

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»
Имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина

Воронежская область. Лискинский район. С. Средний Икорец ул. 50 лет Победы 1
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196

srikor@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
школы: _____

от « 20 » августа 2021г
Руководитель: _____
/ М.М.Акимова/

Утверждено



Рабочая программа
учебного курса «Занимательный русский язык»
1 - 4 класс
2021 – 2022 учебный год.

Разработана:
учителем начальных классов
Марыгиной Е.Н.

с. Средний Икорец
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к курсу «Занимательный русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык» и программой воспитания МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина.

Данный курс позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

В процессе изучения данного курса школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательному русскому языку” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по предмету, совершенствовать свою речь. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях уделяется заданиям, направленным на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка, этических норм речевого поведения.

В МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина в начальных классах обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим возникает необходимость в организации дифференцированной коррекционно-развивающей работы с детьми низкой мотивацией.

Данная рабочая программа может быть использована при переходе на дистанционное обучение в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать обучающимся, что грамматика русского языка не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

Задачи курса:

- развитие лингвистических компетенций обучающихся;
- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- пробуждение потребности у обучающихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творческих способностей и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития обучающихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
- формирование и развитие у обучающихся разносторонних интересов, культуры мышления, любви и уважения к русскому языку;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе.

На занятиях используются следующие **технологии:**

- игровая
- разноуровневое обучение
- здоровьесберегающие
- развивающие

На занятиях курса «Занимательный русский язык» применяются следующие формы **контроля:**

- словесный опрос
- беседа
- тест

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Личностные результаты

В соответствии с модулем «Школьный урок» программы воспитания МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» имени Героя Советского Союза будут сформированы:

- доверительные отношения между учителем и его учениками, способствующие позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроках информации, активизации их познавательной деятельности;
- потребность соблюдать на уроках общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- умение дружить, поддерживать позитивные межличностные отношения в классе, работать в парах, группах, проявлять добросердечность, человеколюбие;
- качества личности дающие ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения, формирование гражданско-патриотического сознания;

- Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные результаты

- умение делать умозаключение, сравнивать, устанавливать закономерности, называть последовательность действий;
- умение делить слова на слоги, правильно ставить ударение в словах, находить однокоренные слова, отгадывать и составлять ребусы;
- умение называть противоположные по смыслу слова, работать со словарем;
- умение подбирать фразеологизмы, использовать в речи знакомые пословицы;
- умение пользоваться местоимениями, числительными и наречиями в речи.

Учебно-тематический план 1 – 2 класс

№ п/п	Темы	Количество часов (уроков)	
1	Фонетика.	7	2
2	Словообразование.	1	6
3	Лексика.	2	2
5	Пословицы и поговорки.		2
6	Загадки. Метаграммы.	2	
7	Игротека	4	4
	Итого	16 ч.	16 ч.

Учебно-тематический план 3 класс

№п/ п	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы
1.	Что нужно для общения	2
2.	Фразеологизмы. Значение и происхождение фразеологизмов.	3
3.	Пословицы и поговорки	2
4.	Морфология	3
6.	Лексика	2
7.	Игротека	4
	Итого	16 ч.

Учебно-тематический план 4 класс

№	Название темы	Количество часов,
---	---------------	-------------------

п/п		отводимых на освоение темы
	Повторение.	1
1.	Учимся различать слова. Работа над рифмами.	3
2.	Крылатые слова и афоризмы. Фразеологизмы.	2
3.	Распознавание речевых ошибок.	2
4.	Словесные забавы. Головоломки.	2
6.	О русских фамилиях и именах	2
8.	Игротека	4 ч
Итого		16 ч.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Тема 1. Фонетика.

Теория: расширение знаний о звуках русского языка, «мозговой штурм».

Практика: игра «Исправь ошибки», работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки, творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Тема 2. Словообразование.

Теория: расширение знаний о частях слова, их значении в словообразовании, «мозговой штурм».

Практика: игры на превращения слов, работа со схемами, шарады, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 3. Лексика.

Теория: беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами», знакомство со словами – неологизмами и архаизмами, фразеологизмами русского языка.

Практика: игры на расширение словарного запаса школьников, работа со словарями и энциклопедиями, активное использование в речи фразеологических оборотов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 4. Морфология.

Теория: расширение знаний о частях речи, их морфологических признаках.

Практика: игры на знание частей речи, расшифровывание фраз и текстов, логически-поисковые задания на развитие познавательного интереса к русскому языку.

Тема 5. Пословицы и поговорки.

Практика: активное использование в речи пословиц и поговорок, подбор пословиц к заданной ситуации.

Тема 6. Игротека.

Практика: логически-поисковые задания, направленные на развитие познавательных способностей, отгадывание загадок, разгадывание кроссвордов, криптограмм, игры на знание и развитие интереса к родному языку, на проверку знаний по русскому языку.

