

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»  
имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина

**Рассмотрено**

на заседании МО учителей

естественнонаучного цикла

Протокол № 1

От «22» августа 2019 г.,

Руководитель: \_\_\_\_\_

/Бутузова Т.Ю./

**Согласовано:**

заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_/Кульнева Н.В./

«26» августа 2019г.

**Утверждено:**

Директор школы:



\_\_\_\_\_/Бунина Н.Е./

«27» августа 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Метапредметного курса  
«**Практикум по биологии**»

Класс **10** (профильный уровень)

**2019-2020** учебный год

Разработана: **учитель биологии I КК**

**Газизова Е.В.**

с. Средний Икорец, 2019 г.

## Пояснительная записка

Программа метапредметного курса «*Практикум по биологии*» предусматривает 16 учебных часов в течение первого полугодия 2019-2020 уч. года.

**Целью** метапредметного курса «*Практикум по биологии*» является создание условий для формирования и развития у обучающихся интеллектуальных и практических умений в области анатомии, физиологии и гигиены, позволяющих сохранить свое здоровье и здоровье будущих поколений.

### **Основные задачи:**

- закрепить навыки работы с микроскопом;
- различать отдельные виды животной ткани на готовых микропрепаратах;
- распознавать на плакатах и рельефных таблицах отдельные ткани, органы и системы органов;
- развивать навыки приготовления временных микропрепаратов;
- повысить эффективность подготовки к ЕГЭ по биологии по теме раздела «Организм человека и его здоровье».

### **Планируемые результаты освоения метапредметного курса «*Практикум по биологии*» в 10 классе на углубленном уровне**

#### **Личностные результаты:**

- 1) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 2) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 3) навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 4) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность и способность к образованию, сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 6) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 7) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей,

- 8) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- 9) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 7) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметные результаты:**

##### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

- оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;
- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов.
- раскрывать причины заболеваний, аргументировать необходимость мер их предупреждения;
- аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;
- обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;
- оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;
- выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;
- представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;
- прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;
  - анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;
  - использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

## Содержание метапредметного курса «Практикум по биологии»

10 КЛАСС (углубленный уровень)

(1 час в неделю, всего 16 ч)

### Глава 1. Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов (14ч)

Ткани. Органы и системы органов. Эндокринная система. Железы внутренней секреции. Нервная система. Вегетативная нервная система. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. Опорно-двигательная система. Состав, строение и соединения костей. Мышцы. Внутренняя среда организма человека. Кровь. Группы крови. Строение и работа сердца. Система кровообращения. Лимфообращение. Дыхательная система. Регуляция дыхания. Пищеварительная система. Обмен веществ. Витамины. Выделительная система. Кожа. Анализаторы. Органы чувств. Орган зрения. Орган слуха. Размножение и развитие человека. Высшая нервная деятельность. Личная и общественная гигиена. Здоровый образ жизни.

Лаб. р. №1 Ткани под микроскопом

Лаб. р. №2 Изучение микроскопического строения кости

Лаб. р. №3 Микроскопическое строение крови

Лаб. р. №4 Изучение строения и работы органа зрения.

Итоговое повторение по теме «Организм человека и его здоровье» (2 ч)

Пр. р. №1 Итоговое тестирование по теме «Организм человека и его здоровье»

### Тематическое планирование 10 класс (16 ч)

| №п /п    | №п/т | Тема урока   | Всего часов | Дата проведения урока |       |
|----------|------|--|-------------|-----------------------|-------|
|          |      |  |             | по плану              | факт. |
| Глава 1. |      | Ткани. Строение и жизнедеятельность органов и систем органов | 14ч         |                       |       |
| 1.       | 1.   | Ткани. Органы и системы органов.<br>Л.р.№1                   | 1           | 02.09                 |       |
| 2.       | 2.   | Эндокринная система.   | 1           | 09.09                 |       |
| 3.       | 3.   | Нервная система.   | 1           | 16.09                 |       |
| 4.       | 4.   | Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.      | 1           | 23.09                 |       |
| 5.       | 5.   | Опорно-двигательная система.<br>Л.р. №2                      | 1           | 30.09                 |       |
| 6.       | 6.   | Внутренняя среда организма человека.<br>Кровь. Л.р. №3       | 1           | 07.10                 |       |
| 7.       | 7.   | Система кровообращения.<br>Лимфообращение.                   | 1           | 14.10                 |       |
| 8.       | 8.   | Дыхательная система.   | 1           | 21.10                 |       |
| 9.       | 9.   | Пищеварительная система. Обмен                               | 1           | 04.11                 |       |

|     |     |  |             |       |  |
|-----|-----|--|-------------|-------|--|
|     |     | веществ. Витамины.   |             |       |  |
| 10. | 10. | Выделительная система.   | 1           | 11.11 |  |
| 11. | 11. | Кожа.  | 1           | 18.11 |  |
| 12. | 12. | Анализаторы. Органы чувств. Л.р. №4  | 1           | 25.11 |  |
| 13. | 13. | Размножение и развитие человека.   | 1           | 02.12 |  |
| 14. | 14. | Высшая нервная деятельность.   | 1           | 09.12 |  |
|     |     | <b>Итоговое повторение по теме «Организм человека и его здоровье»</b>      | <b>(2ч)</b> |       |  |
| 15. | 1.  | Личная и общественная гигиена.<br>Здоровый образ жизни.                    | 1           | 16.12 |  |
| 16. | 2.  | Пр. р. №1 Итоговое тестирование по теме «Организм человека и его здоровье» | 1           | 23.12 |  |

### Использованная литература

1. Пасечник В.В. Биология. 8 класс. – М.: Просвещение, 2016 – (Линия жизни).
2. Петросова Р.А., Мазяркина Т.В. Я сдам ЕГЭ! Типовые задания. Биология. Человек и его здоровье. Эволюция. Экология. Часть .- М.: Просвещение, 2019.
3. Элективный курс «Секретные материалы о твоём здоровье». 9 класс. / Сост. Л.Б. Поддубная. – Волгоград: Учитель – АСТ, 2005. – 80 с.