МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено

на заседании методического объединения учителей гуманитарных предметов.

Протокол № 1 от «22» августа 2019г.

Руководитель: _____

/Степанова И.Н./

Согласовано:
заместитель директора по УВР

_____/Кульнева Н. В./

«26» «августа» 2019 г

Утверждено:
Директор школы:

_____/Бунина Н.Е. /

«27» «августа» 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Английский язык »

Класс 5 «А» «Б» «В»

2019-2020 учебный год

Разработана: Степановой И. Н.
Наливайко С. П.

с. Средний Икорец
2019 г.

Цели и задачи курса «Английский язык» в 5 классе.

На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;

- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения английскому языку является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей.

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших;

3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: трудолюбие; творчество; познание;—целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость;

4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.

Ценности: здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни.

5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология;

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество.

7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

Ценности: культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм.

Планируемые результаты освоения предмета.

Личностные результаты

Познавательный (социокультурный) аспект как средство достижения личностных результатов

Главной целью социокультурного аспекта является духовное совершенствование учащихся на основе осознания своей культуры через контекст культуры иноязычных стран. Таким образом, реализация социокультурного аспекта работает главным образом на достижение личностных результатов.

Социокультурное содержание.
УМК в плане достижения личностных результатов позволяет учащимся:
1) познакомиться с достопримечательностями и традициями стран, с разными сферами жизни зарубежных сверстников; персонажами детских литературных произведений, песнями и стихотворениями для детей; с образцами классической и современной художественной литературы;
2) продолжить овладение умениями представлять родную культуру на английском языке, находить сходства и различия в культуре своей страны и культуре стран изучаемого языка;
3) научиться использовать английский язык для удовлетворения личных познавательных интересов через получение новых сведений;
4) развивать умения вести себя соответственно нормам, принятым в США и Великобритании.

Предметные результаты

Пятиклассником основной школы будут достигнуты следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение.

Ученик научится

– начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
– переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;
– соблюдать правила речевого этикета;
– кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
– делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
-кратко излагать результаты проектной работы

Ученик должен усвоить 108 новых лексических единиц.

Ученик получит возможность научиться

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию(5—6 реплик с каждой стороны);
- в монологической речи — использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, характеристику, рассказ(8—10 фраз).

Аудирование.

Ученик научится

- в ходе прослушивания аутентичных текстов учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом;
- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);
- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);
- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение.

Ученик научится

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания;
- читать с целью полного понимания содержания на уровне значения и на уровне смысла;
- читать с извлечением конкретной информации;

Ученик получит возможность научиться

- догадываться о значении неизвестных слов (по аналогии с русским языком, по словообразовательным элементам, контексту); выбирать значение многозначного слова, подходящее по контексту; определять внутреннюю организацию текста; представлять информацию в форме, отличной от ее первоначального вида; выражать свое отношение к прочитанному; соотносить информацию с личным опытом; переводить; пользоваться словарями и лингвострановедческими справочниками.

Письмо.
Ученик научится

- правильно списывать, выполнять лексико-грамматические упражнения, делать записи (выписки из текста)и подписи к рисункам, выполнять письменные проекты. Кроме этого, они учатся строить собственные письменные высказывания с опорой на образец, писать письмо личного характера с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка ,писать электронные (интернет-) сообщения.

Грамматические навыки.

Ученик получит возможность

- усвоить новые грамматические явления, такие, как: наречия образа действия, модальные глаголы have to, may/might, must, Present Perfect (with this week, since, for, just, yet, ever), Past Progressive, Present Progressive in the future meaning и др.
- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Метапредметные результаты

Развивающий аспект как средства достижения метапредметных результатов

Содержание развивающего аспекта в 5 классе включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению АЯ.
2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.
3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

.

Содержание учебного предмета.

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры. УМК для 5 класса отражает сферы жизни российских школьников и их сверстников из англоязычных стран. Предметное содержание в соответствии с требованиями Примерной программы организовано по следующим темам:

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.

Досуг и увлечения. Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по Лондону. Занятия в выходные дни. Летние каникулы. Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк. Посещение музеев.

Школьное образование. Школьные предметы. Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия. Правила безопасности школьников. Школьные благотворительные концерты.

Человек и окружающий мир. Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.

Средства массовой информации. Правила безопасности при пользовании Интернетом.

Страны изучаемого языка и родная страна. Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.

(Приложение 2).

Тематическое планирование

№ п/п	№ п/п	Тема урока
1.		**Let's make friends!** **Давайте дружить!**
	1.	Знакомство.
	2.	Что ты делаешь в свободное время?

	3.	Как я провел летние каникулы.	
	4.	Добро пожаловать в мою школу.	
	5.	Наша любимая игра.	
	6.	У меня есть новый друг!	
	7.	Урок обобщения по теме «Школьная жизнь».	
	8.	Творческий проект – это интересно!	
	9.	Защита проектов.	
	10.	Защита проектов.	
	11.	Резервный урок.	
2.		**Rules around us.** **Правила вокруг нас.**	
	12.	Почему необходимо следовать правилам?	
	13-14.	Правила в школе.	
	15.	Правила пользования Интернетом.	
	16.	Урок чтения.	
	17.	Диалоги о правилах и обязанностях в семье.	
	18-19.	Обобщающие уроки по теме «Правила».	
	20.	Проверь себя.	
	21.	Что ты думаешь о правилах? Подготовка проектов.	
	22-23.	Защита проектов.	
	24.	Подготовка к контрольной работе.	
	25-26.	Контрольная работа № 1.	
	27.	Работа над ошибками.	
3.		**We must help people around** **Мы должны помогать людям вокруг нас.**	
	28.	Добровольные помощники.	
	29.	Школьные новости.	
	30.	Планируем благотворительный концерт.	
	31.	Мы сделали это!	

	32.	Урок чтения. Подготовка к Рождеству.	
	33.	Какие новости?	
	34.	Обобщающий урок по теме «Помощь людям».	
	35.	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	
	36.	Защита проектов.	
	37.	Урок «Проверь себя!»	
4.		**Every day and at weekends.** **В будни и в выходные.**	
	38.	Путешествие по Уэльсу.	
	39.	Путешествие автокараваном.	
	40.	События в Северной Ирландии.	
	41.	Урок чтения. С Днем рождения!	
	42.	Обан – городок Шотландии.	
	43.	Обобщающий урок по теме «Путешествие».	
	44.	Подготовка проектов «Мой семейный альбом».	
	45-46.	Защита проектов.	
	47.	Подготовка к контрольной работе.	
	48.	Контрольная работа № 2.	
5.		**My favourite celebrations.** **Мои любимые праздники.**	
	49.	А какой у тебя любимый праздник?	
	50.	Рождество в Великобритании.	
	51.	Выбираем подарки.	
	52.	Празднование китайского Нового года в Лондоне.	
	53.	Урок чтения. Рождество.	
	54.	Диалоги о любимых праздниках.	
	55.	Обобщающий урок по теме «Праздники».	
	56.	Подготовка проекта «Мой любимый праздник».	
	57-58.	Защита проектов.	

	59-60.	Уроки – проверь себя.	
	61-62.	Резервные уроки.	
6.		**We've had a nice trip to England.** **Незабываемая поездка в Англию.**	
	63-64.	Достопримечательности Лондона.	
	65.	Внеурочные мероприятия в британской школе.	
	66.	День книги в школе.	
	67.	Путешествие в Йорк.	
	68.	Урок чтения.	
	69.	Диалоги по теме «Путешествие».	
	70.	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия».	
	71.	Подготовка проектов «Мои лучшие воспоминания».	
	72-73.	Защита проектов.	
	74-75.	Урок «Проверь себя».	
	76.	Подготовка к контрольной работе.	
	77.	Контрольная работа № 3.	
	78.	Работа над ошибками.	
7.		**My future holiday.** **Мои будущие каникулы.**	
	79.	Достопримечательности Шотландии.	
	80.	Что ты собираешься делать летом?	
	81.	Что мы будем делать на каникулах?	
	82.	Какие у вас планы?	
	83.	Урок чтения.	
	84.	Морское путешествие.	
	85.	Обобщающий урок «Мои будущие каникулы».	
	86.	Подготовка проекта «Мои планы на будущее».	
	87-88.	Защита проектов.	

8.		**My best impressions.** **Мои лучшие впечатления.**	
	89.	Виды Лондона.	
	90-91.	Экскурсия по Лондону.	
	92.	Знаменитые люди разных стран.	
	93.	Тематические парки Англии.	
	94.	Урок чтения «Один день в Диснейлэнде».	
	95.	Диалоги «Что ты думаешь о …?»	
	96.	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления».	
	97.	Урок-игра «Brain of Britain».	
	98.	Урок «Проверь себя».	
	99.	Подготовка к контрольной работе.	
	100.	Итоговая контрольная работа.	
	101.	Работа над ошибками.	
	102.	Резервный урок.	
Итого			