Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»
имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина
Лискинского района Воронежской области

Рассмотрено
на заседании методического объединения учителей гуманитарных предметов
Протокол № 1 от 22.08.2019г.

Руководитель МО: _____
/Степанова И.Н./

Согласовано
заместитель директора по УВР

_____/Кульнева Н.В./
26.08.2019 г.

Утверждено:
Директор школы:

_____ /Бунина Н.Е. /
27.08.2019 г.

Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»
Классы 5-8

2019-2020 учебный год

Разработал: Труфанова Елена Аркадиевна
учитель немецкого языка ВКК

с. Средний Икорец
2019 год

Рабочая программа курса «Немецкий язык. 5 класс» (Deutsch. Klasse 5), «Немецкий язык. 6 класс» (Deutsch. Klasse 6), «Немецкий язык. 7 класс» (Deutsch. Klasse 7), «Немецкий язык. 9 класс» (Deutsch. Klasse 9) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садомова -М.:Просвещение, 2011) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения. Утверждена Министерством образования и науки РФ. Рабочая программа ориентирована на использование учебников 1. Бим И.Л., Л.И. Рыжовой «Deutsch.5. Klasse», 2016 год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., Л.И. Рыжовой «Deutsch.5. Klasse»; 2. Бим И.Л., Садомовой Л.В., Санниковой Л.М. «Deutsch.6. Klasse», 2016 год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику; 3. Бим И.Л., Садомовой Л.В., Санниковой Л.М. «Deutsch.7. Klasse», 2016 год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику; 4. Бим И.Л., Садомовой Л.В., Санниковой Л.М. «Deutsch.8. Klasse», 2016 год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику;

Рабочая программа рассчитана на 102 часа в каждом классе. В учебном плане МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина на изучение иностранного языка в 5, 6, 7, 8 классах отводится: 3 часа в неделю (34 рабочих недели). **Общее число часов на изучение – 408.**

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Германии, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной речи;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

<u>Метапредметные результаты:</u>

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- *вести диалог-обмен мнениями;*
- *брать и давать интервью;*
- *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).*

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) аффиксацией:

суффиксами имён существительных: *-ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;*

суффиксами имён прилагательных: *-ig, -lich, -los, -sam, -bar;*

префиксами существительных и прилагательных: *un-, mis-;*

префиксами существительных и глаголов: *-vor, -mit;*

отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией (переходом одной части речи в другую):

существительные от прилагательных: *das Grün, die Kälte,*

существительные от глаголов: *das Lernen, das Lesen;*

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: das Hochhaus;

существительное + существительное: die Haustür.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*
- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, aber, endlich, kosten, usw.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с *es* и неопределённо-личные предложения с *man*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, darum, deshalb, deswegen*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob, wenn, als, nachdem, da, weil, damit*и относительными местоимениями *die, der, das, die*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel, einige, wenig*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futurum I;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами wenn, als, nachdem; цели с союзом damit; условия с союзом wenn; определительными с союзами die, der, das, die;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией Ich empfehle / rate,*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I, глаголы в формах страдательного: Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen;

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» и «Притяжательные и указательные местоимения +существительное», «Порядковые числительные + существительное»;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видов временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями осходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;

использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:
- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание тем учебного предмета. 5 класс (102 ч)

Привет,5 класс! Повторение. 10 ч.	– развивать навыки аудирования; – развивать и совершенствовать навыки чтения и говорения по темам «Знакомство. Моя семья. Летние каникулы. Начало учебного года. Животные»; – повторить и систематизировать грамматический материал за 4 класс; – систематизировать страноведческие знания;
1. Старый немецкий город. Что в нем? 10 ч.	– расширить лексический запас по темам «Город»; – объяснить грамматические темы: способы образования множественного числа существительных, употребление отрицания; – развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
2.В городе…Кто здесь живет? 10 ч.	– познакомить с лексикой по теме «Жители города»; – познакомить с указательными местоимениями; – вести диалог – обмен мнениями; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма.
3.Улицы города .Какие они? 8 ч.	– развивать навыки чтения и говорения по теме «Улицы города»; – автоматизировать спряжение сильных глаголов; – тренировать в употреблении притяжательных местоимений, модальных глаголов;

4. Где и как живут здесь люди? 10 ч.	– учить употреблять существительные в винительном падеже; – познакомить с новыми лексическими единицами; – развивать навыки аудирования, чтения и говорения; – вести диалог– расспрос.
5. У Габи дома. 8 ч.	– учить употреблять и знать спряжение сильных глаголов и глаголов с отд. приставками ; – знать и употреблять лексику по теме »; – развивать навыки чтения и говорения; – употреблять существительные и местоимения в датив.
6. Как выглядит город Габи в разное время года? 10 ч.	– развивать навыки аудирования; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме «Погода»; – систематизировать знания о числительных; – систематизировать страноведческие знания;
7. Большая уборка в городе. 10 ч.	– расширить лексический запас по теме; -– развивать навыки аудирования, чтения и говорения; – повторить употребление существительных в винительном падеже; –тренировать предлоги с датив.
8. Гости снова в городе. Как вы думаете, какие? 9 ч.	– расширить лексический запас по теме; – тренировать РО с глаголом haben; – развивать навыки аудирования, чтения и говорения; – тренировать предлоги с дат. и вин .падежами
9. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? 8 ч.	– развивать навыки аудирования, чтения и говорения; - тренировать предлоги винительного падежа; – разыгрывать сценки по подтемам.
10. Повторение. 9 ч.	

Содержание тем учебного предмета. 6 класс (102 ч)

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй школа! Курс повторения - 4 ч	Здравствуй, школа. Наши персонажи учебника. Немецкий город…Какой он?. Кто живет в городе? О чем говорят люди на улице? Германия
I Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаков? -16 ч	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в других странах. Чем мы занимались летом? Наш класс. Почему первоклассники особенно рады началу учебного года? Мы учимся слушать. Знакомьтесь, Германия.
II. Draußen ist Blätterfall. За окном листопад - 15 ч	Наступила осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Идем за покупками.
III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они? -17 ч	Школьное здание. Классная комната. Немецкие школы. О какой школе мечтают дети? Моя школа. Мой класс.
IV**. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen.** Что же делают наши немецкие друзья в школе? - 17ч	Наше расписание. Который час? Делу время - потехе час. Собираем портфель. Твой любимый предмет в школе?
V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день нашей жизни. Какой он? -15ч	Режим дня. Как прошел твой день вчера? Чем ты увлекаешься? Вы любите животных? Читаем и дискутируем
VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездки классом по Германии. Разве это не здорово? - 14 ч	Подготовка к поездке. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт-на-Майне. Поездка в Бремен. Как мы питаемся во время поездки? Ориентируемся в незнакомом городе. Знакомьтесь, Гамбург.
VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года веселый маскарад! - 8 ч	Готовимся к карнавалу. Подготовка к карнавалу. Повторяем то, что знаем

Содержание тем учебного предмета. 7 класс. (102 часа)

После летних каникул (повторение). 3 ч.	Развивать и совершенствовать навыки говорения по теме «После каникул»; Повторить и систематизировать ГМ «Простые предложения», «Сказуемое»; Систематизировать страноведческие знания; Развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования.
Что мы называем нашей Родиной? – 12 ч.	Что такое Родина для каждого из нас? Высказывания детей из Германии, Австрии, Швейцарии и России. Европа как общий дом для людей, живущих в странах Европейского сообщества. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией. Ознакомление с некоторыми клише, которыми наделяют людей разных стран мира, и способами их преодоления.

Лицо города – визитная карточка страны – 9 ч.	Город, каким он может быть. Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Города «Золотого кольца»
Движение в большом городе – 21 ч.	Как ориентироваться в незнакомом городе? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Основные средства передвижения. Из истории создания автомобиля. Порядок получения водительских прав в Германии.
Жизнь в селе имеет свои прелести -15 ч.	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? – о вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Сельскохозяйственные машины. Работа подростков в Германии на ферме. Русские народные промыслы (Хохлома, Гжель, Палех). Каким будет село в будущем?
Позаботимся вместе о нашей планете Земля!- 15 ч.	Наша планета в опасности. Кислотные дожди, загрязнение воздуха и воды, озоновые дыры, уничтожение лесов и животных – все это может привести к катастрофе. Что мы должны сделать, чтобы защитить природу? Какое участие принимают в этом дети? Они могут заботиться о лесе и животных в нем, следить за чистотой улиц, дворов, своего жилища, помогать старым и больным людям.
В здоровом теле – здоровый дух – 27 ч.	Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Содержание тем учебного предмета. 9 класс (102 часа)

Каникулы, пока! Повторение 1 ч.	– развивать и совершенствовать навыки говорения по теме «После каникул»; – повторить и систематизировать ГМ «Придаточные причины и дополнительные», «Страдательный залог»; – систематизировать страноведческие знания; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования.
1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом. 23 ч.	– расширить лексический запас по теме «Книги»; – вести беседу по теме; –тренировать в употреблении придаточных цели; – тренировать в употреблении форм пассива; – развивать навыки аудирования, чтения и говорения; – повторить и систематизировать ГМ о системе времён немецкого глагола в Aktiv.

2. Современная молодежь. Какие проблемы у нее? 24 ч.	– познакомить с ЛЕ по теме «Молодежная сцена в Германии»; – тренировать в употреблении инфинитивных оборотов; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; – систематизировать страноведческие знания; – повторить и систематизировать ГМ о системе времён немецкого глагола в Passiv.
3. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? 30 ч.	– расширить лексический запас по теме «Выбор профессии»; – тренировать в употреблении и образовании вопросительных и указательных местоименных наречий; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма. – повторить и систематизировать ГМ о прилагательных, местоимениях, наречиях.
4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? 24 ч.	– расширить лексический запас по теме «СМИ и их задачи»; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; – тренировать в употреблении предлогов; – тренировать в употреблении придаточных времени и условия; – повторить и систематизировать ГМ о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.

Тематическое планирование
5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на: контрольные работы
	«Привет, 5 класс!» Повторительный курс	10	
1	Старый немецкий город. Что в нём?	10	
2	В городе… Кто живёт здесь?	10	
3	Улицы города. Какие они? Контрольная работа №1 по темам: «Старый немецкий город», «В городе»	8	1
4	Где и как живут здесь люди? Контрольная работа №2 по темам: «Улицы города», «Где и как живут здесь люди»	10	1
5	У Габи дома. Что мы видим здесь?	8	
6	Как выглядит город Габи в разные времена года?	10	
7	Большая уборка в городе. Хорошая идея! Контрольная работа №3 по темам: «У Габи дома», «Как выглядит город Габи в различные времена года?», «Большая уборка в городе»	9	1
8	Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?	9	
9	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы? Итоговая контрольная работа по теме «Город»	8	1
1	Повторение лексического материала	5	
2	Повторение грамматического материала.	2	
	Итого	**102 ч**	

Тематическое планирование
6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на: контрольные работы
	«Здравствуй, школа!» Повторительный курс	4	
1	Начало учебного года. Он везде одинаковый? Диктант. Контроль письма	16	1
2	За окнами листопад Контрольная работа №1 по темам: «Погода осенью», «Школа» Контрольная работа по грамматике Контрольное чтение	15	3
3	Школы Германии Контрольная работа по грамматике Контрольная работа №2 по теме «Немецкие школы. Какие они?»	17	2
4	Что делают наши немецкие друзья в школе? Контрольная работа по грамматике	16	1
5	Один день из нашей жизни. Какой он?	15	
6	Поездки с классом по Германии Контрольная работа по грамматике	14	1
7	В конце учебного года – весёлый маскарад! Итоговая контрольная работа	8	1
1	Повторение лексического материала	5	
2	Повторение грамматического материала.	2	
	Итого	**102 ч**	

Тематическое планирование
7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на: контрольные работы
	«После летних каникул» (Повторительный курс)	5	
1	Что мы называем нашей Родиной?	14	
2	Вид города – визитная карточка страны **Контрольная работа №1 по темам: *«Моя Родина», «Город»***	14	**1**
3	Какое движение в современном большом городе? Как ориентироваться здесь? **Контрольная работа №2 по теме: *«В городе»***	14	**1**
4	В деревне также имеется много интересного.	14	
5	Давайте позаботимся вместе о нашей планете Земле! **Контрольная работа №3 по темам: *«В деревне», «Экология»***	14	**1**
6	В здоровом теле – здоровый дух! **Итоговая контрольная работа по темам: *«Моя Родина», «Город», «Деревня», «Экология», «Спорт»***	14	**1**
	Контрольное чтение		**1**
1	Повторение лексического материала	6	
2	Повторение грамматического материала.	2	
	Итого	**102 ч**	

Тематическое планирование
8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на: контрольные работы
1	***Прекрасно было летом!*** ***Контрольная работа №1 по теме: «Летние каникулы»*** ***Грамматический тест***	24	2
2	Что нового в школе ***Контрольная работа №2 по теме: «Школа»***	24	1
3	Готовимся к поездке в Германию. ***Контрольная работа №3 по теме: «Подготовка к путешествию»***	30	1
4	Путешествие по ФРГ. ***Контрольная работа по темам: «Лето», «Школа», «Подготовка к путешествию», «Путешествие»***	24	1
	Итого	**102ч**	