

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
И имени Героя Советского Союза Д.М. Яблочкина**

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

 / Н. В. Кульнева/

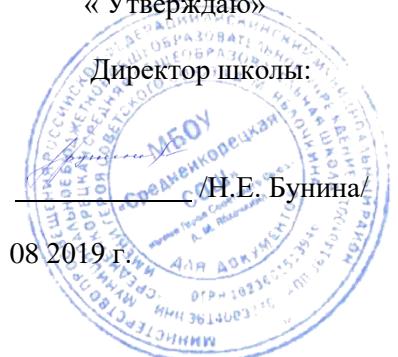
«26» 08 2019 г.

«Утверждаю»

Директор школы:

/Н.Е. Бунина/

«27» 08 2019 г.



**Адаптированная рабочая программа  
по истории  
5 класс**

**2019 -2020 учебный год**

Учитель: Волошина Елена Геннадьевна

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «**История**» разработана в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования».

**Цель данного учебного предмета** – создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности. Формирование интереса и положительной мотивации учащихся к изучению предметов гуманитарного цикла, а также способствовать реализации возможностей и интересов учащихся.

Данная программа ставит следующие **цели:**

- изучение исторического материала;
- овладение знаниями и умениями;
- коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика;
- формирование личностных качеств гражданина;
- подготовка подростка с ОВЗ к жизни,

Адаптированная образовательная программа призвана решать ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

**Образовательные задачи:**

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

**Воспитательные задачи:**

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- правовое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

**Коррекционно – развивающие задачи:**

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

**Адаптированная программа** направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

**Методы:**

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа;
- Наглядные - наблюдение, демонстрация;
- Практические – упражнения;
- Методы изложения новых знаний;
- Методы повторения, закрепления знаний;
- Методы применения знаний;
- Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

**Типы уроков:**

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации.
- Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

**2. Место учебного предмета в учебном плане школы.**

Все разделы соответствуют адаптированной программе. На преподавание истории отводится 34 часа в год. Учебная нагрузка для обучающегося составляет 1 занятие в неделю.

### **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История» в 5 классе**

**В результате изучения истории учащийся должен:**

#### **Знать/понимать**

- основные этапы и ключевые события истории Древнего мира; выдающихся деятелей этого периода;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников.

#### **Уметь**

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; --определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### **4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 5 класс (34 часа) 1 час в неделю**

Темы разделов программы	Кол-во часов
-------------------------	--------------

Раздел 1. Жизнь первобытных людей	4 ч.
Раздел 2. Древний Восток	10 ч.
Раздел 3. Древняя Греция	10 ч.
Раздел 4. Древний Рим	10 ч.
<b>Всего</b>	<b>34 ч.</b>

## **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА (34 ч.)**

Понятие «Первобытность» и «Древний мир». Хронологические рамки древней истории.

### **Первобытное общество**

Предки человека. Расселение древнейшего человечества. Влияние природных условий на жизнь первобытных людей. Стоянки первобытных людей на территории нашей страны, края. Занятия, орудия труда первобытных людей. Родоплеменные отношения. Переход от собирательства к земледелию и скотоводству. Соседская община. Развитие ремесла. Обмен произведенными продуктами. Представления первобытных людей об окружающем мире. Первобытные верования. Зарождение искусства.

### **Древний Восток**

Древний Египет: природные условия, население. Земледельцы и ремесленники, их труд, жилища, быт. Рабы и их роль в хозяйственной жизни. Возникновение государства в Древнем Египте. Фараон, жрецы, чиновники. Религия древних египтян. Мифы о богах. Храмы и пирамиды. Научные познания, письменность и школа в Древнем Египте. Древние государства Передней Азии и Восточного Средиземноморья. Древнее Междуречье: природные условия, население. Сказания о героях и богах. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Ассирийская держава. Палестина и Финикия: природные условия, занятия жителей, ремесла и торговля. Религиозные верования. Возышение Персидской державы и ее завоевания. Древняя Индия: природные условия, население. Варны. Касты. Религиозные верования, легенды и сказания. Будда. Древний Китай: природные условия, население. Империя Цинь. Император и его подданные. Возникновение религиозно-философских учений. Конфуций. Научные знания и изобретения. Великая китайская стена. Культурное наследие цивилизаций Древнего Востока.

### **Древняя Греция и эллинистический мир**

Природные условия Древней Греции. Население, его занятия. Эллины. Древнейшие государства (Крит, Микены). Древнегреческая мифология. Легенды о людях и богах. Поэмы Гомера «Илиада» и «Одиссея». Полис – город-государство. Развитие земледелия, ремесла и торговли. Свободные и рабы. Афины. Афинская демократия. Демос и знать. Спарта. Греческие колонии. Греко-персидские войны. Пелопонесские войны. Возышение Македонии. Завоевания Александра Македонского и его держава. Греция и государства Востока под властью преемников Александра. Культурное наследие Древней Греции и эллинистического мира. Развитие научных и философских знаний. Архимед. Платон. Аристотель. Школа и образование. Литература и театральное искусство. Архитектура и скульптура. Олимпийские игры.

### **Древний Рим**

Природные условия и население древней Италии. Этруски. Легенды об основании Рима. Религиозные верования римлян. Патриции и плебеи. Возникновение Римской республики. Консулы, сенаторы и трибуны. Войны с Карфагеном. Господство Рима в Средиземноморье.

Рабство в Древнем Риме. Восстания рабов. Спартак. Гражданские войны. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти. Римская империя: территория, управление. Римское право. Империя и соседние народы. Возникновение и распространение христианства. Библия. Гонения на христиан. Христианские святые мученики. Признание христианства государственной религией Римской империи. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Рим и варвары. Готы и гунны. Падение Западной Римской империи. Культурное наследие Древнего Рима. Архитектура и скульптура. Римская литература и театр, «золотой век» поэзии. Ораторское искусство.

### **Календарно - тематическое планирование 5 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Дата проведения</b>	<b>Домашнее задание</b>
	<b>Раздел 1. Жизнь первобытных людей</b>	<b>4 ч.</b>		
1	Родовые общины охотников и собирателей	1	03.09	Стр. 13 – 17
2	Возникновение искусства и религиозных верований	1	10.09	Стр. 17- 21
3	Возникновение земледелия и скотоводства	1	17.09	Стр. 21 - 25
4	Появление неравенства и знати	1	24.09	Стр. 25 - 29
	<b>Раздел 2. Древний Восток</b>	<b>10 ч.</b>		
5	Государство на берегах Нила	1	01.10	Стр. 34 - 38
6	Военные походы фараонов	1	08.10	Стр. 46 - 51
7	Письменность и знания древних египтян	1	15.10	Стр. 6164
8	Древнее Двуречье	1	22.10	Стр. 65 – 69
9	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	05.11	Стр. 69 – 73
10	Древнееврейское царство	1	12.11	Стр. 81 – 85
11	Ассирийская держава	1	19.11	Стр. 85 – 90
12	Персидская держава	1	26.11	Стр. 90 - 95
13	Природа и люди Древней Индии	1	03.12	Стр. 95 – 100
14	Индийские касты	1	10.12	Стр. 100 – 105
	<b>Раздел 3. Древняя Греция</b>	<b>10 ч.</b>		
15	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	17.12	Стр. 140 - 143
16	Древняя Спарта	1	24.12	Стр. 147 – 150
17	Олимпийские игры в древности	1	14.01	Стр. 155 – 161
18	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	21.01	Стр. 161 – 165
19	Нашествие персидских войск	1	28.01	Стр. 165 - 170
20	В гаванях афинского порта Пирей	1	28.01	Стр. 171- 175

21	В афинских школах и гимнасиях	1	04.02	Стр. 181 - 185
22	Афинская демократия при Перикле	1	11.01	Стр. 190 – 195
23	Походы Александра Македонского на Восток	1	18.02	Стр. 200 - 208
24	В Александрии Египетской	1	24.02	Стр. 208 - 211
<b>Раздел 4. Древний Рим</b>			<b>10 ч.</b>	
25	Древнейший Рим	1	03.03	Стр. 214 - 219
26	Устройство Римской республики	1	10.03	Стр. 222 – 226
27	Установление господства Рима во всём Средиземноморье	1	17.03	Стр. 232 – 238
28	Рабство в древнем Риме	1	07/04	Стр. 238 - 241
29	Земельный закон братьев Гракхов	1	14.04	Стр. 242 - 245
30	Восстание Спартака	1	21.04	Стр. 246 – 251
31	Установление империи	1	28.04	Стр. 256 – 260
32	Расцвет империи во (2-м) веке н.э.	1	12.05	Стр. 275 – 279
33	Римская империя при Константине	1	19.05	Стр. 285 – 289
34	Взятие Рима варварами	1	26.05	Стр. 289 – 294
<b>Всего</b>			<b>34 ч</b>	

## Основная литература

### 5 класс:

1. Учебник А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой История Древнего мира, 5-й класс, М. Просвещение, 2006 г.;
2. О. В. Арасланова поурочные разработки по истории Древнего мира к учебникам А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И.С. Свенцицкой, 5-й класс, «ВАУКО», М. 2004;
3. Программа под редакцией А. А. Вигасина, Г. И. Годера, С. Свенцицкой «История Древнего мира», М.: Просвещение, 2006 г.

