

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Д.М.Яблочкина**

---

Воронежская область. Лискинский район. С. Средний Икорец ул. 50 лет Победы 1  
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196

[srikor@yandex.ru](mailto:srikor@yandex.ru)

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № \_\_\_\_—  
от « \_\_\_\_ » 2020г.  
Руководитель: \_\_\_\_\_  
/ М.М.Акимова/

Утверждено

Директор школы: \_\_\_\_\_ / Н.Е. Бунина/  
Приказ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » 2020г.

**Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета «Математика»  
для учеников с задержкой психического развития (вариант 7.2),  
обучающихся на дому  
на 2020 – 2021 учебный год.**

Разработана:

учителем начальных классов  
Рудаковой Ю.Г.

с. Средний Икорец  
2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Математика» разработана на основе авторской программы «Математика» Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В. для 1 – 4 классов и адаптированной основной образовательной программы начального образования для детей с задержкой психического развития МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» им. Героя Советского Союза Д. М. Яблочкина, согласно индивидуального учебного плана обучающегося на дому.

В данной программе учтены образовательные потребности и возможности детей с задержкой психического развития. Вариант 7.2 предусматривает введение дополнительного 1 класса, таким образом на изучение курса математики в начальной школе отводится 5 лет

Данная рабочая программа может быть использована при необходимости перехода на дистанционное обучение в случаях, предусмотренных Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ

Данная программа по математике для начальной школы обеспечивается УМК «Школа России»:

Сборник рабочих программ "Школа России". 1 - 4 классы (под руководством А.А. Плещакова.) - М.: Просвещение. 2011.

Моро М.И. и др., Математика. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2016 г.

Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика 1 класс. Учебник в 2 частях. - М.: Просвещение, 2012 г.

Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика 2 класс. Учебник в 2 частях. - М.: Просвещение, 2012 г.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.и др. Математика 3 класс. Учебник в 2 частях. - М.: Просвещение, 2013 г.

Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика 4 класс. Учебник в 2 частях. - М.: Просвещение, 2013 г.

Моро М.И., Волкова С.И., Математика 1 класс. Рабочая тетрадь в 2 частях – М. Просвещение, 2020 г.

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;

- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Для организации учебно-познавательной деятельности учащихся в преподавании предмета используются следующие **педагогические технологии**: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, развивающего обучения, проектные, дифференцированного обучения.

Оценка достижения предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания, выполнения итоговых проверочных работ. Стартовый, промежуточный и итоговый контроль проводится в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль осуществляется через математические диктанты, самостоятельные работы, тесты, проверочные работы, индивидуальный и фронтальный опрос, устный счёт.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
  - Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.
  - Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
  - Установка нездоровьей образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать

изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

– Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

– Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

– Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

– Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

– Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

– Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

– Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.

– Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

– Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

– Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

– Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).

### **Числа и величины**

#### **Выпускник научится:**

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## **Арифметические действия**

### **Выпускник научится:**

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

## **Пространственные отношения**

### **Геометрические фигуры**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

## **Геометрические величины**

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Работа с информацией**

#### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КЛАССАМ**

### **1 КЛАСС**

| № | Название раздела   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Подготовка к изучению чисел.<br><u>Пространственные и временные представления.</u> | 8 ч              |
| 2 | Нумерация чисел от 1 до 10. Число 0.   | 19 ч             |
| 3 | Сложение и вычитание   | 35 ч             |
| 4 | Итоговое повторение.   | 4 ч              |
|   | Итого:   | 66ч              |

### **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

| № | Название раздела                        | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Повторение изученного в 1 классе        | 10 ч             |
| 2 | Числа от 1 до 20. Нумерация             | 20 ч             |
| 3 | Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание. | 32 ч             |
| 4 | Итоговое повторение.                    | 4 ч              |
|   | Итого:                                  | 66 ч             |

### **2 КЛАСС**

| № | Название раздела   | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100. Нумерация.                                | 11 ч             |
| 2 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание(устные приемы).      | 24 ч             |
| 3 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы). | 11 ч             |
| 4 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление.                      | 18 ч             |
| 5 | Итоговое повторение.   | 4ч               |
|   | Итого:   | 68 ч             |

### 3КЛАСС

| № | Название раздела                                     | Количество часов |
|---|--|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание.              | 4ч               |
| 2 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.    | 28 ч             |
| 3 | Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление. | 14ч              |
| 4 | Числа от 1 до 1000. Нумерация.                       | 6 ч              |
| 5 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.            | 5ч               |
|   | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.             | 6 ч              |
| 6 | Итоговое повторение.                                 | 5ч               |
|   | Итого:   | 68 ч             |

### 4КЛАСС

| № | Название раздела                                      | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000. Повторение                        | 6ч               |
| 2 | Числа, которые больше 1000. Нумерация                 | 6 ч              |
| 3 | Величины  | 9 ч              |
| 4 | Сложение и вычитание многозначных чисел               | 6 ч              |
| 5 | Умножение и деление на однозначное число              | 9 ч              |
| 6 | Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями.  | 12 ч             |
|   | Умножение и деление на двузначное и трехзначное число | 16ч              |
| 6 | Итоговое повторение                                   | 4 ч              |
|   | Итого   | 68 ч             |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

### 1 КЛАСС

#### *Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления*

Счёт предметов. Взаимное расположение предметов в пространстве. Временные представления. Сравнение групп предметов. Отношения «больше», «меньше», «столько же». На сколько больше. На сколько меньше. Закрепление пройденного. Сравнение групп предметов.

#### *Нумерация чисел от 1 до 10*

Понятие «много», «один». Письмо цифры 1. Числа 1 и 2. Письмо цифры 2. Числа 1, 2, 3. Письмо цифры 3. Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=». Число 4. Письмо цифры 4. Число 5. Письмо цифры 5. Числа 1 - 5. Состав числа 5 из двух слагаемых. Знаки «>» (больше), «<» (меньше), «=» (равно). Равенство. Неравенство. Числа 6, 7. Письмо цифры 6. Закрепление. Письмо цифры 7. Числа 8, 9. Письмо цифры 8. Закрепление. Письмо цифры 9. Число 10. Запись числа 10.

Числа от 1 до 10. Закрепление. Увеличить. Уменьшить. Число 0. Определение закономерностей. Проекты: «Математика вокруг нас», «Числа в загадках, пословицах, поговорках».

**Практические работы.** Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».

Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.

Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины. Многоугольники. Сантиметр.

### ***Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.***

Решение примеров вида  $\square + 1$ ,  $\square - 1$ . Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов, Решение логических задач.  $\square \pm 3$ . Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел». Закрепление пройденного  $\square \pm 1, 2, 3$ . Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  $\square \pm 4$ . Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше.

Решение задач.  $\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблицы. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида  $\square + 5, 6, 7$ . Составление таблицы  $\square + 5, \square + 6, \square + 7$ . Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.  $6 - \square, 7 - \square$ . Состав чисел 6, 7. Вычитание вида  $8 - \square, 9 - \square$ . Вычитание вида  $10 - \square$ . Килограмм.

**Практическая работа:** «Литр»

### ***Итоговое повторение***

## **1 ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС**

### ***Повторение изученного в 1 классе***

Решение примеров вида  $\square + 1, \square - 1$ . Слагаемые. Сумма. Задача (условие, вопрос). Составление задачи на сложение и вычитание по одному рисунку. Составление и заучивание таблицы на 2. Присчитывание и отсчитывание по 2. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Классификация объектов, Решение логических задач.  $\square \pm 3$ . Примеры вычислений. Решение текстовых задач. Составление и заучивание таблицы на 3. Закрепление. Сложение и соответствующие случаи состава чисел. Решение задач. Составление и решение текстовых задач. Решение логических задач. Закрепление темы «Сложение и вычитание чисел». Закрепление пройденного  $\square \pm 1, 2, 3$ . Задачи на увеличение числа на несколько единиц. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.  $\square \pm 4$ . Приёмы вычислений. На сколько больше. На сколько меньше. Равенства. Неравенства.

Решение задач.  $\square \pm 4$ . Составление и заучивание таблицы. Перестановка слагаемых. Перестановка слагаемых и её применение для случаев вида  $\square + 5, 6, 7$ . Составление таблицы  $\square + 5, \square + 6, \square + 7$ . Состав чисел в пределах 10. Решение сложных задач. Связь между суммой и слагаемыми. Закрепление темы «Связь между суммой и слагаемыми». Уменьшаемое. Вычитаемое.

Разность. 6 –□, 7 –□. Состав чисел 6, 7. Вычитание вида 8 –□, 9 –□. Вычитание вида 10 –□. Килограмм.Литр.

### ***Числа от 1 до 20. Нумерация***

Название и последовательность чисел от 10 до 20. Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. Запись и чтение чисел. Случаи сложения и вычитания основанные на знании нумерации чисел. Подготовка к введению задач в два действия. Решение задач. Текстовые задачи в два действия.

**Практическая работа:** «Дециметр»

### ***Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание.***

Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. Сложение вида □+ 2, □ + 3 и т.д. Таблица сложения. Решение логических задач. Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. Вычитание вида 11 –□ и т.д. Решение простых и составных задач.

**Проект** «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты»

### ***Итоговое повторение***

Нумерация. Сложение и вычитание. Числовые выражения. Решение задач. Геометрические фигуры и величины.

## **2КЛАСС**

### ***Числа от 1 до 100. Нумерация***

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел. Единицы длины: см, дм, мм, м. Соотношения между ними. Длина ломаной. Периметр многоугольника. Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты. Монеты (набор и размен). Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого и вычитаемого. Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** «Единица измерения длины – миллиметр», «Метр», «Длина ломаной», «Периметр многоугольника».

### ***Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание ( устные вычисления и письменные вычисления)***

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100. Числовое выражение и его значение. Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них). Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойства сложения для рационализации вычислений. Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Проверка сложения и вычитания. Выражения с одной переменной вида  $a+28$ ,  $44-b$ . Уравнение. Решение уравнения. Решение уравнений вида  $12+x=12$ ,  $25-x=20$ ,  $x-2=8$  способом подбора. Решение уравнений вида  $58-x=27$ ,  $x-36=23$ ,  $x+38=70$  на основе знаний взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника. Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** «Прямой угол», «Периметр прямоугольника».

**Проекты:** «Математика вокруг нас. Узоры на посуде», «Оригами».

### ***Числа от 1 до 100. Умножение и деление***

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязи между компонентами и результатами каждого действия; их использование при рассмотрении умножения и деления с числами 10 и при составлении таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них). Периметр прямоугольника (квадрата). Решение задач в 1 действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение**

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Числовые и буквенные выражения. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины.

## **3КЛАСС**

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание**

Устные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. Обозначение геометрических фигур буквами.

### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление**

Умножение и деление. Конкретный смысл умножения. Связь умножения и деления. Четные и нечётные числа. Таблицы умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость. Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов. Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без них. Зависимости между величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Таблица Пифагора. Нахождение числа, которое в несколько раз больше данного. Задачи на увеличение числа на несколько единиц в прямой форме. Задачи на нахождение числа, которое в несколько раз меньше данного. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц в прямой форме. Определение того, во сколько раз одно число больше (меньше) другого. Кратное и разностное сравнение. Задачи на нахождение 4 пропорционального. Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единица площади  $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ . Площадь прямоугольника. Умножение на 1, на 0. Деление вида  $a : a$ ,  $a : 1$ ,  $0 : a$ . Деление нуля на число. Доли. Образование и сравнение долей. Круг. Окружность. Диаметр окружности (круга). Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Практические работы:** «Площадь. Способы сравнения фигур по площади», «Единица площади  $\text{см}^2$ », «Единица площади  $\text{дм}^2$ », «Единица площади  $\text{м}^2$ », «Доли. Образование и сравнение долей», «Диаметр окружности (круга)».

**Проект:** «Математические сказки».

### **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление**

Приёмы умножения и деления вида  $20 \cdot 3$ ;  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ;  $80 : 20$ ;  $23 \cdot 4$ ;  $4 \cdot 23$ . Умножение суммы на число. Решение задач на нахождение четвертого пропорционального. Выражение с 2-мя переменными. Деление суммы на число. Приём деления вида  $69 : 3$ ;  $78 : 2$ ;  $87 : 29$ ;  $66 : 22$ . Связь между числами при делении. Проверка деления. Проверка умножения. Решение уравнений на основе знания связи между результатами и компонентами умножения и деления. Деление с остатком. Деление меньшего числа на большее. Проверка деления с остатком.

**Проект:** «Задачи-расчеты».

### **Числа от 1 до 1000. Нумерация**

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100 раз. Замена

числа суммой разрядных слагаемых. Сложение (вычитание) на основе десятичного состава трёхзначных чисел. Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числах. Обозначение чисел римскими цифрами. Единица массы - кг, г.

### ***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание***

Приёмы устных вычислений вида:  $300 + 200$ ;  $120 - 60$ ;  $450 + 30$ ;  $620 - 200$ ;  $470 + 80$ ;  $560 - 90$ ;  $260 + 310$ ;  $670 - 140$ . Приёмы письменных вычислений. Алгоритм письменного сложения и вычитания. Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

**Практическая работа:** «Виды треугольников: разносторонний, равнобедренный, равносторонний».

### ***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление***

Приёмы устных вычислений вида:  $180 \cdot 4$ ;  $900 : 3$ ;  $240 \cdot 3$ ;  $960 : 3$ ;  $90 : 30$ ;  $300 : 200$ . Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный. Приёмы письменного умножения на однозначное число. Приёмы письменного деления на однозначное число. Знакомство с калькулятором. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора.

**Практическая работа:** «Виды треугольников: остроугольный, прямоугольный, тупоугольный».

### ***Итоговое повторение***

Нумерация. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Порядок выполнения действий. Решение задач. Решение уравнений. Геометрические фигуры и величины.

## **4КЛАСС**

### ***Числа от 1 до 1000. Повторение.***

Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.

Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел вида 607-463. Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные. Приёмы письменного деления на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.

### ***Числа, которые больше 1 000. Нумерация.***

Новые счётные единицы. Класс единиц и класс тысяч. Чтение и запись чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов и миллиардов.

**Проект« Наш город (село)»**

### ***Числа, которые больше 1000. Величины***

Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. Решение задач на нахождение площади. Измерение площади фигуры с помощью палетки. Единицы массы. Тонна. Центнер. Единицы времени. Год. Сутки. Секунда. Век. Время от 0 до 24 часов. Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий.

### ***Сложение и вычитание многозначных чисел )***

Приёмы письменного вычитания для вида 1000-124, 30007-648. Нахождение неизвестного слагаемого.

Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Нахождение целого по его части. Сложение и вычитание величин. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.

### ***Умножение и деление на однозначное число***

Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1. Письменные приёмы умножения. Умножение чисел, запись которых заканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя.

Письменные приёмы деления. Решение задач в косвенной форме на увеличение (уменьшение) в несколько раз. Задачи на пропорциональное деление. Деление многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нули. Скорость. Время. Расстояние. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.

### ***Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями***

Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Задачи на встречное движение. Перестановка и группировка множителей.

Деление числа на произведение. Устные приёмы деления для случаев  $600:20$ ,  $5\ 600:800$ . Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменное деление на число, оканчивающееся нулями. Задачи на движение в противоположных направлениях.

**Проект«Математика вокруг нас».**

### ***Умножение и деление на двузначное и трехзначное число***

Умножение числа на сумму. Устные приёмы умножения вида  $12 \cdot 15$ ,  $40 \cdot 32$ . Письменное умножение на двузначное число. Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Письменное умножение на трехзначное число. Письменное деление на двузначное число. Краткая запись письменного деления. Письменное деление на трёхзначное число. Проверка умножения делением и деления умножением. Деление с остатком

### ***Итоговое повторение***

Нумерация. Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение. Арифметические действия. Сложение и вычитание. Умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи.

## ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

| № урока | Раздел | Планируемое количество часов | Фактическое количество часов | Причина корректировки | Способ корректировки | Согласовано |
|---------|--------|------------------------------|------------------------------|-----------------------|----------------------|-------------|
|         |        |                              |                              |                       |                      |             |