
	6.	Разработка критериального аппарата исследования.		
	7.	Формулирование гипотезы.		
	Самостоятельная работа			1
	1.	Анализ предполагаемых тем педагогического исследования с точки зрения научной и лексической грамотности.		
	2.	Составление глоссария по теме исследования.		
3.	Составление информационного поля по теме исследования.			
Раздел 3. Общие требования к оформлению исследовательской работы			3	
Тема 3.1 Правила оформления исследовательской работы	Содержание		1	
	1.	Требования к оформлению титульного листа и плана работы.		
	2.	Требования к написанию доклада. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы.	1	
	Практическая работа			
	1.	Знакомство студентов с ранее выполненными курсовыми работами и ВКР. Анализ особенностей оформления работ.		
	2.	Оформление титульного листа, оглавления.		
	3.	Оформление иллюстративного материала.	1	
	4.	Оформление приложений.		
	Самостоятельная работа		1	
	1.	Процедура защиты научно-исследовательской работы.		

	2.	Составление доклада для защиты научно-исследовательской работы.	
	3.	Оформление презентации.	
	ИТОГО:		11

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы реализуется на базе Точки Роста.

Оборудование: УМК учебной дисциплины (учебно-методические рекомендации).

Технические средства обучения: интерактивная доска и мультимедиа проектор.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения осуществляется в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных заданий.

Итоговым контролем является защита научно-исследовательской работы обучающегося на научно-практической конференции.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><i>В результате освоения педагог должен знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- методы психолого-педагогического исследования;- содержание основных понятий и категорий научного поиска;- требования к опытно-экспериментальной работе, к оформлению результатов исследования. <p><i>В результате освоения педагог должен уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- выбирать тему исследования, составлять его план;- подбирать из литературы и самостоятельно разрабатывать методы для осуществления исследования;- обобщать передовой педагогический опыт и организовывать собственную опытно-экспериментальную работу, делать необходимые выводы и обобщения.	<p><i>Формы контроля обучения:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- устный опрос,- практические задания,.

5. Специфика курса

Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приёмам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у первоклассников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

6. Формы организации учебного процесса

Программа предусматривает проведение работы с педагогами в форме лекций, практической и самостоятельной работы.

Занятия проводятся *1 раз в неделю* на базе Точки Роста.