

ISSN 2412-1118

**Педагогический
советник**

www.pedsovetnik.org

2018



Для работников сферы образования и воспитания

Международное

периодическое

издание

УДК 37.01
ББК 74.00
П24

ISSN 2412-1118

Главный редактор:

Борис Викторович Сташин

Технические редакторы:

Любовь Валерьевна Ситкарева

Максим Сергеевич Речков

Владимир Александрович Глушич

Редакционный совет:

Александр Викторович Головинов

Юлия Владимировна Головинова

Всеволод Николаевич Ильин

Юрий Александрович Зеленин

П24 Педагогический советник: международное периодическое издание. Сборник статей/ под ред. Б. В. Сташина. – Вып. 1. – Барнаул: ИГ «Си-пресс», 2018. – 80 с.

«Педагогический советник» – Международное периодическое издание для работников сферы образования и воспитания – предоставляет своеобразную площадку для совместного решения наиболее острых как фундаментальных, так и прикладных вопросов современного образовательного процесса.

Издание предназначено для педагогов дошкольного образования, начальной, средней школы, дополнительного и профессионального образования.

Международный статус издания позволяет свободно обмениваться опытом с коллегами не только из других городов и регионов России, но и стран.

Статьи публикуются в авторской редакции с сохранением стиля оформления.

Мнения авторов и редколлегии не обязательно совпадают. Авторы публикуемых материалов несут ответственность за их достоверность.

© Коллектив авторов
© МПИ «Педагогический советник»

СОДЕРЖАНИЕ

*Александрова И.В.,
Болковенко О.А.,
Давлетбаева Е.И.,
Бошлюу Е.Е.,
Кадочникова Н.О.,
Китова Е.В.,
Курова Е.С.,
Чикирдина Т.В.*

**ПРИМЕРНЫЕ ФОРМЫ ОБЯЗАТЕЛЬНОЙ
И РЕКОМЕНДАТЕЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ
К ОРГАНИЗАЦИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ В ДОУ.....5**

Борзова С.А.
**МОНТЕССОРИ СРЕДА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
КУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК ДОШКОЛЬНИКОВ.....24**

*Девятова Т.Г.,
Меньшова О.В.*
**ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ
МАЛЕНЬКОГО ГРАЖДАНИНА.....29**

Еремка Р.Н.
**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМЫЙ
КОМПОНЕНТ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(НА ПРИМЕРЕ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ).....33**

Корженкова Т.М.
**РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ
ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ СОЗДАНИЯ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ В ГРУППЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ
С ОНР.....38**

Кульнева Н.В.
**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ
В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....42**

Николаевская М.Ю.
**РОЛЬ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ.....46**

Кульнева Наталья Владимировна

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение
«Среднеикорецкая СОШ», Россия

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования и специфика применения данной формы в условиях общеобразовательных организаций. Анализируется опыт работы педагогов по организации групповой деятельности с детьми, которые имеют особые образовательные потребности.

Ключевые слова: групповая работа, социализация, инклюзивное образование, социальная компетентность, дети с особыми образовательными потребностями

Современная система образования призвана соответствовать индивидуальным образовательным потребностям личности, а именно: потребности в полноценном и разнообразном личностном становлении и развитии – с учётом индивидуальных особенностей, интересов и мотивов; потребности в органичном вхождении личности в социальное окружение и активном участии в жизни общества; потребности в развитии универсальных трудовых и практических умений, готовности к выбору профессии. Создание в школах возможностей для удовлетворения этих индивидуальных образовательных потребностей становится основной задачей образования. Вместе с тем существуют группы детей, чьи образовательные потребности не только индивидуальны, но и обладают особыми чертами. Включение детей с особыми образовательными потребностями (детей с инвалидностью, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей с особенностями развития) в образовательный процесс школы – это новый подход для российского образования. Такой подход терминологически связан с процессом, который называется инклюзия в образовании, и, соответственно, образование в русле этого подхода – инклюзивное образование [1].

«Инклюзивное» образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной

группе. Система обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто используются новые подходы к обучению, применяются вариативные образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с ограниченными возможностями здоровья могут находиться в группе полное время или частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному учебному плану [2].

Инклюзивное образование предполагает социализацию и социальную реабилитацию детей с особыми образовательными потребностями. В процессе освоения социума должна осуществляться не только адаптация человека к имеющимся условиям жизни, но и их изменение. Социальная адаптация личности подразумевает под собой процесс развития личности, осуществляемый в объективно-субъективной форме, в основе которой лежит активное приспособление человека к окружающей природной и социальной среде, способность изменить и качественно преобразовать личность [3].

Одним из основных результатов инклюзивного образования является формирование жизненных навыков, или социальных компетенций (навыков взаимодействия, взаимопомощи, продуктивной деятельности и т.д.). [4]. По убеждению Г. А. Цукерман, повысить социальную компетентность школьников можно, если знания будут добываться в совместной учебной работе с одноклассниками, если учителю удастся превратить класс в учебное сообщество, представляющее собой группу школьников, которая способна организоваться для совместного учебного труда в ситуации неопределённости для каждого отдельного участника общей работы [6].

С. А. Смирнов считает, что взаимодействие между учащимися осуществляется в результате широкого использования групповых и парных приёмов организации учебного процесса. Оптимальная величина таких групп – 5-7 человек. Работая в диалоговом режиме с одним или несколькими одноклассниками, ребёнок глубже проникает в систему человеческих отношений, активнее накапливает социальный опыт и нарабатывает навыки активных групповых форм учебной деятельности [5].

Включение ребёнка с особыми образовательными потребностями в групповую работу носит постепенный и последовательный характер. Основными критериями эффективности групповой работы на уроке в инклюзивном классе будет не ориентация на успех: «кто больше и лучше», а ориентация на согласованность, взаимовыручку, поддержку, совместное принятие решений, выработку компромиссных решений по выходу из ситуа-

ций. На первых порах при организации работы в группах можно использовать работу с распределением функций – когда каждый ребёнок вносит свой вклад в общий результат, выполняя своё задание. При этом ребёнку особыми образовательными потребностями в обучении можно предложить вспомогательные материалы (заготовленные заранее слова-карточки, которые следует расположить в нужной последовательности, готовая краткая запись условия при решении задачи). Организация работы в группе с распределением ролей также предполагает полную включённость ребёнка на основе понимания его возможностей (он может проверять расчёты с использованием калькулятора, подбирать необходимый наглядный материал – картинки, схемы, иллюстрирующие содержание задания). При организации групповой работы на уроке очень важна позиция самого учителя. Во время выполнения детьми групповых заданий на уроке учителю необходимо включаться в работу детей с особыми образовательными потребностями, проверять, всё ли идет как надо, предотвращать конфликтные ситуации. При подготовке к уроку учитель продумывает тактику организации взаимодействия между детьми, подготавливает необходимый и вспомогательный материал. Перед тем как дети приступают к работе по группам, учитель может обсудить в классе правила взаимодействия детей друг с другом. Например, «говорить по очереди», «слушать друг друга», «задавать вопросы, если что-то не понятно». Очень важно научить детей договариваться о правилах, если возникает конфликтная ситуация – как вести себя каждому ребёнку, что принять за основу. Многие правила можно вводить при помощи символических знаков. Например, чтобы добиться тишины в классе, можно ввести «Знак тишины». Это может быть рисунок кленового листа. После этого учитель говорит: «А теперь давайте договоримся. Если я показываю на этот листочек, в классе должно быть так тихо, чтобы было слышно, как он падает». И с этого момента учитель начинает пользоваться этим правилом: когда нужно добиться тишины в классе, он молча показывает на «Знак тишины» [4].

Проанализировав опыт работы педагогов по использованию групповой работы в рамках инклюзивного образования, я выяснила, что детей с особыми образовательными потребностями включают в активные социальные процессы, используя принцип организации коллективных творческих дел, где дети-инвалиды пробуют себя в различных социальных ролях (МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»). Также используются такие формы совместной деятельности, как работа в парах и группах, где все учащиеся имеют возможность беседовать друг с другом, выска-

зывать идеи, их аргументировать и защищать, обмениваться несходными убеждениями, расспрашивать о точке зрения каждого, то есть, быть активно вовлеченными в процесс обучения. Социализация детей с особыми образовательными потребностями происходит не только в процессе совместного обучения с одноклассниками. Дети с нарушениями здоровья имеют возможность проявить себя, свои способности, участвуя в интеллектуальных, спортивных, творческих конкурсах и турнирах. Таким образом, можно заметить, что инклюзивное образование развивается и совершенствуется, предоставляя возможность детям с ограниченными возможностями здоровья почувствовать себя полноценными членами общества, а обычным учащимся сформировать толерантное отношение к людям в чём-то отличающимся от большинства и научиться сопереживать тому, кто в этом действительно нуждается.

В заключении хотелось бы отметить, что использование групповой работы в рамках инклюзивного образования включает воспитанников с особыми образовательными потребностями в среду нормально развивающихся сверстников, повышает опыт их общения, формирует навыки межличностного взаимодействия в разных ролевых и социальных позициях, что в целом положительно сказывается на адаптационных возможностях детей.

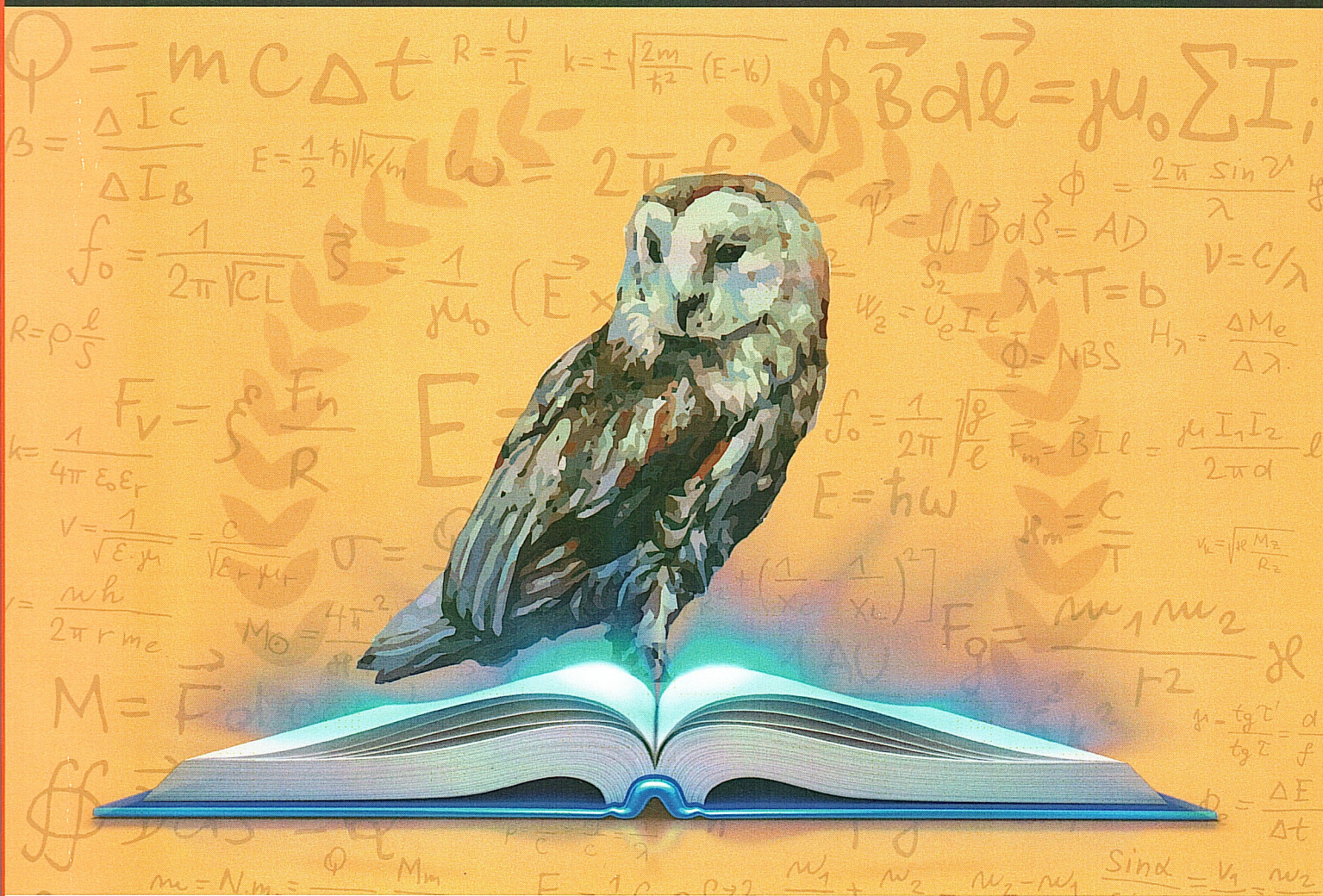
Библиографический список

1. Инклюзивное образование в России (2011г.). – URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/education/publication/incliuzivnoe-obrazovanie-v-rossii.pdf>
2. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду / под ред. Т. Н. Гусевой. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.
3. Проблемы социальной адаптации детей, подростков и юношества: материалы обл. науч. – практ. конф. (г. Киров, 24 – 25 ноября 1999 г.) – Киров, 1999. – 128 с.
4. Самсонова Е. В. Основные педагогические технологии инклюзивного образования: учебно – методическое пособие. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2013. – 36 с.
5. Смирнов С. А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 512 с.
6. Цукерман Г. А. Введение в школьную жизнь. – М., 1999.

ВЕСТНИК № 14 2018

Просвещения

Сборник авторских педагогических публикаций



Журнал российского педагогического издания

ВЕСТНИК Просвещения • Содержание

Буковцова Светлана Васильевна Игра как средство формирования УУД учащихся на уроках английского языка.....	109
Герасимова Ольга Норимовна Психологическая готовность к школе как фактор успешности обучения в школе.....	112
Калямина Гульшат Минсабировна Твёрдые и мягкие согласные звуки.....	121
Каракулова Т. Т., Чалкова Е. Г. Использование инновационных технологий во внеурочной деятельности.....	126
Кульнева Н. В., Харченко Е. С., Киселёва О. Е. Особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования.....	128
Лагунова Ольга Викторовна Классификация химических реакций по числу и составу исходных и полученных веществ.....	134
Лебедева Елена Деонисьевна Тест по технологии «Здоровое питание» для учащихся 5 класса.....	140
Мартовицкая Марина Николаевна Использование сквозных линий на уроках математики.....	141
Махлина Л. В., Романцова Г. А. Одаренный ребенок как субъект образовательного процесса.....	145
Самигуллина Резеда Фагимовна Экскурсия. Все для фронта. Все для победы.....	150
Слепцова Наталия Юрьевна Учебно-методический материал по теме «Технология создания и обработки текстовой информации».....	154
Чубанова Юлия Александровна Роль педагога в формировании личности ребёнка.....	159
СРЕДНЕЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	165
Гаффарова Наталья Анатольевна Исследовательская работа на тему «Пчеловодство как малый бизнес — это экономически выгодно».....	165
Дудина Надежда Игнатовна Физика сварочных процессов. Профориентационная	

Кульнева Наталья Владимировна

Учитель начальных классов

Харченко Елена Сергеевна

Учитель начальных классов

Киселёва Ольга Евгеньевна

Учитель-логопед

МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»

с. Средний Икорец, Лискинский район, Воронежская область

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГРУППОВОЙ РАБОТЫ В РАМКАХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

FEATURES OF USING GROUP WORK WITHIN THE FRAMEWORK OF INCLUSIVE EDUCATION

Аннотация: Образование детей с особыми потребностями считается одной из важных задач для нашей страны. Данное необходимое условие для формирования действительно инклюзивного общества, в котором любой смог бы чувствовать востребованность и причастность своих действий. Нам необходимо предоставить возможность для каждого ребенка, вне зависимости от его потребностей и иных обстоятельств, целиком реализовать свой собственный потенциал, стать полноценным членом общества и приносить пользу. В статье рассмотрены особенности использования групповой работы в рамках инклюзивного образования.

Abstract: Education of children with special needs is considered one of the important tasks for our country. This is a necessary condition for the formation of a truly inclusive society in which anyone could feel the relevance and involvement of their actions. We need to provide an opportunity for every child, regardless of their needs and other circumstances, to fully realize their own potential, to become a full member of society and benefit. The article describes the features of the use of group work in the framework of inclusive education.

Ключевые слова: Инклюзивное образование, умственная отсталость, ОВЗ, групповая работа.

Key words: Inclusive education, mental retardation, HIA, group work.

Для детей с умственной отсталостью Федеральные государственные образовательные стандарты рассматриваются как неотделимая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Данный аспект согласуется с Декларацией ООН о правах де-

тей и Конституцией РФ, которая гарантирует каждому ребенку право на бесплатное и обязательное среднее образование[4].

Специальный общеобразовательный стандарт обязан стать основным инструментом в осуществлении конституционных прав на образование граждан с умственной отсталостью. В данное время в Российской Федерации используются три подхода в подготовке детей с особыми образовательными потребностями:

- дифференцированное обучение детей с нарушениями ментального и физического развития в специальных (коррекционных) учреждениях I–VIII видов;
- интегрированное обучение детей в общеобразовательных учреждениях в специальных классах (группах);
- обучение инклюзивное, в данном случае дети с особыми образовательными потребностями обучаются вместе с обычными детьми в одном классе.

Инклюзивное обучение подразумевает принятие учащихся с умственной отсталостью равно как иных детей в классе, вовлечение их в одинаковые формы деятельности, включение в коллективные формы обучения и общее решение задач, с использованием стратегии коллективного участия — совмест-

ные проекты, игры, полевые, лабораторные исследования и т.д. Инклюзивное обучение увеличивает личностные возможности абсолютно всех детей, способствует развитию гуманности, толерантности, способствует готовности помогать сверстникам.

Инклюзия — это не только лишь физическое присутствие в общеобразовательной школе ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Это преобразование самой школы, школьной системы и культуры взаимоотношений участников образовательного процесса, более тесное сотрудничество специалистов и педагогов, привлечение родителей в работу с их ребенком.

Общими правилами коллективной работы считаются:

- Персональный подход к любому обучающемуся.
- Предупреждение наступления утомления, для этого используются разные средства (чередование практической и умственной деятельности, представление материала малыми дозами, использование средств наглядности, а также красочного и интересного дидактического материала).
- Применение методов, которые активизируют познавательную деятельность обучающихся, развивают их письменную и устную речь и способствуют формирова-

нию необходимых учебных навыков.

- Проявление педагогического такта. Непрерывное поощрение за любые незначительные успехи, тактическая и своевременная помощь каждому обучающемуся, развитие в ребенке веры в свои собственные возможности и силы [1].

Результативными способами коррекционного влияния на познавательную и эмоциональную сферу детей с умственной отсталостью в развитии считаются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры,;
- игровые тренинги, которые осуществляют развитие способности общаться с другими;
- релаксация и психогимнастика, которые позволяют снять мышечные зажимы и спазмы, а именно в области кистей рук и лица[6].

Учителю следует:

- внимательно следить за успеваемостью детей: после любой части нового учебного материала необходимо проверить, как понял его обучающийся; посадить за первые парты обучающегося, как можно ближе к учителю;

- оказывать поддержку детям, развивать в детях положительную самооценку, деликатно делая им замечание, если они делают что-то неправильно.

Для детей с умственной отсталостью очень важно обучение без принуждения, которое основано на интересе, доверии, успехе, рефлексии изученного. При формировании учебного процесса необходимо отталкиваться от возможностей ребёнка, важно, чтобы задание лежало в зоне умеренной трудности, но было доступно, так как на начальных стадиях коррекционной работы нужно обеспечить обучающемуся субъективные переживания успеха на фоне некоторых затрат усилий. В последующем сложность заданий необходимо увеличивать пропорционально возрастающим способностям обучающегося.

Особенно важно, что должен чувствовать и знать ребёнок, — то, что в большом и не всегда дружелюбном мире находится небольшой островок, где он всегда может почувствовать себя любимым, желанным и защищённым. Любой ребёнок непременно станет когда-нибудь взрослым. И его будущие победы и успехи будут зависеть от принятых нами сегодня решений [2].

Дети с умственной отсталостью — это такие дети, состояние здоровья которых затрудняет освоение образовательных программ вне специальных условий воспитания и обучения. Такая группа с умственной отсталостью весьма неоднород-

на. Следовательно, очень важным приоритетом в работе с данными детьми считается индивидуальный подход, который учитывает специфику психики и здоровье каждого ребенка.

К данным детям нужен особый индивидуальный подход, отличный от рамок типовой общеобразовательной школы, для возможности реализовать свои потенциальные возможности и создания условий для их развития. Основным фактором данного обстоятельства является то, что дети с умственной отсталостью не приспособиваются к условиям и правилам общества, а включаются в жизнь на своих личных условиях, которые наше общество должно принимать и учитывать.

Специальные методики для того, чтобы обучить детей с умственной отсталостью:

- Последовательное объяснение заданий.
- Поэтапное выполнение заданий.
- Повторение обучающимся инструкции к осуществлению задания.
- Наличие аудио-визуальных технических средств обучения.
- Близость к обучающимся в период разъяснения задания.
- Смена видов деятельности.

- Подготовка обучающихся к смене вида деятельности.
- Чередование физкультурных пауз и занятий.
- Предоставление необходимого времени для окончательного завершения задания.
- Предоставление необходимого времени для сдачи домашнего задания [3].
- Занятия на компьютерном тренажере.
- Применение листов с упражнениями, которые требуют наименьшего заполнения.
- Применение упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение обучающихся печатными копиями заданий, которые написаны на доске.
- Персональное оценивание ответов обучающихся с умственной отсталостью.
- Применение индивидуальной шкалы оценок в зависимости от успехов и затраченных усилий.
- Ежедневная оценка с целью получения четвертной отметки.

- | | |
|--|---|
| ки. | — получение первых знаний об окружающем мире; |
| — Возможность переделать задание, если обучающийся с ним не справился. | — развитие коммуникабельности; |
| — Оценка переделанных заданий. | — адаптация детей к школьному периоду. |
| — Применение системы оценок достижений обучающихся. | |

Следовательно, важная задача групп для умственно отсталых детей — это возможность предоставить каждому ребенку наибольший уровень умственного, физического и нравственного развития; организовать учебно-воспитательную работу, которая направлена на компенсацию, коррекцию и предупреждение вторичных отклонений в развитии школе, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка [5].

Причиной для появления проблемы сложной обучаемости служит нарушение, деформация познавательной деятельности, проявляющаяся у умственно отсталых детей.

Целью адаптированной образовательной программы по ФГОС является адаптация, социализация, развитие навыков и умений для дальнейшей жизни обучающихся в обществе.

Поскольку до первого года школьного обучения дети не имели контакта с другими развивающими, образовательными программами и центрами, были фактически ограничены в познании всего окружающего, то целями первостепенной важности являются следующие:

В помощь по достижению заданных целей подбирается комплекс, направленный на коррекцию и развитие мыслительных, психических и ряда других процессов. Данный комплекс составляется на основе дидактических пособий по развитию высших психических процессов, речи, общей, мелкой моторики, общепознавательных пособий и пособий, направленных на развитие математических способностей. Методическая, теоретическая литература, рабочие тетради, учебные пособия для образования данной категории детей не отличаются разнообразием.

Основная идея нашего педагогического опыта состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «открывают» их вместе с учителем в процессе учебной деятельности.

Мы используем личностно-ориентированный подход, который реализуем через внедрение здоровьесберегающего подхода, информационно-коммуникативных, игровых технологий, педагогику сотрудничества, развивающего обучения.

Проводим работу по общему и речевому развитию детей, коррекции нарушений моторики, от-

клонений в интеллектуальной и эмоционально — волевой сфере, поведении. На уроке используем приемы расчленения изучаемого материала на мелкие доли. Это находит свое отражение в структуре урока. Урок состоит из звеньев. Каждое звено содержит передачу и прием информации, проверку ее усвоения и коррекцию. В роли средств информации выступает слово, наглядность, практические действия.

Применяем игровые технологии на уроках. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять.

Одним из эффективных средств развития интереса к учебному предмету является использование на уроке дидактических игр

и занимательного материала, что способствует созданию у учеников эмоционального настроя, вызывает положительное отношение к выполняемой работе. Дидактические игры имеют две цели: одна из них обучающая, которую преследует учитель, а другая игровая, ради которой действует ребенок.

Здоровьесберегающие технологии применяем как в урочной деятельности, так и во внеклассной работе. Здоровьесберегающий подход прослеживается на всех этапах моего урока, поскольку предусматривает четкое чередование видов деятельности.

Применение технологии развивающего обучения предполагает формирование у учащихся познавательного интереса, коллективный поиск информации на основе наблюдения, сравнения.

Использованная литература:

1. Алферова, Г. В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. — 2001. — № 3. — С. 10–17.
2. Андреев, А. А., Солдаткин, В. И. Дистанционное обучение: Сущность, технология, организация. — М.: МЭСИ, 1999.
3. Битов, А. Л. Особый ребёнок: исследования и опыт помощи. Проблемы интеграции и социализации. — М., 2000
4. Грузинова, Т. В. Дети с ограниченными возможностями: мифы, реальность, пути интеграции [Текст] / Т. В. Грузинова // Директор школы. — 1999. — № 4. — С. 59–64.
5. Сводина В. Н. Интегрированное воспитание школьников с ограниченными возможностями здоровья // Дефектология. — 1998. — № 6. — С. 31–39.
6. Ярская-Смирнова, Е. Р. Лошакова, И. И. Инклюзивное образование детей инвалидов [Текст] / Е. Р. Ярская-Смирнова, И. И. Лошакова // СОЦИС. — 2003. — № 1. — С. 100–106.

СФЕРА ОБРАЗОВАНИЯ

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ВЫПУСК № 1
(2018)



ISSN: 2542-016X

Шаманская И.В. Современные подходы к организации предметно-пространственной среды в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации.....	85
Шнайдер Е.В. Комплексная оценка качества дошкольного образования.....	87
Штефан И.А. Семейный клуб – как форма работы с родителями.....	89

Начальное образование

Димитрова О.В. Конспект урока по слушанию музыки (1 класс) «Сказка в музыке».....	89
Китриш С.В. Развитие чистоты интонирования и звуковедения на уроке музыки.....	91
Малырова В.Ф. Активизация читательского интереса учащихся через игровую деятельность. Аукцион «В гостях у Е.И. Чарушина» (2 - 3 класс).....	93
Сабельникова Е.А. Интеграция на уроках в начальной школе.....	94
Шурлова Е.П. Конспект урока технологии. Лепка подвески «Нежность».....	96

Основное общее образование

Егорова Я.В., Ковяткина Е.С., Попова А.С., Старунова Т.А., Яковлева Н.Г. Экологические флешмобы в школе.....	98
Кондратенко В.В. Развитие речи учащихся на уроках русского языка через личностно-ориентированное обучение.....	99
Липатникова С.П. Духовно-нравственное воспитание в современной школе.....	100
Михайлова Н.А. Из опыта работы: «Развитие силовой подготовки на уроках физкультуры юношей старших классов».....	101
Олистратенко О.В., Лебедева О.А. Изучение устного народного творчества через малые жанры фольклора.....	103
Романов Н.В. Век живи – век учись.....	105
Сапина Н.А. Исследовательская работа «Роль наречий в изображении героя повести Н.В.Гоголя «Тарас Бульба».....	108
Федосова Е.А. Способы и средства повышения мотивации к изучению английского языка.....	109

Среднее (полное) образование

Айбатов Е.В. Урок-ролевая игра по пьесе Островского «Гроза».....	112
Болдырева И.Е. Работа с текстами научно-популярного и общетехнического содержания на уроках английского языка.....	115
Смык С.А. Необычная живопись в школе.....	118

Дополнительное образование

Алхасова А.У. Сценарий мероприятия «Театральные встречи».....	120
Байол Т.А. Требования к музыкальному сопровождению на уроках хореографии.....	122
Бердюгина М.С. Сценарий новогоднего представления «Путешествие за мечтой».....	124
Ежова Е.В. Здоровьесберегающие технологии.....	129
Лелейкина С.В. Театротерапия.....	132
Реутова О.В. Особенности работы концертмейстера детского эстрадного коллектива.....	133
Смирных О.Г. Опыт работы по оценке личностных качеств учащихся детского хореографического коллектива.....	134
Смоленцева О. В. Современный урок в музыкальной школе.....	136
Шаймухаметова О.А. Искусство быть разным (разработка мастер-класса).....	138

Коррекционное образование

Баранова Г.А. Работа по развитию речи в единстве всех её сторон.....	140
Белякова Н.К. Коррекция нарушений слоговой структуры слова у детей с дизартрическим компонентом.....	141
Бурых Е.В. Коррекционно-развивающее занятие на тему: «В стране гномов».....	144
Карпова О.Г. Конспект коррекционно-развивающего занятия по развитию познавательной сферы детей старшего дошкольного возраста.....	146
Козловская Г.Д., Прасолова Н.И., Алексеюшкина М.С. «Речеветик» (комплексная модель развития детей с речевыми нарушениями) (Из опыта работы).....	148
Кульнева Н.В. Система работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	150
Лупонос З.Н. Индивидуальные логопедические тетради как основное средство взаимосвязи с родителями.....	151
Мацалова Т.В. Формирование жизненных компетенций обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках трудового обучения.....	152
Трякина А.Г., Дубовик Т.Д. Формирование навыков социализации воспитанников с ОВЗ для успешной адаптации в обществе.....	154
Юртаева Т. Л. Конспект квест-игры для детей с тяжелыми нарушениями речи подготовительной группы компенсирующей направленности «В поисках заколдованных букв».....	156

3. Курцева З.И. Ты - словечко, я - словечко... Пособие по риторике для дошкольников 5-6 лет / под редакцией Т.А. Ладыженской. – М.: Баласс. 2008. – 64 с.
4. Рыданова О.П. Песня, танец, марш. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 240 с.

© Козловская Г. Д., Прасолова Н. И., Алексеюшкина М. С., 2018

СИСТЕМА РАБОТЫ ШКОЛЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Кульнева Наталья Владимировна,
учитель начальных классов
МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Аннотация: В статье проведен анализ системы работы школы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: работа, школа, ограниченные возможности, здоровье, диагностика, педагогика.

Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, ведется на базе общеобразовательных школ. С целью повышения качества функционирования системы работы, предлагается сделать упор на несколько ключевых направлений. С учетом необходимости своевременного начала обучения сразу же после выявления ограничений предлагается на базе учебных заведений создать кабинеты ранней диагностики ограничений. В содержание обучения ребенка должны быть включены специальные уроки и навыки, которые требуются ребенку в соответствии с диагностированным ограничением и уровнем его психофизического развития. [1]

Для ускорения процесса обучения предлагается использовать современные методы и технологии обучения и корректирующих занятий (с задействованием компьютерных технологий). В учебной программе упор должен делаться на индивидуализацию, так как ребенок с ограниченными возможностями здоровья требует к себе больше внимания со стороны педагогов.

При создании условий образовательной среды предлагается делать упор на временную и пространственную организацию учебного процесса. Чтобы ребенок с ограниченными возможностями нормально адаптировался к социальным условиям, а также не столкнулся с проблемами адаптации и нахождения в обществе, предлагается максимально расширить рамки образовательного процесса за пределы учебного заведения. Для этого можно использовать инфраструктуру спортивных заведений, включить в учебный план открытые уроки в контактных зоопарках и в других местах, интересных для ребенка с точки зрения его развития и адаптации. [2]

С целью полного сопровождения процесса обучения и адаптации предлагается расширить программу обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья и включить в нее помимо адаптированной программы начального общего образования программу основного общего образования. Учебный план, который разрабатывается для работы с детьми, имеющими ограничения в здоровье, должен быть ориентирован на коррекцию недостатков в физическом и психическом здоровье детей. [3]

В учебный план для детей должны быть включены уроки социальной адаптации, количество учебных часов должно быть оптимальным для того, чтобы исключить проблемы нахождения в социальной среде в будущем. Образовательный процесс с учетом возраста детей и степени их развития должен быть максимально дифференцирован.

Также для всех школ, которые занимаются обучением детей с ограниченными возможностями здоровья, предлагается облегчить доступ к финансированию по федеральной программе «Безбарьерная среда». Это позволит модернизировать инфраструктуру учебных заведений, а также создать оптимальные условия для проведения уроков в школе. На базе учебных заведений с целью налаживания полноценной работы предлагается оборудовать сенсорные кабинеты, тренажерные залы для занятий физкультурой и кабинеты лечебного массажа.

Также предлагается полностью оборудовать эти кабинеты для занятий в составе групп. Облегчение условий и увеличение финансирования по программе «Безбарьерная среда» позволит обеспечить учебные заведения бесплатной специальной учебно-методической литературой, а также приобрести для занятий с детьми специальные наборы игр и игрушек. [4]

С целью совершенствования образовательного процесса предлагается повышать техническое оснащение специализированных школ и предусмотреть для всех педагогов возможность повышения своей квалификации. Так, семинары для педагогов специализированных школ могут проводить доценты университетов, обучающихся студентов навыкам работы с особыми детьми.

Библиографический список

1. Шматко Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение // Дефектология. - 2015. - № 2. - С. 49-56.
2. Чистобаева А.Ю. Современные образовательные технологии в коррекционной педагогике // Международный журнал экспериментального образования. - 2012. - № 6. - С. 55-57.
3. Вижжанович С.Н. К вопросу о дифференциальной диагностике общего недоразвития речи и задержки темпа речевого развития у детей // В мире научных открытий. - 2013. - № 11.8 (47). - С. 72-76.
4. Вижжанович С.Н. Характеристика системного недоразвития речи при расстройствах аутистического спектра // Современные исследования социальных проблем. - 2015. - № 8 (52). - С. 294-305.

© Кульнева Н.В., 2018