

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩНОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА »

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
Протокол № 1
от « 28 » августа 2018г.
Руководитель: М.М.Акимова
/ М.М.Акимова/

Согласовано
Заместитель директора
по УВР
О.Е.Киселёва
/ О.Е.Киселёва/
«29» августа 2018г.

Утверждено
Директор школы
Н.Е.Бунина
/ Н.Е.Бунина/
«30» 08 2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебного предмета «Русский язык»
для 1-4 классов
2018-2019 уч.год**

Разработана
учителями начальных классов:
Зарослинской Г.Ю., Колтаковой Е.В.

с.Средний Икорец
2018

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

«Русский язык» в начальной школе являются:

ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи:

- развивать речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формировать у младших школьников первоначальные представления о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;

формировать навыки культуры речи во всех её проявлениях, умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

воспитать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и при выделении постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

В МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим возникает необходимость в организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С ОВЗ

Личностные:

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Блок «Русский язык. Обучение письму»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение письму

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв *е, ё, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками

препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография.

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Блок «Русский язык»

Фонетика и орфография. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный-согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное и логическое ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Работа с разными словарями

Подготовка к усвоению морфологии. Слова – названия предметов и явлений; слова – названия признаков предметов; слова – названия действий предметов.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением;

сочетания ЧК-чк, чт, нч, щн и др.;

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);

непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова;

разделительный ь;

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста. План текста. Составление плана к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов
		Блок «Русский язык. Обучение письму»	
		Добукварный (подготовительный) период	12
1	1	Пропись – первая учебная тетрадь.	1
2	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1
3	3	Письмо овалов и полуовалов.	1
4	4	Рисование бордюров.	1
5	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1
6	6	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1
7	7	Письмо короткой наклонной линии с закруглением сверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1
8	8	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1
9	9	Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередования.	
10	10	Письмо коротких наклонных линий с закруглением сверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
11	11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу.	1
12	12	Письмо полуовалов, их чередование. Письмо овалов.	1
		Букварный период	153
13	1	Строчная буква <i>а</i> .	1
14	2	Заглавная буква <i>А</i> .	1
15	3	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
16	4	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i> .	1
17	5	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1
18	6	Строчная буква <i>и</i> .	1
19	7	Заглавная буква <i>И</i>	1
20	8	Строчная буква <i>ы</i> .	1
21	9	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв.	1
22	10	Строчная буква <i>у</i> .	1
23	11	Заглавная буква <i>У</i> .	1
24	12	Строчная буква <i>н</i> .	1
25	13	Заглавная буква <i>Н</i> .	1
26	14	Повторение и закрепление пройденного. Письмо	1

		изученных букв, слогов.	
27	15	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
28	16	Строчная и заглавная буквы <i>С, с</i> .	1
29	17	Строчная буква <i>к</i> .	1
30	18	Заглавная буква <i>К</i> .	1
31	19	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
32	20	Строчная буква <i>т</i> .	1
33	21	Заглавная буква <i>Т</i> .	1
34	22	Строчная буква <i>л</i> .	1
35	23	Заглавная буква <i>Л</i> .	1
36	24	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
37	25	Строчная буква <i>р</i> .	1
38	26	Заглавная буква <i>Р</i> .	1
39	27	Строчная буква <i>в</i> .	1
40	28	Заглавная буква <i>В</i> .	1
41	29	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
42	30	Строчная буква <i>е</i> .	1
43	31	Заглавная буква <i>Е</i> .	1
44	32	Строчная буква <i>п</i> .	1
45	33	Заглавная буква <i>П</i> .	1
46	34	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
47	35	Строчная буква <i>м</i> .	1
48	36	Заглавная буква <i>М</i> .	1
49	37	Строчная буква <i>з</i> .	1
50	38	Заглавная буква <i>З</i> .	1
51	39	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
52	40	Строчная буква <i>б</i> .	1
53	41	Заглавная буква <i>Б</i> .	1
54	42	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б</i> (закрепление).	1
55	43	Строчная буква <i>д</i> .	1
56	44	Заглавная буква <i>Д</i> .	1
57	45	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д</i> (закрепление).	1
58	46	Строчная буква <i>я</i> .	1
59	47	Заглавная буква <i>Я</i> .	1
60	48	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я</i> (закрепление).	1
61	49	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
62	50	Строчная буква <i>г</i> .	1
63	51	Заглавная буква <i>Г</i> .	1

64	52	Строчная буква <i>ч</i> .	1
65	53	Заглавная буква <i>Ч</i> .	1
66	54	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
67	55	Буква <i>ь</i> .	1
68	56	Буква <i>ь</i> .	1
69	57	Строчная буква <i>ш</i> .	1
70	58	Заглавная буква <i>Ш</i> .	1
71	59	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш</i> (закрепление).	1
72	60	Строчная буква <i>ж</i> .	1
73	61	Заглавная буква <i>Ж</i> .	1
74	62	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж</i> (закрепление).	1
75	63	Строчная буква <i>ё</i> .	1
76	64	Строчная буква <i>ё</i> .	1
77	65	Заглавная буква <i>Ё</i> .	1
78	66	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й</i> .	1
79	67	Строчная буква <i>х</i> .	1
80	68	Заглавная буква <i>Х</i> .	1
81	69	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
82	70	Строчная буква <i>ю</i> .	1
83	71	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю</i> .	1
84	72	Строчная буква <i>ц</i> .	1
85	73	Заглавная буква <i>Ц</i> .	1
86	74	Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц,ци</i> другими изученными буквами.	1
87	75	Строчная буква <i>э</i> .	1
88	76	Заглавная буква <i>Э</i> .	1
89	77	Строчная буква <i>щ</i> .	1
90	78	Строчная буква <i>щ</i> . Буквосочетания <i>ща, шу</i> .	1
91	79	Заглавная буква <i>Щ</i> .	1
92	80	Строчная буква <i>ф</i> .	1
93	81	Заглавная буква <i>Ф</i> .	1
94	82	Строчные буквы <i>ь, ь</i> .	1
95	83	Повторение и закрепление пройденного. Письмо изученных букв, слогов.	1
96	84	Слова, отвечающие на вопросы кто? что? (с этого урока работа ведётся в обычных тетрадях в узкуюлинейку).	1
97	85	Слова, отвечающие на вопросы <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	1
98	86	Слова, отвечающие на вопросы <i>какой? какая?</i> <i>какое? какие?</i>	1

99	87	Оформление предложений в тексте.	1
100	88	Оформление предложений в тексте. Списывание.	1
101	89	Заглавная буква в именах собственных.	1
102	90	Заглавная буква в именах собственных.Слуховой диктант.	1
103	91	Правописание жи-ши	1
104	92	Правописание ча-ща	1
105	93	Правописание чу-щу	1
106	94	Правописаниечк-чн	1
107	95	Повторение и закрепление пройденного.Списывание.	1
108	96	Письмо слов с Ъ	1
109	97	Письмо слов с разделительными Ъ и Ь знаками.	1
110	98	Повторение и закрепление пройденного.	1
111	99	Повторение и закрепление пройденного.	1
112	100	Повторение и закрепление пройденного.	1
113	101	Повторение и закрепление пройденного.	1
114	102	Контрольное списывание.	1
115	103	Обобщение и закрепление пройденного.	1
116	104	Наша речь. Виды речи.	1
117	105	Русский язык –родной язык русского народа.	1
118	106	Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1
119	107	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.	1
120	108	Диалог.Знаки препинания в конце предложения	1
121	109	Слово. Роль слов в речи.	1
122	110	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
123	111	Тематические группы слов. Вежливые слова.	1
124	112	Слова, близкие и противоположные по значению.	1
125- 126	113- 114	Слово и слог.	2
127- 128	115- 116	Перенос слов.	2
129- 130	117- 118	Ударение (общее представление).	2
131- 132	119- 120	Звуки и буквы	2
133- 134	121- 122	Русский алфавит, или Азбука.	2
135- 137	123- 125	Гласные звуки	3
138-	126-	Ударные гласные звуки.	2

139	127		
140- 141	128- 129	Безударные гласные звуки	2
142	130	Ударные и безударные гласные звуки.	1
143- 145	131- 133	Согласные звуки	3
146- 148	134- 136	Твёрдые и мягкие согласные звуки	3
149- 151	137- 139	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	3
152- 153	140- 141	Согласные звонкие.	2
154	142	Согласные глухие.	1
155	143	Согласные звонкие и глухие.	1
156	144	Проверочный диктант. Согласные глухие.	1
157- 159	145- 147	Шипящие согласные звуки.	3
160	148	Проверочный диктант. Шипящие согласные звуки.	1
161	149	Развитие речи. Воспроизведение по памяти содержания русской народной сказки «Лиса и Журавль».	1
162- 163	150- 151	Заглавная буква в словах	2
164	152	Проверочный диктант. Заглавная буква в словах.	1
165	153	Повторение и обобщение изученного материала	1

Содержание учебного предмета, курса

2 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

(136 часов – 34 недели по 4 часа)

Речь

Язык как средство общения людей (общее понятие). Роль речи в жизни человека. Речь устная и письменная. Слово, предложение, текст — единицы речи (наблюдения в процессе общения).

Звуки речи. Буквы. Слог

Звуки и буквы. Роль звуков в различении смысла слов. Звуки гласные и согласные, их признаки. Гласные звуки. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Слова с буквой э. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']. Буквы и, а, у в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. Сочетания чн, чк, чт. Мягкие и твердые согласные звуки. Обозначение твердости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э. Обозначение мягкости согласных звуков буквами е, ё, и, ю, я. Мягкий знак (ь) для обозначения мягкости согласных в конце и середине слова.

Слог. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Парные звонкие и глухие согласные. Обозначение их буквами: глаза — глаз — глазки. Буква, которую перед записью нужно проверять (общее понятие об орфограмме). Проверка согласных на конце слова.

Ударение. Роль ударения в различении смысла слов. Ударные и безударные гласные.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах: сосны — сосна. Проверка путем изменения формы слова.

Разделительный мягкий знак (ь).

Двойные согласные в словах типа класс, касса, группа.

Алфавит. Роль алфавита. Сопоставление произношения звука и названия буквы.

Правила произношения слов. Умение правильно выделять в слове ударный слог {магазин, портфель, понял, красивее); в отдельных словах сочетание чн произносить как [шн] (скучный, конечно), на месте буквы г — звук [в] (сегодня), на месте буквы е — звук [э] (модель, антенна, шоссе); произносить сочетание сч как [щ'] (счёт, счастье) и др. Умение пользоваться справочной страницей в учебнике «Произноси правильно слова».

Предложение

Предложение — единица языка и речи. Роль предложения в общении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Простое распространенное и простое нераспространенное предложение. Связь слов в предложении (по вопросам). Наблюдения над интонацией предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знак на конце предложения. Логическое ударение в предложении.

Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, вопросительное, побудительное).

Мягкие и твердые согласные звуки и их обозначение на письме Обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме. Обозначение мягкости согласных в конце и в середине слова. Слова – приветствия.

Звонкие и глухие согласные звуки

Звонкие и глухие согласные звуки. Парные согласные по звонкости и глухости. Способ проверки согласных на конце слова.

Обозначение гласных звуков в ударных и безударных слогах

Ударение. Ударный и безударный слог. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах. Особенности проверочного слова. Проверка безударных гласных в двусложных словах.

Разделительный мягкий знак

Понятие о разделительном мягком знаке. Упражнение в написании слов с мягким знаком.

Двойные согласные

Слова в которых пишутся две одинаковые буквы. Перенос слов с двойными согласными.

Слово и Предложение

Лексическое значение слова (общее понятие). Многозначность слова (наблюдения).

Слова как названия предметов, признаков предметов, действий предметов (сопоставление).

Имя существительное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: кто? что? Роль имен существительных в речи. Заглавная буква в собственных именах существительных (в фамилиях, именах, отчествах людей, в кличках животных, в названиях городов, деревень, улиц, рек, озер, морей). Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, близкие и противоположные по смыслу.

Глагол (ознакомление). Общее значение. Вопросы: что сделать? что делает? что делают? что сделал? что сделали? что сделать? что сделает? что сделают? что сделал? что сделали? и др. Изменение глаголов по числам. Роль глаголов в речи. Наблюдение за употреблением глаголов в различных временных формах. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу.

Имя прилагательное (ознакомление). Общее значение. Вопросы: какой? какая? какое? какие? Роль имен прилагательных в речи. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Наблюдение за согласованием в числе имени существительного и глагола, имени существительного и прилагательного (практически, в процессе составления предложений).

Предлог. Раздельное написание со словами наиболее распространенных предлогов: **в, на, о, об, с, из, без, над, под, от, до, у, около.**

Состав слова. Однокоренные слова (общее понятие). Наблюдение за единообразным написанием корней в однокоренных словах: дом — домашний, морковный — морковь. Проверка безударных гласных, парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов: река — реки, словарь — слово, круг — круги, ягодка — ягода.

Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах: мороз — морозный, морозить.

Ознакомление с толковым словарем.

Текст. Связная речь

Тема текста. Сопоставление текста и набора отдельных предложений, не объединенных общей темой. Связь по смыслу предложений в тексте.

Заголовок. Опорные слова в тексте.

Текст — повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Части повествовательного текста: начало, основная часть, концовка (ознакомление). Красная строка в тексте.

Изложение. Изложение (по вопросам) повествовательного текста (30—45 слов).

Сочинение. Составление и запись текста по сюжетной картинке (или серии картинок) под руководством учителя. Составление текста на определенную тему из жизни детей, об их увлечениях, играх, о любимых животных, игрушках и т. п. Коллективное составление текста-повествования (30—40 слов).

Речевая этика. Выражение благодарности, просьбы, извинения. Слова приветствия, прощания.

Повторение изученного за год

Речь устная и письменная. Звуки и буквы. Алфавит. Буквы **и, а, у** в сочетаниях **жи, ши, ча, ща, чу, шу**. Обозначение мягкости согласных буквами **и, е, ё, то, я, ь**. Разделительный мягкий знак (**ь**). Двойные согласные. Главные члены предложения. Слова, обозначающие предмет, признаки предмета, действие предмета. Предлоги. Корень, однокоренные слова. Проверка безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и, ш, И, Ш, п, р, т, г; 2) л, м, Л, М, я, Я, А; 3) у, ц, ш, У, Ц, Ш, Ч, ч; 4) с, С, е, Е, о, О, а, д, б; 5) ь, ы, ь и их варианты в соединениях; 6) н, ю, Н, Ю, к, К; 7) В, З, з, Э, э, Ж, ж, Х, х, ф; 8) Ф, У, Т, Р, Б, Д.

Упражнения по переводу детей на письмо в тетрадях с разлиновкой в одну линию. Связное, ритмичное письмо слов и предложений.

Тематическое планирование. (136ч.)

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов
		НАША РЕЧЬ	4
1	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	3	Диалог и монолог <i>Здравствуй(те), прощай(те)</i>	1
4	4	Сло Проверка знаний. (Проверь себя)во и слог. Гласные и согласные звуки.	1
		ТЕКСТ	5
5	1	Что такое текст?	1
6	2	Тема, главная мысль текста. Заглавие.	1
7	3	Части текстаСоставление рассказа по рисунку и опорным словам.	1
8	4	<i>Диктант «Повторение изученного в 1 классе».</i>	1
9	5	<i>Работа над ошибками</i>	1
		ПРЕДЛОЖЕНИЕ	11
10	1	Предложение как единица речи	1
11	2	Знаки препинания в конце предложения	1
12	3	Главные члены предложения (основа).	1
13	4	Второстепенные члены предложения (без деления на виды).	1
14	5	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
15	6	Распространённые и нераспространённые предложения.	1
16	7	Связь слов в предложении.	1
17	8	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая	1

		осень».	
18	9	<i>Работа над ошибками</i>	1
19	10	Контрольный диктант	1
20	11	<i>Работа над ошибками</i>	1
		СЛОВА, СЛОВА,СЛОВА...	18
21	1	Лексическое значение слова	1
22	2	Однозначные и многозначные слова.	1
23	3	Прямое и переносное значение слов.	1
24	4	Синонимы.	1
25	5	Антонимы.	1
26	6	О предметах и явлениях через лексику слов. Работа со словарями.	1
27	7	Синонимы и антонимы. <i>Развитие речи.</i>	1
28	8	Родственные (однокоренные) слова.	1
29	9	Корень слов (первое представление).	1
30	10	Корень слова. Однокоренные слова	1
31	11	Выделение корня в однокоренных словах.	1
32	12	Слог как минимальная произносительная единица	1
33	13	Как определить ударный слог	1
34	14	Словообразующая функция ударения.	1
35	15	Перенос слов по слогам.	1
36	16	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.	1
37	17	Контрольный диктант	1
38	18	<i>Работа над ошибками.</i>	1
		ЗВУКИ И БУКВЫ	46
39	1	Звуки и буквы	1
40	2	Русский алфавит, или азбука	1

41	3	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины «За обедом»	1
42	4	Употребление прописной (заглавной) буквы	1
43	5	Роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки.	1
44	6	Гласные звуки. <i>Развитие речи.</i> Работа с текстом.	1
45	7	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1
46	8	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1
47	9	Проверочные слова	1
48	10	Проверочные слова. Правописание однокоренных слов.	1
49	11	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
50	12	Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова».	1
51	13	Работа над ошибками	1
52-53	14-15	Орфограмма. Проверяемые и непроверяемые орфограммы	2
54	16	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины.	1
55	17	Признаки согласного звука. Его роль в слове.	1
56	18	Согласный звук «й» и буква «и краткое»	1
57	19	Произношение и написание слов с удвоенными согласными.	1
58	20	<i>Развитие речи.</i> Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам.	1
59	21	Проект «И в шутку, и всерьёз»	1
60	22	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1

61	23	Мягкий знак. Обозначение мягкости согласного звука	1
62	24	Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине слова перед согласным.	1
63	25	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту	1
64	26	Контрольный диктант	1
65	27	<i>Работа над ошибками.</i>	1
66	28	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нщ	1
67	29	Правописание буквосочетаний чк, чн, чт, щн, нщ. Развитие речи. Работа с текстом.	1
68	30	Проект «Рифма».	1
69	31	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1
70	32	Правописание буквосочетаний жи-ши, чу-щу, ча-ща.	1
71	33	Звонкие и глухие согласные (парные и непарные) и их обозначение буквами.	1
72	34	Проверка парных согласных в корне слова	1
73	35	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
74	36	Развитие речи. Изложение повествовательного текста	1
75	37	Правописание парных звонких и глухих согласных	1
76	38	Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам	1
77	39	Обобщение знаний об изученных правилах письма	1
78	40	Диктант	1
79	41	<i>Работа над ошибками.</i>	1
80	42	Использование на письме разделительного мягкого знака.	1
81	43	Правило написания разделительного ь в словах.	1
82	44	Контрольное списывание	1
83	45	<i>Развитие речи.</i> Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1

84	46	Разделительный мягкий знак (ь). Проверочная работа.	1
		ЧАСТИ РЕЧИ	38
85	1	Части речи	1
86	2	Имя существительное как часть речи	1
87	3	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
88	4	Собственные имена существительные.	1
89	5	Нарицательные имена существительные.	1
90	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
91	7	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	1
92	8	Правописание имен, отчеств, фамилий, названий произведений, кличек животных	1
93	9	Развитие речи. Обучающее изложение	1
94	10	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	1
95	11	Изменение имён существительных по числам.	1
96	12	Синтаксическая функция имени существительного в предложении.	1
97	13	<i>Развитие речи.</i> Работа с текстом. Обучающее изложение повествовательного текста по данным вопросам.	1
98	14	Имя существительное. Повторение	1
99	15	Диктант по теме «Заглавная буква в именах собственных»	1
100	16	<i>Работа над ошибками</i>	1
101	17	Глагол как часть речи.	1
102	18	Синтаксическая функция глагола	1
103	19	<i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины художника.	1
104	20	Изменение глагола по числам	1
105	21	Правописание частицы <i>не</i> с глаголом	1

106	22	Обобщение знаний о глаголе.	1
107	23	<i>Развитие речи.</i> Текст-повествование и роль глаголов в нём	1
108	24	Имя прилагательное как часть речи	1
109	25	Значение и употребление имени прилагательного в речи.	1
110	26	Прилагательные близкие и противоположенные по смыслу	1
111	27	Изменение имён прилагательных по числам.	1
112	28	Обобщение знаний об имени прилагательном	1
113	29	<i>Развитие речи.</i> Текст-описание и роль имён прилагательных в нём	1
114	30	Местоимение (личное) как часть речи	1
115	31	<i>Развитие речи.</i> Текст – рассуждение.	1
116	32	Работа с текстом. Проверочная работа	1
117	33	Роль предлогов в речи.	1
118	34	Правописание предлогов с именами существительными	1
119	35	<i>Развитие речи.</i> Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка».	1
120	36	Проверка знаний	1
121	37	Диктант по теме «Правописание предлогов»	1
122	38	<i>Работа над ошибками</i>	1
		ПОВТОРЕНИЕ	14
123	1	<i>Развитие речи.</i> Повторение по теме «Текст»	1
124	2	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по картине.	1
125	3	Повторение по теме «Предложение».	1
126	4	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
127	5	Повторение по теме «Части речи. Имя существительное».	1
128	6	Повторение по теме «Части речи. Имя прилагательное».	1

129	7	Повторение по теме «Части речи. Глагол»	1
130	8	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
131	9	Повторение по теме «Правила правописания».	1
132	10	Контрольный диктант за год.	1
133	11	<i>Работа над ошибками.</i> Повторение. Правила правописания	1
134	12	<i>Развитие речи.</i> Редактирование текста; восстановление деформирование повествовательного текста.	1
135	13	Контрольное списывание	1
136	14	Проект «В словари за частями речи».	1

Содержание учебного предмета, курса

3 класс

Лексика, фонетика, грамматика, правописание и развитие речи

(136 часов – 34 недели по 4 часа)

Повторение

Предложение, текст, слово – единицы речи (общее понятие). Однокоренные слова. Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я. Слог. Правила переноса слов. Обозначение мягкости согласных в конце и середине слова. Разделительный Ь и Ъ – показатель мягкости согласных. Сочетания ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ, ЧК, ЧН, ЧТ. Слова с двойными согласными. Обозначение безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корнях слов. Проверка путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов.

Предложение. Словосочетание Виды предложений по цели высказывания (повествовательное, восклицательное, побудительное) и по интонации (восклицательное, невосклицательное). Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложений.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

Текст

Тема и основная мысль текста. Заголовок. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, союзов И, А, НО, текстовых синонимов. Виды текстов: повествование, описание, рассуждение (ознакомление). Опорные слова в тексте.

Состав слова Общее понятие о значимых частях слова – о корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения за изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Суффикс как значимая часть слова. Наблюдения за лексическим значением слов, образованных с помощью суффиксов, и их употреблением в речи. Правописание (ознакомление).

Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об- (обо-), от-(ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во), с- (со-), вы-, пере-. Употребление в речи слов с приставками. Приставки и предлоги (сопоставление).

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Правописание слов со звонкими и глухими согласными в корне

Правописание парных звонких и глухих согласных. Способы проверки парных глухих и звонких согласных. Проверка парных глухих и звонких согласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов.

Чередование согласных в корне слова.

Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне Способы проверки безударных гласных в корне. Проверка безударных гласных путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Слова с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне. Правописание непроверяемых гласных в однокоренных словах. Слова с безударной гласной Е, проверяемой гласной Ё. Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.

Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне

Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными.

Способы проверки орфограмм в корнях слов (сопоставление).

Правописание приставок и безударных гласных в корнях слов с приставками

Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания.

Правописание безударных гласных в приставке и в корне слова.

Разделительный твердый знак

Разделительный Ъ в словах с приставками. Сопоставление разделительных Ъ и Ь.

Части речи. Имя существительное)

Общее знакомство с частями речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги; местоимения, наречия, числительные, союзы – ознакомление).

Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях имен существительных: солнце, озеро. Изменение имен существительных по числам и падежам. Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имен существительных женского рода и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода. Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе или только во множественном числе.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ИЙ, -ИЙ, -ОЙ, -АЯ, -ЯЯ, -ОЕ, -ЕЕ, ИЕ, -ИЕ.

Глагол

Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление, без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание НЕ с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

Повторение в конце учебного года

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения.

Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные Ъ и Ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Тематическое планирование.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов
		ЯЗЫК И РЕЧЬ	2
1	1	Наша речь и наш язык.	1
2	2	Наша речь и наш язык	1
		ТЕКСТ. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ.	13
3	1	Текст.	1
4	2	Типы текстов.	1
5	3	Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление рассказа по репродукции картины.	1
6	4	Работа над ошибками. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1
7	5	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1
8	6	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Словарный диктант №1.</i>	1
9	7	Предложение с обращением.	1
10	8	Состав предложения.	1
11	9	Главные и второстепенные члены предложения.	1
12	10	<i>Входная диагностическая работа.</i> <i>Контрольный диктант №1.</i>	1
13	11	Работа над ошибками. Простое и сложное предложения.	1
14	12	Знаки препинания в сложном предложении. Союзы в сложном предложении.	1
15	13	Словосочетание.	1
		СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ.	16
16	1	<i>Проверочная работа №1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание».</i> Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова.	1
17	2	Синонимы и антонимы.	1
18	3	Омонимы.	1
19	4	Слово и словосочетание.	1
20	5	Фразеологизмы.	1
21	6	<i>Развитие речи.</i> Изложение текста Н. Сладкова «Ёлочка».	1

22	7	Части речи.	1
23	8	Различение в тексте имён существительных, глаголов и имён прилагательных.	1
24	9	Имя числительное.	1
25	10	Имя числительное. <i>Проверочная работа № 2 по теме «Части речи».</i>	1
26	11	Однокоренные слова.	1
27	12	Гласные звуки и буквы. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	1
28	13	Согласные звуки и буквы.	1
29	14	Правописание разделительного мягкого знака. <i>Словарный диктант №2.</i>	1
30	15	Слово и слог. Звуки и буквы. Проект «Рассказ о слове».	1
31	16	<i>Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи».</i>	1
		СОСТАВ СЛОВА.	14
32	1	Корень слова. Однокоренные слова.	1
33	2	Корень слова. Однокоренные слова.	1
34	3	<i>Контрольное списывание №1.</i>	1
35	4	Работа над ошибками. Формы слова. Окончание.	1
36	5	Формы слова. Окончание.	1
37	6	<i>Контрольный диктант №2.</i>	1
38	7	Работа над ошибками. Приставка.	1
39	8	Приставка.	1
40	9	Суффикс.	1
41	10	Суффикс.	1
42	11	<i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	1
43	12	Основа слова.	1
44	13	Обобщение знаний о составе слова.	1
45	14	<i>Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова».</i> Проект «Семья слов».	1
		ПРАВОПИСАНИЕ ЧАСТЕЙ СЛОВА.	22
46	1	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	1
47	2	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
48	3	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
49	4	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1

50	5	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
51	6	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
52	7	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	1
53	8	Контрольное списывание №2.	1
54	9	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
55	10	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	1
56	11	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
57	12	Развитие речи. Составление текста по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	1
58	13	Правописание суффиксов и приставок.	1
59	14	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	1
60	15	Правописание приставок.	1
61	16	Правописание суффиксов и приставок. Словарный диктант № 3.	1
62	17	Правописание приставок и предлогов.	1
63	18	Правописание приставок и предлогов.	1
64	19	Промежуточная диагностическая работа. Контрольный диктант № 3.	1
65	20	Работа над ошибками. Части речи	1
66	21	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1
67	22	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь).	1
		ЧАСТИ РЕЧИ.	62
68	1	Имя существительное как часть речи.	1
69	2	Имя существительное как часть речи.	1
70	3	Начальная форма имени существительного.	1
71	4	Одушевлённые и неодушевлённые имена	1

		существительные.	
72	5	Устаревшие слова.	1
73	6	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
74	7	Контрольное списывание №3.	1
75	8	Работа над ошибками. Проект «Тайна имени».	1
76	9	Число имён существительных.	1
77	10	Имена существительные, имеющие форму одного числа.	1
78	11	Род имён существительных.	1
79	12	Род имён существительных.	1
80	13	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
81	14	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	1
82	15	Развитие речи. Изложение повествовательного текста. Составление рассказа по серии картин.	1
83	16	Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных».	1
84	17	Работа над ошибками. Изменение имён существительных по падежам.	1
85	18	Именительный падеж.	1
86	19	Родительный падеж.	1
87	20	Дательный падеж.	1
88	21	Винительный падеж.	1
89	22	Творительный падеж.	1
90	23	Предложный падеж.	1
91	24	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного.	1
92	25	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	1
93	26	Проект «Зимняя страничка».	1
94	27	Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное».	1
95	28	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи.	1
96	29	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1

97	30	Сложные имена прилагательные.	1
98	31	Развитие речи. Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
99	32	Изменение имён прилагательных по родам.	1
100	33	Изменение имён прилагательных по родам.	1
101	34	Изменение имён прилагательных по числам.	1
102	35	Изменение имён прилагательных по падежам.	1
103	36	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
104	37	Морфологический разбор имени прилагательного.	1
105	38	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант №4.	1
106	39	Проверочная работа № 4 по теме «Имя прилагательное».	1
107	40	Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	1
108	41	Контрольный диктант № 4.	1
109	42	Работа над ошибками. Личные местоимения.	
110	43	Местоимения 3-го лица.	1
111	44	Роль местоимений в предложении.	1
112	45	Морфологический разбор местоимения.	1
113	46	Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение».	1
114	47	Глагол как часть речи.	1
115	48	Значение и употребление в речи глаголов.	1
116	49	Начальная форма глагола.	1
117	50	Начальная форма глагола.	1
118	51	Изменение глаголов по числам.	1
119	52	Изменение глаголов по временам.	1
120	53	Изменение глаголов по временам.	1
121	54	Развитие речи. Изложение повествовательного текста.	1
122	55	Изменение глаголов по временам.	1
123	56	Род глаголов в прошедшем времени.	1

124	57	Изменение глаголов прошедшего времени по родам.	1
125	58	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
126	59	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами.	1
127	60	Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. <i>Проверочная работа № 6 по теме «Глагол».</i>	1
128	61	<i>Контрольное списывание №4.</i>	1
129	62	<i>Контрольный диктант № 5.</i>	1
		ПОВТОРЕНИЕ.	7
130	1	Работа над ошибками. Повторение по теме «Части речи».	1
131	2	Орфограммы в значимых частях слова. <i>Словарный диктант № 5.</i>	1
132	3	<i>Контрольный диктант № 6.</i>	1
133	4	Работа над ошибками. Орфограммы в значимых частях слова.	1
134	5	<i>Итоговая диагностическая работа.</i>	1
135	6	Работа над ошибками. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1
136	7	Повторение изученного за год. Викторина «Знаешь ли ты русский язык».	1

Содержание учебного предмета, курса 4 класс

(136 часов – 34 недели по 4 часа)

Повторение

Главные члены предложения и второстепенные. Однородные члены предложения. Простые и сложные предложения. Знаки препинания.

Однородные члены предложения

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Текст

Работа над ошибками. Текст. Тема и основная мысль текста. Заголовок текста. План текста.

Имя существительное

Лексическое значение, основные грамматические признаки; имена существительные собственные и нарицательные. Основные типы склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Употребление предлогов с различными падежами имен существительных. Склонение и правописание существительных во множественном числе.

Имя прилагательное

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательное как член предложения. Употребление прилагательных в речи.

Личные местоимения

Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и существительное. Значение личных местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Употребление личных местоимений в речи.

Глагол

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Время глагола, изменение по лицам и числам, в прошедшем времени по родам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи.

Итоговое повторение

Тематическое планирование.

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов
		ПОВТОРЕНИЕ.	16
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	3	Текст и его план. Типы текстов	1
4	4	Подробное изложение текста «Первая вахта».	1
5	5	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
6	6	Диалог. Обращение.	1
7	7	Контрольное списывание №1	1
8	8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.	1
9	9	Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1
10	10	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Словарный диктант №1	1
11	11	Запятая между однородными членами, соединёнными союзами. Составление текста по репродукции картины Левитана «Золотая осень»	1
12	12	Входной диктант	1
13	13	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1
14	14	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
15	15	Изложение повествовательного я текста с опорой на вопросы плана.	1
16	16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1
		СЛОВО В ЯЗЫКЕ	16
17	1	Слово и его лексическое значение. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1

18	2	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
19	3	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
20	4	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	1
21	5	Состав слова. Однокоренные слова.	1
22	6	Правописание гласных и согласных в значимых частях слова.	1
23	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
24	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов.	1
25	9	Разделительные твердый и мягкий знаки.	1
26	10	Проверочный диктант по теме «Лексическое значение слова. Состав слова»	1
27	11	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1
28	12	Подробное изложение повествовательного текста.	1
29	13	Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
30	14	Грамматические признаки частей речи. Актуализация знаний по теме.	1
31	15	Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи	1
32	16	Правописание наречий. <i>Проверочная работа по теме «Части речи».</i>	1
		ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ	36
33	1	Склонение имен существительных. Творческое сочинение с опорой на текст и репродукцию картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	1
34	2	Признаки падежных форм имён существительных.	1
35	3	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей	1
36	4	Упражнение в распознавании имен существительных дательного и творительного падежей.	1
37	5	Упражнение в распознавании предложного падежа имён существительных.	1
38	6	Падеж неизменяемых имён существительных.	1
39	7	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
40	8	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1

		Р/Р по картине А.А. Пластова «Первый снег»	
41	9	2-е склонение имён существительных	1
42	10	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.	1
43	11	3-е склонение имён существительных.	1
44	12	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.	1
45	13	Подробное изложение на основе зрительного восприятия текста.	1
46	14	Анализ изложения. Три типа склонения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения.	1
47	15	Проверочный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»	1
48	16	Анализ диктанта. Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	1
49	17	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
50	18	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1
51	19	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1
52	20	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1
53	21	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
54	22	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1
55	23	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
56	24	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1
57	25	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1
58	26	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1
59	27	Склонение имен существительных во множественном числе. Р/Р по картине В.А.Тропинина «Кружевница» передавать свое отношение.	1
60	28	Контрольный диктант за первое полугодие	1

61	29	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний.	1
62	30	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	1
63	31	Родительный падеж множественного числа.	1
64	32	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	1
65	33	Винительный падеж одушевлённых имён существительных множественного числа.	1
66	34	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1
67	35	Проверочная работа по теме « Правописание безударных падежных окончаний»	1
68	36	Изложение повествовательного текста. Наши проекты. Защита проектов «Говорите правильно». Обобщение знаний о формах множественного числа имен существительных.	1
		ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ	25
69	1	Имя прилагательное как часть речи.	1
70	2	Род и число имён прилагательных. Р/Р. Описание игрушки. Обучение составлению текста-описания.	1
71	3	Склонение имен прилагательных.	1
72	4	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1
73	5	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1
74	6	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1
75	7	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1
76	8	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
77	9	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1
78	10	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. Наши проекты.	1
79	11	Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1
80	12	Склонение имен прилагательных женского рода.	1

81	13	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	1
82	14	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	1
83	15	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	1
84	16	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
85	17	Изложение описательного текста. Развитие умения передавать содержание описательного текста.	1
86	18	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	1
87	19	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . Отработка распознавания и правописания.	1
88	20	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	1
89	21	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	1
90	22	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
91	23	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>	1
92	24	Анализ контрольного диктанта. Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
93	25	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	1
		ЛИЧНЫЕ МЕСТОИМЕНЕНИЯ	7
94	1	Местоимение как часть речи	1
95	2	Личные местоимения.	1
96	3	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
97	4	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
98	5	Обобщение по теме «Местоимение».	1
99	6	<i>Контрольный диктант по теме «Местоимение»</i>	1
100	7	Анализ контрольного диктанта. Закрепление изученного по теме «Местоимение».	1
		ГЛАГОЛ	22

101	1	Роль глаголов в языке.	1
102	2	Изменение глаголов по временам.	1
103	3	Неопределённая форма глагола.	1
104	4	Изменение глаголов по временам.	1
105	5	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
106	6	Анализ изложения. Спряжение глаголов. 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	1
107	7	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
108	8	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
109	9	I и II спряжение глаголов в будущего времени. спряжения.	1
110	10	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
111	11	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
112	12	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1
113	13	Возвратные глаголы.	1
114	14	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах.	1
115	15	Закрепление изученного. Р/Р Составление рассказа по серии картинок.	1
116	16	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
117	17	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
118	18	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1
119	19	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
120	20	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1
121	21	Анализ контрольного диктанта. Повторение по теме глагол.	1
122	22	Обобщение по теме «Глагол».	1
		ПОВТОРЕНИЕ	14
123	1	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	1
124- 125	2 - 3	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.	2
126	4	Лексическое значение слова.	1

127	5	<i>Итоговый контрольный диктант</i>	1
128- 129	6 - 7	Анализ контрольного диктанта.о Правописание приставок и предлогов.	2
130- 131	8 - 9	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	2
132- 133	10 - 11	Части речи. Повторение признаков частей речи.	2
134- 135	12 - 13	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	2
136	14	Повторение изученного материала. Звуки и буквы.	1