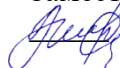


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М. ЯБЛОЧКИНА

ул. 50 лет Победы, д.1, с. Средний Икорец
телефон: (47391) 99-196, факс: (47391) 99-196
e-mail: srikor@yandex.ru, сайт:<http://ikorec.cbgu.ru/>
ВК: [Среднеикорецкая СОШ \(vk.com\)](https://vk.com/СреднеикорецкаяСОШ)

Согласовано:


Заместитель директора по ВР

 Суродина О.Н./

«25» «08» 2021г.

Утверждено:

Директор школы

 Бузина Н.Е./

«25» «08» 2021г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

на 2021-2026 гг.

Класс: 5«В»

Классный руководитель: Котова О. И.

Паспорт Программы

1.	Наименование Программы	Программа воспитания 5 «в» класса
2.	Основания для разработки Программы	Конституция Российской Федерации; Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 №273-ФЗ (в редакции Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»); Конвенция о правах ребенка; Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС); Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года: распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р
3.	Разработчик Программы	Котова О. И.
4.	Цель Программы	Воспитание человека как личности: <ul style="list-style-type: none">• Проявляющейся в приобретении социально значимых знаний, в развитии социально значимых отношений, в накоплении опыта социально значимого действия, разделяющей традиционные российские духовные ценности;• Обладающей действенной нравственной позицией, укорененной в российских духовных

		<p>ценностях, готовой к мирному созиданию и защите Родины, к созданию семьи и передаче новым поколениям традиционных ценностей (духовно-нравственная культура);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Владеющей актуальными знаниями и умениями, мотивированной к развитию познавательного и творческого потенциала в современном информационном обществе (социальная компетентность, социальный опыт); • Способной к самоопределению, самореализации, самореабилитации в трудных жизненных ситуациях на основе традиционных духовных ценностей и особого ценностного отношения к родному краю; • Готовой к мирному созиданию и защите Родины.
5.	<i>Задачи Программы</i>	<p>Приоритетными задачами развития системы воспитания обучающихся является развитие социальных институтов воспитания и обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; • Воспитание социальной ответственности и компетентности; • Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания на основе российских традиционных ценностей, формирование у обучающихся гуманистических взглядов и убеждений, потребностей

		<p>и мотивов нравственного поведения;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание экологической культуры (экологическое воспитание), культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование у обучающихся готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью; физическое воспитание и формирование культуры здоровья;• популяризация научных знаний среди детей;• воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (трудовое воспитание и профессиональное самоопределение);• воспитание ценностного отношения к культуре, к прекрасному, формирование основ эстетической культуры—эстетическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию;• активизация работы по участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, выставках, соревнованиях различного уровня, усилив работу с детьми-инвалидами;• усилить работу по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних, максимально привлекать учеников к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;• развитие системы работы с родителями и общественностью, поддержка семейного воспитания;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> • поддержание деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций; • поддержание и укрепление школьных традиций, способствующих развитию общешкольного коллектива.
6.	<i>Модули Программы</i>	<p><u>Инвариантные</u></p> <p>«Классное руководство»</p> <p>«Школьный урок»</p> <p>«Курсы внеурочной деятельности дополнительное образование»</p> <p>«Работа с родителями»</p> <p>«Самоуправление»</p> <p>«Профориентация»</p> <p><u>Вариативные</u></p> <p>«Ключевые общешкольные дела»</p> <p>«Детские общественные объединения»</p> <p>«Школьные медиа, соцсети»</p> <p>«РДШ»</p> <p>«Экскурсии, экспедиции, походы»</p> <p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>
7.	<i>Сроки реализации Программы</i>	<p>Сроки реализации Программы: 2021–2026 гг.</p> <p>Программа реализуется в три этапа:</p> <p><u>1. Подготовительный</u></p> <p>- Ознакомление классного руководителя с программой воспитания МБОУ "Среднеикорецкая СОШ" имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка программы воспитания для 5 "в" класса. - Ознакомление родителей 5 «в» класса с Программой воспитания и социализации обучающихся. <p><u>2.Основной этап</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация содержания программы. - Реализация воспитательных проектов. - Расширение внутреннего и внешнего партнерства. - Отслеживание процессов, анализ. <p><u>3.Заключительный этап.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Подготовка аналитического отчета. - Обобщение опыта.
--	--	--

8.	<i>Исполнители Программы</i>	Классный руководитель, обучающиеся, родители.	
9.	<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i> 1.Обеспечение качественного улучшения воспитания Обучающихся на основе	<i>Показатели</i> 1.Количество партнёров образовательного

--	--	--	--

		<p>Взаимосвязи начального, основного, среднего и дополнительного образования.</p> <p>2.Рост творческих достижений всех субъектов воспитательного процесса.</p> <p>3.Обеспечение дополнительных возможностей для развития личности с активной гражданской позицией, умеющей свободно ориентироваться в условиях гражданского общества и развивающейся экономики, способной к творчеству, самореализации в условиях социально-</p>	<p>процесса.</p> <p>2.Количество победителей и призов творческих конкурсов, спортивных состязаний и предметных олимпиад.</p> <p>3.Количество реализованных социальных проектов и количество участников проектной деятельности, наличие школьного самоуправления.</p> <p>4.Результаты диагностических исследований.</p>
--	--	--	--

		<p>полезной деятельности.</p> <p>4. Положительная динамика личностного роста обучающихся, включая показатели духовно-нравственного развития.</p> <p>5. Формирование ключевых компетенций (инструментальных, межличностных, системных).</p> <p>6. Сохранение и улучшение здоровья обучающихся.</p>	
10.	<i>Механизм реализации</i>	1. Разработка Программы в соответствии с модулями и её утверждение	
		2. Разработка и реализация воспитательных и социально-педагогических проектов, занятий, мероприятий, направленных на решение отдельных актуальных задач развития обучающихся в процессе внешнего и внутреннего партнерства.	
11.	<i>Основание и порядок</i>	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий и целевые показатели, состав исполнителей (корректируется в плане ВР).	

	<i>корректировки Программы</i>	
--	------------------------------------	--

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания класснаходится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы классного руководителя с учащимися и родителями.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В КЛАССЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в классеосновывается на следующих принципах взаимодействия классного руководителя и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в классном коллективе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация совместных дел школьников, родителей и классного руководителя как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

-воспитательная работа в классе строится в соответствии с основными школьными традициями.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель: личностное развитие школьников.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) принимать активное участие в традиционных общешкольных ключевых делах;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 5) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 6) принимать участие в работе школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) развивать предметно-эстетическую среду класса и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули

Модуль 3.1. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через: - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения; - поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;

- групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми

разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, 10 организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие,

спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе. **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

3.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей. На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.6. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

На индивидуальном уровне:

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Вариативные модули

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях,

олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Ключевые дела	Классы	Ориентировочное время проведения
День Знаний. Линейка. Уроки знаний.	1-11	1 сентября
Общешкольное мероприятие «День окончания Второй Мировой войны»	1-11	3 сентября
Общешкольный день Здоровья	1-11	Сентябрь, ноябрь, февраль, май
Легкоатлетический осенний кросс «Золотая осень»	1-11	Сентябрь
Уборка школьной и пришкольной территории	1-11	Сентябрь, ноябрь, декабрь, апрель, май
Старт школьной спартакиады.	5-11	По отдельному графику
Школьный этап всероссийской предметной олимпиады	5-11	Октябрь
Декада правового воспитания	1-11	Ноябрь
Концертная программа ко Дню матери	1-11	Ноябрь
«Ударом мяча по вредным привычкам» - спортивные игры	5-11	Ноябрь
Урок правовой грамотности «Права человека»	1-11	Ноябрь
Всероссийская акция «Час кода».	1-11	Декабрь
Новогодние мероприятия «Новогодний переполох»	1-11	Декабрь

Освобождению Воронежской области и Лискинского района посвящается...	1-11	Январь
Фестиваль инсценированной военно-патриотической песни	1-4	Февраль
Мероприятия, посвящённые 8 Марта	1-11	Март
Акция «Бессмертный полк»	1-11	Май
Флешмоб, посвященный Дню пионерии	5-11	Май
Открытие пришкольного ДОЛ	1-8,10	Июнь

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса.
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности.

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда класса, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

3.11. Модуль «РДШ»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие*-участие в районных, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»;
- любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;
- *Гражданская активность*-волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения.

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения,
- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- Участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития ученика. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать.

2. Состояние организуемой в классе совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в классе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Итогом самоанализа организуемой в классе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Показатели качества реализации программы воспитания по модулям:

№ п/п	Показатели	Методмониторинга	Ответственный
3.1	Качество проводимых ключевых общешкольных дел	Анализ динамики результатов анкетирования участников	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
3.2	Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Анализ динамики отзывов родителей (письменных)	Классные руководители
3.3	Качество организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования	Анализ динамики результатов внеурочной деятельности(творческие отчеты)	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
3.4	Качество реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков	Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках (ВШК)	Заместитель директора по ВР
3.5	Качество работ школьных общественных объединений	Анализ динамики охвата детей и результативности проводимых мероприятий	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
3.6	Качество существующего в школе детского самоуправления	Анализ динамики продуктивной активности	Классный руководитель

		обучающихся в жизнедеятельности класса и школы	
3.7	Качество реализации предметно-эстетической среды	Анализ динамики охвата детей и результативности проводимых мероприятий	Заместитель директора по ВР
3.8	Качество проводимых профориентационных мероприятий	Анализ динамики охвата детей и результативности проводимых мероприятий	Классный руководитель
3.9	Качество работы школьных медиа	Отчет о наличии и содержательной информации от трансляции воспитательной практики	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая
3.1 0	Качество организации экскурсий, экспедиций, походов.	Анализ динамики охв ата детей и резульitati вности проводимых мероприятий	Классный руководитель
3.1 1	Качество взаимодействия школы и семей обучающихся	Анализ динамики охв ата детей/родителей и результативности проведенных совместных мероприятий	Классный руководитель
3.1 2	Качество организации профилактической работы	Анализ динамики охвата детей и результативности проводимых меропр ятий	Заместитель директора по ВР

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

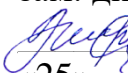
имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина

ул. 50 лет Победы, д.1, с. Средний Икорец

телефон: (47391) 99-196, факс: (47391) 99-196


Согласовано

зам. директора по ВР

 О.Н. Суродина
«25» «08» 2021г.

Утверждено

Директор школы

 И.Е. Бунина
«25» «08» 2021г.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ОБУЧАЮЩИМИСЯ 5 «В» КЛАССА
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Подготовил:
учитель информатики,
классный руководитель 5 «В» класса
Котова О. И.

Пояснительная записка

В соответствии с программой воспитания МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина на 2021-2026 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2021-2022 учебный год: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы; развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-11 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС

Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений отдела образования Лискинского муниципального района, департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области, министерства просвещения РФ.

План воспитательной работы 5 «в» класса на 2021 -2022 уч. год			
Ключевые общешкольные дела (вариативный модуль)			
Мероприятия	Сроки	Ответственные	Корректировка
<u>День знаний.</u> Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний Тематические часы– «Своим трудом ковали мы победу».	1.09.	ЗДВР, Классные рук.	
Проекты «Улицы моего села», «История моего села, края»	с 13.09.- 27.09.	ЗДВР, Классные рук.	
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	сентябрь	ЗДВР, Классные рук.	
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	20.09.	ЗДВР, Классные рук.	
Трудовой десант (территория микрорайона, школы, благоустройство классных комнат)	Сентябрь, октябрь, январь, апрель	ЗДВР, Классные рук.	
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	Октябрь, Декабрь февраль, апрель	ЗДВР, Классные рук.	
День РДШ - Проведение тематических часов о истории движения, - Встречи с интересными людьми, - Проведение игры по станциям	19.10	ЗДВР, классные рук.,	

Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни» - Проведение мероприятий, игр по станциям «ЗОЖ»	ноябрь	ЗДВР, классные рук.	
День народного единства Оформление выставочного стола с использованием элементов фото-зоны, представить традиции Народа России (желательно иметь представителя класса) - Надпись выставки - Изображение флага (если имеется) - рассказы, стихотворения народа, книги - приветствия на языке народа, - фотографии приготовленных блюд и рецепты - фотографии и элементы народных костюмов - столовая посуда, сувениры - предметы декоративно-прикладного творчества, выбранной национальности - по возможности звучание национальной музыки.	8.11.	Старшая вожатая, классные рук.	
Месячник правовых знаний. КТД «Человек и общество»	декабрь	ЗДВР, классные рук.	
День конституции. Музейные чтения по государственной символике, по истории создания конституции РФ	до 12.12.21	Руководитель музея, учителя истории, обществознания	
Мероприятие «Мы встречаем Новый год» (новогод. представления)	24.12.	ЗДВР, классные рук.	
День освобождения правобережья Дона и г. Воронежа от немецко-фашистских захватчиков	25.01.22	ЗДВР, Классные рук.	
День полного освобождения Ленинграда	27.01	ЗДВР, классные рук.	
День российской науки Проекты «Великие изобретения человечества» Встречи с интересными людьми	8.02	ЗДВР, классные рук. НОУ	
КТД «Человек и общество» Игра «Сундучок твоих прав»	февраль	Соц. педагог	
Игра-викторина «Города-герои»	до 23.02	Старшая вожатая, классные рук.	
Концерт для учителей, ветеранов педагогического труда, родителей.	до 8.03	ЗДВР, классные рук.	
Фестиваль «Радуга талантов» (совместно с ДШИ)	март	ЗДВР, Руководитель ДШИ	

Гагаринский урок «Космос-это мы»	12.04.22	ЗДВР, классные рук.,	
Акция «Салют, Победа!» «Письмо ветерану»	До 9.05.	ЗДВР, классные рук.	
Конкурс чтецов, посвящённый Дню Победы	29.04.	ЗДВР, классные рук.	
Уроки мужества. Митинг, посвященный Великой Победе	7.05.	ЗДВР, классные рук.	
Участие в акции «Бессмертный полк»	9.05	Администрация школы, классные рук, родители	
Праздничные мероприятия к Дню защиты детей	31.05.	ЗДВР	

Классное руководство и наставничество

(инвариантный модуль)

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей, с включением тематических классных часов)

Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные	Корректировка
Урок знаний Классные часы - «Своим трудом ковали мы победу»	1.09.	Классные руководители	
Виртуальные экскурсии по городам-героям	14.09	Классные руководители	
Классный час - «Безопасность дорожного движения Дом-Школа». Правила поведения в школе, общественных местах, по питанию, по профилактике детского травматизма, по ПДД - Правила внутреннего распорядка обучающихся - Инструктажи по ТБ	до 11.09	Классные руководители	
Акция «Внимание, дети»	сентябрь	Классные руководители	
Мы выбираем ГТО.	сентябрь	Классные руководители	
Единый урок «Безопасность в Интернете»	28-30.09	Классные руководители	
Кл. час «Когда мы едины»	октябрь	Классный руководитель	
Беседа «Этикет и мы»	октябрь	Классный руководитель	
День здоровья.	26.10	Классные руководители	
Классные часы по формированию жизнестойкости, толерантности	октябрь	Классные руководители	

Профилактика несчастных случаев на водных объектах в осенне-зимний период Проведение инструктажей	Октябрь, ноябрь	Классные руководители	
По итогам 1 четверти. Инструктаж по ТБ на осенних каникулах.	октябрь	Классный руководитель	
Классные часы посвященные Дню народного единства»	8.11	Классные рук	
Классные часы «Здоровый образ жизни»	ноябрь	Классные руководители	
Беседа «Спорт – альтернатива пагубным привычкам»	ноябрь	Классный руководитель	
Мастер – классы от мам на разные виды прикладного творчества и т.п.	29.11.	Классные рук	
Классный час «На пути к мечте»	декабрь	Классный руководитель	
День героев Отечества	9.12.	Классные рук	
Классные часы «Экстремизм и терроризм»	декабрь	Классные рук.	
Работает мастерская Деда Мороза	2-3 неделя декабря	Классные рук.	
Классный час «Освобождению правобережья Дона и г. Воронежа посвящается...»	25.12	Классные рук.	
По итогам 2 четверти. Инструктаж по ТБ на зимних каникулах.	декабрь	Классный руководитель	
Классный час «Я важен! Я нужен!»	январь	Классный руководитель	
Беседа «Мы за честность»	январь	Классный руководитель	
Единый классный час «День полного Освобождения Ленинграда»	27.01	Классные рук.	
Классные часы в рамках формирования жизнестойкости (программы «Все цвета, кроме черного», «Гармония», «Я смогу»)	По плану	Классные рук.	
Классный час «Доброта и милосердие забыты?»	февраль	Классный руководитель	
Влияние компьютера на здоровье человека	февраль	Классный руководитель	

Кл. час «Чистота- это главная красота»	февраль	Классный руководитель	
Поздравления девочек и мам	до 7.03	Классные рук.	
Правила поведения во время экстренных ситуаций	март	Классный руководитель	
По итогам 3 четверти. Инструктаж по ТБ и ПДД на весенних каникулах. Викторина по ПДД	март	Классный руководитель	
Беседа «Что надо знать велосипедисту»	апрель	Классный руководитель	
Классные часы «День космонавтики» Гагаринский урок.	12.04	Классные рук	
Беседа «Поведение на железной дороге»	апрель	Классный руководитель	
Классный час «Наша семья в годы войны»	21.04	Классные рук	
Классный час «Урок мужества»	До 5.05.	Классные рук	
Классный час «Великая победа великого народа»	май	Классный руководитель	
Кл. час «Безопасный Интернет»	май	Классный руководитель	
По итогам 4 четверти и учебного года. Инструктаж по ТБ и ПДД на летних каникулах	май	Классный руководитель	

Курсы внеурочной деятельности

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Все цвета, кроме черного.	5-е	1	Педагог-психолог
Рукоделие	5-7е	1	Учитель технологии
Мир красок	5-8	2	Учитель ИЗО
Юные инспектора дорожного движения	5-е	1	Библиотекарь
Спортивные игры	5-6е	2	Учитель физкультуры

Школьный урок (инвариантный модуль)

(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников, с включением мероприятий программы по формированию навыков жизненной устойчивости учащихся)

Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные	Корректировка
----------------------------	-------	---------------	---------------

Организация и проведение уроков с использованием материала, ориентированного на формирование навыков жизнестойкости обучающихся (самооценка, самоконтроль и произвольность, ценностные ориентации, коммуникативная и социальная компетентность).	В течение года	Педагог-психолог, соцпедагог,	
Всемирный день моря	28.09	Учителя-предметники	
Всемирный день защиты животных	4.10	Учителя-предметники	
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»	16.10	Учитель биологии	
Урок мужества «Мы этой памяти верны»	ноябрь, май	Учителя истории	
День заповедников	январь	Учителя-предметники	
День родного языка	19.02	Учителя-предметники	
Самоуправление (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Срок и	Ответственные	Корректировка
Распределение обязанностей между всеми учениками классных коллективов.	до 15.09.	Классные руководители	
Профориентация (инвариантный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Сроки	ответственные	Корректировка
Проведение занятий в рамках проекта «ПроеКТОриЯ»	В течение года	ЗДВР, кл.руководители	
Трудовой десант (помощь в Санитарной очистке и Благоустройстве территории школы)	Октябрь, апрель	волонтеры Старшая вожатая, кл. рук.	
Ярмарка профессий	По плану	ЗДВР, Классные руководители	
РДШ (вариативный модуль)			

Дела, события, мероприятия	сроки	Ответственные	Корректировка
Моё движение–РДШ (чествование лидеров и активистов движения)	22.10	ЗДВР, активРДШ	
Каждый ребенок– чемпион.(знакомство с платформой СПОРТ.РДШ.РФ)	24 09	Классн ые руковод ители	
Представление конкурсов РДШ	22.10	Классные руководители	
Флешмоб «Единство РДШ» в честь Дня народного единства.	8.1 1	Классные руковод ители	
Конституция моей страны	10.12	Классные руководители	
РДШ. Акция «Армейский чемоданчик»	19.02	Классные руковод ители, Лидеры РДШ	
РДШ: День книгодарения	19.03	Классны е руковод ители, Лидеры РДШ	

Организация предметно-эстетической среды (вариативный модуль)

Дела, события, мероприятия	Сроки	Ответственные	корректировка
Оформление классных уголков	Тематика по плану	Классные руковод	
Выставка литературы	сентябрь	ИБЦ	
День учителя. Праздничное Оформление и поздравления	5.10.	Классные руководители	
День театра.	октябрь, апрель	ЗДВР, Классные рук.	
Новогоднее украшение школы. Мастерская Деда Мороза	декабрь	Старшая вожатая, Классные рук.	
Выставки творческих работ учащихся школы: «Мое село родное» «Памятный май»	Сентябрь май	ЗДВР, классные рук.,руководите ли ДО	
Месячник санитарной очистки Школьной территории	октябрь, апрель	ЗДВР, Классные рук.,	
Выпуск поздравительных стенгазет Ко Дню защитника Отечества	до 22.02	ЗДВР, Старшая вожатая	

Выпуск поздравительных стенгазеткоДню 8 марта	до 08.03	ЗДВР, Старшая вожатая	
Выставка декоративно-прикладного творчества«Весеннее настроение»	март	ЗДВР, классные рук., руководители ДО	
Оформление школы к празднику День Победы	май	ЗДВР, Старшая вожатая, классные рук	
Работа с родителями (инвариантный модуль)			
Дела,события,мероприятия	сроки	Ответственные	Корректировка
Общешкольное родительское собрание	По плану	Администрац ия классные руков	
Родительские собрания по классам(вопросы) - «Здоровое питание – гарантия нормального развития ребенка», - Нормативно-правовые документы, - «Психолого-педагогические	10.09. Сентябрь Сентябрь декабрь	Классные руков., психолог	

Проблемы адаптации ребенка в Средней школе», -Формирование навыков жизнестойкости, -«Роль взрослых в оказании помощи Подростку в кризисных ситуациях»и «Профилактика зависимых состояний», -«Нравственные ценности -Формирование активной жизненной позиции в школе и дома -Летняя оздоровительная кампания -Летняя профильная смена для учащихся. Школа одаренных -Предварительные итоги года	декабрь февраль февраль февраль апрель апрель	Приглашенные специалисты	
Лекторий для родителей в рамках ШНОР	октябрь	Ответственные за ШНОР	
Антинаркотическая акция «Родительский урок» (в рамках ШНОР)	февраль	Ответственные за ШНОР	
Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Защитим наших детей.	март	Соц педагог	
День открытых дверей	март	администрация	

Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	июнь	Администрация, классные рук	
Участие родителей в празднике «День защиты детей»	1.06	Начальник ДПЛ, Классные рук	

Школьные медиа (вариативный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные	Корректировка
Фотоконкурс «Подари улыбку миру»	Октябрь	Руководитель медицентра	
Работа редакции школьной газеты «Ростки дружбы»	Еженедельно	Руководитель школьной газеты «Ростки дружбы»	
Организация работы центра «Точка роста»	Еженедельно	Руководитель центра «Точка роста»	
Интернет-группа - в социальных сетях «ВКонтакте»	Еженедельно	Зам.директора по ВР	
Участие в конкурсах школьных средств массовой информации	По плану организаторов	Руководитель медицентра	
Детские общественные объединения(вариативный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Ориентировочное время проведения	Ответственные	
Международный день распространения грамотности.	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители	
Акция «По капле добра»	Сентябрь	Старшая вожатая, классные руководители	
Акция «Мы за здоровый образ жизни!»	Октябрь	Старшая вожатая, классные руководители, учителя физ.культуры	
Операция «Кормушка» или «Покормите птиц зимой»	Декабрь, февраль	Декабрь, февраль	
Акция «Пусть дорога будет безопасной»	Ноябрь	Старшая вожатая,	

		классные руководители	
Акция «Меняю сигарету на конфету»	Ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители	
Эстафета добрых дел «Улыбка доброты и надежды»,	Декабрь	Старшая вожатая, классные руководители	
Акция «Книге – новую жизнь!»	Январь	Старшая вожатая, классные руководители, библиотекарь	
Акция-конкурс «Неделя без двоек»	Февраль	Старшая вожатая, классные руководители	
Акция «И я помогаю».	Март	Старшая вожатая, классные руководители	
Экскурсии, экспедиции, походы(вариативный модуль)			
Дела, события, мероприятия	Ориентир овочное время проведен ия	Ответственны е	Корректировка
Экскурсии или походы выходного дня	Выходные дни, каникулы	Классные руководители	
Экскурсии в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	Каждую четверть	Классные руководители	
Экскурсии к местам боев Великой Отечественной войны	Каждую четверть	Классные руководители	
Участие в турслете	По плану организат оров	Руководитель туристического отряда	

