МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено

на заседании методического объединения учителей гуманитарных предметов.

Протокол № 1 от «22» августа 2019г.

Руководитель:

/Степанова И.Н./

Согласовано: заместитель директора по

_/Кульнева Н. В./

«26» «августа» 2019 г

Утверждено:

Директор школы:

_/Бунина Н.Е./

«27» «августа» 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Английский язык »

Класс 9 «А» «Б» «В»

2019-2020 учебный год

Разработана: Степановой И. Н.

Наливайко С. П.

Цели и задачи курса «Английский язык» в 9-м классе.

В основу УМК для 9-го класса, как и двух предыдущих лет обучения, положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры (ИК): познавательным, учебным, развивающим и воспитательным, а внутри учебного аспекта — всеми видами речевой деятельности. В 9-м классе доминирующими являются познавательный и учебный аспекты ИК, а среди видов речевой деятельности ведущими остаются чтение и говорение.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Английский язык - средство коммуникации между людьми, представляющими разные страны и народы. Язык — это мощное средство безопасности и адаптации в конкретных социокультурных условиях.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Планируемые результаты изучения курса.

Результативность изучения предмета «Иностранный язык» в 9 классе включает личностные, метапредметные, предметные результаты обучения иностранным языкам.

Личностные результаты выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

A. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

<u>Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:</u> говорении:

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексикограмматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей; аудировании:
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/ необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

<u>Компенсаторная компетенция</u> — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.
 - В. В ценностно-ориентационной сфере:
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Γ . В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

\mathcal{A} . В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

E. В физической сфере:

• стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного курса.

Досуг и увлечения. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку, и мировую культуру. Языки, роль английского/русского языков в мире.

(Приложение № 2).

Тематическое планирование.

№	N₂	Раздел изучаемой темы/Тема урока	Всего часов
п/п	п/п		
1.		Чтение? Почему нет?	15
	1.	Каковы вкусы подростков в чтении?	1
	2.	Какими писателями знаменита твоя страна?	1
	3.	Урок чтения.	1
	4.	Какие твои любимые авторы?	1
	5.	Какие литературные места есть в вашей	1
		стране?	

	6.	Урок чтения.	1
	7.	Какие книги ты любишь читать?	1
	8.	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	1
	9.	Урок чтения.	1
	10.	Какую книгу купить?	1
	11.		1
	12.	Ты можешь написать рецензию на книгу?	1
	12.	Урок-обобщение по теме «Чтение? Почему нет?»	1
	13.		1
		Давайте создадим проект!	1
	14.	Подготовка к тесту.	<u> </u>
	15.	Тест по теме «Чтение? Почему нет?».	1
2.	4.5	Пусть зазвучит музыка.	14
	16.	Музыкальный тур по Британии.	1
	17.	Ты знаешь историю рок и поп музыки?	<u> </u>
	18.	Урок чтения.	1
	19.	Какую музыку ты любишь?	1
	20.	Ты идешь завтра на концерт?	1
	21.	Урок чтения.	1
	22.	Для чего нужны променад-концерты?	1
	23.	Ты можешь написать благодарственное	1
		письмо?	
	24.	Урок чтения.	1
	25.	Полицейский и гимн.	1
	26.	Урок-обобщение по теме «Музыка».	1
	27.	Давайте создадим проект!	1
	28.	Подготовка к тесту.	1
	29.	Тест по теме «Музыка».	1
3.		Какие новости?	18
	30.	Средства массовой информации.	1
	31.	Какой канал выбрать?	1
	32.	Урок чтения.	1
	33.	Сколько ты смотришь телевизор?	1
	34.	Могут ли средства массовой информации	1
		повлиять на вашу жизнь?	
	35.	Урок чтения.	1
	36.	Какие новости?	1
	37.	Чей ты фанат?	1
	38.	Урок чтения.	1
	39.	Почему Интернет?	1
	40.	Простите, что Вы сказали?	 1
	41.	Урок чтения.	1
	42.	Какое твое любимое телешоу?	1
	43.	Журналы для подростков.	1
	15.	my primibi din nodpoorkob.	1

	1.4		1
	44.	Урок-обобщение по теме «Какие новости?»	
	45.	Давайте создадим проект!	1
	46.	Подготовка к тесту.	1
	47.	Тест по теме «Какие новости?»	1
4.		В какую школу ты ходишь?	15
	48.	Какие школы есть в вашей стране?	1
	49.	Что можно делать после получения	1
		обязательного образования?	
	50.	Урок чтения.	1
	51.	Похожи ли британская и американская	1
		системы образования?	
	52.	Я хотел бы знать	1
	53.	Урок чтения.	1
	54.	В какой школе лучше учиться?	1
	55.	Какие предметы выбрать?	1
	56.	Урок чтения.	1
	57.	Хорошие новости, плохие новости.	1
	58.	Не мог бы ты написать о своей школе?	1
	59.	Урок чтения.	1
	60.	Урок-обобщение по теме «В какую школу ты	1
		ходишь?»	
	61.	Подготовка к тесту.	1
	62.	Тест по теме «В какую школу ты ходишь?»	1
5.		Школа. А что дальше?	15
	63.	Какие у тебя представления о будущей	1
		работе?	
	64.	Ты уже сделал свой выбор?	1
	65.	Урок чтения.	1
	66.	Ищем работу.	1
	67.	Есть ли мужская и женская работа?	1
	68.	Урок чтения.	1
	69.	Что ты думаешь о работе за границей?	1
	70.	Должны ли подростки работать пока учатся в	1
		школе?	
	71.	Урок чтения.	1
	72.	Ты работаешь во время летних каникул?	1
	73.	Для чего нужен годичный перерыв?	1
	74.	Урок-обобщение по теме «Школа».	1
	75.	Давайте создадим проект!	1
	76.	Подготовка к тесту.	1
	77.	Тест по теме «Школа».	1
6.		Моя страна в мире.	17
	78.	Что знает мир о твоей стране?	1
I	1	, <u>1</u>	1

	79.	Какие люди делают твою страну знаменитой?	1
	80.	Урок чтения.	1
	81.	Почему английский язык – язык мира?	1
	82.	Зачем учить иностранный язык?	1
	83.	Урок чтения.	1
	84.	Как эффективно выучить иностранный язык?	1
	85.	Какие курсы вы посещали?	1
	86.	Урок чтения.	1
	87.	Что привлекает людей в Британии?	1
	88.	Твою страну посещают хуже?	1
	89.	Урок чтения.	1
	90.	Организация «Комический контраст».	1
	91.	Урок-обобщение по теме «Моя страна в	1
		мире».	
	92.	Давайте создадим проект!	1
	93.	Подготовка к тесту.	1
	94.	Тест по теме «Моя страна в мире».	1
7.		Наш школьный ежегодник.	8
	95.	Что делает твою школу особенной?	1
	96.	Кто самый выдающийся ученик в твоем	1
		классе?	
	97.	Урок чтения.	1
	98.	Какие у тебя мечты?	1
	99.	Урок-обобщение по теме «Наш школьный	1
		ежегодник».	
	100.	Урок чтения.	1
	101.	Давайте создадим проект!	1
	102.	Тест по теме «Наш школьный ежегодник».	1
Итого			102