


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей начальных классов

Протокол № 1

от «30» августа 2018г.

Руководитель: 

/ Акимова М.М./

Согласовано

Заместитель директора
по УВР



/ Киселёва О.Е./

Утверждено

Директор школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебного предмета «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

для 1-4 класса

2018-2019 учебный год

Разработана: Харченко Е.С

Рудаковой Ю.Г.

с. Средний Икорец

2018г.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
2. Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
3. Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
4. Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
5. Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
6. Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
7. Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
8. Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
9. Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Личностные:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

В МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» обучаются дети с ОВЗ. В связи с этим возникает необходимость в организации коррекционно-развивающей работы с детьми.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы получения образования и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или по индивидуальной программе, с использованием надомной и дистанционной формы обучения.

Система коррекционной работы, включает:

- Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- введение в содержание обучения разделов, предусматривающих восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложных разделов программы;
- использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;
- коррекционную направленность учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи ребенка, преодоление индивидуальных недостатков развития.

Среди задач коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления особо выделяются :

- освоить образовательную программу в соответствии с ФГОС;
- создать условия, способствующие гармонизации развития личности ребенка в зависимости от индивидуальных психических и физических особенностей и возможностей;
- осуществить раннюю полноценную образовательную интеграцию детей с ОВЗ в среду нормально развивающихся сверстников;
- развивать познавательную активность детей;
- нормализовать учебную деятельность, формировать умения ориентироваться в задании, воспитать самоконтроль и самооценку;
- развивать словарь, устную монологическую речь детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
- логопедическая коррекция нарушений речи;
- психокоррекция поведения ребенка;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЕТЬМИ С ОВЗ

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);

- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами –аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;

- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.

1 класс (66 ч)

Введение (1 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы.

Что и кто? (16 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремний, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Как, откуда и куда? (10 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Где и когда? (9 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (13 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (6 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Эта удивительная природа (18ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Путешествие по городам и странам (15 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное

сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Родной край – часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (19 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы.

Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов
		Введение	1
1	1	Задавайте вопросы	1
		« Что и кто?»	16 ч
2	1	Что такое Родина? Что мы знаем о народах России?	1
3	2	Что мы знаем о Москве? Проект «Моя малая родина»	1
4	3	Что у нас над головой? Что у нас под ногами?	1
5	4	Что общего у разных растений?	1
6	5	Что растет на подоконнике? Что растет на клумбе?	1
7	6	Что это за листья? Что такое хвоинки?	1
8	7	Кто такие насекомые?	1
9	8	Кто такие рыбы?	1

10	9	Кто такие птицы	1
11	10	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1
12	11	Кто такие звери? Что такое зоопарк?	1
13	12	Что окружает нас дома?	1
14	13	Что умеет компьютер?	1
15	14	Что вокруг нас может быть опасным?	1
16	15	На что похожа наша планета? (обобщение изученного) с 48-49, т-33-34 Использование ИКТ.	1
17	16	На что похожа наша планета? Проверочная работа	1
		«Как, откуда и куда?»	10ч
18	1	Как живет моя семья? Проект «Моя семья».	1
19	2	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Откуда в наш дом приходит эл-во?	1
20	3	Как путешествует письмо?	1
21	4	Куда текут реки? Откуда берутся снег и лёд?	1
22	5	Как живут растения?	1
23	6	Как живут животные?	1
24	7	Как зимой помочь птицам?	1
25	8	Откуда берётся и куда девается мусор?	1
26	9	Откуда в снежках грязь	1
27	10	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья» Проверочная работа	1
		«Где и Когда?»	9ч
28	1	Когда учиться интересно?	1
29	2	Проект «Мой класс и моя школа»	1
30	3	Когда придёт суббота? Когда наступит лето?	1
31	4	Где живут белые медведи?	1
32	5	Где живут слоны? Где зимуют птицы?	1
33	6	Когда появилась одежда?	1
34	7	Когда изобрели велосипед?	1
35	8	Когда мы станем взрослыми?	1

36	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» Проверочная работа	1
		«Почему и зачем?»	13 ч
37	1	Почему солнце светит днём, а звёзды - ночью? Почему Луна бывает разной?	1
38	2	Почему идёт дождь и дует ветер?	1
39	3	Почему звенит звонок? Почему радуга разноцветная?	1
40	4	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	1
41	5	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
42	6	Зачем мы спим ночью?	1
43	7	Почему нужно есть много овощей и фруктов? Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
44	8	Зачем нам телефон и телевизор?	1
45	9	Зачем нужны автомобили? Зачем нужны поезда?	1
46	10	Зачем строят корабли? Зачем строят самолёты?	1
47	11	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	1
48	12	Зачем люди осваивают космос? Почему мы часто слышим слово «экология?»	1
49	13	Презентация проекта «Мои домашние питомцы» т-54	1
		Заключение	1 ч
50	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Проверочная работа	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№п/п	№п/т	Тема урока	Всего часов
		Раздел 1. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?	4 ч
1	1	Родная страна.	1
2	2	Город и село. Проект «Родной город (село)».	1
3	3	Природа и рукотворный мир.	1
4	4	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём».	1
		Раздел 2. ПРИРОДА	20 ч
5	1	Неживая и живая природа.	1
6	2	Явления природы. Практическая работа. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	1
7	3	Что такое погода.	1
8	4	В гости к осени.(Экскурсия).	1
9	5	В гости к осени.(Урок).	1
10	6	Звёздное небо.	1
11	7	Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа. Знакомство с горными породами и минералами.	1
12	8	Про воздух...	1
13	9	...И про воду.	1
14	10	Какие бывают растения.	1
15	11	Какие бывают животные.	1
16	12	Невидимые нити.	1
17	13	Дикорастущие и культурные растения.	1
18	14	Дикие и домашние животные.	1
19	15	Комнатные растения. Практическая работа. Приёмы ухода за комнатными растениями.	1
20	16	Животные живого уголка.	1

		Практическая работа. Правила ухода за животными живого уголка.	
21	17	Про кошек и собак.	1
22	18	Красная книга.	1
23	19	Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту».	1
24	20	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	1
		Раздел3. ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА	10 ч
25	1	Что такое экономика.	1
26	2	Из чего что сделано.	1
27	3	Как построить дом.	1
28	4	Какой бывает транспорт.	1
29	5	Культура и образование.	1
30	6	Все профессии важны. Проект «Профессии»	1
31	7	В гости к зиме. (Экскурсия).	1
32	8	В гости к зиме. (Урок).	1
33	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	1
34	10	Презентация проектов. «Родное село», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии».	1
		Раздел 4.ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ	9 ч
35	1	Строение тела человека.	1
36	2	Если хочешь быть здоров.	1
37	3	Берегись автомобиля!	1
38	4	Школа пешехода. Практическая работа. Правила безопасности на дороге.	1
39	5	Домашние опасности.	1
40	6	Пожар.	1
41	7	На воде и в лесу.	1
42	8	Опасные незнакомцы.	1
43	9	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	1
		Раздел 5.ОБЩЕНИЕ	7 ч

44	1	Наша дружная семья.	1
45	2	Проект «Родословная».	1
46	3	В школе.	1
47	4	Правила вежливости.	1
48	5	Ты и твои друзья.	1
49	6	Мы – зрители и пассажиры.	1
50	7	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение».	1
		Раздел 6. ПУТЕШЕСТВИЯ	18 ч
51	1	Посмотри вокруг.	1
52	2	Ориентирование на местности.	1
53	3	Ориентирование на местности. Практическая работа. Определение сторон горизонта по компасу.	1
54	4	Формы земной поверхности.	1
55	5	Водные богатства.	1
56	6	В гости к весне.(Экскурсия).	1
57	7	В гости к весне. (Урок).	1
58	8	Россия на карте.	1
59	9	Проект «Города России»	1
60	10	Путешествие по Москве.	1
61	11	Московский Кремль.	1
62	12	Город на Неве.	1
63	13	Путешествие по планете.	1
64	14	Путешествие по материкам.	1
65	15	Страны мира. Проект «Страны мира».	1
66	16	Впереди лето.	1
67	17	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».	1

68	18	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира».	1
----	----	--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов
		Как устроен мир	6 ч.
1	1	Природа.	1
2	2	Человек.	1
3	3	Проект «Богатства, отданные людям» Экскурсия.	1
4	4	Общество.	1
5	5	Мир глазами эколога.	1
6	6	Природа в опасности. Охрана природы. Тестирование. <i>Практическая работа № 1</i> «Моделирование влияния человека на природу»	1
		Это удивительная природа	18 ч.
7	1	Тела, вещества, частицы. <i>Практическая работа № 2</i> «Моделирование расположения частиц в твердом, жидком и газообразном веществе»	1
8	2	Разнообразие веществ. <i>Практическое занятие:</i> умение определять наличие крахмала в продуктах.	1
9	3	Воздух и его охрана. Опыт «Расширение воздуха»	1
10	4	Вода и жизнь. Свойства воды. <i>Практическая работа № 3</i> «Свойства воды. Очистка загрязненной воды с помощью фильтра»	1
11	5	Преобразования и круговорот воды в природе. <i>Практическая работа № 4</i> «Круговорот воды в природе»	1
12	6	Берегите воду!	1
13	7	Как разрушаются камни! Что такое почва? Опыт: «Состав почвы».	1
14	8	Разнообразие растений. <i>Практическая работа № 5</i> «Рассматривание живых и гербарных растений»	1
15	9	Солнце, растения и мы с вами. <i>Практическая работа № 6</i> Определение	1

		органов растений, сравнение органов различных растений»	
16	10	Размножение и развитие растений. <i>Практическая работа № 7</i> «Рассматривание плодов и семян растений. Определение признаков их приспособленности к распространению ветром, животными»	1
17	11	Охрана растений	1
18	12	Разнообразие животных.	1
19	13	Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1
20	14	Невидимая сеть и невидимая пирамида.	1
21	15	Размножение и развитие животных.	1
22	16	Охрана животных.	1
23	17	В царстве грибов.	1
24	18	Великий круговорот жизни.	1
		Мы и наше здоровье	10 ч.
25	1	Организм человека.	1
26	2	Органы чувств.	1
27	3	Надёжная защита организма. <i>Практическая работа № 8</i> «Знакомство с внешним строением кожи»	1
28	4	Опора тела и движение. Проверочная работа.	1
29	5	Наше питание. Органы пищеварения. Проект «Школа кулинаров»	1
30	6	О дыхании, о движении крови. <i>Практическая работа № 9</i> «Подсчет ударов пульса»	1
31	7	Умей предупреждать болезни. <i>Практическая работа № 10</i> «Моделирование строения организма человека»	1
32	8	Здоровый образ жизни.	1
33	9	Проверочная работа	1
34	10	Презентация проектов « Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
		Наша безопасность	7 ч.
35	1	Огонь, вода и газ.	1
36	2	Чтобы путь был счастливым.	1
37	3	Дорожные знаки.	1
38	4	Проект «Кто нас защищает»	1

39	5	Опасные места.	1
40	6	Природа и наша безопасность.	1
41	7	Экологическая безопасность.	1
		Чему учит экономика	12 ч.
42	1	Для чего нужна экономика?	1
43	2	Природные богатства и труд людей – основа экономики.	1
44	3	Полезные ископаемые. <i>Практическая работа №11</i> : «Полезные ископаемые».	1
45	4	Растениеводство. Практическая работа: «Знакомство с культурными растениями».	1
46	5	Животноводство.	1
47	6	Какая бывает промышленность?	1
48	7	Проект « Экономика родного края»	1
49	8	Что такое деньги? Практическая работа: «Знакомство с различными монетами.»	1
50	9	Государственный бюджет.	1
51	10	Семейный бюджет.	1
52-53	11-12	Экономика и экология.	2
		Путешествие по городам и странам	15
54-56	1-3	Золотое кольцо России.	3
57	4	Проект «Музей путешествий»	1
58	5	Наши ближайшие соседи.	1
59	6	На севере Европы.	1
60	7	Что такое Бенилюкс?	1
61	8	В центре Европы.	1
62-63	9-10	Путешествие по Франции и Великобритании.	2
64	11	На юге Европы.	1
65	12	По знаменитым местам мира.	1
66	13	Экскурсия «Достопримечательности нашего посёлка»	1
67	14	Проверочная работа	1
68	15	Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	1

Тематическое планирование 4 класс

№ п/п	№ п/т	Тема урока	Всего часов
		Раздел «Земля и человечество»	9 ч
1	1	Мир глазами астронома.	1
2	2	Планеты Солнечной системы.	1
3	3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1
4	4	Мир глазами географа.	1
5	5	Мир глазами историка	1
6	6	Когда и где?	1
7	7	Мир глазами эколога	1
8	8	Сокровища Земли под охраной человечества.	1
9	9	Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга.	1
		Раздел «Природа России»	11 ч
10	1	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Земля и человечество» Равнины и горы России.	1
11	2	Моря, озёра и реки России.	1
12	3	Природные зоны России.	1
13	4	Зона арктических пустынь.	1
14	5	Тундра.	1
15	6	Леса России.	1
16	7	Лес и человек.	1
17	8	Зона степей.	1
18	9	Пустыни.	1
19	10	У Чёрного моря.	1
20	11	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа России»	1

		Раздел «Родной край – часть большой страны»	14 ч
21	1	Наш край.	1
22	2	Поверхность нашего края.	1
23	3	Поверхность нашего края	1
24	4	Водные богатства нашего края	1
25	5	Наши подземные богатства.	1
26	6	Земля - кормилица	1
27	7	Экскурсия в лес и на луг.	1
28	8	Жизнь леса.	1
29	9	Жизнь луга.	1
30	10	Жизнь в пресных водах.	1
31	11	Экскурсия к водоему.	1
32	12	Растениеводство в нашем крае.	1
33	13	Животноводство в нашем крае	1
34	14	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родной край – часть большой страны» Презентация проектов.	1
		Раздел «Страницы Всемирной истории»	6 ч
35	1	Начало истории человечества.	1
36	2	Мир древности: далёкий и близкий	1
37	3	Средние века: время рыцарей и замков	1
38	4	Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	5	Новейшее время: история продолжается сегодня.	1
40	6	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы всемирной истории» Жизнь древних славян	1
		Раздел «Страницы истории России»	19 ч
41	1	Во времена Древней Руси	1
42	2	Страна городов	1

43	3	Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	4	Русь расправляет крылья.	1
45	5	Куликовская битва.	1
46	6	Иван Третий.	1
47	7	Мастера печатных дел.	1
48	8	Патриоты России .	1
49	9	Пётр Великий.	1
50	10	Михаил Васильевич Ломоносов.	1
51	11	Екатерина Великая.	1
52	12	Отечественная война 1812 года.	1
53	13	Страницы истории XIX века.	1
54	14	Россия вступает в XX век.	1
55	15	Страницы истории 1920 – 1930-х годов.	1
56	16	Великая война и великая Победа .	1
57	17	Великая война и великая Победа .	1
58	18	Страна, открывшая путь в космос.	1
59	19	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страницы истории России». Основной закон России и права человека.	1
		Раздел «Современная Россия»	9 ч
60	1	Мы-граждане России	1
61	2	Славные символы России.	1
62	3	Такие разные праздники .	1
63	4	Путешествие по России	1
64	5	Путешествие по России	1
65	6	Путешествие по России	1
66	7	Проверим себя и оценим свои достижения. Обобщение.	1
67	8	Презентация проектов	1

68	9	Представление результатов проектной деятельности.	1
----	---	---	---