МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено

на заседании методического объединения учителей гуманитарных предметов.

Протокол № 1 от «22» августа 2019г.

Руководитель: _____

/Степанова И.Н./

Согласовано:
заместитель директора по УВР

_____/Киселева О.Е./

«26» «августа» 2019 г

Утверждено:
Директор школы:

_____ /Бунина Н.Е. /

«27» «августа» 2019г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету « Английский язык »

Класс 4 «А» «Б» «В»

2019-2020 учебный год

Разработана: Степановой И. Н.
Наливайко С. П.

с. Средний Икорец
2019 г.

Цели и задачи курса «Английский язык» в четвертом классе начальной школы.

В процессе обучения английскому языку в 4-ых классах (учебник « English-4») **реализуются цели** нескольких уровней.

Цели первого уровня. Учащиеся должны иметь представление:
-о круге проблем данного курса, об обязательных для изучения модулях (и возможностях выбора своего «пути»);
-о современном состоянии данной дисциплины;
-об основных сферах применения получаемых знаний;
-о связи курса с другими дисциплинами.

Цели второго уровня. Учащиеся должны знать:
- основные лексические и грамматические структуры;
- содержание материала по всем лексическим темам, а также использовать дополнительную информацию по изученным темам;
- правильно излагать и четко формулировать основные цели изучения иностранного языка, самостоятельно и творчески решать поставленные задачи, отстаивать свою точку зрения и убеждать других в процессе дискуссий;

Цели третьего уровня. Учащиеся должны уметь:
- работать в группе, проявлять способность к сотрудничеству и взаимопомощи;
- осуществлять поиск и отбор, производить обобщение, классификацию, анализ и синтез полученной информации, представлять и обсуждать результаты;
- использовать различные источники информации и Интернет-ресурсы для самообразования с целью знакомства с культурно-историческим наследием различных стран и народов, а также выступать в качестве представителя родной культуры, для удовлетворения своих информационных и образовательных интересов и потребностей;
-работать с иноязычным текстом, иметь навыки смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи и выделять значимую информацию.

Цели четвертого уровня. Учащиеся должны владеть:
- основами самообразования, самоконтроля, самооценки, принятия решений;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

При реализации данных целей:

1)Развивается коммуникативная компетенция на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:
а) речевая компетенция - формирование коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении, письме;
б) языковая компетенция - накапливаются простые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа;
в) социокультурная компетенция - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках узкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся 10 лет, соответствующих их психологическим особенностям; умения представлять своих друзей, культуру своей страны и стран изучаемого языка в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом;
г) компенсаторная компетенция - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет использования синонимов, жестов и т. д.;
д) учебно-познавательная компетенция - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями.
2)Продолжается развитие и воспитание школьников посредством предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуются в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих.

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дает возможность воспитывать гражданина, патриота

своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствует взаимопониманию между представителями различных сообществ. Участвуя в диалоге культур, учащиеся развивают свою способность к общению, вырабатывают толерантность к иным воззрениям, становятся более терпимыми и коммуникабельными. У них появляется способность к анализу, пониманию иных ценностей и норм поведения, к выработке адекватной реакции на то, что не согласуется с их убеждениями. Овладение английским языком ведет к развитию более глубокого взаимопонимания между народами, к познанию их культур, а на этой основе — к более глубокому осмыслению культурных ценностей и специфики культуры своего народа, его самобытности и места собственной личности в жизни социума.

Таким образом, главные цели курса соответствуют тому, что зафиксировано в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования по иностранному языку, а сам курс полностью соответствует новому Федеральному базисному учебному плану и примерным программам по английскому языку для основного общего образования. Предлагаемый курс также отвечает требованиям европейских стандартов. Он ориентирован в большей степени на общеевропейские компетенции владения иностранным языком. Все вышесказанное свидетельствует о полном соответствии целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям основных федеральных документов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Личностные, метапредметные, предметные результаты обучения иностранным языкам.

Личностные результаты. Одним из главных результатов обучения иностранному языку является готовность учащихся школы к самосовершенствованию в данном предмете, стремление продолжать его изучение и понимание того, какие возможности дает им иностранный язык в плане дальнейшего образования, будущей профессии, общего развития, другими словами, возможности самореализации. Кроме того, они должны осознавать, что иностранный язык позволяет совершенствовать речевую культуру в целом, что представляется особенно важным в современном открытом мире, где межкультурная и межэтническая коммуникация становится все более насущной для каждого. Хорошо известно, что средствами иностранного языка можно сформировать целый ряд важных личностных качеств таких как дисциплинированность, трудолюбие и целеустремленность. Множество творческих заданий, используемых при обучении языку, требуют определенной креативности, инициативы, проявления индивидуальности. С другой стороны, содержательная сторона предмета такова, что при обсуждении различных тем школьники касаются

вопросов межличностных отношений, говорят о вечных ценностях и правильном поведении членов социума, морали и нравственности. При этом целью становится не только обучение языку как таковому, но и развитие у школьников эмпатии, т. е. умения сочувствовать, сопереживать, ставить себя на место другого человека. На уроках иностранного языка, школьники имеют возможность поговорить о культуре и различных аспектах жизни своей страны и других стран, что в идеале должно способствовать воспитанию толерантности и готовности вступить в диалог с представителями других культур. При этом учащиеся готовятся отстаивать свою гражданскую позицию, быть патриотами своей Родины и одновременно быть причастными к общечеловеческим проблемам, людьми, способными отстаивать гуманистические и демократические ценности, идентифицировать себя как представителя своей культуры, своего этноса, страны и мира в целом.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **личностных** результатов:

— формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

— осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

— стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;

— готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты. С помощью предмета «Иностранный язык» во время обучения в основной школе учащиеся развивают и шлифуют навыки и умения учебной и мыслительной деятельности, постепенно формирующиеся в процессе изучения всех школьных предметов. Среди прочих можно выделить умение работать с информацией, осуществлять ее поиск, анализ, обобщение, выделение главного и фиксацию. Всему этому на уроке иностранного языка учит постоянная работа с текстом устным и письменным. При работе с письменным текстом отрабатываются специальные навыки прогнозирования его содержания, выстраивания логической последовательности, умение выделять главное и опустить второстепенное и т. п. Планируя свою монологическую и диалогическую

речь, школьники учатся планировать свое речевое поведение в целом и применительно к различным жизненным ситуациям; учатся общаться, примеряя на себя различные социальные роли, и сотрудничать, работая в парах и небольших группах. И, наконец, данный предмет, как и многие другие предметы школьной программы, способен постепенно научить школьника осуществлять самонаблюдение, самоконтроль и самооценку, а также оценку других участников коммуникации. При этом важно, чтобы критическая оценка работы другого человека выражалась корректно и доброжелательно, чтобы критика была конструктивной и строилась на принципах уважения человеческой личности.

В соответствии с примерной программой основного общего образования изучение иностранного языка предполагает достижение следующих **метапредметных** результатов:

— развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

— развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

— развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

— развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

— осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

— формирование проектных умений:

генерировать идеи; находить не одно, а несколько вариантов решения; выбирать наиболее рациональное решение; прогнозировать последствия того или иного решения; видеть новую проблему;

Предметные результаты. Ученики начальной школы должны демонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка.

В коммуникативной сфере (владение иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

в области говорения

<u>Диалогическая речь</u>

- уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;

-диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

-диалог-побуждение к действию;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом,

опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем диалога —3-4реплики с каждой стороны.

Монологическая речь

-рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

- использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

-составление небольших монологических высказываний, объем высказывания —5-6 фраз.

в области аудирования

В классе учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь в нормальном темпе в предъявлении учителя и звукозаписи, построенную на языковом материале учебника; допускается включение до 2% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться. Длительность звучания связных текстов — до 2;

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (рассказ о животном, о себе, о друге и т.д.) и выделять значимую информацию;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ);, выделять главные факты, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить.

Восприятие и понимание аудиозаписей ритуализированных диалогов(3-4реплики), небольших по объему монологических высказываний, детских песен, рифмовок, стишков; понимание основного содержания небольших детских сказок объемом звучания до 1 минуты с опорой на картинки и с использованием языковой догадки.

в области чтения

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки

текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочных материалов; оценивать полученную информацию, выражать свое сомнение;

- читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации

-понимание деталей текста;

-не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста

Чтение вслух

- понимать на слух разные типы текста (время звучания текста до 1 мин.);;

- краткие сообщения;

- краткие диалоги;

- описания;

- детские стихотворения и рифмовки;

- песни;

- загадки.

Чтение про себя

Чтение про себя и понимание текстов, построенных на изученном языковом материале, а также несложных текстов, содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по контексту или на основе языковой догадки (ознакомительное чтение), нахождение в тексте необходимой информации (просмотровое чтение).

Объем текстов — до 70 слов без учета артиклей.

в области письма и письменной речи

-записывать слова в транскрипции;

- соблюдать правила орфографии;

-писать числительные, даты;

- писать слова с заглавной буквы;

- правильно писать орфограммы.;

- учиться правильно списывать;

- выполнять лексико-грамматические упражнения;

-выписки из текста;

-писать русские имена и фамилии по-английски;

- отвечать письменно на вопросы;

Фиксировать устные высказывания в письменной форме;

- делать подписи к рисункам;

- писать открытки-поздравления в объёме 15-20 слов;

- заполнять анкеты;

- составлять правила поведения/инструкции.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ.

Графика и орфография

Распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- анализировать буквосочетания;

- писать транскрипционные знаки;

- овладевать основными правилами орфографии;

- анализировать особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике;
- учатся использовать словарь для уточнения написания слов.

Фонетическая сторона речи

Адекватное, с точки зрения принципа аппроксимации, произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий, специальный, разделительный вопрос) предложений .

Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики начальной школы лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише, словообразования), соблюдая лексические нормы;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;

Комбинируют новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами. Самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте. Учиться использовать справочными материалами для определения значения незнакомых слов. Опираться на речевые образцы, ключевые слова для постороения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала

Грамматическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;

Распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; модальный глагол can.

Личные местоимения; количественные и порядковые(до 100) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

Понимать и использовать в речи видовременные формы Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive, конструкцию to be going to для выражения будущих действий.

Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным

признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы) Понимать и использовать степени сравнения прилагательных; понимать и использовать в речи предлоги места, направления и времени. Соблюдать порядок слов в предложении. Правильно использовать знаки препинания. Воспринимать и распознавать новые грамматические явления в контексте. Формулировать правило образования грамматической формы. Подставлять в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы. Трансформировать, изменять грамматическую форму. Самостоятельно использовать новое грамматическое явление. Учиться пользоваться грамматическими справочниками.

В плане **языковой компетенции** в результате изучения английского языка в 4 классе в соответствии с государственным стандартом основного общего образования ученик должен **знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (глаголов, модальных глаголов; артиклей, существительных, местоимений, числительных, предлогов);
- основные различия систем английского и русского языков.

Кроме того, школьники должны **уметь:**

- применять правила написания изучаемых слов;
- адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;
- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов.

В отношении **социокультурной компетенции** от учеников требуется:

- иметь представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников, быта, реалиях, культуре стран изучаемого языка , сходстве и различиях в традициях России и стран изучаемого языка;
- владеть основными нормами речевого этикета (реплики-клише и наиболее распространенная оценочная лексика), распространенного в странах изучаемого языка, применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального общения;
- иметь представление о распространённых образцах фольклора (пословицах, поговорках, скороговорках, сказках, стихах);
- понимать, какую роль владение иностранным языком играет в современном мире. Основные сведения о Британии:
- исторически сложившиеся части страны, столицы, , символы страны;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, некоторые популярные песни, пословицы и поговорки.

В рамках лингвострановедческой составляющей социокультурной компетенции учащиеся овладевают:

- этикетом общения во время приветствия и прощания, основными формулами вежливости;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- некоторыми типичными сокращениями;
- расхождением в семантике и употреблении некоторых английских и русских эквивалентов.

В рамках социокультурной осведомлённости учащиеся должны:

- находить на карте страны изучаемого языка;
- знать достопримечательности стран изучаемого и родного языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка с реалиями родной страны

Компенсаторная компетенция

В плане развития **компенсаторной компетенции** результатом обучения иностранному языку в

4 классе должно стать умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации из звучащего или письменного текста за счет использования языковой и контекстуальной догадки и игнорирования языковых трудностей, переспроса, а также при передаче информации с помощью словарных замен, жестов и мимики

- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц (слова, созвучные с родным языком, опора на картинку, иллюстрацию) при чтении и аудировании;
-умение использовать двуязычный словарь.

Учебно-познавательная компетенция включает в себя дальнейшее развитие **учебных** и **специальных учебных умений.**

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных учебных действий и ключевых компетенций в следующих направлениях: 1)использование учебных умений, связанных со способами организации учебной деятельности, доступных обучающимся 4 класса и способствующих самостоятельному изучению английского языка и культуры стран изучаемого языка;

2)развитие специальных учебных умений, таких как нахождение ключевых слов при работе с текстом, их семантизация на основе языковой догадки, словообразовательный анализ, выборочное использование перевода; умение пользоваться двуязычными словарями; участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

Овладение следующими приемами учебной работы:

-внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы; работать в парах и малых

группах; работать с аудиозаписью в классе и дома; работать с рабочей тетрадью в классе и дома;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение языковым и речевым материалом; инсценировка диалогов, сказок, отрывков из художественных произведений;

-работа с учебными моделями (слова, устные высказывания, тексты) и т.д.

Общеучебные умения учащихся начальной основной школы предполагают следующее:

- научиться действовать по образцу или аналогии при выполнении отдельных заданий и составлении высказываний на изучаемом языке;
- научиться работать с информацией (сокращать, расширять); извлекать основную информацию из текста (прослушанного или прочитанного), а также запрашиваемую или нужную информацию; полную и точную информацию;
- научиться выполнять проектные задания индивидуально или в составе группы учащихся;
- научиться пользоваться справочным материалом: двуязычными словарями, грамматическими и лингвострановедческими справочниками, мультимедийными средствами, ресурсами Интернета;
- овладеть необходимыми для дальнейшего самостоятельного изучения английского языка способами и приёмами.

Специальные учебные умения включают в себя способность:

- сравнивать явления русского и английского языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний и предложений;
- освоить приемы работы с текстом, пользоваться определенными стратегиями чтения или аудирования в зависимости от поставленной коммуникативной задачи;
- пользоваться ключевыми словами;
- вычленять культурные реалии при работе с текстом, сопоставлять их с реалиями родной культуры, выявлять сходства и различия и уметь объяснять эти различия речевому партнеру или человеку, не владеющему иностранным языком;
- догадываться о значении слов на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательных моделей;
- узнавать грамматические явления в тексте на основе дифференцирующих признаков;
- при необходимости использовать перевод.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные).

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения мест обитания животных, места жительства и любимых занятий.

В трудовой и физической сферах:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом;
- стремление вести здоровый образ жизни.

Содержание учебного предмета в 3-ем классе.

1. Мои любимые занятия летом. (9 часов)

Что ты любишь делать летом?
Тебе понравились летние каникулы?
Что ты принёс для лаборатории?
Куда ты поедешь следующим летом?
Я никогда не забуду эти каникулы.
Закрепление и тест по теме.

2.Мои любимые животные . (9 часов)

Ты любишь загадки о животных?
Кошки лучше, чем собаки.
В зоопарке.
Зоопарк в классе.
Какие твои любимые животные?
Закрепление и тест по теме.

3. Мне пора! (6 часов)

Который час?
Торопись, уже поздно.
Время идти в школу.
Твои выходные.
Ты всегда занят?

4. Я люблю свою школу. (10 часов)

Это моя школа!
Какой следующий предмет?

Я люблю перемены.
Что ты ищешь?
В среднюю школу.
Закрепление и тест по теме.

5. Здесь я счастлив. (7 часов)

Мой дом- хороший.
Моя комната изменилась.
Кукольный дом.
Уборка в доме.
Я счастлив дома.
Закрепление.

6. Я здесь живу.(6 часов)

Мне нравится сой город.
Я гуляю по городу.
В магазине игрушек.
Я живу в маленьком городе.
Как добраться до зоопарка?
Особенности моего города.

7. Профессия, о которой я мечтаю. (7 часов)

Какие профессии тебе нравятся?
Я хочу стать доктором.
Талантливые истории.
Какая профессия лучшая?
Закрепление и тест по теме.

8. Лучшие события года. (14 часов)

Что в календаре?
Мы собираемся на пикник.
Где Фьюдж?
Ты хочешь стать известным?
Школьная ярмарка.
Твои планы на каникулы.

Летние лагеря.

Подготовка и проведение лексико-грамматических тестов.
Обобщение материала.

№ п/п	№ п/п	Раздел изучаемой темы Тема урока	Всего часов

(Приложение №2).

Тематическое планирование 4-ый класс.

1.		**Мои любимые занятия летом.**	**9**
	1.	Что ты любишь делать летом?	1
	2.	Тебе понравились летние каникулы?	1
	3.	Что ты принес для лаборатории?	1
	4-5.	Куда ты поедешь следующим летом?	2
	6-7.	Закрепление изученного материала.	2
	8-9.	Я никогда не забуду эти каникулы.	2
2.		**Мои любимые животные.**	**9**
	10.	Ты любишь загадки о животных?	1
	11-12.	Кошки лучше, чем собаки?	2
	13.	В зоопарке.	1
	14.	Зоопарк в классе.	1
	15.	Закрепление изученного материала.	1
	16.	Какие твои любимые животные?	1
	17-18.	Тесты по теме «Мои любимые животные» (рабочая тетрадь).	2
3.		**Мне пора!**	**6**
	19-20.	Который час?	2
	21.	Торопись, уже поздно!	1
	22.	Время идти в школу.	1
	23.	Твои выходные.	1
	24.	Ты всегда занят?	1
4.		**Я люблю свою школу**	**10**
	25.	Это моя школа!	1
	26.	Какой следующий предмет?	1
	27.	Я люблю перемены.	1
	28.	Что ты ищешь?	1
	29.	В среднюю школу.	1
	30-32.	Закрепление по темам «Время», «Школа».	3
	33-34.	Тест по темам «Время», «Школа».	2
5.		**Здесь я счастлив.**	**7**
	35.	Мой дом – хороший.	1

	36-37.	Моя комната изменилась.	2
	38.	Кукольный дом.	1
	39.	Уборка в доме.	1
	40.	Закрепление по теме «Дом».	1
	41.	Я счастлив дома.	1
6.		**Я здесь живу.**	**6**
	42.	Мне нравится мой город.	1
	43.	Я гуляю по городу.	1
	44.	В магазине игрушек.	1
	45.	Я живу в маленьком городе.	1
	46.	Как добраться до зоопарка?	1
	47.	Особенности моего города.	1
7.		**Профессия, о которой я мечтаю.**	**7**
	48.	Какие профессии тебе нравятся?	1
	49.	Я собираюсь стать доктором.	1
	50.	Талантливые истории.	1
	51.	Которая профессия лучшая для тебя?	1
	52.	Закрепление материала прошлых уроков.	1
	53-54.	Тесты по теме «Профессия, о которой я мечтаю».	2
8.		**Лучшие события года.**	**14**
	55.	Что в календаре?	1
	56-57.	Мы собираемся на пикник!	2
	58.	Где Фадж?	1
	59-60.	Ты хочешь стать известным?	2
	61.	Школьная ярмарка.	1
	62.	Твои планы на каникулы.	1
	63-64.	Летние лагеря.	2
	65-66.	Подготовка к тесту.	2
	67-68.	Итоговый тест.	2
Итого			**68**