

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Д.М.Яблочкина

Воронежская область. Лискинский район. С. Средний Икорец ул. 50 лет Победы 1  
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196

[srikor@yandex.ru](mailto:srikor@yandex.ru)

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 7  
от 20 августа 2021г.  
Руководитель: Акимов  
/М.М.Акимова/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного курса «Родной язык (русский)»

для 3-4 классов

2021-2022 уч.год

Разработана  
учителем начальных классов:  
Зарослинской Г.Ю.

с.Средний Икорец  
2021 г.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по курсу «Русский родной язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального образования и программой воспитания МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина.

Содержание программы ориентировано на сопровождение основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим Федеральным государственным образовательным стандартом.

Учебно-методическое обеспечение программы:

- учебники для 3-4 классов созданы в соответствии с проектом Примерной рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования, и предназначены для сопровождения и поддержке основного курса русского языка «Русский родной язык» 3 класс, 4 класс, авторы : Александрова О.М., Богданов С.И., под.ред. Просвещение, 2020.

### **Цель**

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;

### **Задачи**

- обеспечение правильного усвоения детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций; создание речевых ситуаций,
- стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- формирование речевых интересов и потребностей младших школьников.

### **Используемые технологии:**

- Информационные технологии
- Технологии разноуровневого и дифференцированного обучения
- Технология проектного обучения
- Технология обучения в сотрудничестве
- Технология коллективных творческих дел

- Технология исследовательского обучения (в т.ч. совместного научного исследования)
- Здоровьесберегающие технологии.

### **Формы и методы контроля**

В зависимости от специфики организации контроля за учебной деятельностью учащихся используются такие формы контроля:

- фронтальная,
- групповая,
- индивидуальная,
- комбинированная,
- самоконтроль,
- взаимоконтроль.

В МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» им.Героя Советского Союза Д.М.Яблочкина в начальных классов обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим возникает необходимость в организационной коррекционно-развивающей работы с детьми низкой мотивацией.

Данная рабочая программа может быть использована при переходе на дистанционное обучение в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

#### **Личностными результатами**

В соответствии с модулем «Школьный урок» программы воспитания МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» имени Героя Советского Союза будут сформированы:

- доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках информации, активизации их познавательной деятельности;
- потребность соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- умение дружить, поддерживать позитивные межличностные отношения в классе, работать в парах, группах, проявлять добросердечность, человеколюбие;
- качества личности дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, формирование гражданско-патриотического сознания;

*Выпускник научится:*

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- воспринимать русский язык как явление национальной культуры;
- понимать, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- самооценивать собственную речь.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Родной язык» являются:

*У выпускника будут сформированы:*

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

*Выпускник научится:*

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнера в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учетом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.)

**Предметными результатами** изучения курса «Родной язык» являются:

*У выпускника будут сформированы:*

- Усвоение первоначальных сведений о языке,
- Сформированность первоначального представления о роли родного языка.
- Владение навыками устанавливать и выявлять причинно – следственные связи .
- Овладение основами русской грамотности, элементарными правилами родного языка;
- Понимание роли и значения родного языка в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни;
- Понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края, в истории и культуре России.

*Выпускник научится:*

- осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях;
- выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- выражать собственное мнение, обосновывать его;
- владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.);

- строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения;
- определять последовательность частей текста, составлять план.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 3 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Речь. Выразительность речи. Многозначные слова	1
2	Омонимы, омоформы и омофоны	1
3	Фразеологизмы. Сравнения. Олицетворение. Обучающее сочинение по картине И. С. Остроухова «Золотая осень»	1
4	Изобразительно - выразительные средства языка. Эпитеты. Слова нейтральные и эмоционально окрашенные.	1
5	Откуда приходят слова	1
6	Этимология.	1
7	Как тебя зовут? Наши фамилии.	1
8	Топонимы. Устаревшие слова.	1
9	Типы текстов. Тема текста. Опорные слова.)Изложение повествовательного текста « Каток»	1
10	Связь предложений в тексте.	1
11	Цепная связь предложений в тексте.	1
12	Параллельная связь предложений в тексте.	1
13	Единый временной план текста.	1
14	Стили речи. Научный стиль. Словари.	1
15	Культура общения.	1
16	Повторение пройденного за год.	1
17	Итоговое занятие КВН.	1
	Итого:	17 часов

#### 4 класс

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Омонимы, омофоны, омоформы.	1
2	Фразеологизмы. Применение их в сказка	1
3	Фразеологизмы. Использование фразеологизмов в разговорной речи	1
4	Диалектизмы.	1
5	Сравнение, эпитеты, олицетворение. Работа с текстом.	1
6	Метафора.	1
7	Пословицы и поговорки. Афоризмы.	1
8	Написание сочинения по пословице.	1
9	Анализ сочинений. Художественный стиль. Общее понятие.	1
10	Рифма.	1
11	Диалог и монолог.	1
12	Композиция. Работа с деформированным текстом.	1
13	Публицистический стиль. Газетно – публицистический стиль.	1
14	Деловая игра «Вёрстка газеты».	1
15	Как и когда появились знаки препинания?	1
16	Учимся составлять план текста.	1
17	Секреты речи и текста. Учимся оценивать и редактировать тексты.	1
	Итого:	17 часов

#### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

##### 3 класс.

Общее понятие о культуре речи. Основные качества речи: правильность, точность, богатство. Выразительность речи. Интонация: сила, темп, тембр, мелодика речи. Монолог и диалог. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению произведения. Умение выразительно прочитать текст после самостоятельной подготовки.

##### **Слово.**

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно- выразительные средства языка:

метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле. Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации. Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля. Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Устаревшие слова. Умение выделять их в тексте, определять значение, стилистическую принадлежность.

#### **Предложение и словосочетание.**

Предложение. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения.

#### **Текст.**

Тема, микротема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания. Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

#### **Культура общения.**

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

#### **знать:**

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;

#### **уметь:**

- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- распознавать стили речи;
- выделять многозначность слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы в тексте.

### **4 класс**

#### **Раздел 1. Язык и культура**

Углубление представлений о роли языка в жизни человека. Национальный характер русского языка. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Причины заимствований. Специфика русской фразеологии.

#### **Раздел 2. Культура речи**

Обогащение речи наиболее употребительной эмоционально-оценочной и глагольной лексикой, упражнения по использованию в речи пословиц, поговорок,

фразеологизмов. Работа с толковыми словарями. Обогащение словарного запаса. Правила речевого этикета: разговор по телефону. Тон вежливой речи.

### **Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст.**

Речь – средство передачи мысли и чувств. Типы текста. Творческое изложение с языковым разбором. Изложение с элементами сочинения. Слово. Словосочетание. Предложение. Связь слов в словосочетании. Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении. Сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям. Сочинение загадок.