МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М.ЯБЛОЧКИНА
ЛИСКИНСКОГО РАЙОНА ВОРОНЕЖСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
на заседании методического объединения учителей гуманитарных предметов
Протокол № 1 от 22.08.2019г.

Руководитель МО: _____
/Степанова И.Н./

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____/Киселёва О.Е../
26.08.2019г.

Утверждено:
Директор школы:
_____ /Бунина Н.Е. /
27.08.2019 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (ЗПР)

по предмету «Немецкий язык»

в 3 классе

на 2019-2020 учебный год

Составитель: Труфанова Елена Аркадиевна,
учитель немецкого языка
высшей квалификационной категории

с. Средний Икорец
2019 год

Адаптированная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в т.ч. к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования. Объем программы для 3 класса - **68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.**

Основанием для разработки данной рабочей программы послужила завершенная предметная линия учебников «Немецкий язык» для 2–4 классов общеобразовательных учреждений, авторы: И. Л. Бим, Л. И. Рыжова, Л. М. Фомичева ОАО «Издательство «Просвещение».

Рабочая программа по немецкому языку адаптирована для обучающихся с задержкой психического развития, учитывает особенности психофизического развития и особые образовательные потребности данной категории детей в:

-организации учебного процесса с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков ребенка с ЗПР;

-обеспечении непрерывного контроля над становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося;

-постоянном стимулировании познавательной активности;

-постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний по предмету.

Процесс обучения имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков и опирается на их субъективный опыт, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

В силу того, что обучающиеся с ЗПР обучаются интегрировано в классе по общеобразовательной программе, коррекционная работа с ними осуществляется на уроке и предусматривает индивидуальный подход, использование дифференцированных заданий в классной и домашней работе с использованием следующих методических проёмов – поэтапное разъяснение выполнения заданий, обеспечение аудио – визуальными техническими средствами, перемена видов деятельности, предоставление дополнительного времени, упрощение заданий в классе и дома, использование карточек с заданиями.

Данная программа будет реализовываться в 3а классе, где обучается ребёнок с ОВЗ (ЗПР)

Согласно учебному плану МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина всего на изучение учебного предмета «Немецкий язык» в 3 классе отводится **68** часов (**2** ч. в неделю).

В 3а классе обучается 1 учащийся с ОВЗ (ЗПР).

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
5. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
6. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
7. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
8. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
9. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

10. владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
11. способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Предметные:
Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)
Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:
Говорение
Ученик *научится*:
• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
• рассказывать о себе, своей семье, друге.

Аудирование
Ученик *научится*:
• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
• воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Чтение
Ученик *научится*:
• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

Письмо
Ученик *научится*:
• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
• писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)
Графика, каллиграфия, орфография
Ученик научится:
• пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
• списывать текст;
• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
• применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова языка

Фонетическая сторона речи
Ученик *научится:*
• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
• соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

• различать коммуникативные типы предложений по интонации;
• различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Лексическая сторона речи
Ученик *научится:*
• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
• оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Грамматическая сторона речи
Ученик научится:
• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
• распознавать и употреблять в речи:
1) утвердительные и отрицательные предложения,
2) простое предложение с простым глагольным сказуемым.
• определять и использовать в речи:
1) существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем;
2) количественные числительные (до 100)

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:
1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Коммуникативные УУД:
5. готовность слушать собеседника и вести диалог;
6. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
7. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Познавательные УУД:
8. развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения, как на родном, так и иностранном языке коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;
9. формирование общего кругозора, индивидуальный поиск решения, парное и групповое взаимодействие в познавательных целях, преобразование информации в целях понимания.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Коммуникативная компетенция (владение немецким языком как средством

общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение

Ученик *научится*:

1. участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
2. составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
3. рассказывать о себе, своей семье, друге.

Ученик *получит возможность научиться:*

1. участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
1. воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
2. составлять краткую характеристику персонажа;
3. кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Ученик *научится*:

1. понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
2. воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Ученик *получит возможность научиться:*

3. воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
1. использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Ученик *научится*:

2. соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
3. читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
4. читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
5. читать про себя и находить необходимую информацию.

Ученик *получит возможность научиться:*

1. догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
2. не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Ученик *научится*:

3. списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения;
4. восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
5. писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
6. писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Ученик *получит возможность научиться:*

1. в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
2. составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;

3. заполнять простую анкету;
4. правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик научится:

1. пользоваться алфавитом, знать последовательность букв в нём;
2. воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
3. списывать текст;
4. восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
5. применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изучены слова языка;

Ученик *получит возможность научиться:*

1. сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка;
2. группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
3. уточнять написание слова по словарю;
4. использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).

Фонетика

Ученик *научится:*

5. различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными), дифтонги;
6. соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
7. различать коммуникативные типы предложений по интонации;
8. различать ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Ученик *получит возможность научиться:*

1. соблюдать интонацию перечисления;
2. соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

Лексика

Ученик *научится:*

3. узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
4. восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
5. оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Ученик *получит возможность научиться:*

6. узнавать простые словообразовательные элементы;
7. опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматика

Ученик научится:

8. распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное;
9. распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: вопросительные слова wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann, общий и специальный вопросы;
10. определять порядок слов в предложении,
11. распознавать и употреблять в речи:

1. утвердительные и отрицательные предложения,

2. простое предложение с простым глагольным сказуемым (Wir lesen gern), составным именным сказуемым (Meine Familie ist groß.) и составным глагольным сказуемым (Ich lerne Deutsch sprechen.),
3. безличные предложения (Es ist kalt. Es schneit), побудительные предложения (Hilf mir bitte!), предложения с оборотом Es gibt, простые распространённые предложения, предложения с однородными членами;

• определять и использовать в речи:

1. грамматические формы изъявительного наклонения: Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt, слабые и сильные глаголы, вспомогательные глаголы haben, sein, werden. Глагол-связка sein, модальные глаголы können, wollen, müssen, sollen. Неопределённая форма глагола (Infinitiv);
2. существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем, склонение существительных;
3. прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения;
4. местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener), отрицательное местоимение kein;
5. наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др, наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern;
6. количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30);
7. Наиболее употребительные предлоги: in, an, auf, hinter, haben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.

Ученик *получит возможность научиться:*

• узнавать сложносочинённые предложения с союзами und и aber;

• использовать в речи безличные предложения;

1. оперировать в речи неопределёнными местоимениями;

2. образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;

3. распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

1. уметь относительно правильно произносить уже известные, а так же новые звуки, звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии;

2. закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым (175 ЛЕ, включая устойчивые словосочетания и обороты речи) – всего 375 ЛЕ за первый и второй годы обучения;

3. уметь грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникационных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждением, вопросом, возражением, восклицанием;

4. владеть наиболее важные приёмами обучения – списыванием, выписыванием, работой с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов и др., уметь догадываться о содержании текста по заголовку, устанавливать логические связи в тексте;

5. иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах, например, о порядке слов в немецком предложении, о наличии глагола-связки, артикля, о слабых и некоторых сильных глаголах в Präsens, Perfekt;

6. уметь использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов;

7. иметь представление о персонажах немецких сказок, о популярных праздниках и традициях празднования дня рождения, уметь поздравлять с этими праздниками.

Содержание тем учебного предмета

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующее:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья, члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности).* Покупки в магазине: одежда, *обувь,* основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений.

Мои любимые занятия.
Виды спорта и спортивные игры.
Мои любимые сказки.
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

1. и мои друзья.

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.
Совместные занятия.
Письмо зарубежному другу.
Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
Природа.
Дикие и домашние животные.
Любимое время года.
Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна.

Общие сведения: название, столица.
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).
Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине)

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы на уроках немецкого языка

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся	**Задачи воспитания и социализации учащихся**
1. **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** ***Ценности***: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.	1. любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России 1. уважительное отношение к родному языку *2.* осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран *3.* стремление достойно представлять родную культуру 4. знание правил поведения в классе, школе, дома 5. отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей
2. **Воспитание нравственных чувств и этического сознания.** ***Ценности:*** нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.	1. элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения 2. различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач 3. почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи 4. уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим 5. представление о дружбе и друзьях 6. внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям 7. установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке 1. этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей 2. стремление иметь собственное мнение 3. знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами 4. вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности

3. **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** ***Ценности:*** трудолюбие; творчество; познание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей; бережливость	1. уважение к труду и творчеству старших и сверстников 2. первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов 3. элементарные представления о роли знаний в жизни человека; и общества 4. расширение познавательных потребностей 5. умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий 6. бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам 7. отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небережливому отношению к результатам труда других людей

Тематическое планирование. 3 класс **(68 часов)**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1	Повторение «Привет,3 класс!»	6	6			
2	Тема 1 «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	10	10			
3	Тема 2 «Осень. Какая сейчас погода?»	9	9			
4	Тема 3 «А что приносит нам зима?»	6	6			
5	Тема 4 «В школе у нас много дел»	11	11			
6	Тема 5 «Весна пришла. А также отличные праздники»	9	9			
7	Тема 6 « День рождения. Разве это не хороший день?»	8	8		1	
8	Повторение	8	8			
	Итого:	68	67	-	1	-

Система оценивания

Система работы с детьми с ЗПР направлена на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего обучения, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной деятельности обучающихся с задержкой психического развития, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

• Основной задачей обучения детей с задержкой психического развития является формирование коррекционно-развивающего пространства через:

• активизацию познавательной деятельности обучающихся;

• повышения уровня их умственного развития;

• нормализацию их учебной деятельности;

• коррекцию недостатков эмоционально- личностного и социального развития;

• охрану и укрепление физического и нервно – психического здоровья;

• социально-трудовую адаптацию.

2. Для поддержания интереса к обучению и созданию благоприятных и комфортных условий для развития и восстановления эмоционально-личностной сферы детей настоящим положением рекомендуется осуществлять контроль письменных контрольных работ по математике и русскому языку по изменённой шкале оценивания.

Нормы отметок по немецкому языку в классах, где есть обучающиеся с ЗПР

Выставление отметок за контрольную работу

«5» - если в работе нет ошибок, но допускаются 1-2 исправления или одна негрубая ошибка.

«4» - 1-2 орфографических ошибки, и 1-2 исправления.

«3» -3-4 орфографические ошибки, и 1-2 исправления.

«2» -6-8 орфографических ошибок.

Выставление отметок за грамматическое задание.

«5» - всё верно

«4» - верно не менее 3/4 работы

«3» - верно 1\2 работы

«2» - верно менее 1\2 работы

Выставление отметок за словарный диктант.

«5» - нет ошибок (1 исправление)

«4» - 1-2 ошибки (одно исправление)

«3» - верно более 1\2 работы

«2» - верно менее 1\2 работы

Выставление отметок за контрольное списывание.

«5» - нет ошибок (1 исправление)

«4» 1-2 ошибки и 2 исправления

«3» 3-4 ошибки и 3 исправления

«2»- 5 и более ошибок