МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СОШ»
имени Героя Советского Союза Д.М.Яблочкина

«Рассмотрено» на заседании МО протокол № 1 от 22.08. 2019г. Руководитель МО _____ /И.Н.Степанова /	**«Согласовано»** зам. директора по УВР _____ /Н.В. Кульнева / 26.08.2019г.	**«Утверждаю»** Директор МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» _____ /Н.Е. Бунина/ 27.08.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету **«ИСТОРИЯ»**

11 класс
(углублённый уровень)

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителем
истории и обществознания
Рудаковой Р. В.
ВВК

2019г

Цели и задачи изучения предмета «История»

Главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Задачами реализации программы учебного предмета «История» на углублённом уровне являются:

1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;

2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;

3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;

4) формирование умений оценивать различные исторические версии.

Планируемые результаты изучения предмета «История»:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
– критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
– использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
– находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

– выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
– выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
– менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
– координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
– распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Выпускник на углубленном уровне научится:

– владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
– характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
– определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
– использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
– определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
– различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
– находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
– презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
– раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
– обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

– применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
– критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
– изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
– объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
– давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

Предметные результаты

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

– использовать принципы структурно-функционального, временнóго и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
– анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
– устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
– определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
– применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
– целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
– знать основные подходы (концепции) в изучении истории;
– знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;
– работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;
– исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

– корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

– представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

Содержание учебного предмета «История»

История России 10 класс
(90 часов)

История России – часть всемирной истории: 1 час

Особенности становления и развития российской цивилизации. Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Проблемы периодизации российской

истории. Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное

состояние российской исторической науки. **Проблема фальсификации исторических знаний.**

Народы и древнейшие государства на территории России: 3 часа

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аварами и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Русь в IX – начале XII вв.: 12 часов

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление (очередного) порядка наследования власти. Княжеские усобицы. Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей. Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв.: 15 часов

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития. Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель. Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси. Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Политика московских князей. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским. Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви. Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Создание русского иконостаса. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв.: 5 часов

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России и в странах Запада. Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». Ереси на Руси. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно- представительной монархии. Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России. Учреждение патриаршества. Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны. Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства. Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. «Ренессансные» тенденции в русском искусстве. Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. «Великие

Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Россия в XVII в.: 11 часов

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. Феномен самозванства. Боярские группировки. Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России. Восстановление независимости страны. Ликвидация последствий Смуты. Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. Россия и Тридцатилетняя война в Европе. Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в. Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле. Церковный раскол в России и его значение. Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в. Восстание С. Разина. Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. Немецкая слобода в Москве. Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Российская империя в XVIII в.: 15 часов

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности Политика протекционизма. Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. Отмена патриаршества. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Роль европейского влияния в развертывании модернизационных процессов в российском обществе. Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. Россия и европейская политика «баланса сил». Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства. Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. Деятельность Вольного экономического общества. Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. Быт и нравы дворянства: русская усадьба.

Россия в первой половине XIX в.: 13 часов

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм. Европейское влияние на российское общество. Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Региональные особенности экономического развития. Изменение социальной структуры российского общества в условиях промышленного переворота. Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества. Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы международных отношений. Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия. Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства._Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Россия во второй половине XIX в.: 17 часов

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860- х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения. Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

Глава 1. Россия во второй половине XIX в. -15ч

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. Споры современников о значении реформ. Общественные движения в России в конце XIX в. Выступления разночинной интеллигенции. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.
«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия и православные народы Балканского полуострова. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.
Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г. Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Городская и деревенская культура: две социокультурные среды.

ИСТОРИЯ РОССИИ (90 ч.)
11 класс.

Глава 2. Российская империя в последнее десятилетие XIX в**. (4 ч)**

Россия — аграрная страна. Цели и задачи индустриальной модернизации. Территория, население страны, ее экономические ресурсы. Демографические изменения. Миграционные процессы. Перемены в социально-экономической и политической структуре общества. Характеристика России как страны с догоняющей моделью развития, преобладанием значительной роли государства и государственного регулирования в экономической сфере в конце XIX в. Численность, социальное и правовое положение предпринимателей и рабочих. Денежная реформа. Проекты реформ 90-х гг. XIX в. С. Ю. Витте. Всероссийский аграрный рынок. Кооперативное движение. Промышленное развитие. Монополизация, ее стадии, формы и виды, особенности. Монополизация банковской системы. Внутренняя и внешняя торговля. Научно-технические открытия и российское общество. Зарождение и развитие новых ценностей в традиционном укладе российского общества. Промышленный подъем в 90-е гг. XIX в.: достижения и просчеты. Внешние вызовы российской модернизации.

Глава 3.Первая Российская революция и её последствия. (3 часа).

1905—1907 гг. Предпосылки и характер революции. Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Расстановка политических сил накануне революции. Рабочие выступления. Начало крестьянских выступлений. География и масштабы крестьянского движения. Образование Крестьянского союза. Выступления в армии и на флоте. П. П. Шмидт. Волнения в национальных окраинах. Возникновение первых Советов. Стачка и вооруженное восстание: основные методы пролетарской борьбы. Декабрьское вооруженное восстание в Москве: способы борьбы, лидеры, результаты и значение. Отношение партий к революции. Съезды РСДРП. Итоги и значение революционного кризиса. Диапазон колебаний правительственного курса. Оформление трех общественно-политических направлений.

Политические реформы. Первый опыт российского конституционализма и парламентаризма. Маневрирование царизма. Булыгинская дума. Манифест 17 октября 1905 г. Реформа исполнительной власти. Правительственный курс П. А. Столыпина. Реформа Государственного совета. Избирательное законодательство 1905 г. Начало формирования российской многопартийности. Оформление буржуазных партий. А. И. Гучков, П. Н. Милюков. Идеал правового государства и его противоречивость в России. Монархические и черносотенные организации. «Союз русского народа». В. М. Пуришкевич. Формирование и деятельность Государственной думы. С. А. Муромцев. Политический состав, достижения и

просчеты в стратегии и деятельности государственных дум всех созывов. Председатели Государственной думы. Оценка революции в современной публицистике и исторической науке

Глава 4. Первая мировая война и крушение императорской России (4 ч).

Причины, цели и характер Первой мировой войны. Первая мировая война: перспективы и реалии для России. Момент национального единения. Военные операции на Восточном фронте: география, цена побед и просчетов. Мобилизационный ресурс экономики страны. Последствия военного бремени: инфляция, дефицит, продовольственные трудности. Кризис самодержавия. Оппозиция. Отношение политических партий к войне. Рост политической активности в стране. Формирование оппозиции в Государственной думе. Идея создания «правительства доверия». Прогрессивный блок и его политическая программа. Эволюция отношения общества к войне. Влияние войны на российское общество. Г. Е. Распутин и распутинщина. Усиление недовольства режимом. Последствия войны для России. Усугубление раскола между властью и обществом. Нарастание общенационального кризиса.

ТЕМА 2. Расколотая страна (революция и Гражданская война. 1917—1922 гг.)10 ч.

Предпосылки и начало революции в России. Научные дискуссии о содержании термина «революция». Предпосылки революции: неизбежность или случайность? Социально-экономические перемены последнего десятилетия XIX в. Фактор Первой мировой войны. Рост антивоенных настроений. Разруха и обострение противоречий. Охранительный характер политики самодержавия в условиях затянувшейся войны. Начало революции. Слабость власти. Возникновение Совета и Временного комитета Государственной думы. Падение самодержавия. Николай II Александрович и Михаил Александрович Романовы. Россия — республика. М. В. Родзянко. Возникновение двоевластия. Временное правительство. Поиск диалога. Политические партии в новых условиях.

Новая расстановка политических сил. Стратегии революции. Попытки решения основных вопросов революции. Политические программы кадетов, эсеров, меньшевиков. Рост влияния большевиков. Приезд В. И. Ленина в Петроград. Политическая тактика большевиков. Политические кризисы. Изменение составов Временного правительства. Слабость демократических сил в стране. Политизированное общество. Большевизация столичных Советов. А. Ф. Керенский. Попытка военного переворота: Л. Г. Корнилов. Подготовка выборов в Учредительное собрание. Углубление общенационального кризиса в стране.

Формирование большевистской диктатуры. Приход большевиков к власти. Вооруженный захват власти в Петрограде. Утверждение власти большевиков. Первые декреты и социально-экономические преобразования. Образование высших органов власти Советской России. Временный альянс большевиков и левых эсеров. Комитет спасения Родины и революции, ВИКЖЕЛЬ. Разгон Учредительного собрания. Провозглашение Советской Республики. Я. М. Свердлов. Распространение революции по стране. Большевики и общество. Декреты о национализации. ВСНХ. Ф. Э. Дзержинский. Брестский мир и проблема мировой революции. Л. Д. Троцкий. Последствия мирного договора с Германией. Дискуссия о возможных вариантах окончания войны. События октября 1917 г. в оценках современников.

Глава5. Октябрьский переворот 1917 г. и Гражданская война (8ч).

Причины Гражданской войны. Социальный состав, идеи и лозунги красных и белых. Продовольственная диктатура. Городские выступления. Мятеж чехословацкого корпуса и интервенция. «Единый военный лагерь» и антибольшевистские выступления в 1918 г. Становление однопартийной системы. Первая российская конституция. Создание Рабоче-крестьянской Красной Армии. Совет обороны. Террор. Жизнь в условиях насилия. Социально-политический кризис советской власти. Красный и белый террор. Расстрел царской семьи. «Военный коммунизм». Продразверстка. Национализация промышленности. Централизация управления. Аннулирование условий Брестского мира. Антибольшевистские силы в Гражданской войне. «Демократическая контрреволюция» и авторитарный режим. А. В. Колчак. Белое движение и

интервенция. М. В. Алексеев, А. И. Деникин, П. Н. Краснов, Н. Н. Юденич, П. Н. Врангель. Внутренняя и внешняя политика «белых правительств». Крестьянские движения. Н. И. Махно. Победа большевиков в Гражданской войне. В. И. Чапаев. Эмиграция Добровольческой армии.

Финал и итоги революции. Походы белой армии на Москву и Петроград. Белые и крестьянство. Гражданская война — школа новых красных командиров. М. В. Фрунзе, С. С. Каменев, М. Н. Тухачевский. Социально-политический кризис 1921 г. ГОЭЛРО. Антибольшевистские выступления. А. С. Антонов. Кронштадтский мятеж. Преследование церкви. Атеизм и антицерковная пропаганда. Репрессии служителей церкви. Патриарх Тихон. Итоги российской революции и Гражданской войны. Ужесточение советского режима.

Глава 6. Советская Россия (3ч).

Социально-экономическое развитие в период нэпа. Социально-экономические последствия Гражданской войны. Условия и причины перехода к нэпу. X съезд РКП(б) и его решения. Дискуссия в партии по проблемам нэпа, государственного регулирования. Нэп в сельском хозяйстве. Кооперация — мост между нэпом и социализмом. Многоукладность экономики. Нэп в промышленности. Приоритеты и трудности восстановления и развития промышленности. Развитие товарно-денежных отношений. Финансовая реформа. Рост благосостояния населения. Неразрешенность проблем модернизации как тупик нэпа. «Кризисы нэпа» и их последствия. Причины экономических кризисов. Общество в период нэпа. Оценка нэпа историками и современниками.

Политическое развитие в период нэпа. Власть в условиях нового курса. Противоречия нэпа. Внутрипартийная борьба. Приход к власти И. В. Сталина. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Изгнание из страны идеологических противников. Ликвидация партий меньшевиков, эсеров, анархистов. «Философский пароход». Этапы и результаты борьбы за власть в правящей партии. Г. Е. Зиновьев, Л. Б. Каменев. Образование СССР. Формы объединения республик. Дискуссия о формах союзного объединения. Оценка национальной проблемы в современной публицистике и исторической науке. Первая союзная Конституция. Бюрократизация аппарата, начало его обособления. Ленинское «Завещание». Слом нэпа и новая генеральная линия. Дискуссия в РКП(б) об альтернативах развития страны. Н. И. Бухарин, А. И. Рыков. Роль нэпа в восстановлении страны.

Россия в изгнании. Феномен русской эмиграции. Центры русского зарубежья. Судьбы старой интеллигенции. Военная и казачья эмиграция. Белая армия в изгнании. Российская наука, культура и образование в изгнании. Представители гуманитарных наук и их судьбы. Религиозные философы. Достижения представителей естественных и технических наук. Российское искусство и литература в эмиграции.

Политическая система СССР 30-х гг. Политические представления элиты. Смена идеологических установок. Укрепление монополии РКП(б). Становление административно-командной системы. Лозунг: «Обострение классовой борьбы». Феномен однопартийной системы. Рост партийных рядов. В. М. Молотов. Партия и Советы. Роль Политбюро в государственной системе. Усиление централизации и командно-административных методов в управлении страной. Укрепление режима личной власти Сталина. Массовые репрессии. Дело М. Н. Рютина. Убийство С. М. Кирова. Политические процессы 1936—1938 гг. Система исправительно-трудовых лагерей. Н. И. Ежов, Л. П. Берия. Общественные организации. «Приводные ремни» политики партии (пионерия, комсомол, профсоюзы и творческие союзы). Противоречивость роли и значения общественных организаций. Характеристика политической системы мобилизационного типа

Глава 7.Советская модель модернизации (5ч).

Внеэкономическое принуждение. Трудности с поставками хлеба. Переход к «чрезвычайщине». Отказ от нэпа. Пятилетние планы как средство полного государственного контроля над экономикой. Индустриальный рывок. Политика «большого скачка». Цели, источники и результаты форсированного развития. Форсированная индустриализация. Дискуссия о вариантах модернизации производства в стране. Статья В. И. Ленина «Лучше меньше, да лучше». 1-й пятилетний план: декларация и реальность. Крупнейшие стройки 2-й пятилетки. Промышленное

освоение восточных районов. Создание основ военно-промышленного комплекса. Коллективизация. Дискуссии о преобразованиях на селе. Противоречивость планов, заявлений и мер. Раскулачивание. Социальные и экономические последствия «сплошной коллективизации». Статья «Головокружение от успехов». Наука и техника. Вклад ученых в техническую реконструкцию и развитие хозяйства страны. Формирование новых кадров инженерно-технических работников. Повседневная жизнь. «Великий перелом» и общественная жизнь. Снижение жизненного уровня, правовой и социальной защищенности населения страны.

Социальная сфера СССР в 30-е гг. Социальная политика властей. Оформление административно-командной системы. Образ жизни трудящихся в 30-е гг. Рабочий класс. Идеологический диктат партии и идея гегемонии пролетариата. Разрушение рыночных отношений. Крестьянство. Выселение в Сибирь, Казахстан. Падение сельскохозяйственного производства. Голод в деревне в 1932—1933 гг. Прикрепление колхозников к земле. Экономические, социальные, культурные потери в деревне в ходе коллективизации. Ломка традиционного уклада жизни деревни. Разрушение мелкотоварного хозяйства. Цена и итоги коллективизации. Интеллигенция. Традиции и новации в российском общественном сознании. Борьба с массовой неграмотностью. Школьная реформа 30-х гг. Создание советской высшей школы. Рабфаки. Формирование советской интеллигенции. «Бывшие». Борьба с культурным наследием прошлого. Репрессии. Советский человек. Потребительский аскетизм. Энтузиазм. Движение новаторов и рекордсменов. А. Г. Стаханов. Социальная структура советского общества.

Глава 8. СССР и Вторая мировая война(7ч).

Приход нацистов к власти и проблемы международной безопасности. Нарастание угрозы войны. Женевская конференция 1932 г. Система коллективной безопасности. Новая тактика Коминтерна. Мюнхенский кризис. Политика умиротворения агрессора. Международный резонанс. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-Гол. Антикоминтерновский пакт. Драма 1939 г. Ненадежные партнеры. Англо-франко-советские переговоры. Изменение внешней политики СССР в начале Второй мировой войны (1939 — начало 1941 г.). Сближение с Германией. «Пакт Молотова — Риббентропа». Секретный протокол пакта. Историки и современники о нравственно-правовых аспектах пакта. Дискуссионные вопросы советско-германских отношений в 1939—1940 гг.

Место Великой Отечественной войны в истории России. Начало Второй мировой войны. Дискуссии по вопросу о Великой Отечественной войне. Причины Второй мировой войны. Политика европейских государств и ее последствия. Начало Второй мировой войны. Соотношение сил противников. Участие СССР в войне против Польши. Договор о дружбе и границах. «Странная война». Советско-финляндская война. Исключение СССР из Лиги Наций. Результаты советско-финляндской войны. Присоединение стран Прибалтики и Бессарабии к СССР. Репрессивный курс в отношении населения присоединенных республик. Рост советско-германских противоречий. XVIII съезд ВКП(б) о задачах перехода к коммунизму. 3-й пятилетний план и трудности его выполнения. Меры по укреплению обороноспособности СССР: введение всеобщей воинской повинности, укрепление трудовой дисциплины, создание второй промышленной базы за Уралом, реформа Вооруженных сил накануне войны. Причины неготовности СССР к отражению агрессии. Ослабление Вооруженных сил в результате массовых репрессий. Политика Сталина и его окружения в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны; теория «легкой победы». Российские и зарубежные историки, и современники о готовности СССР к войне. Мифы о подготовке превентивной войны против СССР.

От нападения Германии на СССР до взятия Берлина (военные действия на советско-германском фронте). Начало войны. Причины Великой Отечественной войны. Периодизация Великой Отечественной войны. План «Барбаросса». «Блицкриг». Направления ударов вермахта. Организация обороны. Поражения и победы в первые дни войны. Блокада Ленинграда. Тыл — фронту. Поражение немцев под Москвой. В фашистском тылу. Партизанское движение. Неудачи и новые испытания 1942 г. Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе войны. Курское сражение. Форсирование Днепра. Переход стратегической инициативы к Советской армии. Выход Советской армии на границу СССР. Открытие второго фронта. Освобождение стран Восточной Европы. Военные операции по освобождению Европы. Разгром Германии.

Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция фашистской Германии. Разгром Японии. Завершение Второй мировой войны. Советские полководцы. Сталин и Генеральный штаб в годы войны. Победа военной стратегии Советского Союза в лицах. Героизм советских людей. Дети и война. Гимн ратному и гражданскому подвигу советского общества. Подвиг советских инженеров и конструкторов.

Дипломатия и внешняя политика в годы войны. Экономика победы. Создание антигитлеровской коалиции. Планы и просчеты европейской дипломатии. Ленд-лиз. Сотрудничество и противоречия «большой тройки». Тегеран, Ялта, Потсдам. Роль и значение конференций коалиции в истории Второй мировой войны. Основные вопросы и решения конференций. Советские дипломаты. Эвакуация промышленности. «Все для фронта, все для победы!» Возрождение военно-экономической мощи. Источники перестройки промышленности на военные нужды. Руководители оборонной промышленности. Диктатура, энтузиазм и творчество масс.

Война и общество. Власть и народ. Гражданский патриотизм. Массовый подвиг советского народа. Города-герои. Жизнь на фронте. Суровые будни советских танкистов, артиллеристов, летчиков и моряков. Жизнь в тылу. Гражданский и трудовой подвиг граждан. Движение многостаночников. «Вся надежда на тебя, Красный воин!» Ленинградцы-блокадники: дневник Тани Савичевой. ГУЛАГ — фронту! Советская экономика в годы войны. Жизнь в плену и в оккупации. Приказ наркома обороны «Ни шагу назад!». Партизанское и подпольное движение. Многонациональная страна в борьбе с фашизмом. Документальные свидетельства о единении советского народа в борьбе против агрессора. Советский коллаборационизм. Сталинская национальная политика. Депортация и репрессии по отношению к автономной республике немцев Поволжья, населению Крыма и Северного Кавказа. Цена победы. Итоги и уроки Великой Отечественной войны.

Глава 9. СССР в первое послевоенное десятилетие (6ч).

Переход от войны к долгожданному миру. Последствия войны и восстановление разрушенной экономики. 4-й пятилетний план восстановления и развития народного хозяйства СССР. Альтернативы развития страны. Поиски путей ускоренного развития. Продолжение политики индустриализации. Наращивание военно-промышленного потенциала. Усиление диспропорции советской экономики. Трудности ускоренного восстановления страны. СССР становится сверхдержавой. СССР — гарант мира. Народ-победитель и правящая элита. Концентрация власти в руках И. В. Сталина. «Пора несбыточных надежд». Культура послевоенного периода. Борьба партийно-бюрократической элиты против творческих поисков в науке, литературе, искусстве. Создание министерства высшего и среднего образования. Новые отрасли науки и научные направления. И. В. Курчатов, И. Е. Тамм, Е. О. Патон и др. Дискуссия о космополитизме и формализме. «Лысенковщина». Постановления ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград». Критические настроения. Новая волна репрессий. Послевоенный ГУЛАГ и его обитатели. Смерть И. В. Сталина. Политический кризис после смерти Великого «вождя народов».

«Наследники» Сталина и «хрущевская оттепель». Борьба за влияние в высших эшелонах власти (1953—1955). Претенденты на роль лидера (Н. С. Хрущев, Г. М. Маленков, Л. П. Берия) и возможные пути развития страны. Провозглашение курса на восстановление ленинских норм в партии, политике и общественной жизни. Преждевременность программы Г. М. Маленкова. Реорганизация органов контроля. Избрание Н. С. Хрущева Первым секретарем ЦК КПСС. Начало реабилитации жертв репрессий и конец ГУЛАГа. XX съезд партии. «Секретный доклад» Н. С. Хрущева. Десталинизация. Либерализация жизни общества. «Оттепель» и новое состояние общественной и культурной жизни в стране. Разработка и принятие третьей Программы КПСС. Создание технократической утопии «светлого будущего». Нарастание противоречивости в развитии страны, общества, в культуре. Советский индустриальный и военный потенциал 50-х — начала 60-х гг. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Реорганизация органов власти и управления, причины неудач экономических преобразований. Основные черты научно-технической революции и ее проявления в СССР. Наукограды. Начало массового жилищного строительства. Аграрная политика. Освоение целинных и залежных земель. Меры по улучшению жизни на селе. Агрогорода. Противоречия в общественно-политической жизни и социальной политике. Внешняя политика СССР в 50—60-е гг. Взаимоотношения СССР с социалистическими странами. Отставка

Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Оценка историками политического курса Н. С. Хрущева.

От попытки реформ — к застою. Экономика и общественно-политическая жизнь страны второй половины 60-х — начала 80-х гг. СССР во второй половине 60-х гг. Реформы 1965 г. и их свертывание. Политический консерватизм. А. Н. Косыгин и его роль в экономических преобразованиях страны. Зарождение правозащитного движения. Этапы становления и основные достижения правозащитного и диссидентского движения. А. Д. Сахаров. Рост индустриального и научно-технического потенциала, развитие культуры. Политика стабилизации. Достижения и потери 8-й пятилетки. Советская страна в конце 60-х — первой половине 70-х гг. Свертывание процесса реабилитации жертв сталинского режима. Ресталинизация. XXIV съезд КПСС и Программа мира. События в Чехословакии и новый этап диссидентского движения. Экономика и социальная жизнь. Стройки века. Нефтедоллары. Новые социальные сдвиги в стране. Новый виток НТР и его последствия. Урбанизация и ее последствия. Характерные черты повседневной жизни, науки и культуры. Возникновение в литературе нового явления — «писателей-деревенщиков». Нарастание кризисных явлений в конце 70-х — начале 80-х гг. Теория и практика развитого социализма. «Золотой век» правящей элиты. Конституция 1977 г. — апофеоз идеологии «развитого социализма». «Серый кардинал» партии — М. А. Суслов. Борьба с инакомыслием. Назревание духовного кризиса общества, крушение идеалов. Негативные явления в жизни общества. Противоречия в развитии страны: достижения и провалы. Вырождение деревни. Нарастание кризисных явлений в экономике. Стагнация. Зигзаги застоя. Осложнение внешнеполитического положения и усиление внутриполитической напряженности. «Доктрина Брежнева». Повседневная жизнь. Непреходящие духовные и культурные ценности. Приход к власти Ю. В. Андропова и последние попытки преодоления кризиса системы. «Маятник надежды». Борьба с коррупцией и нарушениями трудовой дисциплины. Особенности внешнеполитического курса СССР в 1980-х гг. А. А. Громыко. Приход к власти К. У. Черненко. Новый виток ресталинизации. Политическое безвременье. Советское общество накануне перемен. Осознание необходимости реформирования административно-командной системы.

Происхождение «холодной войны». Раскол Европы. Разногласия между союзниками. Противоречивость представлений союзников о будущем Европы. Начало «холодной войны». Дискуссия о причинах и характере «холодной войны». Фултонская речь У. Черчилля. Первые послевоенные конфликты. Усиление конфронтации за счет противостояния блоков. Корейская война. Участие СССР в глобальных и локальных конфликтах 50-х — начала 60-х гг. XX в.

Глава 10. Первые попытки либерализации системы (6 ч).

Начало перестройки в СССР. Истоки и причины перестройки. М. С. Горбачев — идеолог и творец перестройки. Кризис сверхдержавы. Выбор стратегии реформ. Острота авторитарной модернизации. Политика «ускорения»: идеи, практика, итоги. XXVII съезд КПСС: курс на перестройку. Экономические реформы. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета. Создание условий для развития предпринимательства и рыночной экономики. Эволюция взглядов руководства страны на концепцию перестройки. Политическая борьба в 1987—1988 гг. Политика гласности, политического плюрализма по-советски. Отсутствие единства в выборе направления реформ. Механизм торможения реформ. Усиление позиций консерваторов: «Не могу поступиться принципами». XIX партконференция. Ухудшение социально-экономической ситуации в стране. Падение авторитета власти. Обновление правящей партийной элиты. Проект конституционной реформы. Возникновение первых общественно-политических организаций. Неформальное движение и первые массовые выступления оппозиции. Подъем национальных движений. Нарастание сепаратистских настроений.

Распад коммунистической системы и Советского Союза. Внешняя политика периода перестройки. Подъем гражданских движений. Либерализация политической власти. Введение института президентства в СССР. Разделение партийных и государственных органов. Дискуссия о характере социально-политических перемен в конце 80-х гг. XX в. Многопартийность. Особенности возрождения многопартийности. Становление гражданского общества в России. Ликвидация руководящей роли КПСС в жизни общества. Кризис

межнациональных отношений и ослабление СССР. Обострение националистических настроений в республиках. «Парад суверенитетов». Начало распада системы социализма. Распад СССР. Б. Н. Ельцин — Президент России. Подготовка подписания нового Союзного договора. Августовский путч 1991 г.: идеи и реальность. Пути выхода из кризиса. Ново-Огаревский процесс. Образование СНГ. Уход М. С. Горбачева в отставку. «Новое мышление» во внешней политике. Конец гонки вооружений. Долгий путь к восстановлению сотрудничества со странами Запада. Дискуссия об особенностях внешней политики СССР в годы перестройки. Современные историки, политологи о сценариях выхода из кризиса, характере Ново-Огаревских событий.

Национальная политика и межнациональные отношения в России и СССР в XX в. (до 1991 г.). Национальный вопрос в России в начале XX в. Национальная политика Советского государства. Начало «национального строительства». Дискуссия о принципах образования единого государства. Формирование предпосылок распада СССР. Неравномерность развития союзных республик.

Развитие народов Украины, Белоруссии, Прибалтики, Закавказья и Средней Азии в XX в. Украина в дореволюционное время. Центральная рада Украины. Украина в советское время. Белоруссия до 1917 г. Белоруссия в 1917 г. Советская Белоруссия. Народы Прибалтики в составе Российской империи. Балтия в 1917—1940 гг. Республики Прибалтики в составе СССР. Закавказье до 1917 г. Закавказье в 1917—1922 гг. Закавказье в годы советской власти. Средняя Азия до 1917 г. Средняя Азия в 1917—1922 гг. Средняя Азия в составе СССР.

Глава 11 Стагнация Советской системы (7ч).

Радикальная экономическая реформа: «шок» и «терапия». Экономическая реформа Е. Т. Гайдара: цели, методы, итоги. Либерализация цен: цели и последствия. Приватизация: методы и результаты. Е. Т. Гайдар: идеи и реальность. Развитие процессов социальной стратификации. Дискуссия о целесообразности «шоковой терапии» для России. Социально-экономическое положение в середине 90-х гг. Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Экономическая нестабильность в стране. Рост внешнего долга. Дефолт и его последствия.

Политическое развитие России в 90-е гг. XX в. Обострение политической борьбы и Конституция 1993 г. Новый экономический курс премьера правительства В. С. Черномырдина. Попытка импичмента президенту. Референдум о доверии президенту и Верховному Совету. Конституционное совещание. Роспуск Верховного Совета. Политический кризис. Военное противостояние ветвей власти и его результаты и последствия. Принятие новой Конституции РФ. Федеративный договор 1992 г. Президент, правительство и парламент в середине и второй половине 90-х гг. Выборы в Государственную Думу. Нестабильность политического курса. Поиск путей преодоления кризиса. «Молодой реформатор» премьер-министр С. В. Кириенко. Е. М. Примаков. В. В. Путин — Президент России. М. М. Касьянов. Война в Чечне. Нарастание террористического экстремизма на Кавказе. Этапы чеченской войны, основные события и последствия для россиян

Глава 12. Крах коммунистического режима(4ч).

Россия на грани веков. Внешняя политика. Векторы реального и перспективного сотрудничества СНГ. Направления, приоритеты и тенденции внешней политики. Роль России в формировании современной международно-правовой системы. Российская Федерация в ООН. Перспективы и трудности вступления РФ в Совет Европы. Россия и НАТО. Противоречивость современного мира. Россия на пороге XXI в. Политический курс Президента В. В. Путина. Совершенствование правовой базы реформ. Изменение социально-экономической ситуации в стране. Достижения и трудности.

Глава 13. Современная Россия (10ч).

Социально-культурные изменения. Радикальные сдвиги в массовом сознании. Новый этап либерализации культуры и его особенности. Переосмысление и новые оценки исторического прошлого. Свобода слова, творчества и самовыражения. Ликвидация цензуры. Поиск ориентиров в искусстве, духовной жизни. Постмодерн. Общая характеристика современной культуры и науки. Демократизация культуры.

Многообразие культурных направлений и жанров. Возвращение к духовным идеалам и ценностям прошлого. Условия становления в России информационного общества.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
10 класс (46 часов)

История как наука: 3 часа

История в системе гуманитарных наук.

Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Вспомогательные исторические дисциплины. Проблема фальсификации исторических знаний.

Основные концепции современной исторической науки. Единство и многообразие исторического процесса. Историческое время. Циклическое и линейное восприятие исторического времени. «Рост», «развитие» и «прогресс» в истории человечества. Принципы периодизации исторического процесса.

Древнейшая история человечества: 2 часа

Современные концепции происхождения человека и общества. Антропология, археология и этнография о древнейшем прошлом человека. Мифологические и религиозные версии происхождения и древнейшей истории человечества. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Матриархат и патриархат. Происхождение семьи. Особенности властных отношений и права в родоплеменном обществе.

Цивилизации Древнего мира: 7 часов

Принципы периодизации древней истории. Историческая карта Древнего мира. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций. Архаичные цивилизации – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. Дискуссия о происхождении государства и права. Восточная деспотия. Ментальные особенности цивилизаций древности. Мифологическая картина мира. Восприятие пространства и времени человеком древности. Возникновение письменности и накопление знаний. Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско- конфуцианской цивилизаций: общее и особенное в хозяйственной жизни и социальной структуре, социальные нормы и мотивы общественного поведения человека. Возникновение религиозной картины мира. Мировоззренческие особенности буддизма, индуизма, конфуцианства, даосизма. Духовные ценности, философская мысль, культурное наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Возникновение и развитие полисной политико-правовой организации и социальной структуры. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Ментальные особенности античного общества. Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления. Культурное и философское наследие Древней Греции и Рима. Зарождение иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. Ранняя христианская церковь. Распространение христианства. «Великие переселения народов», войны и нашествия как фактор исторического развития в древнем обществе. Предпосылки возникновения древних империй. Проблема цивилизационного синтеза (эллинистический мир; Рим и варвары).

Традиционное (аграрное) общество эпохи Средневековья: 11 часов

Принципы периодизации Средневековья. Историческая карта средневекового мира. «Великое переселение народов» в Европе и формирование христианской средневековой цивилизации. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Особенности хозяйственной жизни. торговые коммуникации в средневековой Европе. Образование централизованных государств. Складывание европейской правовой традиции. Роль церкви в европейском средневековом обществе. Образ мира в романском и готическом искусстве. Культурное и философское наследие европейского Средневековья.

Цивилизации Востока в эпоху Средневековья. Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. Складывание основ системы исламского права. Шариат. Религиозный раскол исламского общества. Сунниты и шииты. Социокультурные особенности арабского и тюркского общества. Изменение политической карты исламского мира. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Характер международных отношений в средние века. Европа и норманнские завоевания. Арабские, монгольские и тюркские завоевания. Феномен крестовых походов – столкновение и взаимовлияние цивилизаций. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Дискуссия об уникальности европейской средневековой цивилизации. Динамика развития европейского общества в эпоху Средневековья. Кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.: борьба императорской и папской власти, распространение еретичества, Столетняя война и война Алой и Белой розы, крестьянские и городские восстании, демографический спад. Изменения в мировосприятии европейского человека. Природно-климатические, экономические, социально-психологические предпосылки процесса модернизации.

Новое время: эпоха модернизации: 25 часов

Понятие «Новое время». Принципы периодизации Нового времени. Дискуссия об исторической природе процесса модернизации. Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Влияние Контрреформации на общественную жизнь Европы. Религиозные войны и конфессиональный раскол европейского общества. От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Формы абсолютизма. Возникновение теории естественного права и концепции государственного суверенитета. Складывание романо-германской и англосаксонской правовых семей. Кризис сословного мышления и формирование основ гражданского, национального сознания. Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско- мировоззренческие основы идеологии Просвещения. Конституционализм. Возникновение классических доктрин

либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабочее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь стран Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Изменение среды обитания человека. Урбанизация. Городской и сельский образы жизни. Проблема бедности и богатства в индустриальном обществе. Изменение характера демографических процессов. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени. Дискуссия о различных моделях перехода от традиционного к индустриальному обществу («эшелонах модернизации»). Особенности динамики развития стран «старого капитализма». Предпосылки ускоренной модернизации в странах «второго эшелона». «Периферия» евроатлантического мира. Влияние европейской колониальной экспансии на традиционные общества Востока. Экономическое развитие и общественные движения в колониальных и зависимых странах.

Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Изменение характера внешней политики в эпоху Нового времени. Вестфальская система и зарождение международного права. Политика «баланса сил». Венская система и первый опыт «коллективной дипломатии». Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
11 класс (46 ч.)

Введение. 1 час

Дискуссия о понятии «Новейшая история».

Глава 1. От Новой к Новейшей истории: мировое развитие в последней трети XIX - первой трети XX вв. (14 ч)

Структурный экономический кризис 1870-х - 1880-х гг. Предпосылки и достижения технической революции конца XIX вв. Формирование системы монополистического капитализма и ее противоречия. Динамика экономического развития на рубеже в конце XIX — первой трети XX вв. Эволюция трудовых отношений и предпринимательства. Изменения в социальной структуре индустриального общества.

Особенности экономического и социального развития в условиях ускоренной модернизации. Маргинализация общества и предпосылки революционного изменения общественного строя. «Революционная волна» в странах ускоренной модернизации в первой трети XX в.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже X1X-XX вв. Поиск новых моделей общественного развития: социальный либерализм и социальный консерватизм, революционный марксизм и социал-демократия, корпоративные идеологии (социальный католицизм, солидаризм, народничество, анархо-синдикализм). Предпосылки формирования идеологий тоталитарного типа. Ранний фашизм.

Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX - начале XX вв. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже X1X-XX вв. Религиозное реформаторство и идеология национального освобождения.

Система международных отношений на рубеже X1X-XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира. Первая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Версальско-

Вашингтонская система и изменение политической карты мира. Начало складывания международно-правовой системы. Лига наций. Паневропейское движение и пацифизм.

Мировое развитие в середине XX в. (23 часа)

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Структурный экономический кризис 1930-х гг. и переход к смешанной экономике. Кейнсианство и институционализм о стратегии общественного роста. «Государство благосостояния». Христианская демократия, социал-демократия, голлизм и становление современной конституционно-правовой идеологии. Формирование социального правового государства в ведущих странах Запада в 1950-х - 1960-х гг.

Основные социально-экономические и политические процессы послевоенного развития.

Экономическое развитие в условиях научно-технической революции. Проблема периодизации НТР. Транснационализация мировой экономики. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в середине XX вв. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х- 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Установление тоталитарных, либеральных, авторитарных режимов. Дискуссия о тоталитаризме и авторитаризме Новейшего времени. Фашизм, национал-социализм и большевизм как тоталитарные идеологии. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области социальных и экономических отношений, государственно-правового строительства, культуры. Массовое сознание и культура тоталитарного общества.

Ускоренная модернизация общества в условиях социалистического строительства. Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) как модель ускоренной модернизации. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности социально-экономического развития стран Азии и Африки.

Система международных отношений в середине XX в. Вторая мировая война: экономические, политические, социально-психологические, демографические причины и последствия. Дипломатия в годы войны. Итоги Второй мировой войны.Складывание мирового сообщества. Международно-правовая система ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе. Послевоенное мирное урегулирование. «Холодная война» «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Развития стран Западной Европы и США во второй половине XX в. Крупнейшие западные страны во второй половине XX в. Протестные формы общественно-политических движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Контркультура. Становление молодежного, антивоенного, экологического, феминистского движений. Установление коммунистических режимов в государствах Восточной Европы. Распад мировой колониальной системы и формирование «третьего мира». Движение неприсоединения. Страны Азии, Африки, Латинской Америки во во второй половине XX века. Особенности развития духовной культуры во второй половине XX века.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (13 ч)

Постиндустриальная стадия общественного развития. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Понятия «постиндустриальное общество», «постмодерн», «информационное общество».

Структурный экономический кризис 1970-х гг. Неоконсервативные реформы. Динамика мирового экономического развития на рубеже XX-XX1 вв. Противоречия глобализованной экономики. Информационная революция конца XX в. и формирование инновационной модели экономического развития. Особенности трудовых отношений и предпринимательства в информационном обществе. «Человеческий капитал» - основной ресурс информационной экономики.

Распад мировой социалистической системы и пути постсоциалистического развития. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Востока. Проблема «мирового Юга». Противоречия индустриализации в постиндустриальную эпоху.

Система международных отношений на рубеже XX-XX1 вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление нового миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире. Поиск модели безопасно-устойчивого развития в условиях глобализации.

Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Глобализм и антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в. Дискуссия о кризисе политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XX1 вв. Роль политических технологий в информационном обществе.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Дискуссия о постклассической научной методологии. Синергетика. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Культура хай-тека.

Основные закономерности истории человечества в историко-культурологических (цивилизационных) концепциях, теории модернизации, теории макроэкономических циклов («длинных волн»), формационной теории.

Тематическое планирование.

История России – 10 класс (90 часов)

№ п/п	№ п/т	Название темы	Количество часов
1	1-2-3	Введение	(3 часа)
2	4-5-6-7-8-9-10	1. Русь изначальная	(7 часов)
3	11-12-13-14	2.Расцвет Руси XI-первая треть XII в.	(4 часа)
4	15-16-17	3. Политическая раздробленность Руси	(3 часа)
5	18-19-20-21-22	4.Борьба Руси за независимость в XIII- начале XIV в.	(5 часов)
6	23-24-25-26-27-28-29	5. В борьбе за единство и независимость	(7 часов)
8	30-31-32-33-34	6. Россия в XVI веке	(5 часов).
9	35-36-37-38	7.Смутное время	(4 часа)
10	39-40-41-42-43-44-45-46	8.Новые черты старой России	(8 часов).
11	47-48-49-50-51-52	9. Эпоха Петра I	(6 часов)
12	53-54-55-56-57-58-59-60	10. Россия в эпоху дворцовых переворотов во второй половине XVIII в.	(8 часов)
13	61-62-63-64-65-66-	11. Россия в первой четверти XIX века	(8 часов)

	67-68		
14	69-70-71-72-73-74-75-76	12. Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855	(8 часов)
15	77-78-79-80-81	13. Россия в эпоху преобразований. 1860-1870-е гг.	(5часов)
16	82-83-84-85-86-87	14. Россия в 1880-1890-е гг.	(6 часов)
17	88-89-90	Итоговое повторение	(3часа)

Всеобщая история -10 класс

(46ч.)

№ п/п	**№ п/т**	**Название темы**	**Количество часов**
1	1	Введение	1 час
2	2-3-4	Пути и методы познания истории	3 часа
3	5-6	Человечество на заре своей истории. Первобытная эпоха.	2 часа
4	7-8-9	Первые государства Древнего мира	3 часа
5	10-11-12-13	Античная эпоха в истории человечества	(4 часа)
6	14-15-16-17-18	Крушение империи Древнего мира	(5 часов)
7	19-20-21-22-23	Средневековые цивилизации (V-X вв.)	(5часов)
8	24-25-26-27-28	Эпоха классического Средневековья (V-XVI вв.)	(5 часов).
9	29-30-31-32	Европа в раннее новое время (позднее Средневековье)	(4 часа)
10	33-34-35-36	Время революционных потрясений в Европе	(4 часа).
11	37-38-39-40-41-42	Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв.	(6 часов)
12	43-44-45-46	Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства, Новая система международных отношений.	(4 часов)

Тематическое планирование.

История России – 11 класс (90 часов)

№ п/п	№ п/т	Название темы	Количество часов
1	1	Вводный урок. История России – часть всемирной истории	1 час
2	2-3-4-5-6-7-8-9-10-11-12	Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны	11 часов
3	13-14-15-16-17-18-19-20-21-22-23-24	Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны	12 часов
4	25-26-27-28-29-30-31-32-33-34-35-36-37-38-39	Советское государство и общество в 1920-1930-ее гг.	15 часов
5	40-41-42-43-44-45-46-47-48-49	Великая Отечественная война 941-1945 гг.	10 часов
6	50-51-52-53-54-55-56-57-58-59	Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг.	10 часов
7	60-61-62-63-64-65-66-67	Советский Союз в годы коллективного руководства.	8 часов
8	68-69-70-71-72-73	Перестройка и распад советского общества	6 часов
9	74-75-76-77-78-79-80-81-82-83-84	Россия на рубеже XX-XXI веков.	11 часов
10	85-86-87-88-89-90	Итоговое повторение	6 часов

Всеобщая история – 11 класс (46 часов)

№ п/п	№ п/т	Название темы	Количество часов
1	1-2	Раздел 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития	2 часа
2	3-4-5-6-7	Раздел 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война	5 часов
3	8-9	Раздел 3. Теория и практика общественного развития	2 часа
4	10-11	Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран (2 часа)	2 часа
5	12-13-14-15-16	Раздел 5. Мировое развитие международных отношений в 1920-1940 гг.	5 часов
6	17-18-19	Раздел 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества	3 часа
7	20-21	Раздел 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе	2 часа
8	22-23-24-25	Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны	4 часа
9	26-27-28-29-30	Раздел 9. Североатлантическая цивилизация в середине XX –начале XXI вв.	5 часов
10	31-32-33	Раздел. 10. Страны Восточной Европы и государства СНГ	3 часа
11	34-35-36-37-38-39	Раздел 11. Страны Азии и Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	6 часов
12	40-41	Раздел 13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке	2 часа
13	42-43-44	Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий	3 часа
14	45-46	Итоговое повторение	2 часа

10 класс

Календарно - тематическое планирование
по предмету «История» (углублённый уровень)
учебник «Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века» / Н.В. Загладин, Н.А.Симония. – 6-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018
учебник «История России с древнейших времен до конца XIX века» под редакцией А.Н. Сахарова. М., «Просвещение», 2015 г.
(профильный уровень).

136 часов.

№	дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты
	план	факт				
1			Введение	Лекция		***Личностные:*** Формировать устойчивый познавательный интерес, уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. ***Метапредметные:*** Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника, ***Предметные:*** Знать место истории в системе гуманитарных наук, основные концепции исторического развития человечества. Умение решения тестовых заданий разной сложности, анализа исторических документов
2			Народы и древнейшие государства на территории России	Урок приобретения новых знаний.	Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Великое переселение народов Переход от присваивающего хозяйства к производя-щему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество	
3			Народы и древнейшие государства на территории России			

Глава 1. Русь изначальная						
4			Индоевропейцы. Исторические корни славян	Комбиниро-ванный урок	«Великое переселение народов» и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев	***Личностные:*** Формировать устойчивый познавательный интерес, уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. . ***Метапредметные:*** Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. ***Предметные*** Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность истории. Уметь решать исторические задачи, моделировать ситуации. Умение анализа исторических документов
5			Индоевропейцы. Исторические корни славян	Комбиниро-ванный урок		
6			Восточные славяне в VIII-IX вв.	Комбинированный урок. Беседа с применением ИКТ	Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племен-ных вождей, имущественное расслоение	
7			Появление государства Русь в Поднепровье. Первые русские князья	Урок практического применения знаний, умений	Внутренняя и внешняя политика первых русских князей.	
8			Правление Святослава	Урок практического применения знаний, умений	Княжеские усобицы	
9			Древнерусское государство при Владимире	Урок приобретения новых знаний.	Культура Руси как один из факторов образования Древнерусского государства	
10			Повторительно-обобщающий урок по теме «Становление Древнерусского государства»	Урок обобщения и систематизации знаний		
Глава 2. Расцвет Руси XI-первая треть XII в.						

11			Правление Ярослава Мудрого	Урок приобретения новых знаний	Вечевые порядки. Категории населения. Развитие норм права на Руси	***Личностные:*** Сформировать основы саморазвития и самовоспитания, готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ***Предметные:*** Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.
12			Развитие феодальных отношений. Русь при Ярославичах	Урок практического применения знаний, умений. Практикум		
13			Русь при внуках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах	Комбинированный	Политическая раздробленность на западе и востоке Европы. Общее и особенное. Усобицы на Руси	
14			Повторительно-обобщающий урок по теме «Расцвет Руси XI-первая треть XII в.»	Урок обобщения и систематизации знаний		
Глава 3. Политическая раздробленность Руси						
15			Политическая раздробленность Руси	Урок формирования новых умений.	Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель Крупнейшие земли и княжества Руси в XII — начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство.	***Предметные:*** Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике.
16			Политическая раздробленность Руси	Урок формирования новых умений.		
17			Культура Руси X- начала XIII в. Зарождение русской цивилизации.	Урок приобретения новых знаний. Конференция	Православная церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Контакты с культурами	

					Запада и Востока. Влияние Византии	
Глава 4. Борьба Руси за независимость в XIII- начале XIV в.						
18			Монголо-татарское нашествие на Русь	Урок практического применения знаний, умений.	Политика ханов на Руси.	***Личностные:*** Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ***Метапредметные:*** Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией. ***Предметные:*** Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; Сформировать умения оценивать различные исторические версии.
19			Натиск завоевателей на северо-западные границы Руси. Первые схватки с крестоносцами и литовцами.	Урок практического применения знаний, умений.	Александр Невский. Орда и Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Роль экспансии с Запада в истории народов Руси и Прибалтики	
20			Русь и Золотая Орда при Александре Невском. Предпосылки возрождения Руси	Семинар		
21			Возвышение новых русских центров и начало собирания земель вокруг Москвы	Урок приобретения новых знаний. Диалог	Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе	
22			Повторительно-обобщающий урок по теме «Борьба Руси за независимость в XIII-начале XIV в.»	Урок обобщения и систематизации знаний		
Глава 5. В борьбе за единство и независимость						
23			Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия	Семинарское занятие	Обсуждение вопросов темы. Умение обсуждения исторических	***Личностные:***

			Донского		проблем	Формировать устойчивый познавательный интерес, уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. . ***Метапредметные:*** Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.
24			Феодальная война на Руси	Комбинированный урок	Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Формирование органов центральной власти.	
25			Иван III- государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	Урок приобретения новых знаний. Диалог		
26			Иван III- государь всея Руси. Русь между Востоком и Западом	Урок приобретения новых знаний. Диалог		
27			Хозяйство, власть и Церковь в XV веке	Комбинированный урок	Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». Роль церкви в государственном строительстве. «Москва-третий Рим». Ереси на	**Личностные:** Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. **Метапредметные:** Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией,
28			Культура и быт в XIV-XVвеках	Урок практического применения знаний, умений. Конференция с применением ИКТ		

					Руси	ставить цель и планировать свои учебные д Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях.
29			Повторительно-обобщающий урок по теме «В борьбе за единство и независимость»	Урок обобщения и систематизации знаний		
Глава 6. Россия в XVI веке						
30			Приход к власти Ивана IV. Реформы 1550-х гг.	Урок формирования новых умений.	Особенности правления .	***Предметные:*** Умение вести обсуждение и анализ докладов, презентаций. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
31			Внешняя политика Ивана IV	Комбинированный урок	Расширение территории государства.	
32			Опричнина. Последние годы Грозного царя	Урок практического применения знаний, умений.	Причины и последствия опричнины.	
33			Новые явления в русской культуре	Урок приобретения новых знаний и умений.	Культура народов Российского государства. Особенности культурного развития в условиях централизованного государства и утверждения самодержавия. Усиление светских элементов в русской культуре.	
34			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке»	Урок обобщения и систематизации знаний		
Глава 7. Россия в XVII столетии. Смутное время						
35			Начало Смуты	Урок актуализации знаний.	Причины Смуты. Действующие лица.	***Предметные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи между

36			Кризис общества и государства	Урок практического применения знаний, умений	Основные события Смуты.	явлениями. Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; Составлять описание исторических объектов России XV-XVII вв. Определять общие черты и особенности развития. Объяснять смысл понятий Смута, самозванец, интервенция. Систематизировать исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России» Выявлять новые явления в политической, экономической социальной и духовной сферах.
37			Спасители Отечества	Урок практического применения знаний, умений.		
38			Повторительно-обобщающий урок по теме «Смутное время»	Урок обобщения и систематизации знаний		
Глава 8. Новые черты старой России						
39			Россия после Смуты	Урок актуализации знаний.	Начало правления Романовых.	***Личностные:*** Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ***Метапредметные:*** Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.
40			Россия после Смуты	Урок практического применения знаний, умений.	Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле	
41			Новые черты в жизни России	Урок практического применения знаний, умений		

42			XVII, «бунташный», век	Практикум	Социальные движения XVII в.	Уметь осуществлять контроль своей деятельности. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. ***Предметные***: Характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже веков, используя историческую карту. Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований
43			Внутренняя и внешняя политика Алексея Михайловича	Урок приобретения новых знаний и умений.	Церковный раскол в России и его значение	
44			Народы России	Урок практиче-ского применения знаний, умений	Вхождение Левобережной Украины в состав России. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.	
45			Россия накануне преобразований.	Урок актуализации знаний.	Предпосылки преобразований.	
46			Культура и быт	Конференция	Особенности русской традиционной культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.	
47			Повторительно-обобщающий урок по теме «Новые черты старой России»	Урок обобщения и систематизации знаний		
Глава 9. Эпоха Петра I						
48			Эпоха Петра I. Северная война	Урок приобретения новых знаний	Реформы армии и флота. Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. и превращение России в	***Предметные***: Объяснять, в чем заключались предпосылки петровских преобразований. Объяснять причины Северной войны, Использовать историческую карту в
49			Эпоха Петра I. Северная	Урок практического		

			война	применения знаний, умений.	мировую державу.	рассказах о событиях войны. Характеризовать внутреннюю политику правления Петра I и его приемников. Знать особенности внутренней политики Екатерины II. Объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм», «золотой век двор». Знать приоритетные направления внешней политики России в XVIII в. Давать оценку итогам войн. Знать основные факты истории культуры России XVIII вв. Определять общие черты и особенности развития.
50			Реформы Петра	Урок приобретения новых знаний	Петровские пре-образования. Создание мануфактурного производства. Развитие системы крепостничества. Законодательное оформление сословного строя	
51			Реформы Петра	Урок практического применения знаний, умений.		
52			Реформы Петра	Урок формирования новых умений.		
53			Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха Петра I»	Урок обобщения и систематизации знаний		
Глава 10. Россия в эпоху дворцовых переворотов во второй половине XVIIIв.						
54			Эпоха дворцовых переворотов	Урок приобретения новых знаний.	Внутренняя и внешняя политика России в эпоху дворцовых переворотов.	***Личностные:*** Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ***Метапредметные:*** Уметь осуществлять контроль своей деятельности. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. ***Предметные***: Знать особенности внутренней политики Екатерины II. Объяснять смысл понятий: «просвещенный абсолютизм», «золотой век двор». Знать приоритетные направления внешней
55			Эпоха дворцовых переворотов	Урок приобретения новых знаний.		
56			Расцвет дворянской империи	Урок формирования новых умений. Лекция с применением ИКТ	Просвещенный абсолютизм	
57			Могучая внешнеполитическая поступь	Урок изучения новых знаний.	Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны.	
58			Экономика и население России во второй	Урок приобретения	Развитие системы крепостничества.	

			половине XVIII века	новых знаний.	Законодательное оформление сословного строя	политики России в XVIII в. Давать оценку итогам войн. Знать основные факты истории культуры России XVIII вв. Определять общие черты и особенности развития.
50			Культура и быт России во второй половине XVIII века	Практикум	Особенности русской культуры	
60			Тревожное окончание века	Урок приобретения новых знаний.	Социальные движения XVII в. Восстание Е. Пугачёва	
61			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.»	Урок обобщения и систематизации знаний		
Глава 11. Россия в первой четверти XIX века						
62			Первые годы правления Александра I	Урок приобретения новых знаний	Россия в системе международных отно-шений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период антинаполеоновских войн.	***Метапредметные:*** Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события планировать свои учебные действия. ***Предметные:***
63			Отечественная война 1812 года	Урок формирования новых умений.	Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия и создание Венской системы меж-	
64			Отечественная война 1812 года	Урок практического применения знаний, умений.		

65			Отечественная война 1812 года	Урок практического применения знаний, умений.	дународных отношений	Уметь участвовать в групповой исследовательской работе. Альтернативные точки зрения на 14 декабря 1825 г. Уметь анализировать ход войны, знать предпосылки, причины и последствия поражения России. Знать основные факты истории культуры России в первой половине XIX вв. Определять общие черты и особенности развития. Уметь анализировать социально-экономическое развитие России; раскрывать взаимосвязь единичных событий и общих процессов в прошлом и настоящем.
66			Жизнь России в послевоенный период.	Комбинированный урок	Влияние Отечественной войны на общественное сознание в России. Тайный общества и их программы.	
67			Движение декабристов	Урок формирования новых умений.		
68			Движение декабристов	Семинар		
69-70			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX века»	Урок обобщения и систематизации знаний		
Глава 12. Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855						
71			Внутренняя политика Николая I	Урок формирования новых умений.	Особенности экономики России в первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка	***Предметные:*** Знать основные факты истории России во второй половине XIX вв. Определять общие черты и особенности развития. Уметь анализировать социально-экономическое развитие России; раскрывать взаимосвязь единичных событий и общих процессов в прошлом и настоящем
72			Внешняя политика Николая I. Крымская война	Комбинированный урок	Причины Крымской войны и ее последствия для развития России	
73			Внешняя политика Николая I. Крымская война	Практикум		
74			Общественная и	Практикум	Оформление российской	

			духовная жизнь России		консервативной идеологии. Теория «Официальной народности». Русский утопический социализм. Славянофилы и западники	Знать основные факты истории культуры России в первой половине XIX вв. Определять общие черты и особенности развития.
75			Общественная и духовная жизнь России	Практикум		
76			Русская культура в первой половине XIX века	Практикум	Основные черты, особенности и достижения русской культуры в п.п. XIX в	
77			Русская культура в первой половине XIX века	Практикум		
78			Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в годы правления Николая I.»	Урок обобщения и систематизации знаний		
Глава 13. Россия в эпоху преобразований. 1860-1870-е гг.						
79			Россия в эпоху преобразований	Урок формирования новых умений.	Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями	***Личностные:*** Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ***Метапредметные:*** Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.
80			Россия в эпоху преобразований	Урок практического применения знаний, умений.		
81			Россия после отмены крепостного права	Урок формирования новых умений.	Последствия реформ. Историческое значение реформ	
82			Россия после отмены крепостного права	Урок практического применения знаний, умений.		

83			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований. 1860-1870-е гг.»	Урок обобщения и систематизации знаний		***Предметные:*** Уметь анализировать социально-экономическое развитие России; раскрывать взаимосвязь единичных событий и общих процессов в прошлом и настоящем
Глава 14. Россия в 1880-1890-е гг.						
84			Россия в годы правления Александра III. 1881-1894гг.	Урок формирования новых умений.	Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями	**Личностные:** Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. **Метапредметные:** Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные д Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях. ***Предметные:*** Уметь анализировать социально-экономическое развитие России; раскрывать взаимосвязь
85			Россия в годы правления Александра III. 1881-1894гг.	Комбинированный урок		
86			Государственно-социальная система России в конце XIX века	Урок формирования новых умений.	Изменения в социальной структуре России	
87			Русская культура во второй половине XIX века	Урок формирования новых умений.	Достижения русской культуры. Новые тенденции.	
88			Русская культура во второй половине XIX века	Урок практического применения знаний, умений.		
89			Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в 1880-1890-е гг.»	Уроки обобщения и систематизации знаний		
90			Урок итогового повторения и обобщения за курс истории России			

			10 класса			единичных событий и общих процессов в прошлом и настоящем
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (48 ч.) **РАЗДЕЛ I.Меняющийся облик мира: опыт осмысления.**						
1			Вводный урок. Краткая характеристика курса	Лекция		
Глава 1. Пути и методы познания истории						
2			Этапы развития исторического знания	Урок практического применения знаний, умений.	Заполнение таблицы «Этапы развития исторических знаний».	***Личностные:*** Формировать устойчивый познавательный интерес, Определять свою позицию к образу жизни первобытного человека; устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора ***Метапредметные:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия.
3			Закономерности и случайности в жизни народов	Урок формирования новых умений.	Движущие силы истории. Учение о формациях.	
4			Проблемы периодизации всемирной истории	Урок практического применения знаний, умений.	Историческая наука античного мира Историческая наука в Средние века и Новое время	
РАЗДЕЛ II.Человечество на заре своей истории **Глава 2.Человечество на заре своей истории. Первобытная эпоха.**						
5			У истоков рода человеческого	Урок формирования новых умений.	Аграрно-скотоводческие культуры. Переход от матриархата к патриархату.	***Предметные:*** Уметь анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица,
6			Неолитическая	Диалог	Переход к энеолиту.	

			революция			схема, аудиовизуальный ряд).
Глава 3.Первые государства Древнего мира						
7			Деспотии Востока	Урок формирования новых умений.	Военные деспотии Древнего мира. Истоки слабости деспотий древности.	***Личностные:*** Формировать устойчивый познавательный интерес, Определять свою позицию к образу жизни первобытного человека. ***Метапредметные:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. ***Предметные:*** **Уметь** анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). **Знать:** Архаичные цивилизации Азии и Африки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества.
8-9			Расширение ареала цивилизации	Урок практического применения знаний, умений.	Древняя Индия. Китай в эпоху древности Новый этап духовной Выявление отличий новых религий от прежних верований.	
Глава 4.Античная эпоха в истории человечества						
10			Города-государства Греции и Италии	Практикум	Античная Греция. Города-государства Греции. Города-государства Италии. Основание Рима.	***Личностные:*** Формировать устойчивый познавательный интерес, Определять свою позицию к образу жизни первобытного человека; устанавливать сотрудничество, рабочие отношения в группе. Осознавать потребность в расширении своего
11			Борьба за господство над	Урок формирования новых	Возвышение Македонии. Завоевания Александра	

			Средиземноморьем	умений.	Македонского	исторического кругозора ***Метапредметные:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. ***Предметные:*** Знать: Архаичные цивилизации Азии и Африки – географическое положение, материальная культура, повседневная жизнь, социальная структура общества. факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Знать: Античные цивилизации Средиземноморья. Специфика географических условий и этносоциального состава населения, роль колонизации и торговых коммуникаций. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.
12-13			Возвышение Рима	Урок формирования новых умений.	Господство над Италией. Пунические войны.	
Глава 5. Крушение империи Древнего мира						
14			Изменение условий развития народов Евразии	Урок формирования новых умений.	Народы Европы. Кочевые племена Азии и Китая. Начало Великого переселения народов.	***Метапредметные:*** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить
15			Закат Римской империи.	Практикум	«Золотой век» Рима. Кризис Римской империи. Христианство в	

					Римской империи. Падение Западной Римской империи	цель и планировать свои учебные действия. ***Предметные:*** **Знать:** Борьба за господство в Средиземноморье и Малой Азии. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Культурное и философское наследие **Древней Греции и Рима**
16			Повторительно-обобщающий урок по теме «Античная эпоха в истории человечества»	Урок обобщения и систематизации знаний		
Раздел III. ЕВРОПА И АЗИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА **Глава 6. Средневековые цивилизации (V-X вв.)**						
17			Мир эпохи Средневековья	Урок формирования новых умений.	Облик феодального общества. Роль христианства в раннем средневековье. Империя Карла Великого и ее распад. Норманнские завоевания.	***Личностные:*** Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. ***Метапредметные:*** . Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия ***Предметные:*** Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории.
18			Экспансия ислама		Особенности развития Византийской империи. Византия и исламский мир	
19-20			Период раннего феодализма в Западной и Центральной Европе	Урок практического применения знаний, умений.	Светская власть и римско-католическая церковь в Западной Европе. .	
21			Византия и Восточная Европа в (V-X вв.)	Урок практического применения знаний, умений.	Рост городов и распространение еретических вероучений в Европе. Раскол христианской Церкви	

						Знать: Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. Синтез языческих традиций и христианской культуры в германском и славянском мирах. Возрождение имперской идеи в Западной Европе. Знать: Византия. Социокультурное и политическое влияние Византии. Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Уметь различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.
Глава 7.Эпоха классического Средневековья (V-XVI вв.)						
22			Западная Европа в XI-XIII вв. Инквизиция и крестовые походы	Урок формирования новых умений.	Создание рыцарских орденов и учреждение инквизиции. Крестовые походы и Византия Цеховая и мануфактурная стадия производства и новый облик городов.	***Личностные:*** Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
23			Общественно-политическое развитие	Урок формирования новых	Становление культуры Ренессанса в Европе, ее	

			государств Европы	умений.	значение. Гуманистическая идеология.	Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ***Метапредметные:*** Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные д Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях. ***Предметные:*** Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Владеть приёмами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; Сформировать умения оценивать различные исторические версии.
24			Государства Азии в период европейского Средневековья	Урок практического применения знаний, умений.	Китай под властью маньчжурской династии. Государство Великих Моголов в Индии Падение Византии и возвышение Османской империи. Проникновение европейцев в Азию.	
25			Международные отношения и войны Средневековья	Урок формирования новых умений.	Общеевропейские узлы противоречий. Политика контрреформации Габсбургов и революция в Нидерландах. Начало Тридцатилетней войны.	
26			Духовная жизнь европейского Средневековья	Урок практического применения знаний, умений.	Светская и церковная власть в Западной Европе	
27			Повторительно-обобщающий урок по гл. 6-7	Урок обобщения и систематизации знаний		
Глава 8. Европа в раннее новое время (позднее Средневековье)						
28			Новое время: эпоха	Урок формирования новых	Модернизационные процессы в Новое	***Личностные:***

			перемен	умений.	время. Эпоха Возрождения	Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ***Метапредметные:*** Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. ***Предметные:*** **Уметь** выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. **Знать:** Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Влияние Великих географических открытий на развитие европейского общества. Социально-психологические, экономические и техногенные факторы развертывания процесса модернизации. Внутренняя колонизация. Торговый и мануфактурный капитализм. Эпоха меркантилизма.
29			Великие географические открытия. Завоевание Америки.	Семинар	Открытие Америки. Создание колониальных империй.	
30			Западная Европа: социально-экономические и духовные факторы модернизации. Эпоха Реформации.	Урок формирования новых умений.	Переход к мануфактуре. Начало реформации и религиозные войны в Центральной Европе. Учения М. Лютера, Т. Мюнцера и Ж. Кальвина. Контрреформация. Народные движения.	
31			Абсолютизм, религиозные войны и новая система международных отношений в Европе.	Комбинированный урок	Вестфальский мир 1648 года и его значение для европейской политики	
Раздел IV.НОВОЕ ВРЕМЯ:ЭПОХА ЕВРОПЕЙСКОГО ГОСПОДСТВА. Глава 9.Время революционных потрясений в Европе						

32			Первые революции в Европе	Урок формирования новых умений.	Причины английской буржуазной революции. Религиозный фактор в гражданской войне в Англии. Режим Кромвеля и Реставрация. Итоги революции в Англии.	***Личностные:*** Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ***Метапредметные:*** Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события планировать свои учебные действия. ***Предметные:*** Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Знать: Буржуазные революции XVII-XIX вв.: исторические предпосылки и значение, идеология социальных и политических движений. Становление гражданского общества. Философско-мировоззренческие основы идеологии Просвещения.
33			Эпоха Просвещения и просвещённый абсолютизм.	Урок практического применения знаний, умений.	Просветители и характеристика их взглядов. Особенности Просвещения во Франции.	
34			Война за независимость в Северной Америке.	Урок формирования новых умений.	Особенности развития североамериканских колоний Англии. Освободительная война в Северной Америке и европейские державы. Утверждение демократии в США и ее особенности.	
35			Французская революция и её последствия для Европы.	Семинар	Причины и последствия революции.	

Глава 10.Страны Европы и Америки в конце XVIII-XIX вв.						
36-37			Промышленный переворот в Англии и его последствия	Урок формирования новых умений.		***Личностные:*** Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ***Метапредметные:*** Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. ***Предметные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Знать историческую обусловленность современных общественных процессов. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Знать: Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное и философское наследие Нового времени.
38			Идейно-политическое развитие стран Западной Европы XIX в.	Урок формирования новых умений.		
39			Наука и искусство в XVIII-XIX вв.	Урок практического применения знаний, умений.	Развитие естественно-научных знаний, литературы. Реализм в искусстве.	
40			Страны континентальной Европы в период промышленного переворота	Урок формирования новых умений.	Промышленный переворот в странах Западной и Центральной Европы. Новый характер и требования рабочего движения.	
41			Страны западного полушария в XIX в.	Урок практического применения знаний, умений.	Духовный климат в Европе после наполеоновских войн. Создание Священного союза и роль в нем России. Кризис политики Священного союза. Революции 1830-1840-х гг. в Европе.	
Глава 11. Страны Азии и Африки в эпоху европейского господства, Новая система международных отношений.						
42			Мир Востока в XVIII в.: наступление колониальной системы	Семинар	Начало завоевания Индии. Китайское общество: политика изоляционизма.	***Личностные:*** Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию,

						на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ***Метапредметные:*** Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. ***Предметные:*** Уметь устанавливать причинно-следственные связи между явлениями. Уметь выделять основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность всемирной истории. Уметь: Характеризовать систему международных отношений и причины ее кризиса, анализировать исторические факты.
43			Колониализм и кризис «Традиционного общества» в странах Востока.	Урок формирования новых умений.	Развитие кризиса Османской империи	
44			Эволюция системы международных отношений в Новое время.	Урок контроля знаний, умений.	Революционное движение в Италии и создание единого итальянского государства. Возвышение Пруссии. Франко-прусская война. Парижская коммуна и создание Германской империи	
45			Повторительно-обобщающий урок по теме «Запад и Восток в эпоху Нового времени: социально-экономическое и общественно-политическое развитие»	Уроки обобщения и систематизации знаний		
46			Итоговое повторение по курсу			

11 класс
Календарно - тематическое планирование по истории (профильный уровень)
Учебник В.А. Шестаков, под редакцией А.Н. Сахарова «История России XX – начало XXI века»
М., «Просвещение», 2012 г.
(профильный уровень).
90 часов.

Загладин Н.В. «Всеобщая история. XX-начало XXI века век». 11 класс.
Издательство «Русское слово», 2019
46 часов

История России XX – начало XXI века
90 часов

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Планируемые результаты
	план	факт				
1			Вводный урок. История России – часть всемирной истории			
Раздел 1. Российская империя накануне Первой мировой войны						
2-3			Российское общество в условиях форсированной модернизации.	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства и частного капитала в экономической жизни страны. Сословно-классовая структура российского общества	***Личностные:*** Формировать устойчивый познавательный интерес, уметь участвовать в обсуждении и формулировать свое мнение. ***Метапредметные:*** Уметь систематизировать информацию. Уметь давать развернутый ответ на вопрос, работать с текстом учебника,
4-5			Политические партии и общественные движения в России в начале XX	Комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Программы политических партий, направления политических партий. Самодержавная монархия в условиях модернизации	
6-7			Культура России начала XX века	Изучение нового материала с элементами	Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная	

				самостоятельной работы, с применением ИКТ.	философия. «Серебряный век» русской культуры.	***Предметные:*** Знать понятия: Модернизация, империализм, индустриализация, пролетариат. Формулирование логических выводов. Знать понятия: консерватизм, либерализм, социал-демократы, самодержавие. Составление аналитической таблицы. Знать понятия: Символизм, акмеизм, футуризм, критический реализм, авангардизм. Подготовка творческих заданий. Работа с картой. Формулирование логических выводов. Понятия: Революция, движущие силы революции, «зубатовский социализм», эсеры, «кровавое воскресенье», стачка, совет рабочих депутатов, Декабрьское вооружённое восстание, Октябрьская политическая стачка, большевики, меньшевики Формулирование логических выводов. Понятия: Манифест 17 октября, октябристы, кадеты, хутор, отруб, переселенческая политика. Работа с историческим источником.
8			Русско-японская война	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Русско-японская война 1904-1905 гг.- «маленькая победоносная война»	
9-10			Революционные потрясения 1905 – 1907 гг.	Комбинированные с элементами самостоятельной работы.	Революционное движение: состав, цели, методы борьбы. Причины, характер, движущие силы, этапы и итоги революции 1905-1907 гг.	
11-12			От революции к реформам. Становление российского парламентаризма	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Попытки выйти из революционного кризиса: реформы П.А.Столыпина. Становление российского парламентаризма. I и II Государственные Думы: состав, деятельность. Третьеиюньская монархия	
Раздел 2. Россия в годы революций и гражданской войны						
13-14			Россия в Первой мировой войне	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Причины и начало войны. Характер войны и планы сторон. Военные действия на Восточном фронте	***Личностные:*** Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;

15-16			Первая мировая война и Февральская революция в России	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ***Метапредметные:*** Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события планировать свои учебные действия. ***Предметные:*** Работа с картой. Формулирование логических выводов. Исторический портрет. Понятия: Мировая война, блицкриг, окопная война, «Верденская мясорубка», Брусиловский прорыв Работа с картой. Формулирование логических выводов. Понятия: Министерская чехарда, кризис верхов. Работа со схемой, моделирование исторической ситуации. Понятия:Двоевластие, Петросовет, Временное правительство, республика, Работа с историческим источником, моделирование исторической ситуации. Понятия:
17-18			Россия вступает в революцию Установление двоевластия.	Комбинированные с элементами самостоятельной работы.	Причины падения самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой.	
19-20			Развитие революционного процесса весной-осенью 1917 г.	Комбинированные с элементами самостоятельной работы.	Внутренняя политика Временного правительства. Кризисы власти. Маргинализация общества. Причины слабости демократических сил России	
21-22			Большевики берут власть	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Большевизация Советов. Провозглашение и утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир.	
23-24			Начало революционных преобразований в экономике	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Основные мероприятия политики «военного коммунизма»	

						Маргиналы, кризисы власти, Апрельские тезисы, Корниловский мятеж Составление конспекта, работа с тестами. Анализ исторических источников, работа с таблицей.
Раздел 3. Советское государство и общество в 1920-1930-ее гг.						
25-26			Гражданская война в России	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Гражданская война в России: этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Белый и красный террор	***Личностные:*** Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ***Метапредметные:*** Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией. ***Предметные:*** Работа с картой. Понятия: Гражданская война, интервенция, красные, белые. Исторический портрет Анализ исторической ситуации. Понятия: Новая экономическая политика, продналог Работа с историч. источником. Понятия: Политическое завещание
27			Начало новой экономической политики	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к НЭПу	
28			Эволюция большевистского режима	Комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Внешняя политика в 20-е гг.	
29			Образование СССР	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Причины и предпосылки объединения советских республик. Полемика о принципах национально-государственного строитель-ства. Образование СССР	
30			Свёртывание НЭПа	Комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Роль государства в экономике периода НЭПа. Причины свёртывания НЭПа.	
31			Консервативная революция в экономике	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития. Переход к плановой экономике. Индустриализация и	

					коллективизация.	Ленина, «новая оппозиция»
32-33			От диктатуры класса к диктатуре вождя	Изучение нового материала.	Культ личности И.В.Сталина. Формирование тоталитарного политического режима. Конституция 1936 г.	Работа с историческим источником. Кризисы НЭПа, план ГОЭЛРО Решение заданий по теме по типу ЕГЭ
34-35			Становление нового хозяйственного механизма	Урок актуализации знаний.	Централизованная (командная) система управления страной. Мобилизационный характер советской экономики	Работа с понятиями: Индустриализация, коллективизация, «большой скачок», пятилетка, раскулачивание
36			Советское общество накануне войны	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг.	Отработка умения ведения дискуссии. Культ личности, тоталитаризм, «сталинская Конституция»
37			Массовый террор 30-х гг.	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы. Проверочный тест.	Массовые репрессии, их мотивы, направленность и последствия. Создание системы исправительно-трудовых лагерей	Работа со схемой, таблицей., Отработка умений аргументации ответа. Соцреализм, «культурная революция» ГУЛАГ, репрессии, «враг народа». Решение заданий по теме по типу ЕГЭ
38			Обострение международной обстановки	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Кризис Версальско-вашингтонской системы. Возникновение очагов новой мировой войны на Дальнем Востоке и в Европе. Попытки создания Советским Союзом системы коллективной безопасности в Европе. Территориальные захваты Германии и Японии	Работа с картой, историческим источником. Ось Берлин-Рим-Токио, политика коллективной безопасности, аншлюс Австрии, политика «умиротворения агрессора», Работа с картой, историческим источником. Пакт Молотова-Риббентропа
39			«Хочешь мира – готовься к войне»	Комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Советско-германские отношения в 1939 – 1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза	
Раздел 4. Великая Отечественная война 941-1945 гг.						

40			Срыв планов молниеносной войны	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы, с применением ИКТ.	Нападение Германии на СССР. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупация. Мобилизация страны на войну	***Личностные:*** Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ***Метапредметные:*** Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией ***Предметные:*** Работа с картой, схемами, просмотр док. Фильма «Великая война». План Барбаросса, блицкриг, моторизированные части, Вермахт, Государственный Комитет обороны, добровольцы, всеобщая мобилизация Работа с картой, схемами, просмотр док. Фильма «Великая война». Курская дуга, коренной перелом в войне, коллаборационизм Работа с картой, схемами, просмотр док. Фильма «Великая война». Движение сопротивления, Народный фронт, Антигитлеровская коалиция, Второй фронт Работа с ИКТ.
41- 42-43			Решающие битвы. Коренной перелом в войне.	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы, с применением ИКТ.	Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Военно-стратегическое значение Московской битвы. Коренной перелом в войне.	
44- 45-46			Навстречу Победе Берлинская операция	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы, с применением ИКТ.	Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Берлинская операция	
47-48			Исторические портреты ВОВ	Сообщения учащихся		
49			Обобщающее повторение	Решение заданий по теме по типу ЕГЭ. Работа с картой. Исторический портрет.		

			«Советский Союз в годы Великой Отечественной войны»			
Раздел 5. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия 1945-1964 гг.						
50			Начало «холодной войны»	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Интересы СССР в Европе и мире после войны. Изменение международного положения и внутриполитической ситуации в странах Центральной и Восточной Европы после их освобождения. Германский вопрос.	***Метапредметные:*** Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события планировать свои учебные действия. ***Предметные:*** Работа с историческим источником. Понятия: Двухполюсный биполярный мир, политика сдерживания Понятия: План Маршалла, железный занавес Работа с дополнит. источниками информации. Тестирование Работа с историческим источником.
51			Новый стратегический курс Кремля	Комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Создание НАТО и ОВД. Первые конфликты и кризисы	
52			Трудное возрождение	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Социально-экономическое положение СССР после войны. Восстановление хозяйства	
53-54			Власть и общество	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы, с применением ИКТ.	Идеологические компании конца 40-х гг. Ленинградское дело, дело врачей	
55			Смена власти. Начало десталинизации.	Комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Борьба за власть после смерти Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности.	
56-57			Экономическое соревнование с	Изучение нового материала с	Экономические реформы 1950-х – начала 60-х гг.	

			Западом: планы и итоги	элементами самостоятельной работы.		Понятия: десталинизация, «оттепель», разоблачение культа личности, реабилитация Совнархоз, целина, волюнтаризм. Решение заданий по теме по типу ЕГЭ Отработка умения вести дискуссию.
58			Противоречия «либерального коммунизма»	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Реорганизация органов власти и управления. Концепция построения коммунизма. Ужесточение партийного контроля над культурой	
59			Конец правления Н.С. Хрущёва	Контроль знаний.	Политика Хрущёва в оценках историков. Карибский кризис	
Раздел 6. Советский Союз в годы коллективного руководства.						
60-61			Нарастание консервативных тенденций	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Экономические реформы середины 60-х гг., причины их неудач. Замедление темпов экономического роста	***Личностные:*** Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ***Метапредметные:*** Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные д Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных
62			Советское общество на переломе	Комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Диссидентское движение	
63-64			«Развитой социализм»: прожекты и реальность. Концепция развитого социализма	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Конституция 1977 г. Тестирование.	
65-66 67			Несостоявшаяся «разрядка» Афганская война	Изучение нового материала, комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Доктрина Брежнева. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины её срыва. Афганская война	

						носителях. ***Предметные:*** Работа с историческим источником. Понятия: стагнация, консервативные тенденции Работа с дополнительными источниками информации. Правозащитники, диссидент, Пражская весна 1968 Работа с историческим источником. Концепция развитого социализма, Брежневская конституция Работа с дополнительными источниками информации. Доктрина Брежнева, разрядка
Раздел 7.Перестройка и распад советского общества						
68			Истоки перестройки М.С.Горбачёва	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 80-х гг.	***Личностные:*** Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ***Метапредметные:*** Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией,
69-70			Трудный поворот к рынку	Комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Стратегия ускорения социально-экономического развития и её противоречия.	
71-72			Демонтаж тоталитарных структур	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Обновление высшего звена партийной элиты. Политика гласности. Формирование многопартийности	
73-74			От внутрисистемных реформ – к распаду СССР. Распад СССР.	Изучение нового материала, комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Кризис власти. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР.	
75			Обобщающее повторение по теме «Советское общество в 1985 – 1991 гг.»	Тестирование, исторический портрет		

						ставить цель и планировать свои учебные д Использовать современные источники знаний. в т.ч. материалы на электронных носителях. ***Предметные:*** Работа с историческим источником. Исторический портрет. Перестройка, новое политическое мышление Понятия: хозрасчёт, самоокупаемость, самофинансирование Работа с историческим источником, с дополнительными источниками информации. Гласность, плюрализм, многопартийность Анализ и моделирование исторической ситуации. Августовский путч 1991 г. Беловежские соглашения, СНГ, парад суверенитетов.
Раздел 8. Россия на рубеже XX-XXI веков.						
76-77			Становление новой российской государственности	Изучение нового материала, комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции РФ 1993 г.	Анализ и моделирование исторической ситуации. Понятия: приватизация, рыночная экономика, либерализация, «шоковая терапия» Работа с историческим источником, с дополнительными источниками информации. Анализ и моделирование исторической ситуации. Работа с историческим источником, с дополнительными источниками информации. Национальные проекты, информационное общество
78			Возвращение рынка	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Переход к рыночной экономике. Шоковая терапия. Либерализация и приватизация	
79-80			Российское общество в условиях системной трансформации	Изучение нового материала, комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х.	

81-82			Россия в конце XX – начале XXI в.	Изучение нового материала, комбинированный с элементами самостоятельной работы.	Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъём, социальную и политическую стабильность.	
83-84			Новые тенденции в развитии России	Изучение нового материала с элементами самостоятельной работы.	Россия в системе между-народных отношений в условиях перехода к информационному обществу	
85-86			Итоговое повторение по курсу	Понятия и термины по курсу. Тестирование, исторический портрет. Развернутые ответы по типу ЕГЭ.		
Итоговое повторение						
87			Исторические сочинения .	Сообщения учащихся.		Работа с историческим источником, с дополнительными источниками информации.
88			Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI веке.	Изучение нового материала	Суверенитет и геополитика справедливости. Инновационное общество. Условия гостеприимства.	Ведение дискуссии. Работа с дополнительными источниками информации.
90			Общенациональные приоритеты России	Изучение нового материала	Общенациональные приоритеты России. Бедность – это несправедливость. Ответственность национальной элиты.	Ведение дискуссии. Работа с дополнительными источниками информации.
Всеобщая история – 46 часов						

№			Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	
Раздел 1. Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития						
1			Ускорение развития науки и революция в естествознании	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Причины ускорения научно- технического развития. Создание ядерного оружия. Циклы социально-экономического развития.	Охарактеризовать связь научно-технических достижений с этапами развития мировой цивилизации
2			Научно- технический прогресс и новый этап индустриального развития Модернизация в странах Европы, США, и Японии	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Второй технологический переворот. Развитие и совершенствование производства. Возникновение монополий	Привести примеры влияния достижений науки и техники на изменение облика мира
Раздел 2. Мир на рубеже XIX-XX вв. Первая мировая война						
3			Обострение противоречий мирового развития в начале 20 в.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Экономические кризисы Обострение державно соперничества Противоречия на международной арене Создание военно-политических союзов	***Личностные:*** Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ***Метапредметные:*** Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. ***Предметные:***
4-5			Завершение колониального раздела мира. Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	Урок практического применения знаний, умений. Практикум Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Колонизация Африки Колониальные империи Колониализм и его последствия Анти колониальные движения в государствах Востока Особенности развития государств Латинской Америки	

6-7			Державное соперничество и Первая мировая война.	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Причины и характер войны Первый этап войны Воюющие страны в 1915-1917 гг. Завершение боевых действий	Работа с документами, характеристика геополитических теорий. Составить развернутый план «Завершение колониального раздела мира» Заполнение таблицы «Последствия колониализма» Составление хронологической таблицы, работа с документами и таблицами
Раздел 3. Теория и практика общественного развития						
8			Социальные отношения и рабочее движение	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Изменения в социальной структуре общества Формы социальных отношений Развитие профсоюзного движения Становление социал-демократии	***Личностные:*** Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ***Метапредметные:*** Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. ***Предметные:*** Составление развернутого плана по теме: «Профсоюзное движение» Заполнение таблицы «Фракции социал-демократии»
9			Марксизм, ревизионизм и социал-демократия	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Причины раскола социал-демократии Создание Коминтерна Раскол профсоюзного движения Конфликт между коммунистами и социал-демократами	
Раздел 4. Политическое развитие индустриальных стран						

10			Эволюция либеральной демократии	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Новая роль государства в социальных отношениях Новая роль государства в экономике Консерватизм в 20 веке	***Личностные:*** Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ***Метапредметные:*** Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. ***Предметные:*** Выделение основных направлений демократизации общественной жизни индустриальных стран. Сравнение итальянского фашизма и германского национал-социализма
11			Фашизм в Италии и Германии Тоталитаризм как феномен 20 века	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Идеология фашистских партий Фашистский режим в Италии Особенности германского фашизма Холокост Изучение тоталитаризма в Новейшее время	
Раздел 5. Мировое развитие международных отношений в 1920-1940 гг.						
12			Проблемы войны и мира в 1920-е гг.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Послевоенная колониальная политика и ее итоги Подъем антиколониальных движений Революция и гражданская война в Китае	**Личностные:** Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.
13			Ослабление колониальных империй в	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Очаги военной опасности Политика «умиротворения»	

			межвоенные годы		агрессоров Советско-германский пакт о ненападении	**Метапредметные:** Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. ***Предметные:*** Назвать причины гражданской войны в Китае, охарактеризовать политику и интересы вовлеченных в нее внешних и внутренних сил Заполнение таблицы : «Агрессия Японии, Италии и Германии в 1931-1939 гг.» Выделить основные события первого этапа войны определить в них роль и место СССР Составить развернутый план сообщения: «Основные события Второй мировой войны».
14-15			На путях ко Второй мировой войне От европейской к мировой войне	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Начальный этап войны Нападение Германии на СССР Создание Антигитлеровской коалиции Итоги Второй мировой войны Создание ООН	
16			Антигитлеровская коалиция и ее победа во Второй мировой войне	Урок практического применения знаний, умений. Практикум		
Раздел 6. Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества						
17			Духовная жизнь в первой половине 20в. Художественная культура.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Осмысление истории Новое в науке о человеке и развитие философии Модернизм в литературе Музыка и театр киноискусство Искусство индустриального общества	**Личностные:** Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
18			Технологии новой	Урок контроля и	Технологии новой эпохи	

			эпохи Основные черты информационного общества	коррекции знаний, умений. Семинар	Транспорт Э космонавтика Биохимия, генетика, медицина Информационная революция Автоматизация и роботизация производства Индустрия знаний	Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. **Метапредметные:** Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные д ***Предметные:*** Определение важнейших изменений в духовной жизни стран мира в первой половине 20 в. Дать характеристику основным модернистским течениям в искусстве, основным направлениям в художественной литературе или новаторским идеям в музыке Охарактеризовать основные направления развития НТП, используя материалы Интернета и прессы попытаться сделать прогноз относительно темпов и направлений развития научных знаний в 20в. Сравнение ТНК и ТНБ с монополиями начала 20в. Охарактеризовать современные противоречия мирового развития
19			Глобализация мировой экономики и ее последствия	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Возникновение ТНК и ТНБ Последствия глобализации мировой экономики Интеграционные процессы	
Раздел 7. Социальные и этнические процессы в информационном обществе						
20			Социальные перемены в развитых странах	Урок практического	Рабочие в информационном	**Личностные:**

				применения знаний, умений. Практикум	обществе Служащие и «революция управляющих» Предприниматели и предпринимательская деятельность Средний класс: основные черты Новые маргинальные слои	Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. ***Предметные:*** Работа со схемой «Социальные последствия структурных изменений в экономике» Подготовить сообщение о решении этнических противоречий в США (использование материалов Интернета и СМИ)
21			Миграция населения и межэтнические отношения во второй половине XX-начале XXI в.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Межэтнические проблемы в многонациональных государствах Расовые и конфессиональные конфликты Этнические меньшинства в странах Запада	
Раздел 8. Международные отношения после Второй мировой войны						
22			Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира.	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Предпосылки «холодной войны» Первые военно-политические конфликты «холодной войны»	**Личностные:** Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. **Метапредметные:** Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
23			Международные конфликты конца 1940-1970-х гг.	Урок практического применения знаний, умений.	Локальные конфликты Политика мирового сосуществования и военное соперничество	

				Практикум	Война во Вьетнаме Военное соперничество СССР и США	уметь аргументировать свою точку зрения. ***Предметные:*** Заполнение таблицы: «Основные этапы формирования системы союзов в мире 1940-1950-е гг.» Заполнение таблицы: «Локальные конфликты «холодной войны» Составить план ответа по теме: «Разрядка международной напряженности: причины и последствия»
24-25			От разрядки к завершению «холодной войны»	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Итоги соперничества СССР и США Разрядка международной напряженности Срыв разрядки и обострение противоборства СССР и США Новое политическое мышление и завершение «холодной войны»	
Раздел 9. Североатлантическая цивилизация в середине XX –начале XXI вв.						
26			Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Становление смешанной экономики Социально ориентированная рыночная экономика Методы проведения социальной политики	***Личностные:*** Формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. ***Метапредметные:*** Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. ***Предметные:*** Сравнение планирования в странах Запада от планирования в СССР Выяснить причины кризисов1960-1970-х гг. в развитых странах Подготовить сообщения об одном из
27			Кризис «общества благоденствия»	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Причины кризисов в развитых странах Коммунисты и левые правительства в Европе Новые левые	
28			Неконсервативная революция 1980-х гг.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Неоконсерватизм Социально-экономическая политика неоконсерватизма Неконсервативная модернизация	
29			Страны Запада на рубеже XX-XXI вв.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Этапы развития социал-демократии Идеология современной европейской социал-демократии	

					Массовые движения	государственных деятелей, проводивших неконсервативную политику в своих странах Охарактеризовать основные черты в развитии политической жизни стран Запада на рубеже веков Заполнение таблицы: «Основные этапы западноевропейской интеграции»
30			Интеграция в Европе и Северной Америке.	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Интеграция в Западной Европе Достижения и противоречия европейской интеграции Развитие интеграционных процессов в Европе Интеграционные процессы в Северной Америке	
Раздел. 10. Страны Восточной Европы и государства СНГ						
31			Восточная Европа во второй половине XXв.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Восточная Европа в орбите влияния СССР Первые симптомы кризиса в Восточной Европе	***Метапредметные:*** Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь характеризовать события, группировать факты по признакам, анализировать события. ***Предметные:*** Характеристика «доктрины Брежнева» Составление схемы: «Кризис в Югославии» Подготовить сообщения об особенностях политического и экономического развития отдельных стран СНГ
32			Демократические революции в Восточной Европе	Урок практического применения знаний, умений. Практикум	Углубление кризиса в восточноевропейских странах Перестройка в СССР и перемены в Восточной Европе Восточная Европа после социализма	
33			Государства СНГ в мировом сообществе.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Развитие СНГ Вооруженные конфликты в СНГ Политическое и социально-экономическое развитие стран СНГ	
Раздел 11. Страны Азии и Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации						
34			Освобождение от колониализма и выбор пути развития	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Падение колониальных империй Проблема выбора пути развития	**Личностные:** Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и

					Конфликты в странах Юга Итоги первых преобразований	идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия ***Предметные:*** Подготовить сообщения: «Основные проблемы развивающихся стран Юга, их положение в современном мире» Дать оценку «прагматическим реформам» Выявить особенности китайской модели развития Характеристика особенностей экономического и политического развития Сингапура, Тайваня, Южной Кореи и Гонконга Подготовить сообщения об особенностях развития стран Азии и Африки (на выбор) Проанализировав текст главы , выявите общие и особенные черты в развитии и модернизации Латинской Америки и стран Африки и Азии
35			Китай и китайская модель развития	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	СССР и Китай: от союза к противостоянию Внутренняя и внешняя политика КНР в 19501970-х гг. Китай на пути реформ Внешняя политика Китая	
36			Япония и новые индустриальные страны	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Япония после Второй мировой войны Истоки японского «экономического чуда» Новые индустриальные страны (НИС)	
37			Развивающиеся страны Азии и Африки	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Послевоенное развитие Индии Исламский мир Страны Центральной и Южной Африки	
38-39			Латинская Америка во второй половине XX-начале XXI в.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Диктаторские режимы: опыт модернизации Перонизм и демократия в Латинской Америке Латиноамериканские страны на современном этапе развития Интеграционные процессы в Латинской Америке	
Раздел 13. Духовная жизнь и развитие мировой культуры в XX веке						
40			Общественные науки, идеология и массовая культура	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Теории общественного развития От «конца идеологии» к реидеологизации Экуменическое движение СМИ и массовая культура	**Личностные:** Формировать нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей. ***Предметные:*** Оценить результат влияния массовой

41			Новые направления в искусстве во второй половине XX -начале XXIв.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	От модернизма к постмодернизму Контркультура и культура молодежного бунта.	культуры на жизнь общества и отдельного человека. Определить сходство и различия с искусством первой половины 20в. Подготовить сообщения по молодежным субкультурам.
Раздел 12. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий						
42			Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Военная и террористическая угрозы Экологическая проблемы Проблемы неравномерности развития	**Личностные:** Сформировать основы саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. **Метапредметные:** Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; уметь аргументировать свою точку зрения. Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия ***Предметные:*** Дать характеристику глобальным проблемам современности. Выделить наиболее сложную и опасную на ваш взгляд, привести доводы и подтверждения своего мнения. Дискуссия «Роль США, России и других государств мира в становлении нового миропорядка» Прогноз возможных перспектив развития мира в 21 веке.
43-44			Складывание новой системы международных отношений.	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар	Международные организации в современном мире Проблемы нового мирового миропорядка	
45-46			Итоговый урок	Урок контроля и коррекции знаний, умений. Семинар		