МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СОШ»
имени Героя Советского Союза Д.М.Яблочкина

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
на заседании МО	зам. директора по УВР	Директор МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»
протокол № 1 от «22» 08 2019г.	_____ /Н.В. Кульнева/	_____ /Н.Е. Бунина/
Руководитель МО _____ /И.Н.Степанова /	«26» 08 2019г.	«27» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«Обществознание»**

11 класс
(углублённый уровень)

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителем
истории и обществознания
Рудаковой Р. В.
ВКК

2019г

Цели и задачи изучения предмета «Обществознание»:

Задачами реализации примерной программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются:
– формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
– формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
– овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
– формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
– формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
– овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
– формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Планируемые результаты изучения предмета «Обществознание»:

Личностные результаты

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3.Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

Человек. Человек в системе общественных отношений

– Выделять черты социальной сущности человека;
– определять роль духовных ценностей в обществе
– распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
– различать виды искусства;

– соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;
– выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;
– выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
– раскрывать связь между мышлением и деятельностью;
– различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;
– выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;
– анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;
– различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
– выявлять особенности научного познания;
– различать абсолютную и относительную истины;
– иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;
– выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

Общество как сложная динамическая система

– выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.
– Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
– выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
– приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
– формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

– Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
– конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
– объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
– оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
– различать формы бизнеса;
– извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
– различать экономические и бухгалтерские издержки;
– приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
– различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
– различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
– выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

– определять причины безработицы, различать ее виды;
– высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
– объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
– анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
– приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
– высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
– различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
– различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

Социальные отношения

– Выделять критерии социальной стратификации;
– анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
– выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
– высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
– выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
– конкретизировать примерами виды социальных норм;
– характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
– различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;
– определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
– различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
– выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
– характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
– характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
– характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
– высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
– формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
– осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
– оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

Политика

– Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
– различать политическую власть и другие виды власти;
– устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
– высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
– раскрывать роль и функции политической системы;
– характеризовать государство как центральный институт политической системы;
– различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
– обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
– характеризовать демократическую избирательную систему;
– различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
– устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
– определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
– конкретизировать примерами роль политической идеологии;
– раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
– формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
– оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
– иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
– различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

Правовое регулирование общественных отношений

– Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
– выделять основные элементы системы права;
– выстраивать иерархию нормативных актов;
– выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
– различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
– обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
– аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
– раскрывать содержание гражданских правоотношений;
– применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
– различать организационно-правовые формы предприятий;
– характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
– давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;

– находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
– характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
– иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
– извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
– объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Выпускник получит возможность научиться:

Человек. Человек в системе общественных отношений

-Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
-применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;
-оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;
-характеризовать основные методы научного познания;
-выявлять особенности социального познания;
-различать типы мировоззрений;
-объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;
-выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

-Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;
-выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;
-систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица)

Экономика

-Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
-выявлять противоречия рынка;
-раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
-раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
-обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
-различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
-определять практическое назначение основных функций менеджмента;

-определять место маркетинга в деятельности организации;
-применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
-оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
-раскрывать фазы экономического цикла;
-высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик;
-давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
-извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

Социальные отношения

-Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
-высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
-анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
-выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
-толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям;
-оценивать роль толерантности в современном мире;
-находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
-выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
-выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
-анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

Политика

-Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
-выделять основные этапы избирательной кампании;
-в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
-отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
-самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
-характеризовать особенности политического процесса в России;
-анализировать основные тенденции современного политического процесса.

Правовое регулирование общественных отношений

-Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;

-перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
-характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
-ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
-выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
-применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
-оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
-характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Содержание программы по предмету «Обществознание» (углублённый уровень) 10 класс. 102 часа

Т е м а 1. Специфика социально-гуманитарного знания (3 ч)

Естественно -научные и социально-гуманитарные знания, их общие черты и отличия. Социальные науки и их классификация.
Основные этапы развития социально-гуманитарного знания.

Т е м а 2. Введение в философию (4 ч)
Социология, политология, социальная психология как общественные науки. Древние мыслители о мире и человеке.
Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху. Общественная мысль России. Философские искания XIX в. Русская философская мысль начала XX в.

Тема 3. Философия человека (8 ч)
Сущность человека как проблема философии. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.
Деятельность как способ существования людей. Потребности и интересы. Мотивация деятельности и социальные приоритеты.
Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.
Мышление и деятельность. Понятие информации.

Тема 4. Знание, сознание, познание. (17 ч)
Виды и уровни человеческих знаний Опыт и знание. Мифологическое и рационально-логическое знание. Знание и сознание.
Теоретическое и обыденное сознание. Мировоззрение, его виды и формы. Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.
Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Наука, основные особенности методологии научного мышления.
Понятие научной истины, её критерии. Относительность истины. Истина и заблуждение.
Дифференциация и интеграция научного знания. Особенности наук, изучающих общество и человека. Современные проблемы социальных и гуманитарных наук.
Духовная жизнь людей.Понятие культуры. Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации.Социальная и личностная значимость образования.
Тенденции развития образования в современном мире. Роль и значение непрерывного образования в информационном обществе.

Тема 5. Социальная философия (12 ч)
Социум как особенная часть мира. Факторы изменения социума. Типы социальной динамики. Революционное и эволюционное в историческом процессе.
Формации и цивилизации. Типологии обществ. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.
Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Проблема общественного прогресса.
Процессы глобализации и становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.
Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и его роль в развитии личности.
ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ (50 час)

Социология как наука. Место социологии среди других наук. Структура социологического знания.

Тема 6. Общество и общественные отношения (14 час)
Общество как форма совместной жизнедеятельности людей. Многообразие подходов к пониманию общества. Основные признаки общества.
Социальное взаимодействие и общественные отношения. Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.
Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.
Социальные институты. Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.
Социальная стратификация и мобильность. Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе. Типы социальной мобильности.
Социальные интересы. Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.
Социальные проблемы современной России. Роль учреждений социальной защиты. Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.

Тема 7. Личность и общество (9час)

Социализация индивида. Факторы формирования личности. Социальное поведение. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте.

Социальный контроль. Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.

Отклоняющееся поведение, его формы и проявления. Социальные последствия отклоняющегося поведения.

Проблема роста преступности и криминализации общества в России.

Молодёжь как социальная группа. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.

Тема 8. Правовое регулирование общественных отношений. (26 ч).

Социальные нормы. Функции и сущность права. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение.

Источники права. Виды нормативных документов. Система права Российской Федерации.

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Отрасли права Конституционное право РФ. Административное право. Понятие и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право.

Гражданство в Российской Федерации. Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.

Воинская обязанность. Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.

Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.

Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. *Экологические правонарушения.Природоохранные и природоресурсные нормы.*

Субъекты гражданского права. Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.

Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права собственности. *Право на интеллектуальную собственность. Наследование*.

Неимущественные права: честь, достоинство, имя. *Способы защиты имущественных и неимущественных прав.*

Процессуальные отрасли права. Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.

Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. *Конституционное судопроизводство*.

Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Правовые основы антитеррористической политики РФ.

Тематический план предмета «Обществознание»
10 кл
102 часа

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов	Дата проведения	
				по плану	фактически
1	1	Что такое общество.	1		
Т е м а 1. Специфика социально-гуманитарного знания (3 ч)					
2	2	Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания.	1		
3	3-4	Древние мыслители о мире и человеке.	2		
Т е м а 2. Введение в философию (4 ч)					
4	5-6	Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	2		
5	7-8	Общественная мысль России.	2		
6	9-10	Практикум «Работа над эссе»			
Тема 3. Философия человека (8 ч)					
7	11	Сущность человека как проблема философии	1		
8	12-13-14	Деятельность как способ существования людей.	3		

9	15	«Виды деятельности».	1		
10	16-17	Свобода и необходимость в человеческой деятельности .	2		
Тема 4. Знание, сознание, познание. (12 ч)					
11	18	Виды и уровни человеческих знаний.	1		
12	19-20	Теоретическое и обыденное сознание	2		
13	21	Проблема познаваемости мира.	1		
14	22	Сущность и формы познания.	1		
15	23-24	Истина и ее критерии.	2		
16	25-26	Научное познание.	2		
17	27	Понятие культуры	1		
18	28-29	Массовая культура.	2		
19	30	Мораль	1		
20	31-32	Наука и образование.	2		
21	33-34	Религия и религиозные организации.	2		
22	35	Искусство и духовная жизнь.	1		
Тема 5. Социальная философия (12 ч)					
23	36	Человек как существо духовное.	1		

24	37	Мировоззрение и его роль в жизни человека.	1		
25	38-39	Типология обществ.	2		
26	40-41	Формации и цивилизации.	2		
27	42-43	Общественный прогресс.	2		
28	44	Дебаты «Противоречивость общественного прогресса».	1		
29	45-46	Процессы глобализации	2		
30	47	Обобщение «Общество»	1		
ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ **Тема 6. Общество и общественные отношения (14 час)**					
31	48	Социальное взаимодействие и общественные отношения.	1		
32	49-50	Социальные группы	2		
33	51-52	Социальные институты.	2		
34	53-54	Социальная стратификация	2		
35	55	Социальная мобильность.	1		
36	56-57	Социальные интересы и социальные конфликты.	2		
37	57-58	Социальные проблемы современной России.	2		
38	59	Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.	1		

39	60	Обобщение «Общество и общественные отношения»	1		
Тема 7. Личность и общество (9 час)					
40	61	Социализация индивида.	1		
41	60	Социальная роль.	1		
42	61-62	Социальный контроль.	2		
43	63-64	Отклоняющееся поведение.	2		
44	65	Молодёжь как социальная группа.	1		
45	66-69	Проблема роста преступности и криминализации общества в России.	2		
Тема 8. Правовое регулирование общественных отношений. (26 ч)					
46	70-71	Социальные нормы.	2		
47	72	Источники права.	1		
18	73-74	Право в системе социальных норм.	2		
49	75	Отрасли права.	1		
50	76-77	Гражданство в Российской Федерации.	2		
51	78	Воинская обязанность.	1		

52	79	Права и обязанности налогоплательщиков	1		
53	80-81	Экологическое право.	2		
54	82-83	Субъекты гражданского права.	2		
55	84-86	Имущественные права.	2		
56	87-88	Неимущественные права	2		
57	89-90	Правовое регулирование семейных отношений.	2		
58	91-93	Процессуальные отрасли права	2		
59	94-95	Понятие и система международного права.	2		
60	96-97	Правовые основы антитеррористической политики РФ.	2		
61	98-102	**Резерв.** **Итоговые уроки по курсу.**	4		

11 класс
102 часа

Тема 1. Экономическая жизнь общества. (20 ч).

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.
Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.
Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.
Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.
Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.

ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ (46 час)

Тема 1. Политика и власть (5 час)

Власть и политика. Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.
Политика как общественное явление. Политика как искусство. Особенности политического регулирования общественных отношений.
Политическая система, её структура и функции. Понятие о политических институтах, нормах, коммуникации, процессах. Понятие политической культуры. Типы политической культуры. Типология политических систем.

Тема 2. Государство в политической системе (12 час)

Государство в политической системе. Его признаки, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм). Основные направления политики государства.
Понятие бюрократии. Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.
Политический режим. Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.
Демократия и ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии. Делегирование властных полномочий. Парламентаризм.
Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.

Тема 3.Гражданское общество и его институты (12 час)

Гражданское общество, его отличительные признаки. Основы гражданского общества. Общественный контроль за деятельностью институтов публичной власти.
Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические системы, их ценности.
Политические партии и движения. Типология политических партий. Их признаки и функции. Становление многопартийности в России, особенности российских политических партий. Партийные системы.
Выборы в демократическом обществе. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Избирательные технологии.
Группы давления (лоббирование). Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.
Место и роль СМИ в политической жизни. Типы информации, распространяемой СМИ. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. СМИ и их роль в формировании политической культуры.

Тема 4.Личность в политической жизни (11 час)

Человек в политической жизни. Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.

Политическая социализация личности. Политическая психология и политическое поведение. Психология толпы.

Политический экстремизм как общественное явление. Истоки и опасность политического экстремизма в современном обществе. Противодействие экстремизму.

Политическая элита. Элита и контрэлита. Типология элит. Особенности формирования политической элиты в современной России.

Понятие политического лидерства. Типология лидерства. Традиции лидерства в России. Имидж политического лидера, его создание и поддержание в общественном сознании.

Тема 5. Политический процесс (6 час)

Политический процесс, его формы. Развитие политических систем, его пути. Особенности политического процесса в современной России.

Политический конфликт, понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования.

Современный этап политического развития России. Проблемы строительства демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.

Тема 6. Социальная сфера (9 ч)

Семья как социальный институт. Исторические формы семьи. Виды и типы семьи. Особенности современной семьи.

Тенденции развития семьи в современном обществе.

Социальные процессы в современной России. Возрастание социальной дифференциации и неравенства. Появление новых социальных групп. Проблема становления среднего класса. Политика государства в области социальных отношений.

Этнические общности. Этническое многообразие человечества. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения в современном мире. Национальная политика.

Молодежь как социальная группа. Молодежная субкультура. Возрастная стратификация. Особенности социализации молодых людей. Специфические общественные функции молодежи.

ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ (15 час)

Тема 6. Социальная психология личности (4час)

Социальные установки, ценностные ориентации, убеждения. Социальная принадлежность и социальная позиция. Макро- и микросреда личности.

Направленность личности. Интересы. Склонности. Способности и профессиональное самоопределение.

Эмоциональный мир личности. Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.

Ролевой набор личности. Ролевое поведение.

Личность в сфере общественных и межличностных отношений. Эмоциональная основа межличностных отношений. Коньюктивные и дизъюнктивные чувства, и их влияние на межличностные отношения. Межличностные отношения в группах. Манипулирование.

Тема 7. Мир общения (5час)

Потребность людей в общении и способы ее удовлетворения. Функции, и структура общения. Речевые и невербальные средства общения. Позиции в общении.

Особенности общения в информационном обществе. Общение как коммуникация.

Общение как взаимодействие.

Общение как межличностное взаимодействие (интерактивная сторона общения). Совместное пребывание и совместная деятельность. Кооперация и конкуренция. Диалог как основа взаимопонимания. Эффективность групповой и индивидуальной деятельности.

Общение как взаимопонимание (перцептивная сторона общения). Динамика межличностного восприятия.

Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь как информация о восприятии человека партнерами по общению.

Идентификация в межличностном общении. Конформность и нонконформность, самоопределение личности. Стили общения. Самопрезентация.

Конфликт. Проблема межличностного конфликта. Структура, функции, динамика конфликта. Восприятие конфликтной ситуации. Пути конструктивного решения конфликта. Компромисс. Сотрудничество.

Общение формальное и неформальное. Этика взаимоотношений. Межличностная совместимость. Дружеские отношения.

Тема 8. Психология социальных групп (6 час)

Проблема группы в социальной психологии. Многообразие социальных групп. Группы условные. Референтная группа.

Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили лидерства.

как регуляторы взаимоотношений в группах. Партнерские отношения и соперничество. Кооперация и конкуренция.

Семья как малая группа. Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.

Антисоциальные группы. «Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.

Тема 9. Современный этап мирового развития (8 ч)

Целостность и противоречивость современного мира. Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.

Взаимосвязь глобальных проблем. Угрозы и вызовы. Демографический вызов. Экологический вызов. Экономический вызов. Социальный вызов. Военный и террористический вызовы. Общенациональные приоритеты России.

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (3ч)

Тематический план предмета «Обществознание»
11кл
102 часа

№ п/п	Тема	Всего часов
1	**Введение. Общество как динамическая система.**	**1**
2	**Тема 1. Экономическая жизнь общества.**	**20**
3	**ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ**	**46**

4	Тема 1. Политика и власть	5
5	Тема 2. Государство в политической системе	12
6	Тема 3. Гражданское общество и его институты	12
7	Тема 4. Личность в политической жизни	11
8	Тема 5. Политический процесс	6
9	**СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА**	**9**
10	**ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ**	**15**
11	Тема 6. Социальная психология личности	4
12	Тема 7. Мир общения	5
13	Тема 8. Психология социальных групп	6
14	**Тема 9. СОВРЕМЕННЫЙ ЭТАП МИРОВОГО РАЗВИТИЯ**	**8**
15	**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ**	**3**

10 класс

Календарно - тематическое планирование
по предмету «Обществознание» (углублённый уровень)
учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова.
М., «Просвещение», 2014г.
(профильный уровень)
учебник под редакцией Л.Н.Боголюбова.
М., «Просвещение», 2016г.
(базовый уровень).
102 часа.

№	дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты
	план	факт				
1			Что такое общество.	вводный	Общество как форма совместной жизнедеятельности людей.	Развивать умение поиска нужной информации по заданной теме.
Т е м а 1. Специфика социально-гуманитарного знания (3 ч)						
2			Естественнонаучные и социально-гуманитарные знания.	лекция	Социальные науки и их классификация. Социология, политология, соц. психология как общественные науки.	***Личностные:*** Понимает значение знаний для человека и принимает его. Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Оценивает собственную учебную деятельность.
3-4			Древние мыслители о мире и человеке.	Приобретение новых знаний. Закрепление знаний.	Мифы древности. Буддизм. Мудрецы даосской школы. Конфуцианство.	***Познавательные:*** *Общеучебные –* умеет структурировать знания; самостоятельно выделяет и

					Платон и Аристотель об обществе и государстве.	формулирует цели; ориентируется в учебнике, осуществляет поиск необходимой информации.
Т е м а 2. Введение в философию (4 ч)						
5-6			Взгляды на общество и человека в индустриальную эпоху.	Приобретение новых знаний	Теория общественного договора. Трудовое общество А.Смита. Гражданское общества Г.Гегеля. Научная социология. Марксистское учение. Обществознание в XX веке	***Личностные:*** Понимает значение знаний для человека и принимает его. Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Оценивает собственную учебную деятельность. ***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеет структурировать знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; ориентируется в учебнике, осуществляет поиск необходимой информации. *Логические* – дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления об обществе.
7-8			Общественная мысль России.	Приобретение новых знаний	Философские искания XIX века. Русская философская мысль начала XX в. Н. Бердяев.	
9-10			Практикум «Работа над эссе»	Практическая работа		
Тема 3. Философия человека (8 ч)						
11			Сущность человека как проблема философии	Приобретение новых знаний Комбинированный.	Социальная сущность деятельности. Человечество как результат биологической и социокультурной эволюции. Человек как стремление быть человеком.	***Личностные:*** Понимает значение знаний для человека и принимает его. Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Оценивает собственную учебную деятельность. ***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеет структурировать знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; ориентируется в учебнике, осуществляет поиск
12-			Деятельность как способ	Приобретение	Потребности,	

13-14			существования людей.	новых знаний	интересы, мотивы деятельности и их классификация. Типология деятельности. Структура деятельности. Виды деятельности. Игра. Учебная деятельность. Творческая деятельность.	необходимой информации. *Логические* – дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. **<u>Предметные</u>** **Научится:**Определит, что такое «природа» в узком и широком смысле слова; узнает и применит разработанные человеком способы защиты природы; объяснит взаимосвязь человека, общества и природы. Определит, что такое деятельность; что такое потребности; что такое иерархическая теория потребностей; характеризует основные черты деятельности; определит мотивы деятельности; раскроет на примерах многообразие видов деятельности; определит взаимосвязь деятельности и сознания. Охарактеризует основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделит основные признаки понятия «личность»; объяснит, в каких сферах происходит социализация личности; определит связь между самоопределением и самореализацией личности. **Получит возможность научиться: с**ориентируется на понимание причин успеха в учебе; сформулирует собственную точку зрения; осуществит поиск нужной
15			«Виды деятельности».	Тренинг	Обсуждение результатов соц. мини- исследования « Ведущие мотивы учебной деятельности моих одноклассников»	
16-17			Свобода и необходимость в человеческой деятельности .	Актуализация знаний с элементами дискуссии	. Свобода и произвол. Свобода и ответственность. Свобода выбора.	

						информации, выделит главное. Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное
Тема 4. Знание, сознание, познание. (12 ч)						
18			Виды и уровни человеческих знаний.	Приобретение новых знаний	Мифологическое и рациональное знание. Обыденное познание. Жизненный опыт и здравый смысл.	. ***Личностные:*** Понимает значение знаний для человека и принимает его. Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Оценивает собственную учебную деятельность. ***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеет структурировать знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; ориентируется в учебнике, осуществляет поиск необходимой информации. *Логические* – дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях, о культурных и
19-20			Теоретическое и обыденное сознание	Актуализация знаний	Философия. Религия. Искусство. Право. Мораль. Нравственная культура.	
21			Проблема познаваемости мира.	Приобретение новых знаний	Онтология и теория познания. Проблема познаваемости мира. Понятие об агностицизме.	
22			Сущность и формы познания.	Приобретение новых знаний	Чувственное и рациональное познание.	

						духовных ценностях, науке и образовании, имеющиеся знания и представления о науке и образовании, о моральных нормах и мировых религиях, об искусстве и духовной жизни. ***<u>Коммуникативные</u>:*** Применяет правила делового сотрудничества; сравнивает разные точки зрения. Вступает в коллективное сотрудничество; участвует в обсуждении вопросов; обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером. ***<u>Регулятивные</u>:*** Принимает учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия, умеет оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке, планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Планирует промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивает качество и уровень усвоенного
23-24			Истина и ее критерии.	Приобретение новых знаний Комбинированный	Понятие научной истины. Относительность истины. Истина и ее критерии.	
25-26			Научное познание.	Приобретение новых знаний Комбинированный	Особенности научного познания.	
27			Понятие культуры	Приобретение новых знаний с элементами самостоятельной работы	Многообразие и диалог культур. Культуры и цивилизации. Формы и разновидности культуры: массовая, элитарная, народная. Субкультура. Контркультура. Традиции и новаторство. Диалог культур.	
28-29			Массовая культура.	Комбинированный с элементами дебатов.	Основные черты массовой культуры. Противоречивость влияния на развитие общества. СМИ.	
30			Мораль	Комбинированный с использование ИКТ	Категории морали.	

31-32			Наука и образование.	Комбинированный с использованием ИКТ	Виды наук и их специфика. Роль науки в совр. обществе. Задачи современного образования. Виды образования, государственные стандарты образования,	материала. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия, принимает и сохраняет учебную задачу; самостоятельно выделяет и формулирует цель; составляет план последовательности действий своей работы. Прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала. **Предметные** **Научится:** Определит, что представляет собой знание и процесс познания; объяснит сущность чувственного и рационального познания; проанализирует собственные и чужие взгляды на познаваемость мира; объяснит противоречия реальной жизни и найдет возможный вариант их разрешения. Определит связь свободы и необходимости; что такое самосознание и самооценка; характеризует основные точки зрения на соотношение биологического и социального в человеке; выделит основные признаки понятия «личность»; объяснит, в каких сферах происходит социализация личности; определит связь между самоопределением и самореализацией личности. **Получит возможность научиться:** **с**ориентируется на понимание причин успеха в учебе; сформулирует собственную точку
33-34			Религия и религиозные организации.	Приобретение нового знания.	Этика ненасилия. Многообразие религий. Роль религий в современном мире. Рассмотреть различные типы религиозных объединений, действующих на территории РФ; их цели и задачи, а так же права. Обсудить проблему межрелигиозного мира.	
35			Искусство и духовная жизнь.	Комбинированный с элементами обобщения.	Структура и состав изобр. искусства. Субъекты художественной культуры.	

						зрения; осуществит поиск нужной информации, выделит главное. Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
Тема 5. Социальная философия (12 ч)						
36			Человек как существо духовное.		Духовные ориентиры личности, мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Добро и зло.	***Личностные:*** Понимает значение знаний для человека и принимает его. Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Оценивает собственную учебную деятельность. ***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеет структурировать знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; ориентируется в
37			Мировоззрение и его роль в жизни человека.	Приобретение новых знаний Комбинированный	Понятие мировоззрения и его видов. Роль М. в жизни человека.	
38-39			Типология обществ.	Актуализация знаний с элементами самостоятельной работы Комбинированный.	Уровни рассмотрения обществ: социально-философский, историко-типологический, социально-конкретный. Дискуссии о постиндустриальном и информационном обществе.	
40-			Формации и цивилизации.	Приобретение	Определение цивилизации.	

41				новых знаний	Типология цивилизации. Цивилизационное развитие общества. Понятие формации.	учебнике, осуществляет поиск необходимой информации. *Логические* – дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. ***Коммуникативные:*** Применяет правила делового сотрудничества; сравнивает разные точки зрения. Вступает в коллективное сотрудничество; участвует в обсуждении вопросов; обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером. ***Регулятивные:*** Принимает учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия, умеет оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от
42-43			Общественный прогресс.	Приобретение новых знаний Комбинированный	Прогресс и регресс. Критерии прогресса. Прогрессивные общественные силы. Многообразие и неравномерность процессов общественного развития. Противоречивость общественного прогресса.	
44			Дебаты «Противоречивость общественного прогресса».	Практикум.		
45-46			Процессы глобализации	Приобретение новых знаний	Становление единого человечества. Социально-гуманитарные последствия перехода к информационному обществу.	
47			Общество	Повт-обобщающий урок		

						успешной/неуспешной деятельности на уроке. **<u>Предметные</u>** **Научится:**Определит элементы и подсистемы общества; основные институты общества; даст определение понятию «общество», «глобализация», выделит характерные признаки.Определит особенности социальной системы общества. **Получит возможность научиться:** **с**ориентируется на понимание причин успеха в учебе; сформулирует собственную точку зрения; осуществит поиск нужной информации, выделит главное; анализировать объекты.
ВВЕДЕНИЕ В СОЦИОЛОГИЮ (50 час) **Тема 6. Общество и общественные отношения (14 час)**						
48			Социальное взаимодействие и общественные отношения.	Приобретение новых знаний	Виды социальных взаимодействий. Понятие системы общественных отношений.	***<u>Личностные</u>:*** Понимает значение знаний для человека и принимает его. Мотивирует свои

49-50			Социальные группы	Приобретение новых знаний Актуализация знаний	Социальные группы, их классификация. Понятие формальных и неформальных групп. Устойчивые социальные группы. Маргинальные группы. Толпа, ее свойства и основные признаки.	действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Оценивает собственную учебную деятельность. ***<u>Коммуникативные</u>:*** Применяет правила делового сотрудничества; сравнивает разные точки зрения. Вступает в коллективное сотрудничество; участвует в обсуждении вопросов; обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером. ***<u>Регулятивные</u>:*** Принимает учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия, умеет оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке. **<u>Предметные</u>**
51-52			Социальные институты.	Приобретение новых знаний	Основные функции социальных институтов. Социальная инфраструктура.	
53-54			Социальная стратификация	Актуализация знаний	Основные измерения стратификации. Бедность и неравенство. Роль и значение среднего класса в современном обществе.	
55			Социальная мобильность.	Актуализация знаний	Типы социальной мобильности.	
56-57			Социальные интересы и социальные конфликты.	Приобретение новых знаний.	Причины социальных конфликтов. Характеристики социального конфликта Управление социальным конфликтом. Пути разрешения социальных конфликтов.	
57-58			Социальные проблемы современной России.	Актуализация знаний	Роль учреждений социальной защиты.	
59			Конституционные основы социальной политики Российской Федерации.	Актуализация знаний с элементами самостоятельной работы		
60			Обобщение «Общество и общественные	Систематизация и обобщение знаний по теме.		

			отношения»			**Научится:**Определит элементы и подсистемы общества; основные институты общества; даст определение понятию «социальный институт», «социальный конфликт», выделит его характерные признаки.Определит особенности конституционных основ социальной политики государства; характеризует главные социальные институты и институты общества. **Получит возможность научиться:** **с**ориентируется на понимание причин успеха в учебе; сформулирует собственную точку зрения; осуществит поиск нужной информации, выделит главное; анализировать объекты.
Тема 7. Личность и общество (9 час)						
61			Социализация индивида.	Приобретение новых знаний.	Факторы формирования личности. Социальное поведение	**Личностные:**Мотивирует свои действия, проявляет интерес к

62			Социальная роль.	Актуализация знаний	Социальные роли в юношеском возрасте.	новому учебному материалу. Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке. **Познавательные:** *Общеучебные* - ориентируется в учебнике, словаре; осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения заданий; структурирует знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы. *Логические* - дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о социальных нормах, отклоняющемся поведении. **Предметные** **Научится:** определит, что такое социальная роль и социальный
63			Социальный контроль.	Приобретение новых знаний.	Социальные ценности и нормы. Роль права в жизни общества. Правовая культура.	
64			Отклоняющееся поведение.	Приобретение новых знаний. Актуализация знаний	Формы и проявления отклоняющегося поведения. Социальные последствия отклоняющегося поведения.	
65			Молодёжь как социальная группа.	Актуализация знаний с элементами дискуссии.	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы молодежи в современной России. Профессиональное и социальное самоопределение молодого человека.	
66-69			Проблема роста преступности и криминализации общества в России.	Актуализация знаний с элементами дискуссии.	Причины роста преступности и политика государства по борьбе с преступностью. Криминализация общества.	

						контроль; что представляет собой молодежь, как социальная группа. **Получит возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
Тема 8. Правовое регулирование общественных отношений. (26 ч)						
70 71			Социальные нормы.	Приобретение новых знаний.	Функции и сущность права. Юридическая ответственность. Правосознание и правовая культура. Правомерное поведение.	**<u>Личностные:</u>**Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке. **<u>Познавательные:</u>** *Общеучебные* - ориентируется в учебнике, словаре; осуществляет поиск информации,
72			Источники права.	Приобретение новых знаний.	Виды нормативных документов.	
73-74			Право в системе социальных норм.	Приобретение новых знаний. Комбинированный	Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.	
75			Отрасли права.	Актуализация знаний с элементами самостоятельной работы	Конституционное право РФ. Административное право. Понятие и нормы гражданского права. Трудовое право. Уголовное право.	

76-77			Гражданство в Российской Федерации.	Приобретение новых знаний. с элементами самостоятельной работы	Основания приобретения гражданства. Права и обязанности, принадлежащие только гражданину.	необходимой для выполнения заданий; структурирует знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы. *Логические* - дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о социальных нормах, об источниках права, о правоотношениях, о современном российском законодательстве; строит логическую цепочку рассуждений. **Коммуникативные:** оформляет диалогические высказывания, обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера. Участвует в коллективном обсуждении проблем; согласовывает действия с партнером. Вступает в
78			Воинская обязанность.	Приобретение новых знаний. с элементами самостоятельной работы	Призыв на военную службу. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	
79			Права и обязанности налогоплательщиков	Приобретение новых знаний.	Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	
80-81			Экологическое право.	Приобретение новых знаний. Комбинированный	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения. Природоохранные и природоресурсные нормы.	
82-83			Субъекты гражданского права.	Приобретение новых знаний. с элементами самостоятельной работы Комбинированный	Понятия юридического и физического лица. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности.	
84-86			Имущественные права.	Приобретение новых знаний. с элементами самостоятельной работы	Право собственности. Основания приобретения права собственности. Право на интеллектуальную собственность. Наследование.	
87-88			Неимущественные права	Приобретение новых знаний.	Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы	

				с элементами самостоятельной работы	защиты имущественных и неимущественных прав.	коллективное учебное сотрудничество. **Регулятивные:** планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия. Планирует промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивает качество и уровень усвоенного материала. **Предметные** **Научится:** определит, чем отличаются подходы к определению права; общее в морали и праве; роль системы права в регулировании общественных отношений; что представляют собой социальные нормы икаково их видовое разнообразие; объяснит, в чем заключается взаимосвязь права и
89-90			Правовое регулирование семейных отношений.	Актуализация знаний с элементами самостоятельной работы	Порядок и условия заключения и расторжения брака.Права и обязанности родителей и детей.	
91-93			Процессуальные отрасли права	Приобретение новых знаний. с элементами самостоятельной работы	Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции.	
94-95			Понятие и система международного права.	Приобретение новых знаний с элементами самостоятельной работы	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	
96-97			Правовые основы антитеррористической политики РФ.	Приобретение новых знаний.		

						закона и какие существуют между ними различия; разъяснит сущность права, а также различные его значения. Определит, что такое источники права, основные источники права: правовой обычай, судебный прецедент, нормативно-правовой акт, естественное право; виды нормативных актов (законные и подзаконные акты). Определит, что такое правоотношения и правонарушения; особенности правонарушений; раскроет важнейшие признаки правоотношений; объяснит различия между проступком и преступлением; назовет главные черты юридической ответственности; объяснит основные цели деятельности судебной системы. Определит общие черты и специфику отраслей российского права; отличие трудового

						договора от гражданско-правовых договоров; различие проступка и преступления. Определит основные элементы правосознания.**Получит возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.
98-102			**Резерв. Итоговые уроки по курсу.**	Закрепление и обобщение знаний.	Работа с заданиями развернутого ответа. Задания по типу 2 части ЕГЭ.	

11 класс

Календарно - тематическое планирование
по обществознанию (профиль)
учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой.
«Обществознание 11 класс»
(профильный уровень)
М., «Просвещение», 2014г.
учебник под редакцией Л.Н. Боголюбова.
«Обществознание 11 класс»
(базовый уровень)
М., «Просвещение», 2016г.
учебник под редакцией Л.В. Полякова.
«Обществознание. Глобальный мир в XXI веке».
М., «Просвещение», 2008.
102 часа

№	дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты
	план	факт				
1			Общество как сложная динамическая система.	Вводный урок	Многовариантность общественного развития. Особенности	Понимать тенденции развития общества как сложной динамической системы.

					современного мира.	
Тема 1. Экономическая жизнь общества. (20ч)						
2-3			Экономика в жизни общества.	Изучение нового материала. Комбинированный	Экономические институты. Влияние экономики на социальную структура общества. Качество и уровень жизни.	***Личностные:*** Понимает значение знаний для человека и принимает его. Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Оценивает собственную учебную деятельность. ***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеет структурировать знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; ориентируется в учебнике, осуществляет поиск необходимой информации. ***Предметные:*** Знать понятия: Экономика, способ производства, собственность, уровень жизни, качество жизни, МРОТ, прожиточный минимум. ***Регулятивные:*** Принимает учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия, умеет оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от
4-6			Занятость и безработица.	Изучение нового материала. Практикум.	Рынок труда и безработица и её виды. Заработная плата. Сбережения населения.	
7-9			Экономический рост и развитие.	Комбинированный Практикум.	Понятие экономического роста. ВВП. Факторы экономического роста. Измерители экономического развития.	
10-12			Рынок и его роль в экономической жизни. Антимонопольное законодательство.	Повторение и обобщение материала.	Виды рынков. Рыночная инфраструктура.	
13-14			Факторы производства.	Комбинированный.	Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бухгалтерские	

					издержки, прибыль. Постоянные и переменные издержки.	успешной/неуспешной деятельности на уроке, планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм. Планирует промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивает качество и уровень усвоенного материала. Учитывает выделенные учителем ориентиры действия, принимает и сохраняет учебную задачу; самостоятельно выделяет и формулирует цель; составляет план последовательности действий своей работы. Прогнозирует результаты уровня усвоения изучаемого материала. ***Коммуникативные:*** Применяет правила делового сотрудничества; сравнивает разные точки зрения. Вступает в коллективное сотрудничество; участвует в обсуждении вопросов; обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером ***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеет структурировать знания; самостоятельно выделяет и
15			Организационно-правовые формы предпринимательства.	Изучение нового материала.	Организационно-правовой режим предпринимательской деятельности.	

						формулирует цели; ориентируется в учебнике, осуществляет поиск необходимой информации. *Логические* – дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления об обществе. **Получит возможность научиться: с**ориентируется на понимание причин успеха в учебе; сформулирует собственную точку зрения; осуществит поиск нужной информации, выделит главное. Анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения. Допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению, задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное. ***Предметные:*** Знать понятия: Рынок труда, безработица, заработная плата. Развивать умения: - оценивать действия

						социальной жизни; - формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. ***<u>Предметные:</u>*** Знать понятия: ВВП, экономический рост, интенсивное и экстенсивное развитие, квалификация работников. Развивать умения: - самостоятельного поиска информации; - решения практических заданий. ***<u>Предметные:</u>*** Знать понятия: Издержки: экономические, бухгалтерские, постоянные, переменные, факторы производства. Развивать умения: - применять социально-экономические знания в процессе решения задач по актуальным социальным проблемам. . Знать понятия: АО, ООО, ОАО, унитарное муниципальное предприятие, Товарищество на вере, Полное товарищество.

16-18			Экономика и государство.	Изучение нового материала. Комбинированный.	Роль государства в экономике. Механизмы государственного регулирования. Монетарная и фискальная политика государства.	Знать понятия: Монетарная, фискальная политика, функции государства в экономике. Развивать умения: - объяснять необходимость госуд. регулирования; - объяснять механизмы государственного регулирования на конкретных примерах. Знать понятия: Инфляция, гиперинфляция, галопирующая инфляция. Развивать умения: - объяснять механизмы государственного регулирования инфляции на конкретных примерах. - аргументировать т.з примерами из различных источников информации.
19-20			Инфляция: виды, причины, последствия.	Комбинированный.	Виды инфляции. Причины. Последствия. Антиинфляционные меры государства.	
21			Обобщение «Человек и экономика».	Контрольный урок.	Закрепление и углубление знаний по теме. Контроль знаний (тесты и задания типа ЕГЭ).	
ВВЕДЕНИЕ В ПОЛИТОЛОГИЮ (50 час) **Тема 1. Политика и власть (5 час)**						***Личностные:*** Понимает значение знаний для человека и принимает его. Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Оценивает собственную учебную деятельность. ***Познавательные:*** *Общеучебные* – умеет структурировать знания; самостоятельно выделяет и

	формулирует цели; ориентируется в учебнике, осуществляет поиск необходимой информации. *Логические* – дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления об обществе и общественных отношениях. ***Коммуникативные:*** Применяет правила делового сотрудничества; сравнивает разные точки зрения. Вступает в коллективное сотрудничество; участвует в обсуждении вопросов; обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером. ***Регулятивные:*** Принимает учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия, умеет оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке. **Получит возможность научиться: с**ориентируется на понимание причин успеха в учебе; сформулирует собственную точку зрения; осуществит поиск нужной

						информации, выделит главное; анализировать объекты
22-23			Власть и политика	Приобретение новых знаний	Понятие общественной власти. Происхождение власти. Типология властных отношений. Легитимация власти.	Знать понятия: Политическая идеология, нормы, культура, политический режим (авторитаризм, демократия, тоталитаризм), форма правления. Развивать умения: - составления сравнительных таблиц; - выбор критериев сравнения.
24-26			Политическая система.	Повторение и обобщение знаний.	Компоненты политической системы и их характеристики.	
Тема 2. Государство в политической системе (12 час)						
27-28			Государство в политической системе.	Урок актуализации знаний	Признаки государства, функции. Понятие суверенитета. Формы правления (монархия, республика), формы государственно-территориального устройства (унитаризм, федерализм).	Знать понятия: Политическая идеология, нормы, культура, форма правления. Развивать умения: - составления сравнительных таблиц; - выбор критериев сравнения.
29-30			Политика государства	Приобретение новых знаний элементами самостоятельной работы	Основные направления политики государства.	
31			Понятие бюрократии.	Приобретение новых знаний	Традиции государственной службы в России. Современная государственная служба, ее задачи.	

32-33			Политический режим.	Уроки актуализации знаний с элементами обобщения	Типы политических режимов. Тоталитаризм и авторитаризм, их характерные черты и признаки.	Знать понятия: политический режим (авторитаризм, демократия, тоталитаризм)
34-35			Демократия.	Комбинированный с элементами семинарского занятия	Демократия, ее основные ценности и признаки. Проблемы современной демократии.	Знать понятия: Демократия, принципы демократии: плюрализм, равенство граждан, уважение прав меньшинств. Развивать умения: - работать с текстами различных стилей; - давать собственную оценку политическим процессам современного мира.
36			Парламентаризм.	Приобретение новых знаний	Понятие парламентаризма. Современный российский парламентаризм. Развитие традиций парламентской демократии в России.	
37-38			Обобщение «Государство в политической системе»	Систематизация знаний		Развивать умения: Решать задания разного типа сложности, анализировать политический ситуации.
Тема 3.Гражданское общество и его институты (12 час)					***Личностные:*** Понимает значение знаний для человека и принимает его. Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Оценивает собственную учебную деятельность. ***Коммуникативные:*** Применяет правила делового	

					сотрудничества; сравнивает разные точки зрения. Вступает в коллективное сотрудничество; участвует в обсуждении вопросов; обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывает действия с партнером. ***Регулятивные:*** Принимает учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия, умеет оценивать свою работу на уроке; анализирует эмоциональное состояние, полученное от успешной/неуспешной деятельности на уроке. **Предметные** **Научится:**Определит элементы и подсистемы общества; основные институты общества; даст определение понятию «социальный институт», «социальный конфликт», выделит его характерные признаки.Определит особенности конституционных основ социальной политики государства; характеризует главные социальные институты и институты общества. **Получит возможность научиться: с**ориентируется на понимание причин успеха в учебе; сформулирует собственную точку зрения; осуществит поиск нужной информации, выделит главное; анализировать объекты.	
39-40			Гражданское общество в современной России.	Приобретение новых знаний	Основы гражданского общества. Общественный контроль. Правовое государство. Роль гражданского общества в России.	Знать понятия: Гражданское общество, правовое государство, признаки правового государства.
41-42			Политическая идеология.	Приобретение новых знаний	Современные политические идеологии.	Знать понятия: Либеральная идеология, консервативная,

					Роль идеологии.	социалистическая, фашизм.
43-44			Политические партии и движения.	Приобретение новых знаний Комбинированный.	Типология партий. Их признаки и функции. Партийные системы Многопартийность..	Знать понятия: Политическая партия, классификация полит. партий, программа, устав. Развивать умение определять сущностные характеристики партий.
45			Становление многопартийности в России	Урок актуализации знаний	Особенности российских политических партий.	Знать понятия: Политическая партия, классификация полит. партий, программа, устав. Развивать умение определять сущностные характеристики партий.
46-47			Выборы в демократическом обществе.	Приобретение новых знаний Комбинированный.	Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Принципы дем. выборов. Избирательная система. Избирательная кампания.	Знать понятия: Выборы, избирательная система (мажоритарная, пропорциональная), избирательная кампания, принципы выборов, электорат. Освоение механизма реализации политических прав граждан.
48			Группы давления	Приобретение новых знаний	Понятие о политическом давлении. Классификация групп давления. Деятельность лоббистских организаций в современном мире и в России.	Развивать умения: - анализировать актуальную информацию; - осуществлять поиск необходимой информации.
49-			СМИ и политическое	Комбинированный.	Роль СМИ в	Развивать умения:

50			сознание. Политическая психология.		современной политической жизни. Влияние СМИ на избирателя.	- анализировать актуальную информацию; - осуществлять поиск необходимой информации.
Тема 4.Личность в политической жизни (11 час)						
51-52			Человек в политической жизни.	Комбинированный.	Политическое участие, его формы, характер. Политические роли человека. Абсентеизм – форма отклоняющегося электорального поведения.	Знать понятия: абсентеизм, электорат Развивать умения: - работать с текстами различных стилей; - давать собственную оценку политическим процессам современного мира.
53-54			Политическая социализация личности	Приобретение новых знаний Комбинированный.	Политическая психология и политическое поведение. Формы политического поведения. Регулирование политического поведения.	Знать понятия: конструктивное, деструктивное, традиционное, инновационное, электоральное поведение.
55-56			Политический экстремизм и терроризм.	Приобретение новых знаний	Причины политического терроризма, экстремизма. Последствия. Противодействие экстремизму.	Знать понятия: экстремизм, терроризм. Развивать умение анализировать актуальную информацию;
57			Политический экстремизм как общественное явление.	Дискуссия.		Развивать умение вести дискуссию, высказывать свою точку зрения, слушать точки зрения оппонентов.
58			Политическая элита.	Приобретение	Типология элит. Элита	Знать понятия:

				новых знаний	и контрэлита. Особенности формирования элиты в современной России.	Элита, контрэлита, олигархия. Формирование опыта применения знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.
59			Политическое лидерство.	Приобретение новых знаний Обобщение и закрепление знаний	Понятие и типология лидерства. Роль политического лидера. Имидж политического лидера.	Знать понятия: Лидер, имидж, типы лидерства, лоббирование.
60			Политическое участие.	Приобретение новых знаний		Знать понятия: Автономное участие, мобилизованное,
61			Политическая культура.	Приобретение новых знаний		Знать понятия: подданическая культура, патриархальная, культура участия
Тема 5. Политический процесс (6час)						
62-63			Политический процесс.	Приобретение новых знаний	Политический процесс и его формы. Развитие политического процесса. Особенности в современной России.	Знать понятия: Политический процесс, политическая система. Развивать умение различать в социальной информации факты, мнения, аргументы, выводы.
64-65			Политический конфликт	Комбинированный. Комбинированный.	понятие, структура. Причины политических конфликтов. Виды, пути и механизмы урегулирования. .	Развивать умение формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.
66			Политическая система современной России.	Обобщение и закрепление знаний.	Россия – президентско-парламентская республика. Проблемы строительства	Развивать умение различать в социальной информации факты, мнения, аргументы, выводы.

					демократического правового государства, гражданского общества, многопартийности.	
67			Обобщение «Политическая жизнь современного общества»	Итоговый урок. Контроль знаний.	Закрепление и углубление знаний по теме. Контроль знаний (тесты и задания типа ЕГЭ).	
Тема 6. Социальная сфера (9ч)					**<u>Личностные:</u>**Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке. **<u>Познавательные:</u>** *Общеучебные* - ориентируется в учебнике, словаре; осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения заданий; структурирует знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы. *Логические* - дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о социальных нормах, отклоняющемся поведении. **Получит возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
68-69			Нации и межнациональные отношения.	Приобретение новых знаний с элементами самостоятельной работы.	Отношения между разными нациями и государствами в современном мире: достижения и проблемы. Национальная	Умение объяснять особенности отношений между нациями, опираясь на современные примеры и исторические.

					политика в России	
70-71			Семья и быт.	Приобретение новых знаний с элементами тренинга.	Семья как малая социальная группа. Виды семьи. Функции семьи. Тенденции развития современной семьи. Рост социальной активности женщин и его последствия. Проявление кризиса современной семьи.	Знать понятия темы. Умение анализировать свою семью с точки зрения знаний полученных о семье. Умение анализировать причины разводов и их последствий.
72			Гендер – социальный пол.	Приобретение новых знаний	Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе.	Умение анализировать ситуации, статистические данные, моделировать ситуации
73-74			Демографическая ситуация в современной России.	Приобретение новых знаний	Рассмотреть тенденции развития современной семьи в России. Изучить проблему неполных семей, современную демографическую ситуацию в России.	Отрабатывать умение анализировать ситуацию в мире и в своем отечестве через факты; видеть общие тенденции мирового и отечественного развития. Отрабатывать навыки работы с учебной литературой, самостоятельного поиска информации, работы с заданиями разного уровня сложности.
75-76			Обобщение по теме**«Социальная сфера»**			
ВВЕДЕНИЕ В СОЦИАЛЬНУЮ ПСИХОЛОГИЮ (15 час) **Тема 7. Социальная психология личности (4 час)**					**Личностные:**Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Понимает	

					значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке. **<u>Познавательные:</u>** *Общеучебные* - ориентируется в учебнике, словаре; осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения заданий; структурирует знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы. *Логические* - дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о социальных нормах, об источниках права, о правоотношениях, о современном российском законодательстве; строит логическую цепочку рассуждений. **<u>Коммуникативные:</u>** оформляет диалогические высказывания, обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера. Участвует в коллективном обсуждении проблем; согласовывает действия с партнером. Вступает в коллективное учебное сотрудничество. **<u>Регулятивные:</u>** планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия. Планирует промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивает качество и уровень усвоенного материала.	
77			Направленность личности.	Комбинированный.	Интересы. Склонности. Способности и профессиональное	

					самоопределение. Понятие альтруизма в современном обществе.	
78			Эмоциональный мир личности.	Приобретение новых знаний с элементами тренинга	Стресс и фрустрация. Агрессия. Самообладание. Человек в критической ситуации.	
79			Ролевой набор личности	Урок актуализации знаний	Ролевое поведение.	
80			Личность в сфере общественных и межличностных отношений.	Уроки-тренинги	Межличностные отношения в группах. Манипулирование.	
Тема 8. Мир общения (5 час)						
81			Общение как обмен информацией. Особенности общения в информационном обществе.	Приобретение новых знаний	Средства межличностной коммуникации. Вербальное и невербальное общение Современные средства общения, их роль в жизни современного общества..	Знать понятия: общение, коммуникация, вербальное общение. невербальное общение.
82			Общение как межличностное взаимодействие.	Приобретение новых знаний.	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция.	Знать понятия: Кооперация, конкуренция
83			Общение виртуальное и реальное: за и против.	Тренинг (дебаты).		Развивать умение: - подбирать материал к дебатам в защиту своей т. з. и опровержения т. з оппонентов, - аргументировано отстаивать свою позицию,

						- задавать вопросы, - анализировать высказывания оппонентов.
84			Общение как взаимопонимание	Приобретение новых знаний	Динамика межличностного восприятия. Эффекты межличностного восприятия, установки, стереотипы. Обратная связь. Общение формальное и неформальное.	Развивать умения толерантного общения,
85			«В плену у стереотипов»	Тренинг (дебаты)		Развивать умение: - подбирать материал к дебатам в защиту своей т. з. и опровержения т. з оппонентов, - аргументировано отстаивать свою позицию, - задавать вопросы, - анализировать высказывания оппонентов.
Тема 9. Психология социальных групп (6 час)						
86			Многообразие социальных групп.	Приобретение новых знаний с элементами групповой работы	Группы условные. Референтная группа. Интеграция в группах разного уровня развития. Межличностные роли. Групповая сплоченность. Групповая дифференциация. Лидерство, стили	

					лидерства.	
87-88			Семья как малая группа.	Актуализация знаний с элементами тренинга	Психология семейных взаимоотношений. Гендерное поведение. Воспитание в семье.	
89-90			Антисоциальные группы.	Приобретение новых знаний с использованием ИКТ	«Дедовщина» и другие формы группового насилия. Особая опасность криминальных групп.	
91			Обобщение «Психология социальных групп»	Систематизация знаний		
Тема 10. Современный этап мирового развития (8 ч)					**<u>Личностные:</u>**Мотивирует свои действия, проявляет интерес к новому учебному материалу. Понимает значение знаний для человека и принимает его; развивает способность к самооценке. **<u>Познавательные:</u>** *Общеучебные* - ориентируется в учебнике, словаре; осуществляет поиск информации, необходимой для выполнения заданий; структурирует знания; самостоятельно выделяет и формулирует цели; осуществляет поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы. *Логические* - дополняет и расширяет имеющиеся знания и представления о социальных нормах, об источниках права, о правоотношениях, о современном российском законодательстве; строит логическую цепочку рассуждений.	

					Коммуникативные: оформляет диалогические высказывания, обменивается мнениями, слушает других, понимает позицию партнера. Участвует в коллективном обсуждении проблем; согласовывает действия с партнером. Вступает в коллективное учебное сотрудничество. **Регулятивные:** планирует решение учебной задачи, выстраивает алгоритм действий; корректирует деятельность, вносит изменения в процесс с учетом возникших трудностей. Принимает и сохраняет учебную задачу; учитывает выделенные учителем ориентиры действия. Планирует промежуточные цели с учетом конечного результата; оценивает качество и уровень усвоенного материала. **Получит возможность научиться:** допускать существование различных точек зрения, принимать другое мнение и позицию, приходить к общему решению; задавать вопросы; осуществлять поиск нужной информации, выделять главное.	
92			Целостность и противоречивость современного мира.	Комбинированный. Обобщение знаний (круглый стол)	Целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы современного мира.	Знать понятия: Глобальные проблемы. Развивать умение ведения дискуссии.
93			Феномен мирового лидерства.	Приобретение новых знаний с использованием ИКТ	Претензии на роль вершителя судеб мира. Зоны особого внимания.	Развивать умение высказывать свою точку зрения и участвовать в обсуждении проблем.
94			Россия в глобальной конкуренции.	Комбинированный.	Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия.	Знать понятия: Суверенная демократия, вызовы и угрозы совр. мира, национальные приоритеты, политика двойных стандартов, преференция.
95			Россия в глобальной	Приобретение	Своеобразие	Знать понятия:

			экономике.	новых знаний	геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.	Диверсификация экономики, ИРЧП, информационная экономика, трофейная экономика, «штабная экономика»
96			Сила оружия в современном мире.	Приобретение новых знаний с использованием ИКТ. Дискуссия.	Знать понятия: гонка вооружения, имперская политика. Развивать умение вести дискуссию, аргументировать свою точку зрению, оппонировать иному мнению.	
97			СМИ: между властью и гражданским обществом. Нетократия	Комбинированный.	Правители-невидимки. «Четвертая власть». СМИ и международный терроризм. Всемирная паутина информации. Общество-сеть.	Знать понятия: Когнитариат, гендер, коммуникация, «мягкая сила», нетократы, создатели смыслов. Развивать умение использования знаний для анализа полученной информации.
98			Угрозы и вызовы для России.	Приобретение новых знаний с использованием ИКТ	Угрозы и вызовы. Демографический, экологический, экономический, социальный, военный и террористический вызовы.	Знать понятия: Вызов, угроза.
99			Общенациональные приоритеты России.	Бедность – это несправедливость. Ответственность национальной элиты. Эффективная государственность. Что мы можем сами?		
100-102			**Итоговое обобщение**	Работа с заданиями развернутого ответа. Задания по типу 2 части ЕГЭ.		