МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

_____/ Н. В. Кульнева/

«26» 08 2019 г.

« Утверждаю»

Директор школы:

_____/Н.Е. Бунина/

«27» 08 2019 г.

Адаптированная рабочая программа

по русскому языку

5 класс

2019 – 2020 учебный год

Учитель: Волошина Елена Геннадьевна

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» 5 класса разработана на основании следующих нормативно – правовых документов:

1. Закон «Об образовании» Российской Федерации.
2. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования приказ № 1312 от 9 марта 2004 года.
3. Программа общеобразовательных организаций, реализующий адаптированные основные общеобразовательные программы для 5 – 9 классов, под редакцией В.В. Воронковой по предмету «Русский (родной) язык». Издательство М.: «Просвещение», 2008 г.

Программа по русскому языку и развитию речи определяет содержание предмета, учитывает особенности познавательной деятельности, обучающихся по программе реализующих адаптированные общеобразовательные программы. Она направлена на разностороннее развитие личности учащегося, способствует умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий ученику достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

В процессе обучения грамматике и правописания у обучающегося развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен коррекцию высших психических функций учащегося с целью более успешного осуществления его умственного и речевого развития.

Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучение школьника другим учебным предметам.

Цель программы обучения:

- сформировать на доступном материале для учащегося достаточно прочные навыки грамотного письма;
- подготовить учащегося с ограниченными возможностями здоровья к жизни;
- развивать речь, мышление, воображение учащегося, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи изучения предмета:

Воспитывать любовь к родному языку, сознательное отношение к нему как духовной ценности и средству общения;

образовательные:

- выделять связное высказывание от набора отдельных предложений;
- определять тему высказывания;
- связно высказываться устно и письменно;
- определять границы предложений и порядок следования предложений в тексте;
- выделять имя существительное как часть речи.

Коррекционно – развивающие:

- развивать речемыслительные операции, корректировать высшие психические функции учащегося для более успешного осуществления их умственного и речевого развития;
- формировать умение общения, связанно и логично выражать свои мысли, правильно формулировать вопросы, просьбы;
- внимательно выслушивать ответы;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- коррекция отдельных сторон психической деятельности;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетики – фонематических представлений;
- развитие основных мыслительных операций:
- развитие словесно – логического мышления;
- коррекция нарушений в развитии эмоционально - личностной сферы.

Формы организации образовательного процесса: урок

Формы обучения: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей, уровнем развития, интеллектуальных возможностей.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, информационно – коммуникационные; проблемно поисковые.

Основными видами деятельности на уроке являются:

- анализ, обобщение, группировка систематизация элементарного языкового материала;

- звуко – буквенный анализ;

- овладение правописанием слов, предложений, текстов;

- работа с предложением, его построение, установление связи слов в предложении, нахождение главных и второстепенных членов предложения;

- ответы на последовательно поставленные вопросы;

- списывание с письменного и печатного текста, письмо под диктовку;

- самостоятельные письменные работы, которые способствуют воспитанию самостоятельности и самоконтролю;

- развёрнутые объяснения при написании слов с изученными орфограммами, что содействует развитию речи и мышления, приучают к осознанному выполнению задания;

- работа над ошибками, способствующая раскрытию причин, осознанию и исправлению ошибок.

Общая характеристика учебного предмета.

Программа ориентирована на использование учебника для учащихся: Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык»: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2013. Данный учебник допущен Министерством образования науки РФ.

Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Адаптированная рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На реализацию программы предусмотрено 102 часа, т.е. 3 часа в неделю.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета.

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- Осознание русского языка как явления культуры русского народа, связи развития языка с развитием культуры общества;
- умения разрешать коммуникативные проблемы;
- понимать высказывания других людей;
- положительная мотивация и познавательный интерес к изучению языка своего народа, своей страны;
- чувство сопричастности к сохранению богатства и самобытности русского языка.
- адаптироваться в меняющейся жизненной обстановке.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- осознавать слово, предложение как главные средства языка;
- использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
- использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочивания слов и поиска нужной информации (в словарях и др.);
- соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
- оценивать уместность использования слов в тексте, подбирать точные слова при выражении своих мыслей и чувств;
- осознавать критерии объединения слов в группы по частям речи;
- осознавать роль изучения словосочетаний в курсе русского языка, их общность со словом в назначении – назвать предмет, явление;

- осознавать признаки и назначение предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность, речевая задача);
- применять правила правописания;
- определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;

Календарно – тематическое планирование 5 класс

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	Домашнее задание
	Предложение. Текст	**10 ч**		
1	Предложение как единица речи	1	03.09	Стр.15 упр. 18
2	Связь слов в предложении	1	03.09	Стр. 19 упр. 24
3	Деление текста на предложения. Границы предложений.	1	05.09	Стр. 29 упр. 36
4	Главные члены предложения. Подлежащее. Сказуемое.	1	10.09	Стр. 35 упр. 48
7	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.	1	10.09	Стр. 39 упр. 54
8	Упражнение в определении предложений по интонации.	1	12.09	Стр. 43 упр. 60
9	**Контрольный диктант по теме «Предложение».**	1	17.09	
10	Работа над ошибками.	1	17.09	Стр. 45 упр. 63
	Части речи. Текст	**56 ч**		
11	Понятие о части речи. Существительное.	1	19.09	Стр. 102. Упр. 146
12	Глагол	1	24.09	Стр. 105 упр. 150
13	Прилагательное	1	24.09	Стр. 107 стр. 153
14	Различение частей речи по вопросам и значению	1	26.09	Стр. 110 упр. 156

15	Употребление разных частей речи в предложении и тексте	1	01.10	Стр. 111 упр.159
16	Урок обобщения по теме части речи. Текст.	1	01.10	Стр. 112 задание 6,7
17	Значение существительных в речи	1	03.10	Стр. 116 упр. 162
18	Одушевлённые и неодушевлённые существительные	1	08.10	Стр. 117. Выучить правило
19	Собственные и нарицательные существительные	1	08.10	Стр. 120. Выучить правило
20	Правописание имён собственных	1	10.10	Стр. 123 упр. 171
21	Тема и основная мысль текста	1	15.10	Стр. 124 упр. 173
22	К/Р Изложение	1	15.10	Повторить правило
23	Работа над ошибками.	1	17.10	стр. 123 упр.170
24	Понятие о единственном и множественном числе	1	22.10	Стр. 126 упр. 177
25	Контрольная работа за 1 четверть.	1	22.10	
26	Анализ контрольной работы.	1	24.10	Повторить правило
2 четверть				
27	Употребление существительных в единственном и множественном числе	1	05.11	Стр. 128 упр. 180
28	Изменение существительных по числам	1	05.11	Стр. 130 упр. 183
29	Знакомство с понятием рода	1	07.11	Стр. 132 выучить правило
30	Существительные мужского рода	1	12.11	Стр. 135 упр.189
31	Существительные женского рода	1	12.11	Стр. 136 упр.192

32	Существительные среднего рода	1	14.11	Стр. 138 упр.195
33	Различие существительных по родам	1	19.11	Стр. 140 упр.198
34	Диктант	1	19.11	
35	Работа над ошибками.	1	21.11	Повторить правило
36 - 37	Существительное. Закрепление знаний	2	26.11	Стр. 142 упр.200
38	Значение прилагательных в речи	1	28.11	Выучить правило
39	Значение прилагательных в речи	1	03.12	Стр. 148 упр.204
40	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	1	03.12	Стр. 149 упр.207
41	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	1	05.12	Стр. 151 упр. 209
42 -43	Окончание прилагательных мужского рода	2	10.12	Стр. 153 упр.213
44 - 45	Окончание прилагательных мужского рода	2	12.12,17.12	Стр. стр. 156 упр.216
46 - 47	Окончание прилагательных среднего рода	2	17.12, 19.12	Стр. 157 упр.219
48	Окончание прилагательных мужского, женского, среднего рода	1	24.12	Стр. 159 упр.222
49	Контрольная работа за 2 четверть.	1	24.12	
50	Анализ контрольной работы.	1	26.12	Повторить правило
3 четверть				
51	Изменение прилагательных по родам	1	14.01	Стр. 161 упр.225
52 - 53	Прилагательное. Закрепление знаний	2	14.01 16.01	Повторить правило. Упр. 228 стр. 163
54 - 55	Значение глаголов в речи	2	21.01	Стр. 168 упр. 231
56	Различие действий, обозначаемых глаголами	1	23.01	Стр. 169 упр. 234

57	Настоящее время глаголов	1	28.01	Стр. 171 упр.237
58	Прошедшее время глаголов	1	28.01	Стр. 172 выучить правило
59	Будущее время глаголов	1	30.01	Стр. 174 упр. 243
60	Различие глаголов по времени	1	04.02	Стр. 176 упр.245
61 - 62	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	2	04.02, 06.02	Стр. 177 упр.248
63 - 64	Глагол. Закрепление знаний	2	11.02	Стр. 180.упр.252
65	Диктант	1	13.02	
66	Работа над ошибками	1	18.02	Повторить правило
Предложение. Текст		**36**		
67 - 68	Главные члены предложения	2	18.02, 20.02	Стр. 186 упр. 255
69 - 70	Второстепенные члены предложения	2	25.02	Стр. 188 упр. 258
71	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	1	27.02	Стр. 190 упр. 261
72	Различие нераспространённых и распространённых предложений	1	03.03	Стр. 191 упр.264
73	Р/р. Сочинение по картине А.Н.Комарова «Наводнение»	1	03.03	
74	Работа над ошибками	1	05.03	Повторить правило
75	Распространённые предложения	1	10.03	Стр. 193 упр.267
76	Знакомство с однородными членами предложения	1	10.03	Стр. 195 упр.270
77	Дополнение предложений однородными членами	1	12.03	Стр. 196 упр. 272
78 - 79	Контрольная работа за 3 четверть. Повторение пройденного материала	2	17.03	Упр. 273
80	Анализ контрольной работы.	1	19.03	

4 четверть				
81 - 82	Глагол	2	03.04, 07.04	Стр. 215 упр.301
83 – 84	Предложение	2	07.04, 09.04	Стр. 218 упр. 307
85 - 86	Текст	2	14.04	Стр. 220 упр. 311
87	Составление рассказа по картине.	1	16.04	
88-90	Предложение. Закрепление знаний	3	21.04,23.04	Стр. 198 упр. 276
91	Диктант	1	28.04	
92	Работа над ошибками	1	28.04	Повторить правило
93	Письмо другу.	1	30.04	Написать письмо
94 - 95	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	2	07.05, 12.05	
96	Р/р. Сочинение по картине С.А.Григорьева «Вратарь».	1	12.05	Дописать сочинение
97	Работа над ошибками.	1	14.05	Повторить правило
98 -99	Повторение	2	19.05	Стр. 203 упр.278
100	**Контрольная работа за год.**	1	21.05	
101	Работа над ошибками.	1	26.05	Стр. 207 упр.287
102	Итоговый урок. Весёлая грамматика	1	28.05	

Дидактическое и методическое обеспечение

1. Программы для образовательных учреждений реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы: 5-9 классы. /Под ред. С.В. Сацевич. М.: Просвещение, 2008 г.

2. Э.В. Якубовская А. К., Галунчикова Н. Г. Русский язык: учебник для 5 класса– М.: «Просвещение», 2008.

А.К. Аксёнова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. М: Гуманит. Изд.центрВЛАДОС,1999 г.

3. .Кобзарева Л.Г. Система упражнений по коррекции письма и чтения у детей с ОНР. / Практическое пособие для логопедов. – Воронеж:

Издательство «Учитель», 2003г.

4. Волина В.В. Занимательное азбуковедение.- М.: Просвещение, 1994

Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителя.- М.: ВАКО, 2006г.

5. Словари по русскому языку: орфографический словарь, толковый словарь, словарь фразеологизмов, морфемный и словообразовательный словари.

6. Дидактические игры на уроках русского языка А.К Аксёнова Э.В Якубовская

8. Ресурсы интернета