Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено	Согласовано:	Утверждено:
на заседании МО учителей естественнонаучного цикла	заместитель директора по УВР	Директор школы:
Протокол №____	_____ /Острянина И.И./	_____ /Бунина Н. Е. /
От « » _____ 2015 г.,		
Руководитель: _____ /Бутузова Т.Ю./	«____» «_____» 2015г.	«___» «_____» 2015 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса по биологии

«Мир растений»

(область естественнонаучных предметов)

Класс 5

2015 – 2016 учебный год

Ф.И.О. учителя: учитель биологии I КК
Газизова Е.В.
учитель химии I КК
Бутузова Т.Ю.

2015 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному курсу «Мир растений составлена на основе ФГОС ООО, учебного плана, примерной программы основного общего образования по биологии.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК по биологии «Линия жизни» под редакцией В.В. Пасечника.

Программа рассчитана на 0,5 часа в год (1 час в неделю в течение 2-ого учебного полугодия).

Рабочая программа имеет целью освоение знаний о строении, многообразии и методах познания растений, развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов и исследований, работы с различными источниками информации.

Рабочая программа способствует решению следующих задач:

- расширение и систематизация знаний о строении и многообразии растений
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Изучение биологии по предлагаемой программе предполагает ведение фенологических наблюдений, опытнической и практической работы. Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно

воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Специфика элективного курса «Мир растений»требует особой организации учебной деятельности школьников в форме работы в группах, индивидуальной и фронтальной работы.

При организации учебного процесса в рамках данной программы предполагается применение следующих педагогических технологий обучения: развивающей, информационно-коммуникативной, личностно-ориентированной, проблемного обучения, технологии кооперации.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения элективного курса

Изучение элективного курса по биологии «Мир растений» обусловливает достижение следующих ***личностных результатов****:*

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты *освоения курса:*

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности ;
- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логичное рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы , модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- Смысловое чтение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

Предметные результаты *освоения курса:*

- Формирование системы научных знаний о живой природе и закономерностях её развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для создания естественнонаучной картины мира;
- Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях;

- Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведение несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов;
- Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по от ношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений;
- Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем рационального природопользования, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	В том числе	
			лаб. работы, практ. раб.	Экскурсии
1	Введение. Ботаника – наука о растениях.	3		
2	Строение и многообразие покрытосеменных	10	7	
3	Систематика и классификация цветковых растений	5	3	
4	Значение и охрана растений	1		1
	Итого:	19	10	1

Содержание элективного курса

1. Введение (3 ч)

Ботаника – наука о растениях.

Строение растений. Органы растения (вегетативные и генеративные).

Разнообразие растений (водоросли, мхи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные).

2. Строение и многообразие покрытосеменных (10 ч)

Вегетативные органы растения (побег и корень).

Виды корней и типы корневых систем. Видоизменение корней.

Побег и почки, их строение. Листорасположение. Внешнее строение листа. Жилкование листьев. Листья простые и сложные. Многообразие стеблей. Видоизменение побегов. Генеративные органы растения. Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация.

Строение семян однодольных и двудольных растений.

Лабораторные работы:

1. Типы корневых систем.
2. Рассматривание под микроскопом корневых волосков.
3. Строение побега и почек.
4. Строение клубня картофеля.
5. Жилкование листьев. Листья простые и сложные.
6. Изучение строения цветка.
7. Рассматривание коллекций семян и плодов

3. Систематика и классификация цветковых растений (5 ч)

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика семейств: крестоцветных, розоцветных, пасленовых.

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика семейств злаков и лилейных. Определение признаков принадлежности к семейству.

Практические работы:

- Распознавание наиболее распространенных растений своей местности.
- Распознавание важнейших сельскохозяйственных культур.
- Определение принадлежности растений к определенной систематической группе с использованием определительных карточек.

4. Значение и охрана растений (1 ч)

Значение растений в природе и жизни человека. Охраняемые растения Красной Книги.

Экскурсия «Изучение разнообразия растений пришкольного УОУ»

Перечень материально-технического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение элективного курса «Мир растений» предусматривает использовать:

1. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, коллекции семян, вегетативных органов растений.
2. Муляжи плодов, модели цветков.
3. Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование: увеличительные приборы, измерительные приборы, лабораторное оборудование.
4. Демонстрационные таблицы по ботанике.
5. Экранно-звуковые средства: видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие основные темы курса.

6. Электронно-образовательные ресурсы:
   Электронное учебное издание. Мультимедийное приложение к учебнику биологии 5-6 кл. под редакцией В.В. Пасечника;
   Сайты: www.it-n.ru, www.zavuch.info, www.1september.ru, http://school-collection.edu.ru

Учебно-методическая литература

1. Биология. Справочник школьника. – М: Филолог. Общество «Слово», 1995.
2. Гальперштейн Л. Я. Растения: Научно-популярное издание для детей/ Ил. Г. А. Мацигина; Оформл. Серии И. П. Смирнова. – М.: ООО «Росмэн-Издат», 2000. – 31с. – (Я открываю мир)
3. Методическое пособие к учебнику В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс»
4. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей. – Мн.: «Асар», 1999 – 128 с.
5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кумченко В.С. . Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. М.:Вентана-Граф. 2001
6. Рохлов В.,Теремов А., Пестрова Р. Серия «Занимательные уроки» «Занимательная ботаника» (Книга для учащихся, учителей и родителей) М. «Аст – пресс» 1999г., 430 с

Планируемые результаты изучения элективного курса

Учащиеся научатся:

• характеризовать некоторые особенности строения и процессов жизнедеятельности растительных организмов, их практическую значимость;

• применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы;

• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

• ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.

• соблюдать правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами;

• выделять эстетические достоинства некоторых объектов живой природы;

• осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;

• ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

• находить информацию о живых объектах в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать её и переводить из одной формы в другую;

• выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.