



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина
ул. 50 лет Победы, д.1, с.СреднийИкорец
телефон: (47391) 99-196, факс: (47391) 99-196
srikor@yandex.ru

Согласовано
Заместитель директора по ВР
 /О.Н. Суродина/

«25» «08» 2021г.

Утверждено
Директор школы
 Н.Е. Бунина

«25» «08» 2021г.



Программа воспитания

9а класса

на 2021 – 2022 учебный год

классного руководителя

Труфановой Е.А.

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом можно реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания 9а класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа» имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы класса станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в классе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в 9а классе МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в классе и в образовательной организации;
- ориентир на создание в классе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в 9а классе МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в классе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- ключевой фигурой воспитания в классе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях *многонационального* русского народа. Одна страна – одна и цель воспитания в школах страны. Цель формулируется, исходя из ориентиров ФГОС ОО и основывается на базовых для нашего общества ценностях – таких, как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек. Целью воспитания в нашем классе провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует классного руководителя не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей 9а класса приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Достижению поставленной цели воспитания в классе будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности классных и общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классного сообщества 9а класса в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в классе интересную и событийно насыщенную жизнь детей, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль 3.1. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией –

инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне класса:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:
 - через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
 - через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

<i>Ключевые дела</i>	<i>Клас сы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>
День Знаний. Линейка. Уроки знаний.	1-11	1 сентября
Общешкольное мероприятие «День окончания Второй Мировой войны»	1-11	3 сентября
Общешкольный день Здоровья	1-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, май
Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень»	1-11	Сентябрь
Уборка школьной и пришкольной территории	1-11	Сентябрь, ноябрь, декабрь, апрель, май
Организация дежурства по школе	8-11	Еженедельно
Дни финансовой грамотности	7-11	По отдельному графику
Старт школьной спартакиады.	5-11	По отдельному графику
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	7-11	Октябрь
Школьный этап всероссийской предметной олимпиады	5-11	Октябрь
Декада правового воспитания	1-11	Ноябрь
Концертная программа ко Дню матери	1-11	Ноябрь
«Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры	5-11	Ноябрь
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-11	Ноябрь
Всероссийская акция «Час кода».	1-11	Декабрь
Общешкольное мероприятие «Герои Отечества»	7-11	Декабрь
Новогодние мероприятия «Новогодний переполох»	1-11	Декабрь
Освобождению Воронежской области и Лискинского района посвящается...	1-11	Январь

Общешкольное мероприятие «Афганистан – боль моя...»	7-11	Февраль
Мероприятия, посвящённые 8 Марта	1-11	Март
Вахта памяти. Организация помощи труженикам тыла, детям войны	8-11	Май
Акция «Бессмертный полк»	1-11	Май
Флешмоб, посвященный Дню пионерии	5-11	Май
Торжественное вручение аттестатов	9,11	Июнь

На уровне класса:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детское общественное объединение»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение

сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за 15 деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль 3.9. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету, школьное радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ

может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение о участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностно-развитие* - участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.
- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, военно-патриотического клуба «Гвардия».
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщество в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- Участие в днях единых действий и совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в классе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в классе воспитательного процесса являются следующие.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагога сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в классе и школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классного руководителя и его класса;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детского общественного объединения;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.


Итогом самоанализа организуемой в классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать классному руководителю, и проект направленных на это управленческих решений.

Показатели качества реализации программы воспитания по модулям:

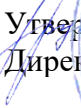
<i>№ n/n</i>	<i>Показатели</i>	<i>Метод мониторинга</i>	<i>Ответственный</i>
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классный руководитель
3.6	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса и школы	Классный руководитель
3.8	Качество проводимых профориентационных мероприятий	Анализ динамики охвата детей и результативности проводимых мероприятий	Классный руководитель
3.10	Качество организации экскурсий, экспедиций, походов.	Анализ динамики охвата детей и результативности проводимых мероприятий	Классный руководитель
3.11	Качество взаимодействия школы с семьей обучающихся	Анализ динамики охвата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина
ул. 50 лет Победы, д.1, с.Средний Икорец

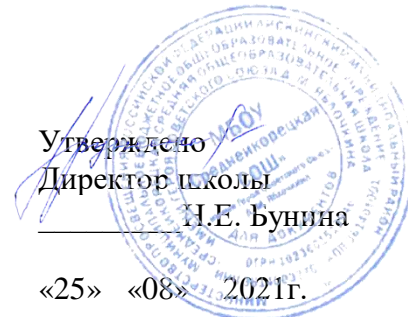
телефон: (47391) 99-196, факс: (47391) 99-196
srikor@yandex.ru

Согласовано
Заместитель директора по ВР
 /О.Н. Суродина/

«25» «08» 2021г.

Утверждено
Директор школы
 Н.Е. Бунина

«25» «08» 2021г.



ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

с обучающимися 9а класса

на 2021 – 2022 учебный год

классного руководителя

Труфановой Е.А.

с. Средний Икорец

2021 год

Ключевые общешкольные дела (вариативный модуль)

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Корректировка</i>
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний. Тематический час «Своим трудом ковали мы победу».	1.09.	Классный рук., актив класса	
Проект «Улицы моего села», «История моего села, края»	13.09.- 27.09.	Классный рук., актив класса	
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	сентябрь	Классный рук.	
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	20.09.	Классный рук., актив класса	
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	Классный рук., актив класса	
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Классный рук., физорг класса	
День РДШ - Проведение тематических часов об истории движения, - Встречи с интересными людьми, Проведение игры по станциям	19.10	Классный рук., актив класса	
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» Проведение мероприятий, игр по станциям «ЗОЖ»	ноябрь	Классный рук. физорг класса	
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции Народа России (желательно иметь представителя класса) - Надпись выставки - Изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги -приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности по возможности звучание национальной музыки.	8.11.	Классный рук., актив класса	

Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	декабрь	Классный рук.	
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представление)	24.12.	Классный рук., актив класса	
День освобождения правобережья Дона и г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25.01.22	Классный рук., актив класса	
День полного освобождения Ленинграда	27.01	Классный рук., актив класса	
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	8.02	Классный рук., актив класса	
Игра-викторина «Города-герои»	до 23.02	Классный рук.	
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	до 8.03	Классный рук., актив класса	
Гагаринский урок «Космос-это мы»	12.04.22	Классный рук., актив класса	
Акции «Салют, Победа!», «Письмо ветерану»	До 9.05.	Классный рук.	
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	29.04.	Классный рук., актив класса	
Урок мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	7.05.	Классный рук., все уч-ся	
Участие в акции «Бессмертный полк»	9.05	Классный рук., родители	

Курсы внеурочной деятельности (инвариантный модуль)

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
Олимпийский резерв	7-9е	1	Учитель физкультуры
Плавание	6-9	2	Инструктор по плаванию
Трудности орфографии и пунктуации	9	1	Учитель русского языка
Человек и общество	9	1	Учитель обществознания
Я - исследователь	9	1	Учитель химии Учитель географии
Я смогу	9	1	Педагог-психолог

Школьный урок (инвариантный модуль)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Корректировка</i>
Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность)	В течение года	Педагог-психолог, классный руководитель	
Всемирный день моря	28.09	Учителя-предметники	
Всемирный день защиты животных	4.10	Учителя-предметники	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10	Учитель биологии	
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	ноябрь, май	Учитель истории	
День заповедников	январь	Учителя-предметники	
День родного языка	19.02	Учителя-предметники	
Самоуправление (инвариантный модуль)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Корректировка</i>
Распределение обязанностей между всеми учениками классного коллектива	до 15.09.	Классный руководитель, актив класса	
Профориентация (инвариантный модуль)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Корректировка</i>
Трудовой десант (помощь в санитарной очистке и благоустройстве территории школы)	октябрь, апрель	Классный руководитель, Волонтеры	
Дни открытых дверей в ССУЗах	По плану	Классный руководитель	
Ярмарка профессий	По плану	Классный руководитель	
РДШ (вариативный модуль)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Корректировка</i>

Моё движение–РДШ (чествование лидеров и активистов движения)	22.10	Актив РДШ	
Каждый ребенок–чемпион! (знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	24.09	Классный руководитель, физорг класса	
Представление конкурсов РДШ	22.10	Классный руководитель	
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	8.11	Классный руководитель	
РДШ. «Молодежь за ЗОЖ»	12.11	Классный руководитель	
Конституция моей страны	10.12	Классный руководитель	
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	19.02	Классный руководитель, Лидеры РДШ	
РДШ: День книгодарения	19.03	Классный руководитель, Лидеры РДШ	

**Организация предметно-эстетической среды
(вариативный модуль)**

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Корректировка</i>
Оформление классных уголков	Тематика по плану	Актив класса	
Выставка литературы	сентябрь	ИБЦ	
День учителя. Праздничное оформление и поздравления	5.10.	Классный руководитель, актив класса	
День театра.	октябрь, апрель	Классный руководитель, актив класса	
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	декабрь	Классный руководитель, актив класса	
Выставки творческих работ учащихся школы: «Мое село родное» «Памятный май»	Сентябрь май	Классный руководитель, актив класса	
Месячник санитарной очистки школьной территории	октябрь, апрель	Классный рук.	

Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	до 22.02	Классный руководитель, актив класса	
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню 8 марта	до 5.03.	Классный руководитель, актив класса	
Выставка декоративно-прикладного творчества «Весеннее настроение»	март	Классный руководитель, актив класса	
Оформление школы к празднику День Победы	май	Классный руководитель, актив класса	

Работа с родителями (инвариантный модуль)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Корректировка</i>
Общешкольное родительское собрание	10.09.	Классный руководитель	
Родительское собрание в классе Нормативно-правовые документы, «Психолого-педагогические проблемы подготовки девятиклассников к сдаче ОГЭ»	сентябрь октябрь	Классный руков., психолог	
«Формирование навыков жизнестойкости»	декабрь	Классный руководитель	
«Участие в митингах, собраниях, демонстрациях и пикетах – ФЗ-54 от 19.06.2004г.»	февраль	Классный руководитель	
«Формирование активной жизненной позиции в школе и дома»	март	Классный руководитель	
«Профориентация. Дороги, которые выбирают наши дети»	апрель	Классный руководитель	
Предварительные итоги года	апрель	Классный руководитель	
Антинаркотическая акция «Родительский урок» (в рамках ШНОР)	февраль	Ответственные за ШНОР, классный руководитель	
Акция «Сообща, где торгуют смертью - Защитим наших детей!»	март	Соцпедагог, классный руководитель	
День открытых дверей	март	классный руководитель	
Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	Май-июнь	Классный руководитель, родители	

Школьные медиа (вариативный модуль)

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Корректировка</i>
-----------------------------------	--------------	----------------------	----------------------

Организация работы центра «Точка роста»	Ежедневно	Руководитель центра «Точка роста»	
Интернет-группа в социальных сетях «ВКонтакте»	Еженедельно	Зам.директора по ВР	
Организация работы школьного телевидения «Тивишка»	Еженедельно	Руководитель школьного телевидения «Тивишка»	
Участие в конкурсах школьных средств массовой информации	По плану организаторов	Руководитель медиацентра	
Детские общественные объединения (вариативный модуль)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Международный день распространения грамотности.	1-11	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «По капле добра»	1-11	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	1-11	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители, учителя физ.культуры
Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	1-7	Декабрь, февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-11	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Меняю сигарету на конфету»	7-11	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды»	1-11	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Книге – новую жизнь!»	1-11	Январь	Старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь
Акция-конкурс «Неделя без двоек»	2-11	Февраль	Старшая вожатая,

			классные руководители
Акция «И я помогаю».	1-11	Март	Старшая вожатая, классные руководители
Экскурсии, экспедиции, походы (вариативный модуль)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсии или походы выходного дня	1-11	Выходные дни, каникулы	Классный руководи тель
Экскурсии в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	1-11	Каждую четверть	Классный руководитель
Экскурсии к местам боев Великой Отечественной войны	5-11	Каждую четверть	Классный руководитель
Классное руководство и наставничество (инвариантный модуль)			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Корректировка</i>
Общешкольная линейка, посвящённая Первому Звонку Классный час «Безопасность – наш выбор!»	1.09.	Классный руководитель, актив класса	
Всероссийская акция «Венок памяти»	02.09.	Классный руководитель, актив класса	
День солидарности в борьбе против терроризма и экстремизма. Урок памяти «Память о Беслане»	03.09.	Классный руководитель, актив класса	
Акция милосердия (сбор овощей для одиноких пожилых людей и детей-сирот)	01.09-11.09	Классный руководитель, актив класса	
Классное ученическое собрание «Каждому дело по душе»	09.09	Классный руководитель, актив класса	
Урок милосердия (в рамках акции «Белый цветок»)	13.09	Классный руководитель, актив класса	
Виртуальные экскурсии по городам-героям	14.09	Классный руководитель	

Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа», Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся Инструктажи по ТБ	до 11.09	Классный руководитель		
Час классного руководителя	23.09.	Классный руководитель, актив класса		
Беседа по профориентации	23.09.	Классный руководитель		
Классное родительское собрание «Многоступенчатость образования. Единство требований» Родительский всеобуч «Культура умственного труда и руководство самообразования. Подготовка к ОГЭ»	24.09.	Классный руководитель		
Мы выбираем ГТО.	сентябрь	Классный руководитель, Физорг класса		
Единый урок «Безопасность в Интернете»	28-30.09	Классный руководитель		
Час общения по теме «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения»	29.09.	Классный руководитель		
Час общения «Задумаемся об окружающих нас людях»	07.10	Классный руководитель, актив класса		
Классный час по формированию жизнестойкости, толерантности	14.10	Классный руководитель, актив класса		
Беседа по профилактике суицида	21.10	Классный руководитель		
Классное ученическое собрание «Итоги 1 четверти»	24.10	Классный руководитель, командир отряда, староста, ответственные за работу секторов		
Инструктаж по технике безопасности на осенние каникулы	24.10	Классный руководитель		
Генеральная уборка класса и школы	24.10	Классный руководитель, актив класса		

Родительский всеобуч «Психолого-педагогические проблемы подготовки девятиклассников к сдаче ОГЭ»	24.10	Классный руководитель		
День здоровья	26.10	Классный руководитель, Физорг класса		
Посещение учащихся на дому	октябрь	Классный руководитель, соцпедагог		
Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период. Проведение инструктажа	Октябрь, ноябрь	Классный руководитель		
Классный час, посвященный Дню народного единства	03.11	Классный руководитель, актив класса		
Классный час «Здоровый образ жизни»	10.11	Классный руководитель, физорг класса		
Час общения «Насколько мы толерантны?»	11.11	Классный руководитель, актив класса		
Классный час «Жить здорово!»	15.11	Классный руководитель, физорг класса		
Беседа по профилактике употребления ПАВ	18.11	Классный руководитель		
Час общения «Общественный порядок и правила поведения обучающихся в общественных местах»	25.11	Классный руководитель		
Классное родительское собрание «Общение в семье: решение конфликтов». Родительский всеобуч «Авторитет и такт родителей»	26.11.	Классный руководитель		
Урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями	02.12	Классный руководитель		
День героев Отечества	9.12.	Классный руководитель, актив класса		
Урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции РФ	13.12.	Классный руководитель, актив класса		
Час общения «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой»	20.12.	Классный руководитель		
Классный часы «Экстремизм и терроризм – проблемы современного общества»	23.12.	Классный руководитель, актив класса		
Работает мастерская Деда Мороза	2-3 нед. декабря	Классный руководитель, актив класса		

Классное ученическое собрание «Итоги 2 четверти и 1-го полугодия»	29.12.	Классный руководитель, актив класса		
Инструктаж по ТБ на зимние каникулы	29.12.	Классный руководитель		
Генеральная уборка класса и школы	29.12.	Классный руководитель, актив класса		
Родительский всеобуч «Выработка активной жизненной позиции»	29.12.	Классный руководитель		
Посещение учащихся на дому	декабрь	Классный руководитель		
Классный час «Моя будущая профессия»	13.01.	Классный руководитель, актив класса		
Классный час, посвященный освобождению Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	20.01.	Классный руководитель, актив класса		
Единый классный час «День полного Освобождения Ленинграда»	27.01	Классный руководитель, актив класса		
Классный час в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»)	По плану	Классный руководитель, актив класса		
Диспут «Красота ложная и настоящая»	27.01	Классный руководитель		
Классное родительское собрание «Помощь семьи в профессиональном самоопределении». Родительский всеобуч «Сознательный выбор жизненного пути выпускников основной школы»	29.01	Классный руководитель		
Классный час «Экстремизм – как с ним бороться?»	03.02.	Классный руководитель		
Классный час: «Терпимость и дружелюбие»	10.02	Классный руководитель		
Урок мужества «Они сражались за Родину»	17.02.	Классный руководитель, актив класса		
Праздник для мальчиков «Для вас, мальчишки!»	20.02.	Классный руководитель, девочки		
Беседа по профилактике суицидального поведения среди молодежи	24.02	Классный руководитель		
Час классного руководителя «Подготовка к ОГЭ»	24.02	Классный руководитель		
Родительский всеобуч «Психология подростков-девятиклассников»	26.02.	Классный руководитель		

Поздравления девочек и мам	до 7.03	Классный руководитель, актив класса		
Праздник для девочек «Для вас, девчонки!»	03.03.	Классный руководитель, мальчики		
Классный час: «Терроризм – зло против человечества»	10.03.	Классный руководитель		
Классное ученическое собрание «Итоги 3 четверти»	20.03.	Классный руководитель, командир отряда, староста, ответственные за работу секторов		
Инструктаж по ТБ на весенние каникулы	19.03.	Классный руководитель		
Генеральная уборка класса и школы	19.03.	Классный руководитель		
Родительский всеобуч «Что читает молодежь? Руководство чтением»	19.03.	Классный руководитель		
Посещение учащихся на дому	март	Классный руководитель		
Час классного руководителя	30.03.	Классный руководитель		
Беседа по профилактике употребления психо-активных веществ	30.03.	Классный руководитель		
Беседа о профессиональной ориентации девятиклассников	07.03.	Классный руководитель		
Классный час «День космонавтики» Гагаринский урок.	12.04	Классный руководитель, актив класса		
Классный час «Вся семья вместе - и душа на месте»	14.04	Классный руководитель, все учащиеся класса		
Классный час «Наша семья в годы войны»	21.04	Классный руководитель, все учащиеся класса		
Классный час «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя»	24.04.	Классный руководитель, актив класса		
Беседа по правовой тематике с разъяснением обучающимся об ответственности за совершение правонарушений	28.04	Классный руководитель		
Классное родительское собрание «Родительская поддержка девятиклассников в период сдачи экзаменов». РВ «Об организации подготовки к	30.04	Классный руководитель		

