МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СОШ»
имени Героя Советского Союза Д.М.Яблочкина

«Рассмотрено»	**«Согласовано»**	**«Утверждаю»**
на заседании МО	зам. директора по УВР	Директор МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»
протокол № 1 от 22.08 2019г.	_____ /Н.В. Кульнева /	_____ /Н.Е. Бунина/
Руководитель МО _____ /И.Н.Степанова /	26.08.2019г.	27.08. 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курс «Индивидуальный проект»

11класс

2019-2020 учебный год

Программа разработана учителем
истории и обществознания
Рудаковой Р. В.
высшая квалификационная категория

2019 г

Цель проектно-исследовательской деятельности:

- *для обучающихся:*

  – развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков адаптации в условиях сложного, изменчивого мира;

– умение проявлять социальную ответственность;

  – формирование навыков самостоятельного приобретения новых знаний, работа над развитием интеллекта;

– навыки конструктивного сотрудничества с окружающими людьми.

- *для педагогов:*

  – создание условий для формирования УУД учащихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектно-исследовательской деятельности:

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- формирование у обучаемых представления об основных науках (углубление и расширение знаний, усвоение основных понятий, формирование первичных исследовательских умений и навыков);
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- творческое развитие начинающих исследователей, развитие навыков самостоятельной научной работы;
- современная научная система предъявляет очень жесткие требования к представлению и оформлению

материалов научного исследования, в связи с этим встает задача научить школьников следовать этим требованиям и в соответствии с ними выполнять работу;

- формирование навыков сотрудничества учащихся с различными организациями при работе над проектом;
- формирование интереса учащихся к изучению проблемных вопросов;
- приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- формирование навыков работы с архивными публицистическими материалами.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета /ключевых компетенций/

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами являются: умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Учебно - организационные:

уметь использовать в работе этапы индивидуального плана;

владеть техникой консультирования;

- уметь вести познавательную деятельность в коллективе, сотрудничать при выполнять
- заданий (умеет объяснять, оказывать и принимать помощь и т.п.); анализировать и оценивать собственную

учебно-познавательную деятельность.

Учебно - интеллектуальные:

- уметь устанавливать причинно-следственные связи, аналогии;
- уметь выделять логически законченные части в прочитанном, устанавливать
- взаимосвязь и взаимозависимость между ними;
- уметь пользоваться исследовательскими умениями (постановка задач, выработка гипотезы, выбор методов решения, доказательство, проверка;
- уметь синтезировать материал, обобщать, делать выводы.

Учебно - информационные:

- уметь применять справочный аппарат книги
- самостоятельно составлять список литературы для индивидуального плана обучения;
- уметь составлять тезисы, реферат, аннотацию.

Учебно - коммуникативные:

- связно самостоятельно формировать вопросы на применение знаний;
- излагать материал из различных источников;
- владеть основными видами письма, составлять план на основе различных источников, тезисы, конспекты, лекции.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых

социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
- Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и

интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;

- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.
- итоговая конференция НОУ.

Содержание программы.

1. Способы получения и переработки информации (3 ч.) Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

2. Проект (2 ч.). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта**.** Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Создание индивидуальных проектов (22 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы**.**Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты

опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

Тематический план курса «Индивидуальный проект»

34 часа

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов	Дата проведения	
				по плану	фактически
Раздел 1. Способы получения и переработки информации -3 ч					
1	1-3	Введение. Виды источников информации. План информационного текста	3		
Раздел 2. Проект – 3ч					
2	4-5-6	Особенности и структура проекта, критерии оценки. Виды проектов.	3		
Раздел 3. Создание индивидуальных проектов – 20 ч					

3.	7-26	Тема проекта и обоснование актуальности. Планирование учебного проекта. Основные методы исследования. Обзор литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана. Проведение опытно-экспериментальной работы. Создание компьютерной презентации. Подготовка тезисов выступления. Отзыв и рецензия на проект.	20		
Раздел 4. Защита индивидуального проекта- 8 ч					
4	**27-34**	Подведение итогов, анализ выполненной работы. Предзащита проекта. Конференции.			

Календарно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект»

10 класс

34 часа

1. Урок изучения и первичного закрепления знаний – УИПЗЗ;
2. Урок закрепления знаний и выработка умений – УЗЗВУ;
3. Урок комплексного использования знаний – УКИЗ;
4. Урок обобщения и систематизации знаний – УОСЗ
5. Урок проверки, оценки и контроля знаний – УПОКЗ;
6. Комбинированный урок – КУ

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Дата	
				личностные	метапредметные	предметные	По плану	фактически
Глава I. Способы получения и переработки информации (3).								
1	Введение	1	УИПЗЗ					
2	Виды источников информации.	1	УЗЗВУ	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический		

						список по проблеме.		
3	План информационного текста	1	УЗЗВУ	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к тестам;	формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.		
Глава II. Проект (3)								
4-5-6	Особенности и структура проекта, критерии оценки.	3	УЗЗВУ	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта		
Глава III. Создание индивидуальных проектов (20)								
7	Виды проектов. Требования, предъявляемые к проекту.	1	УИПЗЗ	понимание значения знаний для человека. Оценка собственной деятельности.	выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием	формирование представлений о видах проектов.		

					учебной литературы;			
8-9	Тема проекта и обоснование актуальности.	2	УИПЗЗ	умение работать в группе; личностное совершенствование : развивать стремление к самосовершенствованию	способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	формирование навыков учащихся в формулировке темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;		
10-11-12	Планирование учебного проекта.	3	УЗЗВУ	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;		
13	Основные методы исследования.	1	УКИЗ	мотивированность к учебной деятельности; ин-терес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.		
14-15	Обзор литературы по теме проекта.	2	УИПЗЗ	осознание значения науки в жизни человека и общества.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение	формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их		

					ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;		
16-17	Составление индивидуального рабочего плана.	2	УКИЗ	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; подготовительный этап проектной деятельности.	формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы.		
18-22	Проведение опытно-экспериментальной работы.	5	УЗЗВУ	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к	формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими,		

					самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;		
23-26	Создание компьютерной презентации.	4	УКИЗ	личностное совершенствование развивать стремление к самосовершенствованию.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.		
Глава IV. Защита индивидуального проекта (8)								
27	Подготовка	1	УИПЗЗ	мотивированность и направленность	способность анализировать	формирование навыков оформления		

	тезисов выступления.			на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей;	теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы		
28-29	Отзыв и рецензия на проект.	2	УКИЗ	личностное совершенствование : развивать стремление к самосовершенствованию.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование		
30-31	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	2	УИПЗЗ	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы.		
32-33	Предзащита проекта.	2	УОСЗ	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных	формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности.		

					задач и средств их достижения.			
34	Конференция. Представление проектов.	1	УПОКЗ	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	представление результатов проектной деятельности		

Календарно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект»

11 класс

34 часа

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Дата	
				личностные	метапредметные	предметные	По плану	фактически
Глава I. Способы получения и переработки информации (3).								
1	Введение	1	УИПЗЗ					
2	Источники информации.	1	УЗЗВУ	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	формирование у обучающихся представлений о работе с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме.		
3	План информационно	1	УЗЗВУ	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	уметь анализировать, делать выводы, составлять планы к тестам;	формирование у обучающихся навыков работы с текстовой информацией.		

	го текста							
Глава II. Проект (3)								
4-5-6	Работа над структурой проекта, критерии оценки, требования к презентации проекта.	3	УЗЗВУ	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	формирование у обучающихся личностных представлений об основных этапах работы над проектом и разработке критериев оценивания проекта		
Глава III. Создание индивидуальных проектов (20)								
7	Виды проектов. Требования, предъявляемые к проекту.	1	УИПЗЗ	понимание значения знаний для человека. Оценка собственной деятельности.	выделение и формулирование цели; ориентировка в учебнике; поиск необходимой информации для выполнения задания с использованием учебной литературы;	формирование представлений о видах проектов.		
8-9	Тема проекта и	2	УИПЗЗ	умение работать в группе; личностное совершенствование	способности анализировать реальные	формирование навыков учащихся в формулировке темы		

	обоснование актуальности.			: развивать стремление к самосовершенствованию	социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения.	исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;		
10-11-12	Планирование учебного проекта.	3	УЗЗВУ	мотивированность и направленность на активное участие в общественной жизни.	участие в коллективном обсуждении проблем; обмен мнениями.	применение на практике знаний об основах методологии исследовательской и проектной деятельности;		
13	Основные методы исследования.	1	УКИЗ	мотивированность к учебной деятельности; интерес к новому учебному материалу; способность к самооценке.	удерживание цели деятельности до получения ее результата; осуществление самостоятельного контроля своей деятельности.	формирование представлений о возможных методах проведения исследований для выполнения проекта.		
14-15	Обзор литературы по теме проекта.	2	УИПЗЗ	осознание значения науки в жизни человека и общества.	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически	формирование навыков работы с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический		

					оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	список по проблеме;		
16-17	Составление индивидуального рабочего плана.	2	УКИЗ	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	умения выполнять познавательные и практические задания; навыки грамотной работы с текстом и таблицами; подготовительный этап проектной деятельности.	формирование навыков составления индивидуального плана исследовательской проектной работы; определения объекта и предмета исследования; определение целей и задач проектной работы.		
18-22	Проведение опытно-экспериментальной работы.	5	УЗЗВУ	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению	формирование навыков отбора и применения на практике методов исследовательской деятельности адекватных задачам исследования; навыков проведения наблюдений за биологическими, экологическими и социальными явлениями; формирование навыков проведения		

					различных методов познания;	опытов в соответствии с задачами, объяснение результатов;		
23-26	Создание компьютерной презентации.	4	УКИЗ	личностное совершенствование развивать стремление к самосовершенствованию.	умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	формирование навыков оформления результатов исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.		
Глава IV. Защита индивидуального проекта (8)								
27	Подготовка тезисов выступления.	1	УИПЗЗ	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной жизни;	способность анализировать реальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в	формирование навыков оформления теоретических и экспериментальных результаты исследовательской и проектной работы		

					рамках реализуемых основных социальных ролей;			
28-29	Отзыв и рецензия на проект.	2	УКИЗ	личностное совершенствование: развивать стремление к самосовершенствованию.	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование		
30-31	Подведение итогов, анализ выполненной работы.	2	УИПЗЗ	ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;	умение анализировать социальные факты, формулировать несложные выводы;	формирование навыков учащихся проводить анализ выполненной работы.		
32-33	Предзащита проекта.	2	УОСЗ	мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем.	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	формирование навыков учащихся по представлению результатов проектной деятельности.		
34	Конференция. Представление проектов.	1	УПОКЗ	мотивированность и направленность на активное и	владение языковыми средствами – умение ясно, логично и	представление результатов проектной		

				созидательное участие в будущем.	точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.	деятельности		