

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»

Воронежская область. Лискинский район. С. Средний Икорец ул. 50 лет Победы 1
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196

srikor@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от «28» августа 2018г.
Руководитель: Аку
/ М.М.Акимова/

Согласовано Утверждено
Заместитель директора
по УВР
О.Е.Киселёва
/ О.Е.Киселёва/
«29» 08 2018г.

Директор школы
Н.Е.Бунина
/ Н.Е.Бунина/
«30» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «Литературное чтение»
для 1-4 класса
2018-2019 учебный год

Разработана: Поймановой Л.А.,
Тимошиновой В.Н.

с. Средний Икорец
2018г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Курс литературного чтения направлен на достижение следующих **целей**:

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений; формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных чувств и представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа нацелена на решение следующих **задач**:

- развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- формировать умение воссоздавать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся, и особенно — ассоциативное мышление;
- развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- работать с различными типами текстов;
- создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Литературное чтение как учебный предмет в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. На этих уроках учащиеся знакомятся с художественными произведениями, нравственный потенциал которых очень высок. Таким образом, в процессе полноценного восприятия художественного произведения формируется духовно-нравственное воспитание и развитие учащихся начальных классов.

Литературное чтение как вид искусства знакомит учащихся с нравственно-эстетическими ценностями своего народа и человечества и способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

На уроках литературного чтения продолжается развитие техники чтения, совершенствование качества чтения, особенно осмысленности. Читая и анализируя произведения, ребенок

задумывается над вечными ценностями: добром, справедливостью, правдой и т.д. Огромную роль при этом играет эмоциональное восприятие произведения, которое формирует эмоциональную грамотность. Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках урока литературного чтения, формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

Коррекционно-развивающая работа с детьми.

В МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» в начальных классах обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим возникает необходимость в организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей у обучающихся с ОВЗ должны быть достигнуты следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;

Выпускник получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *в сотрудничестве с учителем адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;*

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
- *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится в сотрудничестве с учителем:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;

Выпускник получит возможность научиться в сотрудничестве с учителем:

- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Предметные результаты освоения программы по литературному чтению

Техника чтения

Выпускник научится:

- осознанно и правильно читать вслух текст целыми словами;
- соблюдать при чтении паузы между предложениями;
- ставить логическое ударение и необходимую интонацию;
- отвечать на вопросы по прочитанному;

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять самостоятельно полный и выборочный пересказ.*

Понимание читаемого

Выпускник научится:

- выделять главную мысль произведения;
- участвовать в беседе;
- делить текст на законченные по смыслу части по данным заглавиям;
- выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков;

Выпускник получит возможность научиться:

- *соблюдать интонационное оформление предложений (тон, громкость чтения), пересказывать по ролям, выборочно пересказывать;*
- *давать оценку состояния героев и происходящих событий;*
- *уметь делить рассказ на части по плану;*
- *ориентироваться в учебнике;*

Развитие устной речи

Выпускник научится:

- самостоятельно делать полный и выборочный пересказ;
- рассказывать по аналогии с прочитанным;
- заучивать наизусть стихотворения, басни;

Выпускник получит возможность научиться:

- *выборочно пересказывать по нарисованным рисункам;*
- *оценивать состояния героев и происходящих событий;*
- *делить рассказ на части по плану;*

Внеклассное чтение

Выпускник научится:

- читать доступные детские книги из школьной библиотеки и детских газет, журналов;

Выпускник получит возможность научиться:

- *отвечать на вопросы по содержанию;*
- *пересказывать по ролям;*
- *давать оценку поступков героев в произведениях;*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 КЛАСС - 124 часа

Подготовительный период (добукварный -14 ч)

Букварный (основной) период (54 ч)

Послебукварный период (16 ч)

Раздел 1: Добукварный период (подготовительный) -14ч.

Речь письменная и устная. Предложение. Предмет и слово. Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. Гласные буквы Аа, Оо, Ии, Уу и звуки, которые они обозначают. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Раздел 2: Букварный период (основной) – 54ч.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Слогообразующая роль гласных. Способность обозначения твердости и мягкости согласных. Правила написания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу. Разделительный ь знак. Разделительный ь знак. Признаки предложений. Чтение слов, предложений, текстов с изученными буквами.

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Раздел 3:Послебукварный период(основной) – 16ч.

Осознанное чтение доступных по объёму и жанру произведений А.С.Пушкина, Л.Н.Толстого, К.Д.Ушинского, К.И.Чуковского, В.В.Бианки, С.Я.Маршака, М.М.Пришвина, А.Л.Барто, С.В.Михалкова, В.А.Осеевой, Б.В.Заходера, В.Д.Берестова.

Иллюстрация в книге и ее роль в понимании произведения. Жанр и тема произведения. Краткий и подробный пересказ. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Литературное чтение (40 уроков):

Вводный урок (1 ч)

Знакомство с учебником. Система условных обозначений.

Жили-были буквы (6 ч)

Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, С. Маршака, Г. Сапгира, М. Бородинской, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.

Творческая работа: волшебные превращения.

Проектная деятельность. «Создаём город букв», «Буквы — герои сказок».

Литературная сказка И. Токмаковой, Ф. Кривина.

Сказки, загадки, небылицы (8 ч)

Сказки авторские и народные. «Куручка Ряба». «Теремок». «Рукавичка». «Петух и собака». Сказки А. С. Пушкина. Произведения К. Ушинского и Л. Толстого.

Апрель, апрель. Звенит капель! (5 ч)

Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака, И. Токмаковой, Е. Трутневой.

Проект: «Составляем сборник загадок».

И в шутку и всерьёз (6 ч)

Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова, К.Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева, Т. Собакина.

Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой, М. Пляцковского.

Я и мои друзья (6 ч)

Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского. Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.

О братьях наших меньших (8 ч)

Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.

Рассказы В. Осеевой.

Сказки — нескладки Д. Хармса, Н. Сладкова.

2 КЛАСС (136 ч)

Самое великое чудо на свете (2 ч)

Введение. Наши проекты. «Читателю». Р. Сеф.

Устное народное творчество (14 ч)

Русские народные песни, потешки и прибаутки, считалки, небылицы и перевёртыши, загадки, пословицы и поговорки. Сказки о животных, бытовые и волшебные («Сказка по лесу идёт» Ю.

Мориц, «Петушок и бобовое зёрнышко», «У страха глаза велики», «Лиса и тетерев», «Лиса и журавль», «Каша из топора», «Гуси – лебеди»).

Люблю природу русскую. Осень (8 ч)

Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника», А. Плещеев «Осень наступила...», А. Фет «Ласточки пропали...», А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...», С. Есенин «Закружилась листва золотая...», В. Брюсов «Сухие листья», И. Токмакова «Опустел скворечник...», В. Берестов «Хитрые грибы», «Грибы» (из энциклопедии), М. Пришвин «Осеннее утро», И. Бунин «Сегодня так светло кругом», Г. Сапгир «Считалочка».

Русские писатели (14 ч)

А. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...», «Вот север тучи нагоняя», «Зима! Крестьянин, торжествуя...», «Сказка о рыбаке и рыбке». И. Крылов «Лебедь, Рак и Щука», «Стрекоза и Муравей». Л. Толстой «Старый дед и внучек». Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек», «Филипок», «Правда всего дороже», «Котёнок», И. Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю. Могутич «Над речушкою...».

О братьях наших меньших (13 ч)

Н.Сладков «Они и мы», А. Шибяев «Кто кем становится?», Б. Заходер «Плачет киска в коридоре...», В. Берестов. «Кошкин щенок», М. Пришвин «Ребята и утята», Е. Чарушин. «Страшный рассказ», Б. Житков. «Храбрый утёнок», В. Бианки «Музыкант», «Сова», С. Брезкун «Грянул громко крик вороны...», М. Бородинская «Грачиха».

Из детских журналов (10 ч)

Д. Хармс «Игра», «Вы знаете?..», Д. Хармс, С. Маршак «Весёлые чижи», Д. Хармс «Что это было?», Н. Гернет, Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», Ю. Владимиров «Чудаки», А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка», Д. Хармс «Весёлый старичок».

Люблю природу русскую. Зима (9 ч)

И. Бунин «Зимним холодом...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...», Я. Аким «Утром кот...», Ф. Тютчев «Чародейкою зимой...», С. Есенин «Поёт зима — аукает...», «Берёза»; русская народная сказка «Два Мороза», С. Михалков «Новогодняя быль», А. Барто «Дело было в январе...», С. Дрожжин «Улицей гуляет...», С. Погореловский «В гору...», А. Прокофьев «Как на горке...»

Писатели — детям (18 ч)

Произведения о детях, о природе, написанные К. И. Чуковским («Путаница», «Радость»), С. Я. Маршак («Кот и лодыри»), С. В. Михалковым («Мой секрет», «Сила воли», «Мой щенок»), А. Л. Барто («Верёвочка», «Мы не заметили жука...», «В школу», «Вовка — добрая душа»), Н. Н. Носовым («Затейники», «Живая шляпа»).

Я и мои друзья (10 ч)

В. Берестов «За игрой», Э. Мошковская «Я ушёл в свою обиду...», В. Берестов «Гляжу с высоты...», В. Лунин «Я и Вовка», Н. Булгаков «Анна, не грусти!», Ю. Ермолаев «Два пирожных», В. Осеева «Хорошее».

Люблю природу русскую. Весна (11 ч)

Ф. Тютчев «Зима недаром злится», «Весенние воды». А. Плещеев «Весна», «Сельская песенка». А. Блок «На лугу», С.Я. Маршак, И Бунин «Женский день», А. Плещеев «В бурю», Е. Благинина «Посидим в тишине», Э. Мошковская «Я маму мою обидел», С. Васильев «Белая берёза».

И в шутку и всерьёз (14 ч)

Б. Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?», «Песенки Винни - Пуха»; Э. Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой...», «Над нашей квартирой», «Память»; В. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка»; И. Токмакова «Плим», «В чудной стране»; Г. Остер «Будем знакомы».

Литература зарубежных стран (13 ч)

Детский фольклор стран Западной Европы и Америки, произведения зарубежных классиков («Бульдог по кличке Дог», «Перчатки», «Храбрецы», «Сюзон и мотылёк», «Знают мамы, знают дети»). Сказки Ш. Перро («Кот в сапогах», «Красная Шапочка»), Г. Х. Андерсена («Принцесса на горошине»), Э. Хогарт («Мафин и паук»).

3 КЛАСС (136ч)

Вводный урок по курсу литературного чтения (1ч.)

Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.

Самое великое чудо на свете (4ч)

Рукописные книги Древней Руси. Первопечатник Иван Федоров.

Устное народное творчество (13ч.)

Русские народные песни. Докучные сказки. Сказки («Сивка-Бурка», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Иван –царевич и серый волк»).

Поэтическая тетрадь 1 (11 ч.)

Русские поэты XIX – XX веков. Ф.И.Тютчев «Весенняя гроза», «Листья». А.А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...». И.С.Никитин «Полно, степь моя...». И.З.Суриков «Детство», «Зима».

Великие русские писатели (24ч.)

А.С.Пушкин. («За весной красой природы...», «Уж небо осенью дышало...», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...», «Зимнее утро», Зимний вечер», «Сказка о царе Салтане...») И.А.Крылов. («Мартышка и Очки», «Зеркало и Обезьяна», «Ворона и Лисица»). М.Ю.Лермонтов. («Горные вершины...», «На севере диком...», «Утес», «Осень». Л.Н.Толстой. («Детство Л.Н.Толстого», «Акула», «Прыжок», «Лев и собачка», «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?»).

Поэтическая тетрадь 2 (6ч.)

Н.А.Некрасов. («Славная осень! Здоровый, ядреный...», «Не ветер бушует над бором...», «Дедушка Мазай и зайцы»). К.Д.Бальмонт. («Золотое слово»). И.А.Бунин («Детство», «Полевые цветы», «Густой зеленый ельник у дороги»).

Литературные сказки (8ч.)

Д.Н.Мамин-Сибиряк («Аленушкины сказки», «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост»). В.М.Гаршин («Лягушка-путешественница»). В.Ф.Одоевский («Мороз Иванович»).

Были-небылицы (10ч.)

М.Горький «Случай с Евсейкой», К.Г.Паустовский «Растрепанный воробей», А.И.Куприн «Слон».

Поэтическая тетрадь 1 (6ч.)

С.Черный («Что ты тискаешь утенка?», «Воробей», «Слон»). А.А.Блок («Ветхая избушка», «Сны», «Ворона»). С.А.Есенин («Черемуха»).

Люби живое (16ч)

М.М.Пришвин «Моя Родина», И.С.Соколов-Микитов «Листопадничек», В.И.Белов «Малька провинилась», «Еще про Мальку», В.В.Бианки «Мышонок Пик», Б.С.Житков «Про обезьянку», В.Л.Дуров «наша Жучка», В.П.Астафьев «Капалуха», В.Ю.Драгунский «Он живой и светится».

Поэтическая тетрадь 2 (8ч)

С.Я.Маршак («Гроза днем», «В лесу над росистой поляной»). А.Л.Барто («Разлука», «В театре»). С.В.Михалков («Если»). Е.А.Благинина («Кукушка», «Котенок»).

Собирай по ягодке – наберешь кузовок (12 ч)

Б.В.Шергин «Собирай по ягодке-наберешь кузовок»). А.П.Платонов («Цветок на земле», «Еще мама»). М.М.Зощенко («Золотые слова», «Великие путешественники»). Н.Н.Носов («Федина задача»). В.Ю.Драгунский («Друг детства»).

По страницам детских журналов (8ч.)

«Мурзилка» и «Веселые картинки». Ю.И.Ермолаев («Проговорился», «Воспитатели»). Г.Б.Остер («Вредные советы», «Как получают легенды»). Роман Сеф («Веселые стихи»).

Зарубежная литература (9ч.)

Древнегреческий миф «Храбрый Персей». Г.Х.Андерсен («Гадкий утенок»).

4 КЛАСС (102ч)

Былины. Летописи. Жития(11ч)

О былинах. «Ильины три поездочки». Летописи. Жития. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда...»; «И вспомнил Олег коня своего...»; «Житие Сергия Радонежского».

Чудесный мир классики(18ч)

П. П. Ершов. «Конек-горбунок» (отрывок); А. С. Пушкин. «Няне», «Туча», «Унылая пора!..», «Птичка Божия не знает...», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»; М.Ю Лермонтов. «Дары Терека» (отрывок), «Ашик-Кериб»; А. П. Чехов. «Мальчики».

Поэтическая тетрадь(9ч)

Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»; А. А. Фет. «Весенний дождь», «Бабочка»; Е. А. Баратынский. «Весна, весна! Как воздух чист...», «Где сладкий шепот...»; А. И. Плещеев. «Дети и птичка»; И. С. Никитин. «В синем небе плывут над полями...»; Н. А. Некрасов. «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...»; И. А. Бунин. «Листопад».

Литературные сказки(10ч)

В. Ф. Одоевский. «Городок в табакерке»; П. П. Бажов. «Серебряное копытце»; С. Т. Аксаков. «Аленький цветочек»; В. М. Гаршин. «Сказка о жабе и розе».

Делу время — потехе сейчас(6ч)

Е. Д. Шварц. «Сказка о потерянном времени»; В. Ю. Драгунский. «Главные реки», «Что любит Мишка»; В. В. Голявкин. «Никакой горчицы я не ел».

Страна детства(5ч)

Б. С. Житков. «Как я ловил человечков»; К. Г. Паустовский. «Корзина с еловыми шишками»; М. М. Зощенко. «Елка». М. М. Зощенко. «Елка».

Поэтическая тетрадь(5ч)

В. Я. Брюсов «Опять сон»; В. Я. Брюсов «Детская»; С. А. Есенин «Бабушкины сказки»; М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...»; М. И. Цветаева «Наши царства»; обобщающий урок по теме: «Поэтическая тетрадь».

Природа и мы(6ч)

Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Приемыш»; А. И. Куприн. «Барбос и Жулька»; М. Пришвин. «Выскочка»; К. Г. Паустовский. «Скрипучие половицы»; Е. И. Чарушин. «Кабан»; В. П. Астафьев. «Стрижонок Скрип».

Поэтическая тетрадь(6ч)

Б. Л. Пастернак. «Золотая осень»; С. А. Клычков. «Весна в лесу»; Д. Б. Кедрин. «Бабье лето»; Н. М. Рубцов. «Сентябрь»; С. А. Есенин. «Лебедушка».

Родина(6ч)

И. С. Никитин «Русь»; С. Д. Дрожжин. «Родине»; Л. В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске...»; Б. А. Слуцкий. «Лошади в океане».

Страна Фантазия(5ч)

Е. С. Велтистов. «Приключения Электроника». К. Булычев. «Путешествие Алисы».

Зарубежная литература(15ч)

Дж. Свифт. «Путешествие Гулливера»; Г. Х. Андерсен. «Русалочка»; М. Твен. «Приключения Тома Сойера»; С. Лагерлёф. «Святая ночь», «В Назарете».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов
		Добукварный (подготовительный) период	14
1	1	«Азбука» – первая учебная книга.	1
2	2	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3	3	Предложение и слово.	1
4	4	Устная речь. Слово и слог.	1
5	5	Письменная речь. Слог. Ударение.	1
6	6	Звуки в окружающем мире.	1
7	7	Гласные и согласные звуки.	1
8	8	Слог-слияние.	1
9	9	Повторение и обобщение пройденного материала.	1
10	10	Гласный звук [а], буквы А, а.	1
11	11	Гласный звук [о], буквы О, о.	1
12	12	Гласный звук [и], буквы И, и.	1
13	13	Гласный звук [ы], буква ы.	1
14	14	Гласный звук [у], буквы У, у.	1
		Букварный (основной) период	54
15	1	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н.	1
16	2	Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.	1
17	3	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	1
18	4	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
19	5	Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.	1
20	6	Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.	1
21	7	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.	1
22	8	Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в.	1
23	9	Гласные буквы Е, е.	1
24	10	Гласные буквы Е, е.	1
25	11	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	1
26	12	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
27	13	Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.	1
28	14	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
29	15	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	1
30	16	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
31	17	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	1
32	18	Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
33	19	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	1
34	20	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
35	21	Гласные буквы Я, я.	1
36	22	Гласные буквы Я, я.	1
37	23	Гласные буквы Я, я.	1
38	24	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	1
39	25	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г. Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1

40	26	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
41	27	Мягкий согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.	1
42	28	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
43	29	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
44	30	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1
45	31	Твёрдый согласный звук [ш], буквы Ш, ш. Сочетание ши.	1
46	32	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж.	1
47	33	Твёрдый согласный звук [ж], буквы Ж, ж. Сопоставление звуков [ж] и [ш].	1
48	34	Гласные буквы Ё, ё.	1
49	35	Гласные буквы Ё, ё.	1
50	36	Звук [j'], буквы Й, й.	1
51	37	Звук [j'], буквы Й, й.	1
52	38	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
53	39	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
54	40	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	1
55	41	Гласные буквы Ю, ю.	1
56	42	Гласные буквы Ю, ю.	1
57	43	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
58	44	Твёрдый согласный звук [ц], буквы Ц, ц.	1
59	45	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
60	46	Гласный звук [э], буквы Э, э.	1
61	47	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
62	48	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
63	49	Мягкий глухой согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
64	50	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
65	51	Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф.	1
66	52	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
67	53	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
68	54	Русский алфавит.	1
		Послебукварный период	17
69	1	Как хорошо уметь читать. Е. Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву "р"». Герои произведения. Чтение по ролям.	1
70	2	Одна у человека мать – одна и родина. К. Ушинский «Наше Отечество».	1
71	3	История славянской азбуки. В. Крупин «Первоучители словенские».	1
72	4	В. Крупин «Первый букварь».	1
73	5	А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	1
74	6	Л.Н. Толстой «Рассказы для детей». Нравственный смысл поступка.	1
75	7	К.Д. Ушинский «Рассказы для детей». Поучительные рассказы для детей.	1
76	8	К.И. Чуковский «Телефон». Инсценирование стихотворения. Выставка книг К. Чуковского для детей.	1
77	9	К.И. Чуковский. «Путаница», «Небылица».	1
78	10	В.В. Бианки «Первая охота».	1
79	11	С.Я. Маршак «Угомон», «Дважды два».	1
80	12	М.М. Пришвин «Предмайское утро».	1
81	13	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С. Маршак, А. Барто,	1

		В. Осеева.	
82	14	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. Песенка-азбука».	1
83	15	Весёлые стихи Б. Заходера, В. Берестова. «Песенка-азбука».	1
84	16	Проект «Живая Азбука».	1
85	17	Наши достижения.	1
		Блок «Литературное чтение» по разделам (из них):	39
86	1	Знакомство с учебником по литературному чтению	1
		Жили-были буквы	6
87	1	Стихотворения В. Данько, С. Чёрного, . Маршака.	1
88	2	Литературные сказки И. Токмаковой, Ф. Кривина.	1
89	3	Стихотворения Г. Сапгира, М. Бородицкой, И. Гамазковой, Е. Григорьевой.	1
90	4	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания.	1
91	5	Творческая работа: волшебные превращения. Проект «Создаём город букв», «Буквы – герои сказок».	1
92	6	Конкурс чтецов. Оценка планируемых достижений.	1
		Сказки, загадки, небылицы	8
93	1	Сказки авторские и народные. «Курочка Ряба», «Теремок», «Рукавичка».	1
94	2	Загадки. Тема загадок. Сочинение загадок.	1
95	3	Песенки. Русские народные песенки. Английские народные песенки.	1
96	4	Потешки. Герои потешки.	1
97	5	Небылицы. Сочинение небылиц.	1
98	6	Сказки А.С. Пушкина.	1
99	7	Русская народная сказка «Петух и собака».	1
100	8	Произведения К. Ушинского и Л. Толстого. Оценка планируемых достижений.	1
		Апрель, апрель. Звонит капель	5
101	1	Лирические стихотворения А. Майкова, А. Плещеева, Т. Белозёрова, С. Маршака.	1
102	2	Литературная загадка. Сочинение загадок.	1
103	3	Проект «Составляем сборник загадок».	1
104	4	Чтение стихотворений наизусть.	1
105	5	Сравнение стихов разных поэтов на одну тему, выбор понравившихся, их выразительное чтение. Оценка планируемых достижений.	1
		И в шутку и всерьёз	6
106	1	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, Г. Кружкова.	1
107	2	Юмористические рассказы для детей Я. Тайца, Н. Артюховой.	1
108	3	Весёлые стихи для детей К. Чуковского, О. Дриза, О. Григорьева.	1
109	4	Весёлые стихи для детей И. Токмаковой, К. Чуковского, И. Пивоварова, О. Григорьева, Т. Собакина.	1
110	5	Юмористические рассказы для детей М. Пляцковского.	1
111	6	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1
		Я и мои друзья	6
112	1	Рассказы о детях Ю. Ермолаева, М. Пляцковского.	1
113	2	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
114	3	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Р. Сефа, В. Берестова, И. Пивоваровой, Я. Акима, Ю. Энтина.	1
115	4	Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1
116	5	Стихотворения Е. Благиной, В. Орлова, С. Михалкова, Я. Акима, Ю. Энтина.	1

117	6	Оценка достижений.	1
		О братьях наших меньших	8
118	1	Стихотворения о животных С. Михалкова, Р. Сефа, И. Токмаковой.	1
119	2	Рассказы В. Осеевой.	1
120	3	Стихи о животных Г. Сапгира, И. Токмаковой, М. Пляцковского	1
121	4	Сказки-несказки Д. Хармса, В. Берестова, Н. Сладкова.	1
122	5	Оценка достижений.	1
123	6	Повторение и обобщение изученного.	1
124	7	Повторение и обобщение изученного.	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов
		Раздел 1. Самое великое чудо на свете	2
1	1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	2	Наши проекты: «О чем может рассказать школьная библиотека». Р.С. Сеф «Читателю».	1
		Раздел 2. Устное народное творчество	14
3	1	Устное народное творчество.	1
4	2	Русские народные песни Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	1
5	3	Русские народные потешки и прибаутки, считалки и небылицы	1
6	4	Загадки, пословицы и поговорки	1
7	5	Народные сказки. Ю.Мориц «Сказка по лесу идёт...»	1
8	6	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко»	1
9	7	Русская народная сказка «У страха глаза велики»	1
10	8	Русская народная сказка «Лиса и тетерев»	1
11	9	Русская народная сказка «Лиса и журавль»	1
12	10	Русская народная сказка «Каша из топора»	1
13	11	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1
14	12	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	1
15	13	Викторина по сказкам.	1
16	14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Устное народное творчество».	1
		Раздел 3. Люблю природу русскую. Осень	8
17	1	Нравится ли вам осень? Осенние загадки	1
18	2	Ф. Тютчев «Есть в осени первоначальной...», К. Бальмонт «Поспевает брусника...»	1
19	3	А. Плещеев «Осень наступила ...» А.Фет «Ласточки пропали...»	1
20	4	«Осенние листья» - тема для поэтов. А. Толстой «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая», В. Брюсов «Сухие листья».	1
21	5	И. Токмакова «Опустел скворечник». В.Берестов «Хитрые грибы»	1
22	6	М.Пришвин «Осеннее утро», И.Бунин «Сегодня так светло кругом...»	1
23	7	Разноцветные страницы. Г. Сапгир «Считалочка».	1
24	8	Обобщение по разделу «Люблю природу русскую. Осень»	1
		Раздел 4. Русские писатели	14
25	1	А. С. Пушкин «У лукоморья дуб зелёный...»	1

26	2	Стихи А. Пушкина о зиме. «Вот север, тучи нагоняя...», «Зима! Крестьянин торжествуя...»	1
27	3	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
28	4	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
29	5	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	1
30	6	Обобщение по теме «Сказки А. Пушкина».	1
31	7	И.Крылов «Лебедь, Рак и Щука»	1
32	8	И. Крылов «Стрекоза и Муравей»	1
33	9	Л.Н.Толстой «Старый дед и внучек»	1
34	10	Л.Н.Толстой «Филиппок»	1
35	11	Л.Н.Толстой «Филиппок»	1
36	12	Л.Н.Толстой «Котёнок», «Правда всего дороже»	1
37	13	Разноцветные страницы.И. Токмакова «Десять птичек - стайка», Ю. Могутин «Над речушкою...».	1
38	14	Обобщающий урок по теме «Русские писатели».	1
		Раздел 5. О братьях наших меньших	13
39	1	О братьях наших меньших. Н. Сладков «Они и мы», А. Шibaев «Кто кем становится?»	1
40	2	Б.Заходер «Плачет киска в коридоре...», И.Пивоварова «Жила была собака...»	1
41	3	В.Берестов «Кошкин щенок»	1
42	4	М.М. Пришвин «Ребята и утята»	1
43	5	М.М. Пришвин «Ребята и утята»	1
44	6	Е.И.Чарушин «Страшный рассказ»	1
45	7	Е.И.Чарушин «Страшный рассказ»	1
46	8	Б.С. Житков «Храбрый утёнок»	1
47	9	В.В. Бианки «Музыкант»	1
48	10	В.В. Бианки «Сова»	1
49	11	Разноцветные страницы. Стихи С. Брезкуна, М. Бородицкой.	1
50	12	Домашние животные. Сказка «Как собака друга искала».	1
51	13	Обобщающий урок по теме «О братьях наших меньших».	1
		Раздел 6. Из детских журналов	10
52	1	Знакомство с детскими журналами.	1
53	2	Д.Хармс «Игра»	1
54	3	Д.Хармс «Вы знаете?..»	1
55	4	Д.Хармс, С.Маршак «Весёлые чижи»	1
56	5	Д.Хармс «Что это было?»	1
57	6	Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог»	1
58	7	Ю.Владимиров «Чудаки»	1
59	8	А. Введенский «Учёный Петя», «Лошадка». Разноцветные страницы. Д. Хармс «Весёлый старичок».	1
60	9	Защита проекта «Мой любимый детский журнал».	1
61	10	Обобщающий урок по теме «Из детских журналов».	1
		Раздел 7. Люблю природу русскую. Зима	9
62	1	Нравится ли вам зима? Зимние загадки	1
63	2	Стихи о первом снеге. И. Бунин «Зимним холодом пахнуло...», К. Бальмонт «Светло-пушистая...».	1
64	3	Я.Л. Аким «Утром кот принёс на лапах...»	1

		Ф.И. Тютчев «Чародейкою Зимой...»	
65	4	С.Есенин «Поёт зима – аукает.», «Берёза»	1
66	5	Русская народная сказка «Два Мороза»	1
67	6	С.Михалков «Новогодняя быль»	1
68	7	А.Барто «Дело было в январе...», С.Д.Дрожжин «Улицей гуляет...» Разноцветные страницы. Стихи С. Погореловского, А. Прокофьева.	1
69	8	Обобщающий урок по теме «Люблю природу русскую! Зима».	1
70	9	Проверка техники чтения	1
		Раздел 8. Писатели - детям	18
71	1	К.И.Чуковский. Биография	1
72	2	К.Чуковский «Путаница»	1
73	3	К.Чуковский «Радость»	1
74	4	К.Чуковский «Федорино горе»	1
75	5	К.Чуковский «Федорино горе»	1
76	6	С.Я. Маршак «Кот и лодыри»	1
77	7	С.Михалков «Мой секрет», «Сила воли»	1
78	8	С.Михалков «Мой щенок»	1
79	9	А.Барто «Верёвочка»	1
80	10	А. Л. Барто «Мы не заметили жука», «В школу».	1
81	11	А. Л. Барто «Вовка – добрая душа».	1
82	12	Н.Носов «Затейники»	1
83	13	Н.Носов «Живая шляпа»	1
84	14	Н.Носов «Живая шляпа»	1
85	15	Н.Носов «На горке»	1
86	16	Н.Носов «На горке»	1
87	17	Разноцветные страницы. Скороговорки.	1
88	18	Обобщение по разделу «Писатели – детям».	1
		Раздел 9. Я и мои друзья	10
89	1	Стихи о дружбе и обидах	1
90	2	В.В. Лунин «Я и Вовка».	1
91	3	Н.Булгаков «Анна, не грусти!»	1
92	4	Ю.Ермолаев «Два пирожных»	1
93	5	В.Осеева «Волшебное слово»	1
94	6	В.Осеева «Хорошее»	1
95	7	В.Осеева «Почему?»	1
96	8	В.Осеева «Почему?»	1
97	9	Разноцветные страницы. Е. Благинина «Простокваша», В.Н. Орлов «На печи».	1
98	10	Обобщение по разделу «Я и мои друзья»	1
		Раздел 10. Люблю природу русскую. Весна	11
99	1	Нравится ли вам весна ?Весенние загадки. Подготовка к проекту Газета «День Победы – 9 мая».	1
100	2	Ф.И. Тютчев «Зима недаром злится ...», «Весенние воды».	1
101	3	А.Н. Плещеев «Весна», «Сельская песенка».	1
102	4	А.А.Блок «На лугу»	1
103	5	С.Я.Маршак «Снег теперь уже не тот...»	1
104	6	И.Бунин «Матери»	1
105	7	А.Плещеев «В бурю» Проверка техники чтения	1

106	8	Е.Благинина «Посидим в тишине», Э.Мошковская «Я маму мою обидел...»	1
107	9	С. Васильев «Белая берёза».	1
108	10	Защита проекта – газеты «День Победы – 9 мая».	1
109	11	Разноцветные страницы. И. Пивоварова. «Здравствуй...».Проверим себя и оценим свои достижения.	1
		Раздел 11. И в шутку, и в серьёз	14
110	1	Знакомство с названием раздела.«Мозговая атака».	1
111	2	Б.Заходер «Товарищам детям», «Что красивей всего?»	1
112	3	Б.Заходер. Песенки Вини-Пуха	1
113	4	Э.Успенский «Чебурашка»	1
114	5	Э.Успенский «Чебурашка», «Если был бы я девчонкой»	1
115	6	Стихи Э. Успенского. «Над нашей квартирой», «Память»	1
116	7	В. Д. Берестов «Знакомый», «Путешественники», «Кисточка».	1
117	8	Стихи И. Токмаковой «Плим», «В чудной стране».	1
118	9	Г. Б. Остер «Будем знакомы».	1
119	10	Г. Б. Остер «Будем знакомы».	1
120	11	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1
121	12	В. Ю. Драгунский «Тайное становится явным».	1
122	13	Разноцветные страницы. Ю. Тувим «Про пана Трулялинского».	1
123	14	Обобщение по разделу «И в шутку, и всерьёз». Проверка техники чтения.	1
		Раздел 12. Литература зарубежных стран	13
124	1	Литература зарубежных стран. Подготовка к проекту «Мой любимый писатель-сказочник».	1
125	2	Американская («Бульдог по кличке Дог») и английские («Перчатки», «Храбрецы») народные песенки.	1
126	3	Французская народная песенка «Сюзон и мотылёк», немецкая народная песенка «Знают мамы, знают дети».	1
127	4	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
128	5	Ш. Перро «Кот в сапогах».	1
129	6	Ш. Перро «Красная шапочка»	1
130	7	Ш. Перро «Красная шапочка»	
131	8	Г.Х.Андерсен «Принцесса на горошине»	1
132	9	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
133	10	Э.Хогарт «Мафин и паук»	1
134	11	Сказки братьев Гримм. Итоговая диагностическая работа.	1
135	12	Разноцветные страницы. К. Чуковский «Котауси и Мауси». Обобщение по разделу «Литература зарубежных стран».	1
136	13	КВН «Цветик - семицветик».	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов
		Водный урок по курсу литературного чтения	1ч
1.	1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	1
		Самое великое чудо на свете	4 ч
2.	1	Рукописные книги Древней Руси.	1
3.	2	Первопечатник Иван Фёдоров.	1
4.	3	Путешествие в прошлое. Подготовка сообщений о Иване Федорове.	1
5.	4	Обобщение по разделу «Самое великое чудо на свете». Оценка достижений	1
		Устное народное творчество	13ч
6.	1	Русские народные песни.	1
7.	2	Докучные сказки.	1
8.	3	Народные промыслы.	1
9.	4	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»	2
10.	5		
11.	6	«Иван царевич и серый волк». Русская народная сказка.	2
12.	7		
13.	8	“Сивка – Бурка”. Русская народная сказка.	3
14.	9		
15.	10		
16.	11	Художники-иллюстраторы В. Васнецов, И. Билибин	1
17.	12	Обобщение по теме: Устное народное творчество. Проверь себя.	1
18.	13	Проект «Сочиняем волшебную сказку»	1
		Поэтическая тетрадь 1	11
19.	1	Я. Смоленский «Как научиться читать стихи»	1
20.	2	Ф.И. Тютчев «Весенняя гроза», «Листья»	1
21.	3	Олицетворение – средство художественной выразительности. Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья»	1
22.	4	А.А. Фет «Глянь – А, мама, из окошка», «Зреет рожь над жаркой нивой»	1
23.	5	И.С. Никитин «Полно, степь моя»	1
24.	6	Подвижные картины природы. Олицетворение как прием создания картины природы. Сочинение «Первый снег»	1
25.	7	И С. Никитин «Встреча зимы»	1
26.	8	И.З. Суриков «Детство»	1
27.	9	И.З. Суриков «Зима»	1
28.	10	Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь 1». Проверь себя.	1
29.	11	Оценка достижений	1
		Великие русские писатели	24ч
30.	1	Детские годы А.С. Пушкина. Подготовка сообщения на основе статьи учебника.	1
31.	2	А.С. Пушкин. Отрывки из романов.	1
32.	3	А.С.Пушкин «Зимнее утро»	1
33.	4	А. С. Пушкин «Зимний вечер»	1
34.	5	А. С. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем	4

35.	6	богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о его прекрасной Царевне Лебеди».	
36.	7		
37.	8		
38.	9	Рисунки И.Билибина к сказке. Соотнесение рисунков с художественным текстом сказки.	1
39.	10	И.А. Крылов. Подготовка сообщения на основе статьи учебника	1
40.	11	И. А. Крылов. «Мартышка и очки».	1
41.	12	И. А. Крылов. «Зеркало и обезьяна».	1
42.	13	И.А. Крылов. «Ворона и лисица»».	1
43.	14	М.Ю.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова . Подготовка сообщения на основе статьи	1
44.	15	М. Ю. Лермонтов. «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...».	1
45.	16	М. Ю. Лермонтов. «Утёс». «Осень».	1
46.	17	Детство Л. Н. Толстого. (из воспоминаний писателя). подготовка сообщения на основе статьи учебника.	1
47.	18	Л. Н. Толстой. «Акула».	1
48.	19	Л. Н. Толстой. «Прыжок».	1
49.	20	Л. Н. Толстой. «Лев и собачка».	1
50.	21	Л. Н. Толстой. «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?».	1
51.	22	Сравнение рассказов Л.Толстого. Выделение особенностей прозаического лирического произведения. Текс-описание, рассуждение, повествование.	1
52.	23	Оценка достижений. Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели».	1
53.	24	Литературный праздник (обобщающий урок по теме «Великие русские писатели»).	1
		Поэтическая тетрадь 2	6 ч
54.	1	Знакомство с названием раздела	1
55.	2	Н. А. Некрасов. «Славная осень!..», «Не ветер бушует над бором...».	1
56.	3	Н. А. Некрасов. «Дедушка Мазай и зайцы».	1
57.	4	К. Д. Бальмонт. «Золотое слово».	1
58.	5	И. А. Бунин. «Детство». «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги...».	1
59.	6	Обобщение по теме «Поэтическая тетрадь 2». Оценка достижений	1
		Литературные сказки	8ч
60.	1	Знакомство с названием раздела	1
61.	2	Д. Мамин-Сибиряк. «Присказка к «Алёнушкиным сказкам».	1
62.	3	Д. Мамин-Сибиряк. «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	1
63.	4	В. Гаршин. «Лягушка-путешественница».	2
64.	5		
65.	6	В. Ф. Одоевский. «Мороз Иванович».	2
66.	7		
67.	8	Урок-КВН. (обобщающий урок по первой части учебника). Проверь себя.	1
		Были- небылицы	10ч
68.	1	М. Горький. «Случай с Евсейкой».	2
69.	2		

70.	3	К. Г. Паустовский. «Растрёпанный воробей».	3
71.	4		
72.	5		
73.	6	А. Куприн. «Слон».	3
74.	7		
75.	8		
76.	9	Обобщающий урок-путешествие по «Былям-небылицам». Проверь себя.	1
77.	10	Оценка достижений по разделу «Были-небылицы».	1
Поэтическая тетрадь 1			6ч
78.	1	Знакомство с названием раздела. Саша Чёрный. «Что ты тискаешь утёнка?..»	1
79.	2	Саша Чёрный. «Воробей», «Слон».	1
80.	3	А. Блок «Ветхая избушка».	1
81.	4	А. Блок «Сны», «Ворона».	
82.	5	С. Есенин. «Черёмуха».	1
83.	6	Урок-викторина по теме «Поэтическая тетрадь 1». Проверь себя.	1
Люби живое			16ч
84.	1	М. Пришвин. «Моя Родина». (Из воспоминаний).	1
85.	2	И. Соколов-Микитов. «Листопадничек».	2
86.	3		
87.	4		
88.	5	В. И. Белов. «Ещё раз про Мальку».	1
89.	6	В. Бианки. «Мышонок Пик».	3
90.	7		
91.	8		
92.	9	Б. С. Житков. «Про обезьянку».	1
93.	10		
94.	11		
95.	12	В. П. Астафьев. «Капалуха».	1
96.	13	Работа с дополнительной литературой. Сообщение на тему «Птицы»	1
97.	14	В. Ю. Драгунский. «Он живой и светится»	1
98.	15	Урок-конференция «Земля – наш дом родной». (обобщающий урок по теме «Люби живое».) Проверь себя.	1
99.	16	Оценка достижений по теме «Люби всё живое»	1
Поэтическая тетрадь 2			8ч
100.	1	С. Я. Маршак. «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной».	1
101.	2	А. Барто. «Разлука»	1
102.	3	А. Барто. «В театре»	1
103.	4	С. В. Михалков. «Если».	1
104.	5	Е. Благинина. «Кукушка», «Котёнок»	1
105.	6	Проект «Праздник поэзии»	1
106.	7	Урок «Крестики-нолики». (обобщающий урок по теме «Поэтическая тетрадь 2»)	1
107.	8	Оценка достижений	1
Собирай по ягодке – наберёшь кузовок			12 ч

108.	1	Б. Шергин. «Собирай по яголке – наберёшь кузовок».	1
109.	2	А. П. Платонов. «Цветок на земле»	1
110.	3	А. П. Платонов. «Цветок на земле»	1
111.	4	А. П. Платонов. «Ещё мама».	2
112.	5		
113.	6	М. Зощенко «Золотые слова»	2
114.	7		
115.	8	М. Зощенко «Великие путешественники».	2
116.	9		
117.	10	Н. Носов. «Федина задача»	1
118.	11	Н. Носов. «Телефон».	1
119.	12	Урок-конкурс по разделу «Собирай по яголке – наберёшь кузовок». Проверь себя. Оценка достижений	1
		По страницам детских журналов	8ч
120.	1	Л.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	1
121.	2	Ю. Ермолаев. «Проговорился»	1
122.	3	Ю Ермолаев «Воспитатели»	1
123.	4	Г. Остер. «Вредные советы», «Как получаются легенды».	1
124.	5	Создание собственного сборника добрых советов. Легенды своей семьи, дома, города, села.	1
125.	6	Р. Сеф. «Весёлые стихи».	1
126.	7	Читательская конференция «По страницам детских журналов». (обобщающий урок).	1
127.	8	Проверь себя. Оценка достижений по теме «По страницам детских журналов».	1
		Зарубежная литература	9ч
128.	1	Мифы Древней Греции.	2
129.	2		
130.	3	Г. Х. Андерсен. «Гадкий утёнок».	2
131.	4		
132.	5	Обобщение по теме «Зарубежная литература».	1
133.	6	Проверочная работа за II полугодие.	1
134.	7	Комплексная работа	1
135.	8	Проверка техники чтения	1
136.	9	Викторина по художественным произведениям	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов
		Былины. Летописи. Жития.	11
1	1	Введение. Знакомство с учебником.	1
2	2	Вн. чт. Самые интересные книги, прочитанные летом. <i>Стартовая диагностика.</i>	1
3	3	Из летописи «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда».	1
4	4	События летописи – основные события Древней Руси. Сравнение текста летописи и исторических источников	1
5	5	Из летописи «И вспомнил Олег коня своего».	1
6	6	Сравнение текста летописи с текстом произведения А. С. Пушкина «Песнь о вещем Олеге»	1
7	7	Поэтический текст былины « Ильины три поездочки».	1
8	8	Прозаический текст былины в пересказе И. Карнауховой.	1
9	9	Герои былины – защитник Русского государства. Картина В. Васнецова «Богатыри»	1
10	10	Сергий Радонежский – святой земли Русской. Житие Сергия Радонежского.	1
11	11	Обобщающий урок – игра «Летописи, былины, сказания, жития». Оценка достижений.	1
		Чудесный мир классики.	18
12	1	П. П. Ершов «Конёк Горбунок»	1
13	2	П. П. Ершов «Конёк Горбунок». Характеристика героев.	1
14	3	А. С. Пушкин «Няне», «Гуча», «Унылая пора! Очей очарованье!..»	1
15	4	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».	1
16	5	А. С. Пушкин «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Деление сказки на части.	1
17	6	Внеклассное чтение. Урок КВН по сказкам А. С. Пушкина.	1
18	7	М. Ю.Лермонтов « Дары Терека».	1
19	8	М. Ю.Лермонтов «Ашик – Кериб».	1
20	9	М. Ю.Лермонтов «Ашик – Кериб». Сравнение мотивов русской и турецкой сказок.	1
21	10	М. Ю.Лермонтов «Ашик – Кериб». Характеристика героев.	1
22	11	Жизнь и творчество Л. Н. Толстого.	1
23	12	Л. Н. Толстой « Детство».	1
24	13	Л. Н. Толстой. Басня «Как мужик камень убрал».	1
25	14	Вн. чт. Творчество Л. Н. Толстого.	1
26	15	А. П. Чехов «Мальчики».	1
27	16	А. П. Чехов «Мальчики». Главные герои рассказа – герои своего времени.	1
28	17	Обобщающий урок – КВН «Чудесный мир классики».	1
29	18	Оценка достижений.	1

		Поэтическая тетрадь.	9
30	1	Ф. И. Тютчев. «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...»	1
31	2	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка».	1
32	3	Е. А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист».	1
33	4	А. Н. Плещеев «Дети и птичка». Ритм стихотворения.	1
34	5	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
35	6	Н. А. Некрасов «Школьник»	1
36	7	Н.А. Некрасов «В зимние сумерки нянины сказки...»	1
37	8	И. А. Бунин «Листопад» Обобщающий урок.	1
38	9	Оценка достижений.	1
		Литературные сказки.	10
39	1	В. Ф. Одоевский «Городок в табакерке».	1
40	2	Сочетание реальных и фантастических событий в сказке В.Ф. Одоевского «Городок в табакерке».	1
41	3	В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе».	1
42	4	В. М. Гаршина «Сказка о жабе и розе». Герои литературного текста.	1
43	5	Сказ П. П. Бажова «Серебряное копытце».	1
44	6	П. П. Бажов «Серебряное копытце» Отражение в сказке реальной жизни.	1
45	7	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек».	1
46	8	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек». Деление текста на части.	1
47	9	Оценка достижений. <i>Контрольная работа за I полугодие.</i>	1
48	10	Вн. чт. Родные поэты.	1
		Делу время - потехе час.	6
49	1	Е. Л. Шварц «Сказка о потерянном времени».	1
50	2	В. Ю. Драгунский «Главные реки».	1
51	3	В. Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
52	4	В.В Голявкин «Никакой я горчицы не ел».	1
53	5	Вн. чт. Книги о сверстниках, о школе.	1
54	6	Оценка достижений.	1
		Страна детства.	5
55	1	Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
56	2	Вн. чт. Что такое серии книг и каково их назначение.	1
57	3	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
58	4	М. М. Зощенко «Елка»	1
59	5	Оценка достижений.	1
		Поэтическая тетрадь.	5
60	1	В. Я. Брюсов «Опять сон», «Детская».	1
61	2	С. А. Есенин «Бабушкины сказки».	1
62	3	М. И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка».	1
63	4	Устный журнал «Поэтическая тетрадь».	1
64	5	Конкурс чтецов. Оценка достижений.	1
		Природа и мы.	6

65	1	Д. Н. Мамин– Сибиряк «Приемыш».	1
66	2	А. И. Куприн «Барбос и Жулька».	1
78	3	Писательская наблюдательность М.М. Пришвина в рассказе «Выскочка»	1
68	4	Е. И. Чарушин «Кабан».	1
69	5	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
70	6	Оценка достижений.	1
		Поэтическая тетрадь.	6
71	1	Б. Л. Пастернак «Золотая осень».	1
72	2	С. А. Клычков «Весна в лесу».	1
73	3	Д. Б. Кедрин «Бабье лето».	1
74	4	Н. М. Рубцов «Сентябрь».	1
75	5	С.А. Есенин «Лебедушка».	1
76	6	Оценка достижений.	1
		Родина.	6
77	1	И.С. Никитин «Русь».	1
78	2	С. Д. Дрожжин «Родине».	1
79	3	А.В. Жигулин « О, Родина!..».	1
80	4	Проект «Они защищали Родину».	1
81	5	Вн. чт. «Кто с мечом к нам придёт, от меча и погибнет!»	1
82	6	Оценка достижений.	1
		Страна Фантазия.	5
83	1	Е.С. Велтистов «Приключение Электроника».	1
84	2	Комплексная работа.	1
85	3	К. Булычев «Путешествие Алисы».	1
86-87	4-5	Вн.чт. «В путь, друзья!» Оценка достижений.	1
		Зарубежная литература.	15
88	1	Д. Свифт «Путешествие Гулливера».	1
89	2	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	1
90	3	Д. Свифт «Путешествие Гулливера». Герои приключенческой литературы.	1
91	4	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1
92	5	Г.Х. Андерсен «Русалочка». Деление произведения на части.	1
93	6	Г.Х. Андерсен «Русалочка».	1
94	7	М. Твен «Приключения Тома Сойера».	1
95	8	М. Твен «Приключения Тома Сойера». Сравнение героев и их поступков.	1
96	9	Библейские сказания. Сельма Лагерлеф. «Святая ночь»	1
97	10	Контрольная работа за 2 полугодие.	1
98	11	Сказания о Христе. Сельма Лагерлеф. «В Назарете».	1
99	12	Сказания о Христе. Сельма Лагерлеф. «В Назарете». Иисус и Иуда.	1
100	13	Вн. чт. Путешествие по дорогам любимых книг.	1
101	14	Обобщающий урок «Зарубежная литература».	1
102	15	Урок-игра «Литературные тайны».	1

