НЕДЕЛЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ- РАВНЫЕ ПРАВА»

ПЛАН НЕДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ в МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» имени Героя Советского Союза Д.М.Яблочкина

1 – 5 апреля 2019 г.

Подготовила:
Кульнева Н.В.

ПЛАН НЕДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.04.	Практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».	Тьютор по работе с детьми с ОВЗ
02.04.	Тренинги с учителями, работающими в классах с детьми с ОВЗ .	Зам.директора поУВР Киселёва О.Е.
03.04.	Конкурс детских рисунков «Дружба не знает границ»; беседа с учащимися «Подай руку помощи».	Классные руководители
04.04	Тренинг: «Вместе весело шагать по просторам»; акция: «Лента дружбы» (изготовление ленточек – браслетов)	Педагог-психолог Безззубцева В.И. Тьютор по работе с детьми с ОВЗ
05.04	Проведение акции «Помоги мне сделать это самому» Беседа с учащимися «Мы разные, но мы равные»; игры «Комплименты», «Мы похожи – мы отличаемся».	Классные руководители Тьютор по работе с детьми с ОВЗ Педагог-психолог

ОТЧЕТ О ПРОВЕДЕНИИ НЕДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «РАВНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ- РАВНЫЕ ПРАВА»

1 – 5 апреля 2019 г.

Целью проведения мероприятий было формирование позитивного отношения к проблеме получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья

Реализация мероприятий недели были нацелены на то, чтобы повлиять на изменение отношения местных сообществ к людям с инвалидностью и в первую очередь к детям, которые имеют физические или ментальные нарушения.

Основные задачи мероприятия:

воспитывать чувство уважения к одноклассникам, сверстникам;

- способствовать формированию толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями;

- способствовать формированию атмосферы дружбы, взаимопонимания и поддержки в классном коллективе.

1 апреля проходил Практический семинар «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ».

На семинаре обсуждались следующие вопросы:

· Планирование школьной организацией работ по введению

ФГОС ДО.

· Программное обеспечение: примерные основные образовательные программы, основные образовательные программы, парциальные программы, обеспечивающие развитие детей в конкретных образовательных областях.

· Разработка образовательной программы (программ) конкретной Организации: содержание образовательной программы (программ) школы; взаимодополняющий характер детского развития в пяти образовательных областях; соотношение частей образовательной программы; принципы организации пространства образовательной деятельности школьников.

· Педагогическая диагностика как форма оценки индивидуального развития детей: профессиональный инструмент педагога для обеспечения качества индивидуализации образования, оптимизации работы с группой детей.

По завершению семинара был организован Круглый стол «Новый взгляд на фундамент образовательной системы».

2 апреля педагогом-психологом были проведены тренинги с учителями .Цель:

1. Изучение психологических закономерностей, механизмов и способов межличностного взаимодействия для создания основы эффективного и гармоничного общения с людьми.

2. Содействие процессу личностного развития, реализации творческого потенциала, достижению оптимального уровня жизнедеятельности и ощущения счастья и успеха.

3. Развитие самосознания и самоисследования участников для коррекции или предупреждения эмоциональных нарушений на основе внутриличностных и поведенческих изменений.

4. Исследование психологических проблем участников группы и оказание помощи в их решении.

5. Улучшение субъективного самочувствия и укрепление психического здоровья

3 апреля был проведен конкурс детских рисунков «Дружба не знает границ»; беседа с учащимися «Подай руку помощи» с целью помочь учащимся понять, почему так важно уважать окружающих, объяснить ученикам, почему очень

важно уметь решать проблемы мирным путём; воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам, желание и умение прощать.

4 апреля состоялся Тренинг: «Вместе весело шагать по просторам» с целью способствовать психическому и личностному росту детей, их самопознанию и пониманию чувств других детей.

Также была проведена акция: «Лента дружбы» (изготовление ленточек – браслетов). Задачи: продолжить формировать у детей чувство принадлежности к коллективу, умение устанавливать и поддерживать контакты, сотрудничать и решать конфликтные ситуации, продолжать формировать позитивное отношение к своему «Я» в группе сверстников, гармонизировать потребность ребенка в социальном признании, учит осознавать свои эмоциональные ощущения.

5 апреля проводилась психологическая акция «Помоги мне сделать это самому», по задумке которой учащиеся выполняли Коллективно-творческие дела, а также изготовление информационных буклетов для родителей «Инклюзивное образование – равный доступ к качественному образованию» Прошла беседа с учащимися «Мы разные, но мы равные»;

игры «Комплименты», «Мы похожи – мы отличаемся».

Цель дня: сплочение классного коллектива через формирование у учащихся умения и навыка общения и сотрудничества, построение межличностных отношений.

Образовательные задачи :

закрепить определение понятия «толерантность», углубить понимание его значения.

Воспитательные задачи:

воспитывать положительное отношение учащихся к себе, друзьям, одноклассникам; желание и умение прощать;

воспитывать стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;

воспитывать доброжелательность, этические нормы поведения.

Развивающие задачи:

развивать навыки сотрудничества обучающихся в процессе совместной деятельности;

совершенствовать коммуникативные умения;

развивать умения формулировать и высказывать своё мнение, владеть собой, уважать чужое мнение.

Коррекционные задачи:

формировать адекватную самооценку через построение рефлексии учащимися своих личностных качеств;

развивать речь, обогащать словарный запас учащихся;
совершенствовать ориентацию в микро- и макро – пространстве;
развивать зрительные и тактильные восприятия.
Форма проведения: классный час с элементами тренинга.