
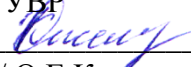


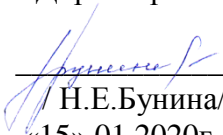
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»**

Воронежская область, Лискинский район, С. Средний Икорец ул. 50 лет Победы 1  
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196

[srikor@vandex.ru](mailto:srikor@vandex.ru)

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
учителей начальных классов  
Протокол № 4  
от «13» 01 2020 г.  
Руководитель:   
/ М.М.Акимова/

Согласовано Утверждено  
Заместитель директора  
по УВР  
  
/ О.Е.Киселёва/  
«14» 01 2020г.

Директор школы  
  
/ Н.Е.Бунина/  
«15» 01 2020г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Учебного предмета «Литературное чтение  
на русском родном языке»  
для 4 класса  
2020 учебный год**

Разработана: Колтаковой Е. В.

с. Средний Икорец  
2020г.

**Цель программы:** расширение представлений о родной литературе как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия родной литературы; формирование познавательного интереса к чтению и изучению произведений писателей и поэтов Воронежской области, совершенствование умений работать с текстом и коммуникативных умений.

**Задачи:**

- Знакомство с культурно-историческим наследием России, малой Родины и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя,
- осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения.
- формирование причастности к традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений
- участие в обсуждении прослушанного/прочитанного текста
- обогащение активного и потенциального словарного запаса,

Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

–Знакомство с произведениями русских писателей, писателей и поэтов родного края происходит в процессе учебной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков чтения (правильного плавного чтения, приближающегося к темпу нормальной речи, чтения вслух, про себя, по ролям; выборочного, комментированного, др.) и овладение различными

видами чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов).

### **ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной форме, грамотного читателя. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с коммуникативной задачей. В четвертом классе учащиеся на уроках литературного чтения получают представление о родах литературы, связи художественной литературы и истории, влиянии фольклора на творчество различных писателей. Расширяется круг нравственных вопросов, которые открываются для них в литературных произведениях и жизни. Программой предусмотрено расширение читательских представлений и умений развитие самостоятельного творческого опыта младших школьников посредством включения в программу произведений писателей и поэтов Воронежской области.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке»**

**Личностные результаты** изучения предмета родная (русская) литература являются:

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина

России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с произведениями русской литературы;
- развитие чувства прекрасного — умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно - диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

**Метапредметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является формирование УУД.

***Регулятивные УУД.: Ученик научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,
- работать по плану,
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.

***Ученик получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

### ***Познавательные УУД:***

#### ***Ученик научится:***

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- основам смыслового восприятия художественных текстов,
- выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей.

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

### ***Коммуникативные УУД:***

#### ***Ученик научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач,
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой),
- владеть диалогической формой коммуникации,
- формулировать собственное мнение и позицию строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы.

Личностные результаты и метапредметные УУД формируются поэтапно на всех предметах без исключения, в том числе и на учебном предмете «Родная литература» к 4 классу уровень самостоятельности и осознанности применения УУД для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач становится выше.

**Предметными результатами** изучения курса родная (русская) литература является сформированность следующих умений:

#### ***Ученик научится:***

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного,

познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

- – прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, способность воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта.
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
- использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
- для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы.
- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми.**

В МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» в начальных классах обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим возникает необходимость в организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ должны быть достигнуты следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

Содержание программы включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) писателей и поэтов Воронежской области, произведения русской классики, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлены следующие разделы, соответствующие разделам учебников литературное чтение:

- Делу время- потехе час
- Страна детства
- Поэтическая тетрадь
- Природа и мы
- Родина

#### **Место учебного курса «Литературное чтение на русском родном языке»**

Программа учебного предмета «Литературное чтение на русском родном языке» предназначена для изучения в 4 классе и рассчитана на 18 часов.

<i>Класс</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Количество часов в год</i>
<b>4</b>	<b>1</b>	<b>18</b>

### Тематическое планирование 4 класс

<b>№</b>	<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Тема</b>
1.	Делу время- потехе час	2	<b>С. Я. Маршак</b> Сказка: «Двенадцать месяцев»
2.	Страна детства	3	<b>Гретьяков Юрий Федорович</b> «Андрейка и лодырь ромашка» Герои произведения, их взаимоотношения с родителями в литературе и в жизни. Позиция автора. Доброта и дружба.
3.	Поэтическая тетрадь	2	<b>Бунин Иван Алексеевич</b> «В степи», «Родине», «Сумерки»
4	Природа и мы	3	<b>Гавриил Николаевич Трополюсий</b> «Белый Бим Чёрное ухо» в сокращении
5.	Проект	1	«О зверятах и ребятах»
6.	Поэтическая тетрадь	2	<b>Самуил Яковлевич Маршак</b> «Вот какой рассеянный», «Школьнику на память»
7.	Родина	3	<b>Алексей Васильевич Кольцов</b> «Не шуми ты, рожь», «Песня пахаря», «Косарь» <b>Иван Саввич Никитин</b> «Утро» Образ родной природы в рассказах Воронежских писателей, отношение автора к природе.
8.	Проект	1	«Моя малая родина» Образ родной природы.



9.	<b>Итоговая проверочная работа</b>	1	
<b>Итого:</b>		<b>18 час</b>	