

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА Д.М.ЯБЛОЧКИНА**

Рассмотрено:
на заседании
МО учителей
естественнонаучного цикла
протокол №1
от "28" 08 2019г.
Руководитель Т.Ю.
(Бутузова Т.Ю.)

Согласовано:
заместитель директора по УВР
"29" 08 2019г.
Н.В.
(Кульнева Н.В.)

Утверждено:

Н.Е.
(Вунина Н.Е.)

"29" 08 2019г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "Биология"
5-6 класс
2019-2020 учебный год

Разработана
учителями первой КК
Бутузовой Т.Ю.
Заложных В.И.

с.Средний Икорец

2019г

Рабочая программа учебного курса "Биология" 5-6 класс

Планируемые результаты обучения

Предметные результаты:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;
- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметные результаты:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками информации: (текст учебника, научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностные результаты:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетическое отношение к живым объектам.

Основной **формой организации учебного процесса** является урок. В процессе изучения курса дополнительно используются и такие формы организации образовательного процесса, как диалог, беседа, дискуссия, диспут, а также лабораторные занятия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Из **форм промежуточного контроля** преобладают такие как: устный опрос, тестовые и письменные проверочные работы, также в данном курсе предусмотрена проектная и исследовательская деятельность учащихся.

Основное содержание

"Биология " 5 класс (34 часа)

Раздел 1. Введение. Биология как наука (5 ч.)

1. Биология – наука о живой природе
2. Методы изучения биологии.
3. Правила работы в кабинете биологии
4. Разнообразие живой природы
5. Среда обитания организмов.

Раздел 2. Клетка (10 часов)

1. Устройство увеличительных приборов
2. **Лабораторная работа №1** «Устройство микроскопа и правила работы с ним»
3. Химический состав клетки.
4. Неорганические вещества в растениях
5. Органические вещества в растениях
6. Строение клетки
7. **Лабораторная работа №2** "Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом"
8. Процессы жизнедеятельности клетки
9. Деление и рост клеток
10. Контрольно-обобщающий урок по теме "Клетка – основа строения и жизнедеятельности.

Раздел 3. Многообразие организмов (5 часов)

1. Классификация организмов
2. Строение и многообразие бактерий
3. Роль бактерий в природе и жизни человека
4. Строение и многообразие грибов
5. **Лабораторная работа №3** "Особенности строения мукора и дрожжей"

Раздел 4. Царство Растения (7 часов)

1. Характеристика царства Растения
2. Низшие растения. Водоросли
3. Лишайники
4. Высшие споровые растения
5. Голосеменные растения
6. Покрытосеменные растения
7. **Лабораторная работа №4** "Внешнее строение цветкового растения"

Раздел 5. Царство Животные (7 часов)

1. Характеристика царства Животных
2. Подцарство Одноклеточные
3. Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные
4. Холоднокровные позвоночные животные
5. Теплокровные позвоночные животные
- 6-7. Многообразие живой природы. Охрана природы

"Биология " 6 класс (34 часа)

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (18 часов)

1. Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов
2. Обмен веществ – главный признак жизни

3. Почвенное питание растений
4. Удобрения
5. Фотосинтез
6. Значение фотосинтеза
7. Промежуточный контроль знаний
8. Питание бактерий и грибов
9. Гетеротрофное питание. Растительноядные животные
10. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.
11. Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание растений.
12. Дыхание животных
13. Промежуточный контроль знаний
14. **Лабораторная работа** «Передвижение веществ у растений»
15. Передвижение веществ у животных
16. Выделение у растений
17. Выделение у животных
18. Обобщающий урок.

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)

1. Размножение организмов. Его значение. Бесполое размножение.
2. Половое размножение .
3. Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.
4. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.
5. Обобщающий урок

Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (11 часов)

1. Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них
2. Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов
3. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных
4. Поведение организмов
5. Движение организмов
6. Организм – единое целое
7. Обобщающий урок
- 8-9. Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»
- 10-11. Повторение

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
		<i>Введение. Биология как наука</i>	<i>5 ч</i>		
1	1	Биология – наука о живой природе	1		
2	2	Методы изучения биологии.	1		
3	3	Правила работы в кабинете биологии	1		
4	4	Разнообразие живой природы	1		
5	5	Среда обитания организмов.	1		
		<i>Клетка</i>	<i>10 ч</i>		
6	1	Устройство увеличительных приборов	1		
7	2	Лабораторная работа №1 «Устройство микроскопа и правила работы с ним»	1		

8	3	Химический состав клетки.	1		
9	4	Неорганические вещества в растениях	1		
10	5	Органические вещества в растениях	1		
11	6	Строение клетки	1		
12	7	Лабораторная работа №2 "Приготовление и рассматривание препарата кожицы чешуи лука под микроскопом"	1		
13	8	Процессы жизнедеятельности клетки	1		
14	9	Деление и рост клеток	1		
15	10	Контрольно-обобщающий урок по теме "Клетка – основа строения и жизнедеятельности.	1		
		Многообразие организмов	5 ч		
16	1	Классификация организмов	1		
17	2	Строение и многообразие бактерий	1		
18	3	Роль бактерий в природе и жизни человека	1		
19	4	Строение и многообразие грибов	1		
20	5	Лабораторная работа №3 "Особенности строения мукора и дрожжей"	1		
		Царство Растения	7 ч		
21	1	Характеристика царства Растения	1		
22	2	Низшие растения. Водоросли	1		
23	3	Лишайники	1		
24	4	Высшие споровые растения	1		
25	5	Голосеменные растения	1		
26	6	Покрытосеменные растения	1		
27	7	Лабораторная работа №4 "Внешнее строение цветкового растения"	1		
		Царство Животные	7 ч		
28	1	Характеристика царства Животных	1		
29	2	Подцарство Одноклеточные	1		
30	3	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные	1		
31	4	Холоднокровные позвоночные животные	1		
32	5	Теплокровные позвоночные животные	1		
33-34	6-7	Многообразие живой природы. Охрана природы	2		

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов	Дата проведения урока	
				по плану	фактически
		Жизнедеятельность организмов	18 ч		
1	1	Вводный инструктаж по ОТ. Процессы	1		

		жизнедеятельности живых организмов			
2	2	Обмен веществ – главный признак жизни	1		
3	3	Почвенное питание растений	1		
4	4	Удобрения	1		
5	5	Фотосинтез	1		
6	6	Значение фотосинтеза	1		
7	7	Промежуточный контроль знаний	1		
8	8	Питание бактерий и грибов	1		
9	9	Гетеротрофное питание. Растительные животные	1		
10	10	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.	1		
11	11	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание растений.	1		
12	12	Дыхание животных	1		
13	13	Промежуточный контроль знаний	1		
14	14	Лабораторная работа «Передвижение веществ у растений»	1		
15	15	Передвижение веществ у животных	1		
16	16	Выделение у растений	1		
17	17	Выделение у животных	1		
18	18	Обобщающий урок.	1		
		Размножение, рост и развитие организмов	5 ч		
19	1	Размножение организмов. Его значение. Бесполое размножение.	1		
20	2	Половое размножение .	1		
21	3	Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.	1		
22	4	Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека	1		
23	5	Обобщающий урок	1		
		Регуляция жизнедеятельности организмов	11 ч		
24	1	Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них	1		
25	2	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов	1		
26	3	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных	1		
27	4	Поведение организмов	1		
28	5	Движение организмов	1		
29	6	Организм – единое целое	1		
30	7	Обобщающий урок	1		

31-32	8-9	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»	2		
33-34	10-11	Повторение	2		