

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»**

Воронежская область Лискинский район с. Средний Икорец ул.50 лет Победы 1
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196
srikor@yandex.ru



**Программа
коррекционно-развивающей работы
педагога-психолога
с детьми с задержкой психического развития.**

Контингент детей: дети с ОВЗ,
обучающиеся в МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Срок реализации программы: 2018-2019 учебный год

Педагог-психолог ВКК Беззубцева В.И.

Средний Икорец 2018

Пояснительная записка.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с задержкой психического развития.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами (далее — дети с ОВЗ) образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Этому направлению служит концепция инклюзивности, которая обеспечивает осуществление лозунга «Образование для всех». Это обеспечение права на образование каждого ребенка, независимо от его физических и интеллектуальных способностей.

Изолированность системы специального образования приводит к тому, что ребенок с особыми образовательными потребностями оказывается исключенным из многих социальных связей. Дети лишаются информации, доступной их сверстникам, они не умеют вступать в равноправные отношения с разными людьми. У них нет возможности для освоения разных социальных ролей, способов сотрудничества с разными людьми. В результате этого затрудняется их бесконфликтное включение в социум. Принимая во внимание многообразие социального заказа, который исходит из желания родителей и возможности детей, при отсутствии необходимых видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений по месту жительства, решение проблем обучения всех детей должна взять на себя общеобразовательная школа. Такая школа должна быть обращена лицом к ребенку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

Поэтому, в соответствии с Федеральным образовательным стандартом второго поколения, разработана программа коррекционной работы, предусматривает создание в образовательном учреждении специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа для детей с задержкой психического развития — это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с задержкой психического развития и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы начального и основного общего образования.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы коррекционной работы с обучающимися общего образования являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющего развитие детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса» (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189) раздел X.;
- Типовое положение об образовательном учреждении от 31.03.1997 г. №325-14-22;
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
- Гигиенические требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования (2009 г.);
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.(Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.);
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ);
- Письмо Минобразования РФ от 27.03.2000 № 27/901 – 6 о психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПК) образовательного учреждения.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2008 года N АФ – 150/06 о создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидами.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г N 1015 г. « Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального и общего, основного и среднего общего образования»
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г № 181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

Программа сформирована для контингента детей с задержкой психического развития, учащихся в учреждении. Всё большее число ребят относят к группе риска - проблемным: интеллектуально пассивным, испытывающим трудности в обучении, поведении. Повышенная уязвимость детей из группы риска требует большего внимания к индивидуализации образовательного процесса с учетом социальной и психолого-педагогической компенсации трудностей развития и обучения.

Цель программы: обеспечить системный подход к созданию условий для развития детей с задержкой психического развития и оказание комплексной помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии обучающихся, их социальной адаптации.

Задачи программы:

- своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными задержкой психического развития;
- определять особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития;
- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с задержкой психического развития с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с задержкой психического развития по психологическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с задержкой психического развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с задержкой психического развития выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с задержкой психического развития в классы, занимающиеся по адаптированной образовательной программе.

Психолого-педагогические и организационные условия реализации программы:

- реализация коррекционно-развивающих мероприятий в соответствии с образовательным маршрутом ученика;
- наличие оборудования, учебных пособий, методик соответствующих типологии отклоняющего развитие детей и обеспечивающих адекватную среду жизнедеятельности;
- учет особенностей развития каждого ребенка;
- предоставление психологических и социальных индивидуальных консультаций;
- создание условий по охране и укреплению здоровья детей;
- формирование мотивационной готовности к обучению;
- развитие и совершенствование высших психических функций (память, внимание, восприятие, мышление, речь);
- развитие и совершенствование произвольности, регуляции собственного поведения, умения планировать и выполнять по плану учебные и внеучебные действия;
- совершенствование и развитие эмоционально-личностной сферы;
- коррекция детско-родительских отношений;

Кадровое обеспечение программы: Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального и основного общего образования, коррекции и развития недостатков их физического и (или) психического развития в штатном расписании МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» имеются ставки педагога-психолога, педагога – логопеда, социального педагога.

К числу основных условий, необходимых для повышения эффективности обучения и воспитания детей с задержкой психического развития относятся:

- введение системы регулярного, углубленного, комплексного и разностороннего изучения детей в процессе различных видов деятельности на уроке, во внеурочное время, в семье;
- разработка и реализация педагогических технологий (диагностико-информационных, обучающе-образовательных, коррекционных, реабилитационных);
- расширение перечня педагогических, психотерапевтических, социальных и правовых услуг детям и родителям;
- развитие системы отношений в направлении педагог-ребенок-родитель-медицинские работники.

Структура и содержание программы:

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика контингента учащихся с ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями.
3. Пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

Концептуальный модуль раскрывает сущность медико-психологопедагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы соорганизации субъектов сопровождения.

Диагностико-консультативный модуль подразумевает составление программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологами, медицинскими работниками, педагогами-дефектологами) и консультативная деятельность.

Коррекционно-развивающий модуль на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в психическом развитии детей с ЗПР, способствует формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Лечебно-профилактический модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Характеристика контингента учащихся с задержкой психического развития.

Особенности детей с задержкой психического развития в условиях образовательного процесса учреждения:

- ✓ Снижение работоспособности;
- ✓ повышенная истощаемость;
- ✓ неустойчивость внимания;
- ✓ более низкий уровень развития восприятия;
- ✓ недостаточная продуктивность произвольной памяти;
- ✓ отставание в развитии всех форм мышления;
- ✓ дефекты звукопроизношения;
- ✓ своеобразное поведение;
- ✓ бедный словарный запас;
- ✓ низкий навык самоконтроля;
- ✓ незрелость эмоционально-волевой сферы;
- ✓ ограниченный запас общих сведений и представлений;
- ✓ слабая техника чтения;
- ✓ трудности в счете, в решении задач.

В основе сопровождения лежит единство четырёх **функций**: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помошь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер рекомендаций сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения- оказание помощи в решении проблем.

Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психологический консилиум. Его главные **задачи**: защита прав и интересов ребёнка; массовая диагностика по проблемам развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

В школе создан МППк, осуществляющий психолога - медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ различных нозологий, в том числе ЗПР, который ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Комплексное изучение ребенка, выбор наиболее адекватных проблеме ребенка методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолога - медико-педагогическом консилиуме.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми с ЗПР по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной

дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Основными направлениями работы психологического сопровождения в течение всего периода обучения являются:

1. Диагностика познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер личности учащихся.
2. Аналитическая работа.
3. Организационная работа (создание единого информационного поля школы, ориентированного на всех участников образовательного процесса — проведение школьных психолого-медицинско-педагогических консилиумов, больших и малых педсоветов, обучающих семинаров, совещаний с представителями администрации, педагогами и родителями).
4. Консультативная работа с педагогами, учащимися и родителями.
5. Профилактическая работа (реализация программ, направленных на решение проблем межличностного взаимодействия).
6. Коррекционно-развивающая работа (индивидуальные и групповые занятия с учащимися, испытывающими трудности в школьной адаптации).

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ЗПР в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В содержание исследования ребенка психологом входит следующее:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребёнка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация). Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
3. Изучение работ ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
4. Непосредственное обследование ребёнка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.

7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на школьном психолого-медицинско-педагогическом консилиуме, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого; переключение учащихся на практическую деятельность с предметами или на другие облегченные задания, подкрепляющие их веру в собственные силы и т.д.

Учащиеся, занимаются в общих классах по адаптированной образовательной программе для детей с ЗПР — форма дифференциации образования, позволяющая решать задачи своевременной активной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. В школе нет специально отдельно сформированных классов, которые занимаются по адаптированной программе для детей с ЗПР.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому учащемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- ✓ формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- ✓ обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- ✓ разделение деятельность на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- ✓ использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ЗПР является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ЗПР.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала, занятия составляются по рекомендациям ТПМПК.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих(стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах.

1. Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).

2. Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динаминости восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию учащихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информациизаключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации, следовательно - механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Во время индивидуальных занятий с учениками работают, логопед, психолог. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена следующими принципами:

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- воздействие через эмоциональную сферу;

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья они включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Психолог в процессе индивидуальных и групповых занятий для коррекции когнитивной сферы, эмоционально-личностного развития ребёнка, регуляции собственных действий использует следующие приёмы: создание положительного эмоционального фона, заслуженное поощрение, организующую помощь, наращивание темпа деятельности на доступном материале, привитие навыков самоконтроля.

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ЗПР планируемых результатов освоения образовательной программы.

Дети с ЗПР имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении. Эти особенности не позволяют эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки. При ЗПР не только существенно замедляется формирование речи и словесного мышления, но и страдает развитие познавательной деятельности в целом.

Предложенные в программе упражнения рассчитаны на один год работы со школьниками. **Данные упражнения способствуют развитию познавательных психических процессов ребёнка.** И это очень важно, потому что ребёнок получает возможность нормально и полноценно развиваться, входить в мир человеческих отношений и не чувствовать себя ущербным. Правильно построенная система коррекционных мероприятий позволяет сократить разрыв в развитии познавательной сферы между детьми.

Целью данных упражнений является развитие познавательной сферы детей с ЗПР, таких психических процессов как память, мышление, внимание, восприятие.

Форма работы: индивидуальная, занятия проходят в кабинете педагога-психолога.

Результатами работы по данной программе ожидается повышение уровня развития познавательных психических процессов у детей с ЗПР таких как память, внимание, мышление, восприятие. Определить результативность проведенной работы поможет сравнительный анализ результатов первой и итоговой диагностики, которая будет проведена после всех предусмотренных программой занятий. Результаты сравнительного анализа помогут сделать вывод о том, была ли достигнута поставленная нами цель и были ли решены поставленные нами задачи, а так же позволит внести необходимые изменения и дополнения в программу, если это будет необходимо.

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»**

Воронежская область Лискинский район с. Средний Икорец ул.50 лет Победы 1
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196
srikor@yandex.ru



**Программа групповых коррекционных занятий для
школьников с легкой и умеренной умственной отсталостью с
элементами сказкотерапии.**

Педагог-психолог ВКК Беззубцева В.И.

Средний Икорец 2018

Данная коррекционная программа рассчитана для детей с умственной отсталостью младшего и среднего школьного возраста, для которых характерен низкий уровень самооценки. Самооценка - ценность, которая приписывается индивидом себе или отдельным своим качествам. В качестве основного критерия оценивания выступает система личностных смыслов индивида. Главные функции, которые выполняются самооценкой, - регуляторная, на основе которой происходит решение задач личностного выбора, и защитная, обеспечивающая относительную стабильность и независимость личности. Значительную роль в формировании самооценки играют оценки окружающих личности и достижений индивида.

Для того чтобы ребенок чувствовал себя счастливым, был способен лучше адаптироваться и преодолевать трудности, ему необходимо иметь положительное представление о себе. Дети с ОВЗ, с отрицательной самооценкой склонны чуть ли не в каждом деле находить непреодолимые препятствия. У них высокий уровень тревожности, они хуже приспосабливаются к жизни, трудно сходятся со сверстниками. Пассивность, мнительность, повышенная ранимость, обидчивость часто свойственны детям с заниженной самооценкой. Они не хотят участвовать в играх, потому что бояться оказаться хуже других, а если участвуют в них, то часто обижаются и уходят. Иногда дети, которым дается негативная оценка в семье, стремятся компенсировать это в общении с другими детьми. Они хотят всегда и везде быть первыми, и если им это не удается, такие дети могут быть агрессивны по отношению к сверстникам, вымешивать на других все свои негативные эмоции. У таких детей очень высок риск деструктивного поведения по отношению к самим себе или к окружающим людям; их внутренний потенциал остается нераскрытым. Таким образом, становится очевидным необходимость оказания своевременной социально - психологической помощи данной категории детей. С этой целью и была разработана программа коррекции низкого уровня самооценки у детей с ОВЗ (Умственная отсталость).

В нашей программе основным методом в работе с детьми была избрана сказкотерапия, как процесс подбора каждому ребенку своей особенной сказки.

Сказки и сочинение историй в целях обучения и целительства применяются с глубокой древности. М. Эриксон, Н. Пезешкиан, Б. Беттелхеймс стали применять метафоры, сказки и притчи в качестве средств психотерапевтической интервенции. Н. Пезешкиан рассматривал притчи и поговорки как примеры живой образности речи, способствовавшей разрешению внутристихических конфликтов и снятию эмоционального напряжения. Сочинение и чтение сказок используется в игровой психотерапии для того, чтобы подсказать ребенку новые возможности и модели поведения, привлечь его внимание, стимулировать проявление скрытых способностей, и для того, чтобы укрепить в ребенке оптимизм и надежду, показывая ему возможность благоприятного исхода. Ребенок не «расшифровывает» смысл рассказа, а постигает его благодаря активизации своего воображения. Метафорическая история «включает» воображение ребенка и приводит к позитивным изменениям благодаря опоре на внутренний потенциал силы, самосознания и роста (Кроули Р.).

В основе данной программы лежат рассмотренные Т. Д. Зинкевич-Евстигнеевой в книге «Практикум по сказкотерапии» следующие положения:

- сказкотерапия - это процесс поиска смысла, расшифровки знаний о мире и системе взаимоотношений в нем.
- сказкотерапия - это процесс образования связи между сказочными событиями и поведением в реальной жизни. Это процесс переноса сказочных смыслов в реальность.
- сказкотерапия - процесс объективизации проблемных ситуаций. Самое важное - создать

ситуацию, в которой ребенок может задуматься над смыслом и неоднозначностью ситуации. В этот момент ребенок познает философию жизни: нет однозначных событий, даже внешне неприятная ситуация может через некоторое время обернуться благом.

- сказкотерапия - процесс активизации ресурсов, потенциал личности.
- сказкотерапия - процесс экологического образования воспитания ребенка.
- сказкотерапия - процесс улучшения внутренней природы и мира вокруг.
- сказкотерапия - терапия средой, особой сказочной обстановкой, в которой могут проявиться потенциальные части личности, нечто нереализованное, может материализоваться мечта; а главное в ней появляется чувство защищенности.
- сказкотерапия - природообразная, органическая человеческому восприятию воспитательная система, проверенная многими поколениями предков.
- сказкотерапия - созерцание и раскрытие внутреннего внешнего мира, осмысление прожитого, моделирование будущего.

Цель коррекционной программы - формирование позитивной Я-концепции: повышение уверенности в собственных силах, актуализация потенциала каждого ребенка и коррекция поведенческих реакций средствами сказкотерапии и социально - психологических игр на основе элективского подхода.

Задачами программы являются:

1. Формирование у детей адекватных эмоциональных реакций в отношении себя, своих возможностей;
2. Формирование и закрепление саногенных состояний;
3. Обучение детей техникам конструктивного разрешения межличностных конфликтов;
4. Формирование у детей опыта конструктивного взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками.

Тематический план занятий

Название темы	Часы
1. Давай познакомимся. Диагностика. Установление межличностных контактов между участниками группы. Выработка правил группы.	2
2. Мир эмодиев. Снятие эмоционального напряжения.	2
3. Научись любить себя. Формирование позитивного отношения к себе.	4
4. Все в моих силах. Актуализация потенциала ребенка.	6
5. Вместе тесно, а врозь скучно. Обучение методам социально-приемлемого выражения негативных эмоций, техникам конструктивного разрешения конфликтов.	2
6. Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много. Русская народная сказка «Зимовые зверей». Развитие коммуникативных умений и навыков в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.	2
7. Праздник. Заключительное занятие - рефлексия.	2
Всего часов	20

Каждое занятие строится по следующим блокам: ознакомительно-организационный блок: настройка детей на занятие; коррекционно-развивающий блок: снятие психоэмоционального напряжения, коррекция эмоционально-личностной сферы ребенка;

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»**

Воронежская область Лискинский район с. Средний Икорец ул.50 лет Победы 1
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196
srikor@yandex.ru



**Рабочая программа
коррекционно-развивающих занятий
педагога-психолога
с детьми с тяжелой умственной отсталостью.**

Педагог-психолог ВКК Беззубцева В.И.

Средний Икорец 2018

Пояснительная записка.

Программа коррекционно – развивающих занятий с психологом для учащегося 2 В класса Мочалова Дениса Евгеньевича разработана и составлена с учетом психологических, физиологических особенностей учащегося.

Курс индивидуальных коррекционно - развивающих занятий с учащимся имеет своей целью: создание условий для успешного развития эмоционально – волевой сферы, развития и коррекции самооценки, самоконтроля, развития слухового восприятия.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач:

Задачи:

- формирование у учащегося представления о понятиях «можно», «нельзя»;
- развитие умения воспринимать на слух информацию, инструкцию педагога, интонацию, название предметов, цвета;
- развитие речевого слуха;
- развитие умения у учащегося самостоятельно организовывать себя к учебному или коррекционно-развивающему занятию, контролировать себя и свои действия;
- развитие у учащегося представлений о различных эмоциональных состояниях;
- изучение в совместной деятельности с педагогом различных эмоциональных состояний на практике;
- развитие у учащегося адекватной самооценки, позитивного отношения к сверстникам.

Результативность занятий обеспечивается специально созданными психолого-педагогическими условиями проведения коррекционной работы, к которым относятся:

- учет специфики овладения учащимися информацией, знаниями;
- формирование познавательного интереса через использование приемов работы, активизирующих деятельность самого ребенка;
- разумное сочетание верbalного материала и наглядной основы, игровой и практической деятельности;
- пропедевтический характер занятия: подбор заданий, подготавливающих к восприятию новых и трудных тем или, наоборот, закрепляющих полученные знания;
- преподнесение материала небольшими дозами, дробно, с постепенным усложнением и закреплением через многократное использование упражнений, заданий, дидактических игр.

Знания и умения, которыми должен овладеть учащийся:

- уметь слышать и выполнять инструкцию педагога, основные требования;
- знать понятия «нельзя», «можно»;

- уметь убирать за собой свое рабочее место;
- иметь представление о существовании различных эмоциональных состояниях;
- адекватно и положительно относится к сверстникам, к окружающим людям;

Количество часов в неделю – 2 часа, в год – 70 часов.

Тематическое планирование индивидуальных коррекционно – развивающих занятий

Название раздела	Количество часов
Вводная диагностика	1
Психокоррекционные сказки	10
Развитие слухового восприятия	11
Самоконтроль	10
Развитие эмоциональной сферы	21
Развитие самооценки	15
Повторение пройденного материала	1
Итоговая диагностика	1

Тематическое планирование индивидуальных коррекционно - развивающих занятий

Название раздела, тематика занятий	Количество часов
	70
Вводная диагностика	1
Психокоррекционные сказки	10
Психокоррекционная сказка «Как медвежонок учился просить игрушки»	1
Психокоррекционная сказка «Как медвежонок научился дружить со всеми»	1
Психокоррекционная сказка «Как медвежонок учился правильно вести себя в школе»	1
Психокоррекционная школа «Фея добрых слов»	1
Психокоррекционная сказка «Няня для медвежонка»	1
Психокоррекционная сказка «Морская история»	1
Психокоррекционная сказка «Праздник дружбы»	1
Психокоррекционная сказка «Непоседа, или сказка о том, как облака превращаются в грозовые тучи»	1
Психокоррекционная сказка «Как медвежонок обращался за помощью»	1
Психокоррекционная сказка «Как медвежонок делал добрые дела и получал похвалу»	1
Развитие слухового восприятия	11

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»**

Воронежская область Лискинский район с. Средний Икорец ул.50 лет Победы 1
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196
srikor@yandex.ru

«Утверждаю»
Директор: _____
(Н.Е.Бунина)
«13» августа 2018 г.

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий психолого-педагогической направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития в условиях домашнего обучения.

Педагог-психолог ВКК Беззубцева В.И.

Средний Икорец 2018

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Многие годы категория детей с тяжелыми и множественными нарушениями считалась «необучаемой». Подавляющее большинство детей с такими нарушениями находились в интернатах системы соцзащиты.

Сейчас все больше семей хотят, чтобы их ребенок независимо от состояния здоровья жил в семье, обучался и участвовал в социальной жизни, чтобы его жизнь была достойной. Это человеческое, родительское желание подкреплено гражданскими правами. Право на достойную жизнь, жизнь в семье, образование гарантированы для всех детей Конституцией РФ, ратифицированными РФ международными Конвенциями.

Целенаправленное психологическое и педагогическое сопровождение детей с тяжелыми множественными нарушениями может существенно влиять на уровень их функционирования и качество жизни. Поскольку у большинства детей наряду с общим снижением активности наблюдаются тяжелые двигательные нарушения, на занятиях ставится отдельная задача общей активизации через эмоциональное сопровождение, различную физическую активность, освоение разнообразных поз и движений, повышающих их сенсорный и двигательный опыт. Для этой группы детей по мере их роста и взросления остро стоит вопрос об утяжелении вторичных нарушений. Целенаправленные, регулярные и систематичные обучающие занятия снижают тяжесть вторичных нарушений, способствуют поддержанию физической и психической активности.

Салахова Камилла Закарьяевна имеет сложные (комплексные) ограничения жизнедеятельности: невозможность самообслуживания, самостоятельного передвижения, нарушения способности к ориентации, общению, обучению, контролю над своим поведением.

Таким образом, данная программа разработана для ребенка с глубоким отставанием в познавательном развитии, сочетающимся с серьезными нарушениями в двигательной, сенсорной сфере, нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении вследствие органического поражения центральной нервной системы (далее – ЦНС), генетических заболеваний, эпилепсией и др.

Цель программы – создание коррекционно-развивающей среды для ребенка с тяжелыми множественными нарушениями.

В соответствие с целью возникает необходимость в изучении и подборе коррекционно-развивающей среды, способной выполнять **следующие задачи программы для данной категории детей:**

- стимулировать сенсорную и эмоциональную сферу;
- развивать зрительное, слуховое и тактильное восприятие;
- формировать способность к сосредоточению;
- работать с непроизвольными формами памяти;
- развивать предметно-манипулятивную деятельность;
- формировать навыки выполнения действий «рука в руке».

Для составления программы был проведен анализ литературы по данной проблеме следующих авторов: Бгажноковой И.М., Стребелевой Е.А., Венгер Л.А., Екжановой Е.А., Мастюковой Е.А. и др., методические разработки Центра лечебной педагогики (г. Москва), изучена система педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в Псковском лечебно-педагогическом центре, обобщен опыт работы специалистов учреждения с детьми с глубоким отставанием в познавательном развитии, сочетающимся с серьезными нарушениями в двигательной, сенсорной сфере, нарушениями в эмоционально-волевой сфере и поведении вследствие органического поражения ЦНС, генетических заболеваний, эпилепсией и др. по данной проблеме.

Для диагностики эффективности использованы следующие диагностические методы: наблюдение, тестирование, сбор информации о ребенке.

5. Результаты реализации программы

5. Ожидаемые результаты и критерии оценки эффективности

5.1. Ожидаемые результаты

- формирование первичных навыков взаимодействия с взрослыми: способность смотреть сопровождающему и ведущему в лицо, реагировать (смотреть) в сторону говорящего и называемого человека;

- формирование способности фокусировать взгляд на человеке и предмете (смотреть за удаляющимся предметом, рассматривать игрушки, предметы, картинки);

- формирование способности реагировать на звуки и голос взрослого (прислушиваться к пению, музыке, реагировать на произнесение своего имени).

- формирование способности выполнять простые действия с игрушками, предметами способом «рука в руке» (встряхивать погремушку, колокольчик и др. шумовые инструменты трясти предметы, стучать предметом о предмет, рассматривать, исследовать предмет).

5.2. Критерии оценки эффективности

Критерии оценки эффективности оцениваются по методике «Карты наблюдений», разработанной в соответствии с задачами программы, ожидаемым результатом.

Оценивают критерии специалисты учреждения. По каждому показателю выводится средний балл, который в итоге суммируется в общий балл.

Общий балл может быть от 1 до 12, в соответствии, с чем эффективность следующая:

- от 1 до 3 – эффективность низкая;
- от 4 до 8 – динамика изменений слабоположительная;
- от 9 до 12 – динамика эффективности положительная;

Карта наблюдений

№ п/п	Критерии	Балльная оценка критериев	Оценивание специалистами			Сре- дни- й бал- л
			псих- олог	воспитат- ель	Социа- льный работн- ик	
1.	Формирование первичных навыков взаимодействия со взрослыми: способность смотреть сопровождающему и ведущему в лицо, реагировать (смотреть) сторону говорящего и называемого человека	1 балл – Не сформирован: не Смотрит взрослому в лицо, отсутствует реакция на говорящего и называемого человека	26	16	16	9,3 <i>сбыва</i> 40
		2 балла – Сформирован частично: может смотреть взрослому в лицо, реагировать на говорящего и называемого человека, но не всегда (сituативно)				
		3 балла – Сформирован полностью: смотрит взрослому в лицо, реагирует на говорящего и называемого человека				
2.	Формирование способности фокусировать взгляд на человеке и предмете (смотреть за удаляющимся предметом, рассматривать игрушки, предметы, картинки)	1 балл – Не сформирован: отсутствует способность фокусировать взгляд на человеке и предмете	26	26	16	16 <i>сбыва</i> 56
		2 балла – Сформирован частично: присутствует способность фокусировать взгляд на человеке и предмете, но не всегда (сituативно)				
		3 балла – Сформирован полностью: в основном всегда смотрит взрослому в лицо, реагирует на говорящего и называемого человека				
3.	Формирование способности реагировать на звуки и голос взрослого (прислушиваться к пению, музыке, реагировать на произнесение	1 балл – Не сформирован: отсутствует способность реагировать на звуки и голос взрослого	26	26	26	26 — 68
		2 балла – Сформирован частично: присутствует способность реагировать на звуки и голос взрослого, но не всегда (сituативно)				

	своего имени)	3 балла – Сформирован полностью: в основном всегда реагирует на звуки и голос взрослого				
4.	Формирование способности выполнять простые действия игрушками, предметами способом «рука в руке» (встряхивать погремушку, колокольчик и др. шумовые инструменты трясти предметы, стучать предметом о предмет, рассматривать, исследовать предмет).	1 балл – Не сформирован: отсутствует способность выполнять простые действия с игрушками, предметами способом «рука в руке» 2 балла – Сформирован частично: присутствует способность выполнять простые действия с игрушками, предметами способом «рука в руке», но не всегда (сituативно) 3 балла – Сформирован полностью: в основном всегда выполняет простые действия с игрушками, предметами способом «рука в руке»	<i>25</i>	<i>20</i>	<i>20</i>	<i>20</i>
		Общий балл <i>Библиотека села посёлок, 6,9</i>				

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Адаптация ребенка в группе и развитие общения на игровом занятии КРУГ/ Зарубина Ю.Г., Константинова И.С., Бондарь Т.А., Попова М.Г. – М.: Теревинф, 2009. – 56 с. – (Лечебная педагогика: методические разработки).
2. Басилова Т.А., Александрова Н.А. Как помочь малышу со сложным нарушением развития: пособие для родителей. – М.: Просвещение, 2008. – 111 с.
3. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития. /Комарова С.В., Бгажнокова И.М., Ульянцева М.Б. – Владос, 2013, -239с.
4. Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 240 с.
5. Развитие ощущений и восприятия у детей от младенчества до младшего школьного возраста: игры, упражнения, тесты / Н.В. Краснощекова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2007. – 319 с.
6. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста. Диагностика. Игры. Упражнения / Широкова Г.А. – Ростов н/Д.: Феникс, 2006.-256 с.
7. Царев А. М. Система педагогической помощи детям с тяжелыми и множественными нарушениями в Псковском лечебно-педагогическом центре // Социокультурные и социально-психологические аспекты интеграции в общество лиц с тяжелыми и множественными нарушениями: Матер. Междунар. науч. - практ. конф. 28-31 мая 2003 г. / Под ред. Н. Н. Соловьева. — Псков: ПОИПКРО, 2004. — С. 52-56 (0,5 п. л.).

Методические рекомендации по проведению занятия по программе коррекционно-развивающих занятий психолого-педагогической направленности для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Программный материал подбирается в соответствии с целью, задачами программы, направленными на ожидаемый результат, методами и формами работы с данной категорией детей, структурой занятия.

НАЧАЛО И ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЯ. Начало и конец занятия всегда четко обозначаются. Круг начинается с приветствия. Для того, чтобы сконцентрировать внимание, можно зажечь свечку и поставить ее в центр круга. Все берутся за руки и говорят слова приветствия, доступные для детей: «Здравствуйте!», «Привет». Потом поют про каждого, кто пришел, повторяя его имя хором (А где наша Камилла?). Это помогает ребенку почувствовать себя членом группы. Ребенок начинает обращать внимание на других радоваться встрече. В момент эмоционального подъема активизируется речь.

Приветствие может проходить в разных формах. Например, может прийти игрушечный персонаж (пушистый мишка, котенок) со звуковой игрушкой (колокольчиком, погремушкой), «подойти» близко к ребенку, чтобы его можно было услышать, увидеть и потрогать, поздороваться с каждым. Дети здоровятся с Мишкой с помощью жеста (пожимают лапу, глядят по голове и т.п.), а те, кто может, отвечают словами.

Окончание круга должно быть отмечено общим стихотворением, песенкой и прощанием. Длительность занятия зависит от состояния детей, их готовности принять изменения в привычной деятельности.

ИГРЫ (СЕНСОРНЫЕ, РИТМИЧЕСКИЕ, ПО ПРАВИЛАМ). Указанное разделение на виды игр условно. Многие игры обладают сразу несколькими свойствами. Например, игра «По кочкам, по кочкам...» является ритмической игрой и содержит сенсорный компонент и направлена на установление позитивного контакта между взрослым и ребенком. Выбирая ту или иную игру для занятия необходимо ориентироваться на наиболее значимый, на данном этапе компонент.

Сенсорные игры помогают создать благоприятный эмоциональный фон в группе, привлекают внимание и стимулируют активность ребенка. Сенсорные игры

очень разнообразны. Можно, например, вместе рассматривать интересную игрушку. Более сложной задачей для детей может быть передавать по кругу звучащую или вибрирующую игрушку, шишку, раковину с шумом моря, баночки с запахами, зеркальце и т.д. На занятиях можно играть с солнечным зайчиком, фонариком, мыльными пузырями, накрываться покрывалом или по очереди накрывать и «искать» ребенка. Можно слушать игру на флейте, заводить и слушать музыкальную шкатулку, а потом прятать ее, чтобы снова послушать. Ведущий может приносить на занятия разнообразные природные материалы – листья, снег, сосульку – это особенно важно для детей с тяжелыми двигательными нарушениями, которые не могут получить такой опыт во время прогулки, как это часто происходит с обычными детьми. Интересную игру можно организовать, если принести на занятие тазик с водой – «озеро» – и предложить детям запускать в воду рыбок, кораблики и вылавливать их. Из мешочка дети могут доставать платочки, ленточки, шляпки и наряжаться, а можно раскрасить детей гримом и смотреться в зеркало.

Сенсорные игры в кругу помогают поднять эмоциональный тонус ребенка, позволяют ему увидеть эмоциональную реакцию сверстников и взрослых и, тем самым, развиваются его коммуникативные способности. Отдельная задача – ожидание своей очереди, способность передавать привлекательную игрушку по кругу.

Ритмические игры играют важную роль в организации поведения ребенка. Внешний ритм, заданный педагогом, помогает ребенку организовать собственную активность: хлопать в ладоши или качать головой в ритме звучащего стихотворения. Если движение подчинено внешнему ритму, ему легче и изменять его по ходу выполнения упражнения: остановиться, когда замолчал педагог, читающий стихотворение, увеличить темп или сменить движение. В условиях ритмически организованного действия мы не даем ребенку инструкций, а создаем такую среду, в которой он сам включится в игру и будет совершать определенные повторяющиеся действия.

Таким образом, ритм как одна из обязательных характеристик игр занятий выполняет как стимулирующую, так и регулирующую функцию, активизируя ребенка, побуждая его принять участие в предлагаемых ему играх, а также помогая организовать свою активность, соотнести ее с действиями других участников занятий.

Если дети активно участвуют в простых ритмических играх, им предлагают игры на подражание. Подражание – необходимая ступень в развитии игровой деятельности ребенка. Обычно ребенок осваивает множество таких игр в раннем возрасте, общаясь с мамой. Это «Ладушки», «Сорока-белобока» и др. Такие игры – важная часть общения и начало общей игры с родителями и близкими ребенку взрослыми.

Игры по правилам. Игры по правилам направлены на развитие у детей произвольного внимания и произвольной деятельности, умения вовремя вступить в игру и соблюдать условия игры. Первые, самые простые правила предполагают, что участники производят действия по очереди. Для этого на занятии часто используют игры с предметами, где одно и то же действие с предметом поочередно выполняется каждым ребенком. Основное условие такой игры – дождаться своей очереди и выполнить несложные действия с игрушкой. Ребенку не всегда легко сразу понять и принять эти условия. Повторение игры из раза в раз, наблюдение за другими детьми помогает ему вовремя вступить в игру.

РЕЛАКСАЦИОННЫЕ УПРАЖНЕНИЯ. Данные упражнения направлены на снижение тонуса скелетной мускулатуры, гармонизации психоэмоционального состояния. Активная двигательная деятельность на занятии и сопутствующие ей эмоциональные переживания провоцируют мышечное и психоэмоциональное

напряжение. Для снятия данных проявлений в конце занятия введены релаксационные упражнения.

Проводятся упражнения в свободной позе: лежа на ковре, на большом шаре. Для достижения большей эффективности используются технические средства: музыкальные фонограммы, световые лампы с различной цветовой подсветкой, музыкальные фонтанчики, елочные гирлянды с мигающими огоньками и др.

Развитие умения воспринимать на слух (упражнение «Слушай», «Прислушайся»)	1
Развитие умения воспринимать громко, тихо	1
Формирование умения воспринимать на слух интонацию	1
Знакомство с основными требованиями педагога и школы	1
Развитие умения слышать и выполнять требования педагога («Садись», «Бери тетрадь», «Бери ручку», «Открой тетрадь»)	2
Формирование умения выполнять инструкцию педагога при выполнении задания	1
Развитие способности на слух воспринимать название различных предметов (упражнение «Найди и покажи»)	1
Развитие способности на слух воспринимать различные цвета карандашей (упражнение «Где какой цвет»)	1
Развитие речевого слуха (упражнение «Кто как кричит?»)	1
Развитие речевого слуха с использованием презентации «Чей голос»	1
Самоконтроль	10
Знакомство с понятиями «нельзя», «можно»	1
Формирование представлений у учащегося что нельзя, а что можно с использованием карточек	1
Развитие умения у учащегося слышать и выполнять требования педагога	2
Формирование умения самостоятельно организовывать себя к началу занятия (упражнение «Прозвенел звонок – начался урок»)	1
Обучение по соотнесению карточек («Нельзя», «Можно», «Что делать») в совместной деятельности с педагогом	1
Развитие умения самостоятельно соотносить карточки	1
Развитие навыка контроля над собой и своими действиями на перемене, в столовой или на кухне, в окружении людей	1
Развитие умения самостоятельно убирать за собой свое рабочее место	1
Развитие умения оценивать свой внешний вид с использованием зеркала	1
Эмоциональная сфера	21
Изучение различных эмоций с использованием карточек	1
Изучение эмоциональных состояний путем их рисования в совместной деятельности с педагогом	1
Продолжение знакомства с различными эмоциональными состояниями через вырезание из журналов / картинок разных частей лица	1
Создание аппликаций из подготовленных заранее материалов	1
Развитие умения соотносить инструкцию педагога с личными действиями (упражнение «Подними карточку с эмоцией ...»)	1
Чередование различных эмоциональных состояний с использованием картинок по инструкции педагога приемом создания аппликации	1
Развитие способности понимать и выражать с помощью карточек эмоциональные состояния (упражнение «Азбука настроений»)	1
Развитие умения использовать эмоцию радости при выполнении задания (упражнение «Ты все правильно сделал – давай вместе похлопаем», «Похвала»)	1

Осознание понятия «доброта» (упражнение «Добрые поступки»)	1
Создание аппликации - ромашка «Я радуюсь когда...» в совместной деятельности с педагогом	1
Формирование умения реагировать на эмоциональные состояния окружающих	1
Формирование позитивного отношения к сверстникам (упражнение «Мы все друзья»)	1
Тренировка умения выражать свои эмоции в мимике, используя прием подражания (упражнение «Повторяй»)	1
Развитие умения показывать свои эмоции с использованием зеркала	1
Формирование эмоционального контакта со взрослыми (упражнение «Иди ко мне – беги ко мне»)	2
Формирование умения адекватно выражать свои эмоции при контакте с окружающими людьми	1
Развитие умения снимать эмоциональное напряжение и успокаиваться	1
Тренировка умения останавливаться (упражнение «Стоп», «Остановись»)	1
Формирование умения регулировать свое агрессивное поведение (упражнение «Запрещено»)	2
Самооценка	15
Осознание своих сил (подделка – аппликация «Рыбка»)	1
Развитие уверенности в себе (упражнение «Ты сможешь», «У тебя все получится»)	1
Формирование представлений о понятиях «Я могу», «Я сделаю». Работа с карточками на соотнесение.	1
Формирование умения работать самостоятельно (упражнение «Сделай сам», «Ты сможешь»)	1
Формирование у учащегося представлений об индивидуальности (упражнение «Это ты, а это я», «Разные цветы»)	2
Развитие представлений у учащегося об индивидуальности каждого (сказка «Разноцветные камни»)	1
Развитие у учащегося творческой активности (упражнение «Повторяй за мной», «Удиви меня»)	1
Развитие коммуникативных навыков (упражнение «Подарок»)	2
Создание ситуации успеха учащегося (работа по созданию композиции из бумажных салфеток)	2
Развитие положительной самооценки (упражнение «Это сделал я», «У меня все получилось»)	2
Повышение уровня личностной самооценки учащегося (упражнение «Прекрасное начало», «Ты все замечаешь»)	1
Повторение пройденного материала	2
Итоговая диагностика	1