Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа

Воронежская область. Лискинский район. С. Средний Икорец ул. 50 лет Победы 1
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196

srikor@yandex.ru

Рассмотрено на заседании	Согласовано	Утверждено
методического объединения учителей начальных классов Протокол № 1 от «28» августа 2018г. Руководитель: _____ / М.М.Акимова/	Заместитель директора по УВР _____ / О.Е.Киселёва/ «29» августа 2018г.	Директор школы _____ / Н.Е.Бунина/ «30» 08 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

и календарно – тематическое планирование

коррекционного курса

по предупреждению и коррекции

недостатков устной и письменной речи

у учащихся 4 классов с ОВЗ

(группа №10)

Разработала
учитель – логопед
высшей
квалификационной
категории
Киселева О.Е.

2018 – 2019 уч.год

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и разработана на основе адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.

Разработана программа в целях оказания логопедической помощи детям с речевыми нарушениями, обучающихся по адаптированным программам, у которых выявлены недостатки чтения и письма, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств речи.

Данная программа используется в системе непрерывного процесса логопедического сопровождения детей с ОВЗ, нуждающихся в организации специальных условий обучения с учетом особых образовательных потребностей.

Цель программы:

- восполнение пробелов в усвоении фонематических и грамматических компонентов языковой системы; формирование полноценной речемыслительной деятельности и психологических предпосылок к овладению учебной деятельностью.

Задачи коррекционного обучения:

- формирование познавательных мотивов учебной деятельности, позитивного отношения к обучению, чувства уверенности в своих способностях;
- практическое освоение учащимися знаний о звуко-буквенном и слоговом составе родного языка, его лексико-грамматическом и синтаксическом строе, особенностях словообразования и словоизменения;
- обогащение словарного запаса путем расширения и уточнения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- формирование и совершенствование навыка различения морфем и выбора правильного написания;
- совершенствование орфографического навыка письма и его автоматизация в письменной речи;
- развитие навыка усвоения приемов умственной деятельности, необходимых для овладения новыми знаниями и умениями (наблюдение, анализ, сравнение, обобщение явлений языка);
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

При реализации содержания программы необходимо учитывать индивидуально-личностные особенности и уровень речевого развития каждого ребенка. Время освоения содержания каждого раздела сугубо индивидуально. В связи с этим допускается увеличение количества часов, продление срока обучения, выборочное использование разделов программы.

Программа составлена с учётом контингента обучающихся с речевыми недостатками детей с ОВЗ по адаптированным программам МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» , у которых в результате логопедического обследования выявлены устной и письменной речи, обусловленные недостаточной сформированностью фонетико - фонематических и лексико – грамматических средств речи.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение 2—3 звуков, распространяющееся на одну-две группы оппозиционных звуков. У некоторых

детей, прошедших дошкольное коррекционное обучение, произношение звуков может быть в пределах нормы или недостаточно внятным («смазанным»).

2. Недостаточная сформированность фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешения по смыслу и по акустическому свойству).

2.Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирований учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Приёмы коррекционной работы:

Показ образца, пояснение, объяснение, педагогическая оценка, дидактические игры и упражнения.

Форма проведения: фронтальные занятия.

Методы коррекционной работы:

Игровой метод
Наглядные методы обучения:
Словесные методы обучения: рассказ, беседа
Практические методы обучения
Проблемно-поисковые методы обучения
Создание ситуации успеха в учении
Методы стимулирования учебной деятельности в процессе обучения
Программа опирается на следующие **принципы**:
- раннего начала коррекционной работы;
- комплексного воздействия;
- системного подхода;
- онтогенетический принцип.

Аудитория: программа рассчитана на учащихся 1-4 классов МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года.

На изучение программы в 1 классе отводится 2 часа в неделю- 54 часа, 2-4 классы 2 часа в неделю - 58 часов.

Программа предусматривает следующие **блоки:**

1. Ознакомительные занятия (тестирование детей, знакомство с логопедом и логопедическим кабинетом).
2. Подготовительные занятия («Речь. Что мы знаем о речи»).
3. Аналитический блок (навыки звукобуквенного анализа);
4. Дифференциация согласных звуков и букв.
5. Работа над предложением .
6. Итоговые занятия

Технология обучения:

- различные методы активного обучения;
- анализ конкретных понятий и ситуаций;
- тренировка и другие виды заданий;
- творческая работа детей.

Условия проведения*:* занятия проводятся в специально оборудованном кабинете.

Содержание программы.

Программа предназначена для логопедической работы с группой учащихся 1- 4-х классов, имеющих выраженное общее недоразвитие речи.

Программа групповых занятий включает разделы:

- знакомство с буквами и звуками родного языка
- развитие грамматического строя и связной речи;

- обогащение словарного запаса;
- развитие высших психических функций.

Все перечисленные направления работы осуществляются одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по ознакомлению со звуками, частями речи, правильным правописанием слов, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя, развитию психических процессов.

Также на каждом занятии у детей развиваем высшие психические функции.

Методика организации логопедических занятий (I этап).

Коррекционное обучение на первом этапе, в частности, в 1 классе, осуществляется преимущественно в процессе устной речи. Поэтому первые 10-12 занятий условно можно назвать подготовительными. На данных занятиях уточняются речевые возможности детей, уровень сформированности языковых средств (произношение, словарь, грамматический строй, связная речь), определяется состояние коммуникативных умений и навыков, осуществляется развитие и совершенствование психологических предпосылок к активной учебной деятельности (устойчивость внимания, способность к переключению).

Формирование этих свойств неразрывно связано с развитием основных учебных умений, прежде всего навыков и умений планировать и контролировать учебную работу, осуществлять её по ориентирам. Постепенно в процессе выполнения различных упражнений создаётся база для организации деятельности учащихся на многоориентированной основе, что очень важно для полноценного овладения навыками чтения и письма.

В течение подготовительного периода ведётся работа по уточнению и постановке дефектных звуков и параллельно – над развитием и совершенствование фонематических представлений. Эта работа, проводимая на основе анализа звучащей речи, занимает на логопедических занятиях центральное место. В процессе реализации данного учебного комплекса дети уточняют практическое представление о предложении, слове, слоге, ударении, звуке, букве, гласном, согласном. Эти занятия имеют следующую структуру:

- 15 минут – фронтальная часть занятий, направленная на формирование фонематического слуха детей, привлечение их внимания к звуковой стороне речи и на восполнение пробелов в формировании психологических предпосылок к дальнейшему полноценному обучению;
- 5 минут – подготовка артикуляционного аппарата;
- 15 минут – уточнение и постановка неправильно произносимых звуков индивидуально и по подгруппам.

Количество таких занятий по необходимости можно увеличить до 20.

На последующих занятиях I этапа во 2 классе осуществляется автоматизация поставленных звуков в процессе фронтальных занятий.

Структура занятий определяется составом группы: при незначительном количестве в группе детей с дефектами произношения большая часть времени отводится фронтальной работе, в ходе которой формируются фонематические процессы и уточняются представления о звуко-слоговом составе слова. Продолжительность занятий во 2-4-х классах - 40 минут. У детей, имеющих ОНР, методом устного опережения уточняется и активизируется словарный запас и модели простых синтаксических конструкций.

Фронтальная часть остальных занятий складывается из работы по:

- развитию фонематических процессов;
- формированию навыков анализа и синтеза звуко-слогового состава слов;
- закреплению звуко-буквенных связей;
- автоматизации поставленных звуков;

- формированию готовности к восприятию отдельных орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова.

Методика организации логопедических занятий (I этап).

К завершению I этапа коррекционно-развивающего обучения у детей должны быть:

- сформирована общая направленность внимания на звуковую сторону речи;
- восполнены основные пробелы в формировании фонематических процессов;
- уточнены первоначальные представления о звуко-буквенном, слоговом составе слова с учётом программных требований;
- поставлены и отдифференцированы все звуки (исключение может составить группа детей с ЗПР);
- уточнены и активизированы имеющийся у детей словарный запас и конструкции простого предложения (с небольшим распространением);
- введены в активный словарь необходимые на данном этапе обучения слова-термины: звук, слог, слияние, слово, гласные, согласные, твёрдые-мягкие согласные, звонкие-глухие согласные, предложение и т.д.

Коррекционное обучение на втором этапе в третьем классе осуществляется в процессе письменной речи.

Основной задачей данного этапа является восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи.

Поскольку в течение 1 этапа в процессе работы по упорядочению представлений детей о звуковой стороне речи была создана основа для целенаправленного усвоения лексико-грамматических средств языка, то на 2 этапе главная задача заключается в формировании у детей полноценных представлений о морфологическом составе слова и синонимии родного языка.

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи:

   - уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
   - уточнение значения используемых синтаксических конструкций: дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.

3. Формирование связной речи:

- развитие навыков построения связного высказывания;
- установление логики (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).

4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:

- устойчивости внимания;
- наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
- способности к запоминанию;
- способности к переключению;

- навыков и приёмов самоконтроля;
- познавательной активности;
- произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:
- планирование предстоящей деятельности (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля);
- работа в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, считать, проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственных действий.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:
- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям;
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях чёткого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:
- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
-пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
-развёрнутый отчёт о последовательности выполнения учебной работы;
-проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
-соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог);
-составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

Методика организации логопедических занятий (II этап).

На 2 этап коррекционной работы отводится 58 занятий в зависимости от состава конкретной группы. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов и активного и адекватного использования их в целях устного общения в различных учебных ситуациях. На логопедических занятиях отрабатываются умения устанавливать связи между формой слова и его значением.

По истечении II этапа коррекционно-развивающего обучения учащиеся должны в практическом плане научиться:
-ориентироваться в морфологическом составе слова, т.е. уметь определять, посредством каких частей слова, стоящих перед или после общей части родственных слов, образуются новые слова и изменяются их значения;
-активно пользоваться различными способами словообразования;
-правильно использовать новые слова в предложениях различных синтаксических конструкций (т.е. устанавливать связь между формой и значением);
-передавать суть выполняемых упражнений, последовательность производимых умственных действий в развёрнутом высказывании.

Методика организации логопедических занятий.(III этап).

Накопление фонетических и морфологических обобщений и упорядочивание на этой основе имеющихся у детей средств языка (произношение, словарь, грамматический строй) позволяют приступить на третьем этапе обучения к работе по совершенствованию связной (контекстной) речи. Цели коррекционной работы на этом этапе смыкаются с программными. Однако, поскольку у данной группы детей имеются пробелы в речевом развитии, возникает необходимость в особой организации их учебной деятельности на данном этапе коррекционного воздействия.

В практическом плане это направление коррекционного обучения осуществлялось уже на I и II этапах обучения в связи с усвоением грамматических понятий о звуковом и морфологическом составе слова. На III этапе данный аспект реализуется в процессе работы над текстом.

В ходе логопедических занятий продолжается формирование практических представлений о тексте. Развитие умений и навыков узнавать существенные признаки связного высказывания осуществляются путём сравнения текста и набора слов; текста – и набора предложений; текста – и различных вариантов его искажения (пропуск начала, середины, конца текста; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).

Последовательно развиваются умения и навыки ребёнка анализировать текст, то есть:

- определять тему рассказа, основную мысль текста;
- определять последовательность и связность предложений в тексте;
- устанавливать смысловую зависимость между предложениями;
- составлять план связного высказывания.

С этими умениями и навыками непосредственно связана способность построения связного самостоятельного высказывания: определять его замысел, последовательность развёртывания и т.п.

Работа начинается с тщательного изучения структуры и видов различных предложений. Учащиеся тренируются в составлении разнообразных предложений под руководством учителя-логопеда и, далее, самостоятельно, творчески. Работа проходит как с опорой на различные сюжетные картинки, так и без опоры, тематически, ситуационно.

Огромная роль в формировании умения построить связное высказывание принадлежит работе с текстом. Учащимся предлагаются задания на распространение и сокращение текста и соответственно подробному и сжатому его пересказу, воссозданию текста по его плану (развёрнутому или краткому), восстановлению деформированного или разрозненного текста, редактированию текста.

В процессе занятий по формированию связной речи большое внимание уделяется работе над планом. Задачи этого раздела в основном смыкаются с обще программными. Однако, при обучении детей, имеющих ОНР, работе над планом должно уделяться значительное

количество времени. В ходе логопедических занятий работа над планом должна быть использована не только как коррекционное средство развития речи, но и как способ организации их учебной деятельности. В процессе работы над планом дети учатся определять тему высказывания, отделять главные мысли от второстепенных, строить собственные сообщения в логической последовательности. Большое внимание уделяется при этом развитию у них различных приёмов мыслительной обработки материала: членение материала по смыслу на отдельные куски, выделение смысловых опорных пунктов, составление плана пересказа, изложения.

Предусматривается ещё один аспект работы над планом, состоящий в том, чтобы научить детей пользоваться планом в своей практической деятельности, в частности, как надо отвечать по плану.

Дети с ОНР после двух-трёх лет обучения в школе только начинают осваивать сложные предложения, особенно сложноподчинённые, и отработка сложных синтаксических конструкций целенаправленно осуществляется именно на третьем этапе. Дети приступают к выполнению сложных аналитико-синтетических упражнений на материале предложения, а именно: расчленение сложных предложений на простые; составление сложных предложений из простых; переконструирование простых предложений в сложные; конструирование сложных предложений по схеме, по союзному слову, по данному придаточному, главному предложению и т.п. Предлагаются также упражнения на расстановку знаков препинания в непунктуированных текстах, содержащих предложения сложных синтаксических конструкций. Даются задания на редактирование сложноподчинённых предложений, заведомо содержащих ошибки.

Поскольку на логопедических занятиях создаются предпосылки полноценной учебной деятельности, то в процессе выполнения заданий дети обучаются составлять особые речевые произведения, - учебные тексты. Такой текст представляет собой развёрнутые ответы, в основе которых лежат:

- анализ и синтез;
- обобщение;
- группировка материала;
- сопоставление, сравнение изучаемого материала.

ИТОГ ПРОГРАММЫ III ЭТАПА.

У учащихся должны быть сформированы :

-практические представления о тексте. Развиты умения и навыки узнавать существенные признаки связного высказывания при сравнении текста и набора слов; текста и набора предложений; текста и его искаженных различных вариантов (пропуск начала, середины, конца текста; добавление в текст слов и предложений не по теме; отсутствие слов и предложений, раскрывающих основную тему текста).

-развиты умения и навыки анализировать текст: определять тему рассказа (текста);определять основную мысль текста; определять последовательность и связность предложений в тексте; устанавливать смысловую зависимость между предложениями; составлять план связного высказывания.

-развиты умения и навыки построения самостоятельного связного высказывания: определять замысел высказывания; определять последовательность развёртывания высказывания (план); определять связность предложений и смысловую зависимость между ними; отбирать языковые средства, адекватные замыслу высказывания; составлять план связного высказывания.

I ГОД ОБУЧЕНИЯ
(54 часа)

Цели коррекционных занятий	***Темы коррекционных занятий***	***Основные понятия, используемые на занятии***	***Способы организации деятельности учащихся***	***Другие разделы (согласно специфике предмета***	***Дата проведения***
-познакомить учеников со строением артикуляционного аппарата, совершенствование умения правильно произносить звук в слове и вне слова, правильно называть буквы. -познакомить учеников со способом образования гласных и согласных звуков. учить детей различать гласные и согласные звуки и буквы.	***I четверть*** ***(6 недель, 12 занятий)*** 1.Звуки речи. Знакомство с артикуляционным аппаратом. Различение понятий «звук» и «буква». 2. Звуки гласные и согласные. Дифференциация понятий «звук» - «буква».	Звук, буква	Работа с карточками	Звуковая сторона речи	***<u>Сентябрь</u>*** 3 неделя
-развитие умения различать звук и букву, правильно произносить звуки и называть буквы. Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, развитие умения наблюдать над произношением слов. -учить детей слышать и выделять гласные звуки А, У. закрепление правильного произношения звуков А, У;	3. Гласные и согласные звуки и буквы. Графический диктант. 4. Гласные звуки. Звуки А, У.	Гласные, согласные Звуки У, А	Работа на карточках Выполнение упражнений	Звуковая сторона речи	4 неделя
- учить слышать и выделять			Работа на		

гласные звуки, закреплять правильное произношения звуков О, Ы; выделение звуков из слов. - закрепление правильного произношения звуков Э, И; выделение звуков из слов.	5.Звуки О, Ы. 6. Звуки Э, И.	Звуки О, Ы Звуки Э, И.	карточках Выполнение упражнений	Звуковая сторона речи	***Октябрь*** 1 неделя
-уточнение понятия «гласный звук»; уточнение артикуляции гласных звуков. Закреплять навыки определения места звука в ударной позиции. - уточнение понятия «гласный звук»; уточнение артикуляции гласного, развивать умение делить слова на слоги, находить ударный слог в слове.	7. Обобщение знаний о звуках А, У, О, Ы, Э, И. 8. Слог. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласного.	Гласные звуки Слого образующая роль гласного.	Урок-игра Работа в парах	Звуковая сторона речи	2 неделя
-учить детей делить трёхсложные слова на слоги, различать в слове количество слогов по количеству гласных. -закрепить у детей умение делить слова на слоги; выделять гласные из слов, формировать умения переносить слова.	9. Типы слогов. Анализ закрытых и открытых слогов. Фонетический анализ и синтез слов типа: СГ – СГ, СГС, СГ – СГ – СГ. 10. Слоговой анализ и синтез слов простой структуры с использованием графической схемы слова.	закрытые и открытые слоги графические схемы	Работа на карточках Работа в парах с карточками	Звуковая сторона речи	3 неделя
-учить детей выделять ударный слог в слове и ударную гласную. -учить изменению характера , тембра, эмоциональной окраски звуков.	11.Ударение. Слого - ритмическая структура слова. 12. Звуко – слоговой анализ и синтез слов. Выделение ударного слога. Интонация. Сила, высота, тембр голоса.	Ударение Интонация. Сила, высота, тембр голоса.	Презентация Презентация	Звуковая сторона речи	4 неделя

-развивать умения различать парные звонкие и глухие согласные, развивать умения сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом словах. -формировать умения подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	**IIчетверть** **(8 недель, 16 занятий)** 13. Согласные звуки и буквы. Понятие глухие и звонкие согласные. Звукобуквенный анализ. Навыки аудирования. 14. Глухие и звонкие согласные звуки и буквы: Б В Д Г З П Ф Т К С Графический диктант.	Согласные звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные звуки	ИКТ	Звуковая сторона речи	***Ноябрь*** 2 неделя
-развивать умения различать звонкие и глухие согласные, ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов -развивать умения различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных.	15. Дифференциация глухих и звонких согласных звуков. Выделение глухого и звонкого согласного из слогов. 16. Обозначение мягкости согласных с помощью гласных 2 ряда. Выделение мягкого звука из слогов и слов.	глухие и звонкие согласные гласных 2 ряда	Работа в парах	Звуковая сторона речи	3 неделя
-обучить различать звуки и буквы, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь. -учить слухо-произносительной дифференциации звуков, познакомить с правилом: И обеспечивает мягкость предыдущего согласного звука, учить анализировать и составлять слова из ранее	17. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я. 18. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными Ы – И.	твёрдых и мягких согласные Жи-ши	Работа в парах на карточках Работа в парах	Звуковая сторона речи	4неделя

изученных букв.					
- обучить различать звуки и буквы, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь. - обучить различать звуки и буквы, пополнить словарь, формировать фразовую речь.	19. Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё. 20.Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю.	Чу-щу	Работа в парах на карточках Работа в парах	Звуковая сторона речи	***Декабрь*** 1 неделя
- закреплять умения различать мягкие и твердые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твердость согласных. -систематизировать знания о твердых и мягких согласных звуках и способах обозначения мягкости согласных на письме, совершенствовать умения обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака	21. Закрепление понятия твёрдые и мягкие согласные. Слуховой диктант. Выделение твёрдого и мягкого согласного из ряда слогов и слов. 22. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком на конце. Схема слова.	твёрдых и мягких согласные Схема слова. мягкий знак на конце слова.	Презентация Работа на карточках	Звуковая сторона речи	2 неделя
- систематизировать знания о твердых и мягких согласных с помощью мягкого знака. Учить образовывать слова и находить его в середине слова. -повторить знания о слоге как части слова, развивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог в слове.	23. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Звукобуквенный анализ слов с мягким знаком в середине слова между согласными. Схема слова. 24. Фонетический анализ и синтез слов типа: Г – СГС, СГ – СГС	мягкий знак в середине слова Двухсложные слова	Работа в тетрадях. Выполнение упражнений	Звуковая сторона речи	3 неделя

-формировать умения переносить слова с учетом особенностей слогов. -формировать представление деления слова на слоги, находить ударный слог в слове.	25. Фонетический анализ и синтез слов типа: СГ – СГ – СГС, СГ – СГС – СГ, СГС – СГ – СГ. 26. Фонетический анализ и синтез слов типа: СГ – СГС – СГС, СГС – СГС – СГ.	Трехсложные слова Трехсложные слова с закрытыми слогами	Выполнение упражнений Работа на карточках	Звуковая сторона речи	4 неделя
- развивать орфографическую зоркость, умение переносить слова. -закрепить знания о слоге как части слова, развивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог в слове.	27. Фонетический анализ и синтез слов типа: ССГС, СГСС, ССГСС 28. Фонетический анализ и синтез слов типа: ССГ – СГС, ССГС – СГ.	Трехсложные слова с закрытыми слогами	Работа на карточках	Звуковая сторона речи	***Январь*** 3 неделя
-формировать умения переносить слова с учетом особенностей слогов. - закрепить знания о слоге как части слова, развивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог в слове, формировать умения переносить слова с учетом особенностей слогов.	**IIIчетверть** **(8 недель, 16 занятий)** 29. Фонетический анализ и синтез слов типа: ССГС – СГ, СГ – СГ – СГ – СГ. 30. Дифференциация слов разной слоговой структуры.	Трехсложные слова с открытыми слогами Работа с карточками и картинками	Работа с картинками Работа в группе	Звуковая сторона речи	4 неделя
-научить четко произносить звуки П, Пь , серию слогов со стечением согласных звуков, развивать фонематические представления.	31. Звуки П, Пь, буква П.	Познакомить с предлогом ПО, ПОД…	Презентация	Звуковая сторона речи	5неделя

-познакомить с буквами Б, Бь, научить сравнивать по начертанию, соотносить с символами и звуками.	32.Звуки Б, Бь, буква Б.	Место звука в слове	Презентация	Звуковая сторона речи	4 неделя
-дифференцировать буквы изолированно, в слогах и словах, развивать мышление, внимание, память. -научить правильно произносить звуки Т, Ть, познакомить с глухими согласными звуками.	33. Дифференциация звуков П – Б (Пь – Бь). 34. Звуки Т, Ть, буква Т.	Место звука в слове	Презентация Урок-путешествие	Звуковая сторона речи	***Февраль*** 1 неделя
-учить вслушиваться в шепот, четко произносить звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, закрепить умение определять место звука в слове. -научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова, развивать динамически праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков	35. Звуки Д, Дь, буква Д. 36. Дифференциация звуков Т – Д (Ть – Дь).		Урок-путешествие	Звуковая сторона речи	2 неделя
-учить находить в ряду слово, отличающееся от других слоговой структурой -связать изучаемый звук с буквой место и ряда буквы в классе, автоматизировать в словах, развивать	37. Звуки С, Сь, буква С. 38. Звуки З, Зь, буква З.	Познакомить с предлогом С (СО)	Урок-путешествие Урок-игра	Звуковая сторона речи	4 неделя

фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ и синтез.					
-учить слухо-произносительной дифференциации звуков, звуковому и слоговому анализу и синтезу слов -учить определять последовательность звуков в слове, развивать звуко-слоговые представления, учить преобразовывать слова.	39. Дифференциация звуков С – З, (Сь – Зь). 40. Звук и буква Ш.		Выполнение упражнений Презентация	Звуковая сторона речи	***Март*** 1 неделя 2 неделя
-дифференциация звуков (и букв) в словах, развитие фонематического восприятия, слуха, фонематический анализ. -развивать внимание и логическое мышление, учить определять последовательность звуков в слове, учить преобразовывать слова.	41. Звук и буква Ж. 42. Дифференциация Ж – Ш. Орфограмма жи – ши. Характеристика звука по глухости – звонкости. Понятие всегда твёрдый.	жи – ши. Понятие всегда твёрдый.	Урок-игра	Звуковая сторона речи	3 неделя
-учить внимательно, вслушиваться в речь, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных, учить составлять предложения из отдельных слов. -уточнить артикуляцию звуков, научить различать звуки по слуху и артикуляции, связать звуки с буквами, развивать	43. Дифференциация звуков С – Ш. Понятия всегда глухие звуки. 44. Дифференциация Ж – З / С – Ш. Характеристика звуков по твёрдости – мягкости, звонкости – глухости. Выделение из звуковых рядов таблиц слогов.	всегда глухие звуки. твёрдость – мягкость, звонкость – глухость.	Презентация Урок-путешествие	Звуковая сторона речи	4 неделя

фонематический слух.					
-развивать языковое чутье и чувство ритма, правильно произносить звук, составлять предложения с заданным словом, упражнять в словообразовании и словоизменении. -учить слухо-произносительной дифференциации звуков, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.	**IV четверть** **(6 недель, 12 занятий)** 45. Звук и буква Ц. Всегда твёрдый звук 46. Дифференциация звуков С – Ц.	Всегда твёрдый звук	Презентация	Звуковая сторона речи	***Апрель*** 1 неделя
-автоматизировать звук Щ в словах с простои слоговой структурой, связать звук с буквой. -научить правильно, произносить звук, различать на слух, учить преобразовывать слова с помощью букв разрезной азбуки. -развивать фонематический слух, дифференцировать изолированные в слогах звуки Ч, Щ, связать звуки с буквами. -учить различать звуки, опираясь на оральные ощущения, подключая мелкую моторику и зрительные ассоциации.	47. Звук и буква Щ. Орфограмма ча – ща. Всегда мягкие звуки. Слуховой диктант. 48. Звук и буква Ч. Графический диктант. Всегда мягкий звук. 49. Дифференциация Ч – Щ. 50. Дифференциация Ч – Ц.	ча – ща. Всегда мягкие звуки. Предлог ЧЕРЕЗ ча – ща., чу –щу Всегда мягкие звуки.	Урок-экскурсия Урок-игра Работа с карточками Урок-путешествие	Звуковая сторона речи Звуковая сторона речи	2 неделя 3 неделя

-закрепление правильного произношения звуков Л-Ль, развитие фонематических представлений, внимания. - закрепление правильного произношения звуков Р-Рь, развивать фонематические представления, внимание, память.	51. Звуки Л, Ль, буква Л. 52. Звуки Р, Рь, буква Р.		Презентация Презентация	Звуковая сторона речи Звуковая сторона речи	4 неделя
- научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова, развивать динамически праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков. -закрепление пройденного материала.	53. Дифференциация звуков Р – Л, Рь – Ль. 54. Повторение пройденного в первом классе.		Презентация Контроль знаний	Звуковая сторона речи	***Май*** 1 неделя

II ГОД ОБУЧЕНИЯ
(58 часов)

Цели коррекционно-логопедических занятий	***Темы коррекционно-логопедических занятий***	***Основные понятия, используемые на занятии***	***Способы организации деятельности учащихся***	***Другие разделы (согласно специфике предмета***	***Сроки проведения***
-учить дифференцировать неречевые звуки по длительности, учить вслушиваться в речь, находить пропущенный элемент в автоматизированном речевом ряду.	***I четверть (6 недель, 12 занятий)*** 1.Звуки. Речевые и неречевые звуки. Гласные – согласные звуки. Определение позиции звука.	Речевые неречевые звуки	Урок-знакомство	Звуковая сторона речи	***Сентябрь*** 3 неделя
-учить определять позицию звука в словах; закрепить материал о речевых и неречевых звуках; уточнить представление гласных и согласных звука.	2.Звуковой состав слова. Гласные звуки и буквы.	Гласные и согласные звуки	Урок-игра	Звуковая сторона речи	3 неделя
-научить распознавать гласные звуки и буквы; развивать умения наблюдать за произношением, проводить их звуковой анализ. -формировать умения наблюдать за произношением слов, проводить их анализ; развивать фонематический слух и орфографическую	3.Звуковой состав слова. Гласные звуки и буквы.	Гласные звуки и буквы Звуковой состав слова	Работа в парах	Звуковая сторона речи	4 неделя

зоркость.					
-научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова.	4.Слоговой состав слова.	Слогообразующая роль гласного. Закрытые и открытые слоги.	Работа в группе. Работа с карточками и картинками.	Звуковая сторона речи	4 неделя
-обучать различать звуки и буквы, закрепить навыки пространственной ориентировки. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь.	5.Гласные звуки 1 ряда.	Гласные 1 ряда А, О, У, Ы,Э.	Работа в группах	Звуковая сторона речи	***<u>Октябрь</u>*** 1 неделя
-учить различать гласные звуки второго ряда на слух и на письме. - учить слышать и выделять гласные звуки, закреплять правильное произношения звуков; выделение звуков из слов. Развивать умения различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных.	6.Гласные звуки 2 ряда.	Гласные 2 ряда Я, Ё, Ю, И,Е.	Выполнение упражнений	Звуковая сторона речи	1 неделя
	7.Гласные звуки 2 ряда.	Гласные 2 ряда Я,Ё,Ю,И,Е.	Урок-игра	Звуковая сторона речи	2 неделя
-учить слухо-произносительной дифференциации звуков, познакомить с правилом: И обеспечивает мягкость	8.Дифференциация гласных Ы-И в слогах и словах.	Гласные Ы-И	Работа на карточках	Звуковая сторона речи	2 неделя

предыдущего согласного звука, учить анализировать и составлять слова из ранее изученных букв.					
- обучить различать звуки и буквы Ы-И, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь.	9.Дифференциация гласных Ы-И в словах и предложениях.	Гласные Ы-И	Работа на карточках	Звуковая сторона речи	3неделя
- обучить различать звуки и буквы А-Я, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь.	10.Дифференциация гласных А-Я в слогах и словах.	Гласные А-Я	Урок-игра	Звуковая сторона речи	3неделя
- учить различать звуки А-Я в словах и предложениях, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь.	11.Дифференциация гласных А - Я в словах и предложениях.	Гласные А-Я	Урок-игра	Звуковая сторона речи	4 неделя
- научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова, развивать динамически праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков У-Ю.	12.Дифференциация гласных У-Ю в слогах и словах. Проверочный диктант.	Гласные У-Ю	Работа в группе	Звуковая сторона речи	4 неделя
	II четверть (8 недель,16 занятий)				Ноябрь
-обобщить знания об особенностях согласных звуков, развивать умения различать согласные и гласные	13.Дифференциация гласных У-Ю в словах и предложениях.	Гласные У-Ю	Презентация	Звуковая сторона речи	2 неделя

звуки, анализировать их.					
-обучить различать звуки и буквы, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь.	14.Дифференциация гласных О-Ё в слогах и словах.	Гласные О-Ё.	Презентация	Звуковая сторона речи	2 неделя
- обучать различать звуки и буквы Ё-О, закрепить навыки пространственной ориентировки. Развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь; дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.	15.Дифференциация гласных О-Ё в словах и предложениях.	Гласные О-Ё	Работа в парах	Звуковая сторона речи	3 неделя
- обучить различать звуки и буквы Ё-Ю, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь, дифференцировать твёрдые и мягкие согласные.	16.Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами Ё-Ю.	Гласные Ё-Ю	Работа в парах	Звуковая сторона речи	3 неделя
- учить слухо-произносительной дифференциации звуков, учить анализировать и составлять слова из ранее изученных букв.	17. Дифференциация твердых и мягких согласных. Работа с парами Ё-Ю	Гласные Ё-Ю	Урок-игра	Звуковая сторона речи	4 неделя
-дифференцировать твёрдые и мягкие согласные буквы изолированно, в слогах и словах, развивать мышление, внимание, память, пополнить	18.Слоговой состав слова.	Слогообразующая роль гласного. Закрытые и открытые слоги.	Работа в парах	Звуковая сторона речи	4 неделя

словарь; - закрепить умение делить слова на слоги.					
-учить выделять безударный слог в слове и безударную гласную, анализировать и сравнивать слова.	19.Безударные гласные. 20.Безударные гласные.	Безударные гласные.	Урок-закомство	Звуковая сторона речи	5 неделя
- научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова, развивать динамически праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков.	21. Дифференциация гласных 1-2 ряда. 22.Твёрдые и мягкие согласные.	Гласные 1-2 ряда	Урок-путешествие	Звуковая сторона речи	**Декабрь** 2 неделя
-систематизировать знания о твёрдых и мягких согласных с помощью мягкого знака. Учить образовывать слова и находить его в конце и середине слова.	23.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. 24.Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	Ь знак в конце слова Схема слова. Мягкий знак в середине слова.	Работа в тетрадях	Звуковая сторона речи	3 неделя
-учить слухо-произносительной дифференциации звуков В-Ф, научить звуковому синтезу коротких слов, составлять простые предложения с заданным словом.	25.Твёрдые и мягкие согласные. Проверочная работа. 26.Дифференциация согласных В-Ф в слогах и словах.	Согласные В-Ф	Презентация Работа с карточками	Звуковая сторона речи	4 неделя
-учить слухо-произносительной дифференциации звуков, закрепить навык слогового и позиционного звукового анализа слов, учить анализировать слова со	27.Дифференциация согласных В-Ф в словах и предложениях. 28.Дифференциация согласных Б-П в слогах и словах.	Согласные В-Ф Согласные Б-П	Работа с карточками	Звуковая сторона речи	5 неделя

стечением согласных.					
-научить различать на слух в слогах и словах. -закреплять знания о буквах, развивать умение построению предложения, обогащать словарь, различать звуки Б-П в словах и предложениях.	III четверть (9 недель 18 занятий) 29.Дифференциация согласных Б-П в словах и предложениях.	Согласные Б-П	Работа в тетрадях Работа с текстом	Звуковая сторона речи	**Январь** 3 неделя
- развивать внимание и логическое мышление, учить определять последовательность звуков в слове, учить преобразовывать слова.	30.Дифференциация согласных Г-К в слогах и словах.	Согласные Г-К, ГЬ-КЬ	Урок-сказка	Звуковая сторона речи	3 неделя
-углубить работу по дифференцированию букв Г-К звуков, усложнив виды упражнений, не опираться на артикуляцию и слуховое восприятие.	31.Дифференциация согласных Г-К в словах и предложениях. 32.Дифференциация согласных ГЬ-КЬ.	Согласные Г-К, ГЬ-КЬ	Презентация	Звуковая сторона речи	4 неделя
-развивать внимание и логическое мышление, учить определять последовательность звуков в слове, учить преобразовывать слова. -учить дифференцировать звуки Д-Т в слогах, словах, фразах.	33.Дифференциация согласных Д-Т в слогах и словах. 34.Дифференциация согласных Д-Т в словах и предложениях.	Согласные Д-Т	Работа с карточками	Звуковая сторона речи	5 неделя

-учить внимательно вслушиваться в речь, находить и исправлять ошибки в употреблении личных окончаний глаголов.	35.Дифференциация согласных ДЬ-ТЬ.	Согласные ДЬ-ТЬ	ИТК	Звуковая сторона речи	**Февраль** 2 неделя
-развивать фонематический слух, дифференцировать изолированные в слогах звуки Ж- Ш, различать их на слух и на письме.	36. Дифференциация согласных Ж-Ш в слогах и словах.	Согласные Ж-Ш	Работа в группах	Звуковая сторона речи	2 неделя
-развивать фонематический слух, дифференцировать изолированные в слогах звуки Ж- Ш, связать звуки с буквами, уточнить артикуляцию звуков.	37.Дифференциация согласных Ж-Ш в словах и предложениях.	Согласные Ж-Ш	Урок-сказка	Звуковая сторона речи	3 неделя
-уточнить артикуляцию звуков З-С, дифференцировать звуки, связывать их с буквами.	38.Дифференциация согласных З-С в слогах и словах.	Согласные З-С	Урок - путешествие	Звуковая сторона речи	3 неделя

-развивать фонематическое восприятие, слух, дифференцировать изолированные в слогах звуки З-С,связать звуки с буквами. -развивать внимание и логическое мышление, учить определять последовательность звуков в слове, учить преобразовывать слова.	39.Дифференциация согласных З-С в словах и предложениях. 40.Дифференциация согласных ЗЬ-СЬ.	Согласные З-С Согласные ЗЬ-СЬ	Урок –сказка Работа в тетрадях	Звуковая сторона речи	4 неделя
-научить различать звуки С-Ш по слуху и артикуляции, развивать фонематический слух, укреплять слуховое внимание.	41.Дифференциация согласных С-Ш в слогах и словах. 42.Дифференциация согласных С-Ш в словах и предложениях.	Согласные С-Ш	Урок – путешествие	Звуковая сторона речи	**Март** 2неделя
- научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова, развивать динамический праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков Ж-З.	43.Дифференциация согласных Ж-З в слогах и словах. 44.Дифференциация согласных Ж-З в словах и предложениях.	Согласные Ж-З	Презентация	Звуковая сторона речи	3 неделя
-уточнение и сравнение артикуляции звуков С-Ц, закрепление зрительного образца букв, формирование умения дифференцировать буквы и звуки. -сформировать чёткую дифференциацию букв,	45.Дифференциация согласных С-Ц в слогах и словах. 46.Дифференциация согласных С-Ц в словах и предложениях. Проверочный диктант.	Согласные С-Ц	Работа с карточками Работа с картинками	Звуковая сторона речи	4 неделя

научить удерживать в памяти сложные инструкции.					
- научить соотносить буквы со звуками и символами, развивать навыки слогового анализа и синтеза.	47.Дифференциация гласных Е-Э в слогах и словах. 48.Дифференциация гласных Е-Э в словах и предложениях.	Гласные Е-Э.	Работа с карточками	Звуковая сторона речи	**Апрель** 1 неделя
-закрепить знания о буквах, развивать умение построению предложения, обогащать словарь на заданные буквы.	**IV четверть (6 недель 12 занятий)** 49. Дифференциация согласных Р-РЬ, в слогах, словах и предложениях. 50.Дифференциация согласных Л -ЛЬ в слогах, словах и предложениях.	Согласные Р-РЬ, Л-ЛЬ	Работа с текстом	Звуковая сторона речи	2 неделя
- работать с анаграммами, формировать навыки слогового анализа и синтеза, расширять словарный запас детей.	51. Дифференциация согласных Ч-Ш в слогах и словах. 52.Дифференциация согласных Ч-Ш в словах и предложениях.	Согласные Ч-Ш	Выполнение упражнений	Звуковая сторона речи	3 неделя
-закрепить знания о буквах, развивать навыки звуко-буквенного анализа, учить строить предложения из отдельных слов.	53. Дифференциация согласных Ч-ТЬ в слогах и словах.	Согласные Ч-ТЬ	Работа с текстом	Звуковая сторона речи	4 неделя

- научить соотносить буквы со звуками и символами, развивать навыки слогового анализа и синтеза, уточнить знания о элементах букв.	54.Дифференциация согласных ЧЬ-ТЬ в словах и предложениях.	Согласные Ч-ТЬ	Работа с карточками	Звуковая сторона речи	4 неделя
-закрепить знания о написании букв, работать со словами – паронимами.	55.Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах и словах. 56.Дифференциация согласных Ч-Щ в словах и предложениях.	Согласные Ч-Щ	Работа с текстом		**Май** 1 неделя
-учить различать мягкий знак в середине слова. -научить сравнивать буквы по начертанию, развивать умение образовывать существительные от глаголов, кинестетические ощущения.	57.Разделительный мягкий знак. 58 .Мягкий знак в функции смягчения и разделения. Повторение пройденного во 2 классе.	Ь знак	Урок-путешествие Контроль знаний	Звуковая сторона речи	2 неделя 3 неделя

III ГОД ОБУЧЕНИЯ
(58 часов)

Цели коррекционно-логопедических занятий	***Темы коррекционно-логопедических занятий***	***Основные понятия, используемые на занятии***	***Способы организации деятельности учащихся***	***Другие разделы (согласно специфике предмета***	***Сроки проведе-ния***
-закрепить понятие о слогообразующей роли гласного, совершенствование умения правильно произносить звук в слове и вне слова. -закрепить умение делить слова на слоги. -закрепить понятие учеников о способе образования гласных и согласных звуков. -учить детей различать гласные и согласные звуки и буквы, делить слова на слоги.	***I четверть*** ***(6 недель, 12 занятий)*** 1.Слоговой состав слова. 2. Слоговой состав слова.	Слогообразующая роль гласного Закрытые и открытые слоги	Работа с карточками	Звуковая сторона речи	***Сентябрь*** 3 неделя
-закрепить умение различать главные члены в предложениях, тренировать слуховое внимание и память.	3. Словосочетание. Предложение.	Схемы слов, словосочетаний, предложений	ИТК	Звуковая сторона речи	4 неделя
-развитие умения различать звук и букву, правильно произносить звуки и называть буквы.	4. Звуковой анализ односложных слов. Графический диктант.	Гласные, согласные	Работа на карточках	Звуковая сторона речи	4 неделя

Уточнение представлений о существенных признаках гласных и согласных звуков, развитие умения наблюдать над произношением слов. -учить детей слышать и выделять гласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные.	5.Гласные звуки 1 и 2 ряда. 6.Гласные звуки 1 и 2 ряда.	Гласные 1 и 2 ряда	Выполнение упражнений ИТК	Звуковая сторона речи	**<u>Октябрь</u>** 1 неделя
-закрепить различение ь знака на слух и на письме. -совершенствовать умения обозначать мягкость согласного с помощью мягкого знака.	7.Мягкий знак. 8.Мягкий знак.	Мягкий знак на конце и в середине слова	Работа на карточках	Звуковая сторона речи	2 неделя
- выделять звонкие согласные звуки из слов, упражнять в проверке сомнительных согласных. - закрепление умение различать мягкие и твёрдые согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных.	9.Звонкие согласные в середине слова.	Глухие и звонкие согласные звуки	Выполнение упражнений	Звуковая сторона речи	3 неделя
-закреплять различение звуков Б-П на слух и на письме. -учить слухо-произносительной дифференциации звуков,	10.Дифференциация звуков Б-П в слогах и словах. Словарный диктант. 11.Дифференциация звуков Б-П в словах и предложениях.	Согласные звуки Б-П Согласные звуки Б-П	ИТК Работа в парах	Звуковая сторона	3 неделя 4 неделя

составлять предложения по опорным словам, анализировать и сравнивать. -учить различать звуки В-Ф на слух и на письме.	12.Дифференциация звуков В-Ф в слогах и словах. Проверочный диктант.	Согласные звуки В-Ф	Работа на карточках	речи	
-закрепить у детей умение употреблять существительные во множественном числе.	**II четверть** **(8 недель 16 занятий)** 13.Дифференциация звуков В-Ф в словах и предложениях.	графические схемы	Работа в парах с карточками	Звуковая сторона речи	**<u>Ноябрь</u>** 2 неделя
-учить детей выделять окончание в словах в Р.п., употреблять существительные во множественном числе.	14.Дифференциация звуков Г-К в слогах и словах. Словарный диктант.	Согласные звуки Г-К .	ИТК	Звуковая сторона речи	2 неделя
-закреплять различение звуков Г-К на слух и на письме.	15.Дифференциация звуков Г-К в словах и предложениях.		Работа с текстом	Звуковая сторона речи	3 неделя
-развивать умения различать парные звонкие и глухие согласные, развивать умения сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом словах.	16. Дифференциация звуков Д-Т в слогах и словах.	Согласные звуки Д-Т	ИКТ	Звуковая сторона речи	3 неделя
-формировать умения подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	17.Дифференциация звуков Д-Т в словах и предложениях. Графический диктант.	Согласные звуки Д-Т	Работа на карточках	Звуковая сторона речи	4 неделя

-развивать умения различать звонкие и глухие согласные, ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов.	18. Дифференциация звуков Ж-Ш в слогах и словах.	глухие и звонкие согласные	Работа в парах на карточках	Звуковая сторона речи	4 неделя
-развивать умения различать согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме .	19. Дифференциация звуков Ж-Ш в словах и предложениях.	Жи-Ши понятие всегда твёрдый	ИТК	Звуковая сторона речи	5 неделя
-обучить различать звуки и буквы, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь.	20. Дифференциация звуков З-С в слогах и словах.	Звуки З-С	Работа в парах на карточках	Звуковая сторона речи	**Декабрь** 2 неделя
-учить слухо-произносительной дифференциации звуков З-С в слогах, словах, фразах.	21.Дифференциация звуков З-С в словах и предложениях. Слуховой диктант.	Звуки З-С	Работа в парах	Звуковая сторона речи	2 неделя
- обучить различать звуки и буквы, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь.	22. Дифференциация звуков С-Ш в слогах и словах. Словарный диктант.	Звуки С-Ш понятие всегда глухие звуки	Работа в парах на карточках	Звуковая сторона речи	3 неделя
-закрепить различение звуков С-Ш в слогах, словах, фразах.	23.Диффернциация звуков С-Ш в словах и предложениях.	Звуки С-Ш	Работа в парах	Звуковая сторона речи	3 неделя

- закреплять умения различать согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме.	24. Дифференциация звуков Ж-З в слогах и словах. Словарный диктант.	Звуки Ж-З	Презентация	Звуковая сторона речи	4 неделя
-систематизировать знания о согласных звуках Ж-З -закрепить умение дифференцировать их в слогах, словах, фразах.	25. Дифференциация звуков Ж-З в словах и предложениях.	Звуки Ж-З	Работа на карточках	Звуковая сторона речи	4 неделя
- систематизировать знания о звонких и глухих согласных. Учить различать их на слух и на письме.	26. Дифференциация звуков С-Ц в слогах и словах. Проверочный диктант.	Звуки С-Ц	Работа в тетрадях.	Звуковая сторона речи	5 неделя
-повторить знания о слоге как части слова, развивать умения делить слова на слоги, находить ударный слог в слове.	27.Дифференциация звуков С-Ц в словах и предложениях.	Звуки С-Ц	Выполнение упражнений	Звуковая сторона речи	5 неделя
-формировать умения дифференцировать звуки Ч-Ш в слогах, словах, фразах.	28. Дифференциация звуков Ч-Ш в слогах и словах.	Звуки Ч-Ш	Выполнение упражнений	Звуковая сторона речи	2 неделя
-формировать представление о дифференциации звуков Ч-Щ в слогах и словах.	**III четверть** **(9 недель 18 занятий)** 29. Дифференциация звуков Ч-Ш в словах и предложениях. 30.Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах и словах.	Звуки Ч-Щ Чу-Щу	Работа на карточках	Звуковая сторона речи	**Январь** 3 неделя
- развивать орфографическую зоркость, умение переносить	31. Дифференциация звуков Ч-Щ в словах и предложениях.	Звуки Ч-Щ	ИТК		4 неделя

слова. -закрепить знания о различении звуков Ч-Щ на слух и на письме. -учить различать звуки Ц-Ч на слух и на письме.	32. Дифференциация звуков Ц-Ч в слогах и словах. Словарный диктант. 33.Дифференциация звуков Ц-Ч в словах и предложениях.	Звуки Ц-Ч Звуки Ц-Ч	Работа на карточках ИТК	Звуковая сторона речи	***<u>Февраль</u>*** 1неделя
-развивать фонематические представления, чётко произносить звуки Ч-Ть, серию слогов со стечением согласных звуков.	34. Дифференциация звуков Ч-Ть в слогах и словах.	Работа с карточками и картинками	Работа с картинками	Звуковая сторона речи	2 неделя
- закрепить умение различать звуки в слогах, словах, фразах.	35.Дифференциация звуков Ч-Ть в словах и предложениях.	Согласные звуки Ч-Ть	Работа в группе	Звуковая сторона речи	2 неделя
-научить чётко произносить звуки Р-Л, серию слогов со стечением согласных звуков, развивать фонематические представления.	36. Дифференциация звуков Р-Л в слогах и словах. Графический диктант.	Звуки Р-Л	ИТК	Звуковая сторона речи	3 неделя
-дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, фразах.	37.Дифференциация звуков Р-Л в словах и предложениях.	Звуки Р-Л	Презентация	Звуковая сторона речи	4неделя
-дифференцировать звуки Р-Рь изолированно, в слогах и словах, развивать мышление, внимание, память.	38. Дифференциация звуков Р-Рь в слогах и словах. Словарный диктант.	Звуки Р-Рь	Презентация	Звуковая сторона речи	4 неделя

-научить правильно произносить звуки Р, Рь, различать звуки на слух и на письме.	39.Дифференциация звуков Р-Рь в словах и предложениях.	Звуки Р-Рь	ИТК	Звуковая сторона речи	5 неделя
-закрепить различение звуков Й-Ль на слух и на письме.	40.Дифференциация звуков Й-Ль в слогах и словах.	Звуки Й-Ль	Работа с деформированным текстом	Звуковая сторона речи	5 неделя
-учить вслушиваться в шепот, четко произносить звуки, дифференцировать их на слух и в произношении, закрепить умение определять место звука в слове.	41. Дифференциация звуков Й-Ль в словах и предложениях. Проверочная работа.	Звуки Й-Ль	Работа с текстом	Звуковая сторона речи	**Март** 1неделя
-научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова, развивать динамический праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков.	42. Дифференциация свистящих, шипящих и аффрикат. Графический диктант.	Звуки С-З-Щ-Ч	ИТК	Звуковая сторона речи	2 неделя
-закрепить понятие об однокоренных и родственных словах. -учить подбирать родственные слова с выделением корня слова.	43. Однокоренные и родственные слова.	Однокоренные, родственные слова	Урок-путешествие	Лексика-грамматика	2 неделя
-учить образовывать слова при помощи приставок от глагольных основ.	44. Образование глаголов с помощью приставок.	По, вы, за, при	Выполнение упражнений	Лексика-грамматика	3 неделя

-закрепить умение различать приставку и корень слова.	45.Приставки.	От, до про, под, в	Презентация		3 неделя
-учить образовывать слова при помощи суффиксов и приставок, преобразовывать слова.	46.Суффиксы.	-ик-, -чик-, -ок-, -очек-	Урок-игра	Лексика-грамматика	4 неделя
-образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. -образовывать прилагательные от существительных при помощи суффиксов.	**IV четверть** **(6 недель 12 занятий)** 47.Суффиксы.	-еньк-,-к-	Работа в группе	Лексика-грамматика	**Апрель** 1 неделя
-развивать фонематическое восприятие. -закрепить умение различать предлоги и приставки.	48.Предлоги.	В, на На, с (со)	Урок-игра	Лексика-грамматика	1 неделя
-развивать внимание и логическое мышление. -учить понимать значение предлогов и правильно употреблять их в речи.	49.Предлоги. Графический диктант.	В, из По, к У, к, от	ИТК	Лексика-грамматика	2 неделя
	50. Распространённые предложения.		ИТК	Лексика-	2 неделя

- составлять предложения по картинкам из двух, трёх, четырёх, пяти и более слов. Выделять главные слова в предложениях. -развивать языковое чутьё и чувство ритма. - составлять предложения из двух, трёх, четырёх, пяти и более слов.	51. Распространённые предложения. Слуховой диктант.		Работа в тетрадях	грамматика Лексика-грамматика	3 неделя
-научить составлять рассказы-описания на заданную тему.	52. Рассказ-описание. Работа с рассказом «Осень».		Работа в тетрадях	Лексика-грамматика	3неделя
-закрепит умение составлять рассказ-описание на заданную тему. -учить детей составлять план рассказа, использовать составленный план при пересказе.	53.Рассказ-описание. Работа над рассказом «Воробей». 54.Творческий пересказ на тему весна.		Урок-игра Работа с картинками	Лексика-грамматика	4 неделя
-развивать внимание, память, мышление. -учить делить рассказ на части, пересказывать по частям и целиком, придумывать свои версии рассказа. -совершенствовать умение придумывать начало и конец рассказа.	55.Творческий пересказ на тему лето.		Урок- творчества	Лексика-грамматика	**Май** 1 неделя
-развивать внимание, память. -совершенствовать умение	56. Творческий пересказ на тему день		Урок-творчества		1 неделя

придумывать рассказы, развивать мышление. -учить составлять рассказ по представлению. -учить отвечать на вопросы полными предложениями, пересказывать получившийся рассказ.	рождения. 57.Устные сочинения: «На озере».		Устное сочинение по вопросам	Лексика-грамматика Лексика-грамматика	2 неделя
-учить составлять рассказ по представлению. -закрепление пройденного материала.	58. Устные сочинения: «Летом». Повторение пройденного в третьем классе.		Устное сочинение по вопросам Работа в парах Контроль знаний	Лексика-грамматика	2 неделя

IV ГОД ОБУЧЕНИЯ
(58 часов)

Цели коррекционно-логопедических занятий	***Темы коррекционно-логопедических занятий***	***Основные понятия, используемые на занятии***	***Способы организации деятельнос-ти учащихся***	***Другие разделы (согласно специфике предмета***	***Сроки проведе-ния***
-закрепить понятие о слогообразующей роли гласного, совершенствование умения правильно произносить звук в слове и вне слова. -закрепить умение делить слова на слоги. -закрепить понятие учеников о способе образования гласных и согласных звуков. -закрепить различение слов и предложений, различать главные члены в предложениях.	***I четверть*** ***(6 недель, 12 занятий)*** 1.Слоговой анализ и синтез слов. 2.Слоговой анализ и синтез слов.	Слогообразующая роль гласного Закрытые и открытые слоги Схемы слов, словосочетаний, предложений	Работа с карточками Выполнение упражнений	Звуковая сторона речи	***<u>Сентябрь</u>*** 3 неделя
-уточнить представления о существенных признаках гласных и согласных звуков, развивать умение наблюдать над произношением слов, производить их звуковой анализ.	3.Словосочетание. Предложение. 4. Словосочетание. Предложение. Графический диктант.	Схемы слов, словосочетаний, предложений	Работа на карточках	Звуковая сторона речи	4 неделя

-учить детей слышать и выделять гласные звуки, различать твёрдые и мягкие согласные.	5.Звуковой анализ слов. 6.Звуковой анализ слов.	Звуковой состав слова	Выполнение упражнений ИТК	Звуковая сторона речи	**<u>Октябрь</u>** 1 неделя
-закрепить различение гласных 1 и 2 ряда на слух и на письме. -развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь. - выделять звонкие согласные звуки из слов, упражнять в проверке сомнительных согласных. - закрепление умение различать звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме мягкость и твёрдость согласных.	7.Дифференциация гласных I и II ряда. 8. Дифференциация звуков А-Я в слогах и словах. Словарный диктант.	Гласные 1 и 2 ряда гласные звуки А-Я	Работа на карточках Выполнение упражнений	Звуковая сторона речи	2 неделя
-закреплять различение звуков А-Я на слух и на письме. -учить слухо-произносительной дифференциации звуков, составлять предложения по опорным словам, анализировать и сравнивать.	9.Дифференциация звуков А-Я в словах и предложениях. 10.Дифференциация звуков У-Ю в слогах и словах. Словарный диктант.	гласные звуки А-Я гласные звуки У-Ю	ИТК Работа в парах	Звуковая сторона речи	3 неделя
-учить слышать и различать звуки на слух и на письме.	11. Дифференциация звуков У-Ю в словах и предложениях.	гласные звуки У-Ю	Работа на карточках	Звуковая сторона	4 неделя

-закрепить у детей умение употреблять существительные во множественном числе.	12. Дифференциация звуков П-Пь в слогах, словах, фразах. Проверочный диктант.	графические схемы	Работа в парах с карточками	речи	
-учить детей выделять окончание в словах в Р.п.,употреблять существительные во множественном числе. -закрепить различение звуков П-Пь, Б-Бь в слогах, словах, фразах.	**II четверть** **(8 недель,16 занятий)** 13.Дифференциация звуков Б-Бь в слогах, словах, фразах. 14.Дифференциация звуков Б-П в слогах и словах.	Согласные звуки Б-Бь Звуки Б-П	ИТК Работа с текстом	Звуковая сторона речи	**<u>Ноябрь</u>** 2 неделя
-закреплять различение звуков Б-П на слух и на письме. -развивать умения различать парные звонкие и глухие согласные, развивать умения сопоставлять буквы в проверочном и проверяемом словах. -формировать умения подбирать проверочные слова, сравнивать искомую букву в проверочном и проверяемом словах.	15.Дифференциация звуков Б-П в словах и предложениях. Слуховой диктант. 16.Дифференциация звуков Ф-Фь в слогах, словах, фразах.	Согласные звуки Б-П	ИКТ Работа с карточками	Звуковая сторона речи	3 неделя
-развивать умения различать звонкие и глухие согласные, ознакомить с особенностями проверочных и проверяемых слов -развивать умения различать согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме.	17. Дифференциация звуков В-Вь в слогах, словах, фразах. Графический диктант. 18. Дифференциация звуков В-Ф в слогах и словах.	глухие и звонкие согласные	Работа в парах на карточках	Звуковая сторона речи	4 неделя

-обучить различать звуки и буквы, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь. -учить слухо-произносительной дифференциации звуков Т-Ть,	19. Дифференциация звуков В-Ф в словах и предложениях. 20. Дифференциация звуков Т-Ть в слогах, словах, фразах.	Звуки Т-Ть, Д-Дь	Работа в парах на карточках	Звуковая сторона речи	5 неделя
Д-Дь в слогах, словах, фразах. Развивать фонематический слух, внимание.	21.Дифференциация звуков Д-Дь в словах, словах, фразах. Слуховой диктант. 22. Дифференциация звуков Д-Т в слогах и словах. Словарный диктант.	Звуки Д-Т	Работа в парах Выполнение упражнений	Звуковая сторона речи	**<u>Декабрь</u>** 2 неделя
- обучить различать звуки и буквы, развивать навыки звукового анализа и синтеза, пополнить словарь, формировать фразовую речь.	23. Дифференциация звуков Д-Т в словах и предложениях. 24. Дифференциация звуков Г-К в слогах и словах.	Звуки Д-Т Звуки Г-К	Работа в парах на карточках Работа в парах	Звуковая сторона речи	3 неделя
- закреплять умения различать согласные звуки и правильно произносить их в словах, обозначать на письме. -систематизировать знания о согласных звуках Г-К -закрепить умение дифференцировать их в слогах, словах, фразах.	25.Дифференциация звуков Г-К в словах и предложениях.	Звуки Г-К	Презентация Работа на карточках	Звуковая сторона речи	4 неделя
- систематизировать знания о звонких и глухих согласных. Учить различать их на слух и на письме.	26. Дифференциация звуков З-С в слогах и словах. Проверочная работа.	Звуки З - С	Работа в тетрадях. Выполнение упражнений	Звуковая сторона речи	4неделя
-формировать умения дифференцировать звуки З-С	27.Дифференциация звуков З-С в словах и предложениях.		Выполнение	Звуковая	2 неделя

в слогах, словах, фразах. - развивать орфографическую зоркость, умение переносить слова.	28. Дифференциация звуков Ж-Ш в слогах и словах.	Звуки З - С Звуки Ж-Ш	упражнений Работа на карточках	сторона речи	
- развивать орфографическую зоркость, умение переносить слова. -закрепить различение звуков Ж- Ш на слух и на письме.	**IIIчетверть** **(9 недель, 18 занятий)** 29. Дифференциация звуков Ж-Ш в словах и предложениях.	Звуки Ш-Ж	Работа на карточках ИТК	Звуковая сторона речи	**<u>Январь</u>** 3 неделя
-развивать фонематические представления, чётко произносить звуки Ж-Ш, серию слогов со стечением согласных звуков. Закрепить знания по распространению простого предложения, развивать связную речь. -закрепить умение различать звуки в слогах, словах, фразах.	30. Дифференциация звуков С-Ш в слогах и словах. Словарный диктант.	Работа с карточками и картинками	Работа в группе Работа с картинками Работа в группе	Звуковая сторона речи	3 неделя
-научить чётко произносить звуки С-Ш, серию слогов со стечением согласных звуков, развивать фонематические представления. -дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах, фразах. Учить согласовывать прилагательные с существительными.	31. Дифференциация звуков С-Ш в словах и предложениях. 32. Дифференциация звуков З-Ж в слогах и словах.	Звуки С-Ш	ИТК Презентация	Звуковая сторона речи Звуковая сторона речи	4 неделя
-дифференцировать звуки З-Ж изолированно, в слогах и словах, развивать мышление,	33. Дифференциация звуков З-Ж в словах и предложениях.	Звуки З-Ж	Презентация	Звуковая сторона речи	5 неделя

внимание, память. -научить правильно произносить звук и букву Ч различать их на слух и на письме.	34. Дифференциация звуков Ч-Ть в слогах и словах. Графический диктант.	Звук и буква Ч	Работа с деформированным текстом		
-учить вслушиваться в шепот, четко произносить звуки, дифференцировать их на слух и в произношении. -закрепить умение определять место звука в слове, образовывать сравнительные наречия, подбирать родственные слова. -научить слоговому синтезу слов, анализировать и сравнивать слова, развивать динамический праксис рук, учить слухо-произносительной дифференциации звуков.	35. Дифференциация звуков Ч-Ть в словах и предложениях. 36. Дифференциация звуков Ч-Щ в слогах и словах.	Звуки Ч-Ть Звуки Ч-Щ	Работа с текстом ИТК	Звуковая сторона речи Звуковая сторона речи	***<u>Февраль</u>*** 2 неделя
-закрепить знание находить в ряду слово, отличающееся от других слоговой структурой. -связать изучаемый звук с буквой место и ряда буквы в классе, автоматизировать в словах, развивать фонематическое восприятие, звукобуквенный анализ и синтез.	37.Дифференциация звуков Ч-Щ в словах и предложениях. 38 Дифференциация звуков С-Ц в слогах и словах.	Звуки Ч-Щ	Урок-путешествие Урок-игра	Звуковая сторона речи	3 неделя
-учить слухо-произносительной дифференциации звуков, звуковому и слоговому анализу и синтезу слов.	39.Дифференциация звуков С-Ц в словах и предложениях. 40. Дифференциация звуков Ц-Ть в слогах и словах.	Звуки С-Ц Звуки Ц -Ть	Выполнение упражнений Презентация	Звуковая сторона речи	4 неделя

-учить определять последовательность звуков в слове, развивать звуко-слоговые представления, учить преобразовывать слова.					
-дифференциация звуков (и букв) в словах, развитие фонематического восприятия, слуха, фонематический анализ. -развивать внимание и логическое мышление, учить определять последовательность звуков в слове, учить преобразовывать слова.	41.Дифференциация звуков Ц-Ть в словах и предложениях.	Звуки Ц -Ть	Урок-игра	Звуковая сторона речи	5 неделя
-учить внимательно, вслушиваться в речь, распознавать правильное и неправильное употребление падежных окончаний существительных, учить составлять предложения из отдельных слов.	42. Дифференциация звуков Ц-Ч в слогах и словах.	Звуки Ц-Ч	Презентация	Звуковая сторона речи	***Март*** неделя
-уточнить артикуляцию звуков, научить различать звуки по слуху и артикуляции, связать звуки с буквами, развивать фонематический слух.	43.Дифференциация звуков Ц-Ч в словах и предложениях.	Звуки Ц-Ч	Урок-путешествие	Звуковая сторона речи	2 неделя

-развивать языковое чутье и чувство ритма, правильно произносить звук, составлять предложения с заданным словом, упражнять в словообразовании и словоизменении.	44. Дифференциация звуков Р-Л в слогах и словах.	Звуки Р-Л	Презентация	Звуковая сторона речи	3 неделя
-учить слухо-произносительной дифференциации звуков, совершенствовать навыки звуко-слогового анализа и синтеза.	45.Дифференциация звуков Р-Л в словах и предложениях.	Звуки Р-Л	Урок-игра	Звуковая сторона речи	3 неделя
-автоматизировать звуки Рь-Ль в словах с простой слоговой структурой, связать звук с буквой.	46. Дифференциация звуков Рь-Ль в слогах и словах. Проверочная работа.	Звуки Рь-Ль	ИТК Урок-игра	Звуковая сторона речи	4 неделя
-научить правильно, произносить звук, различать на слух, учить преобразовывать слова -развивать фонематический слух, дифференцировать изолированные в слогах приставки и предлоги.	**IV четверть** **(6 недель, 12 занятий)** 47.Дифференциация звуков Рь-Ль в словах и предложениях. 48.Приставки.	Звуки Рь –Ль В-(во), с-(со)	Работа с карточками	Лексика-грамматика	**<u>Апрель</u>** 1 неделя
-учить различать звуки, опираясь на оральные ощущения, подключая мелкую моторику и зрительные ассоциации.	49.Приставки. 50. Предлоги.	о-, об-(обо)- в, на, по	Урок-путешествие Презентация	Лексика-грамматика	2 неделя

-закрепление правильного употребления предлогов в речи, развитие фонематических представлений, внимания. - закрепление правильного произношения звуков, развивать фонематические представления, внимание, память.	51.Предлоги. 52. Рассказ-описание по сюжетной картинке «Теплица».	От, за, из	Урок-игра Презентация	Лексика-грамматика	3 неделя
- закрепить умение пересказывать текст описательно-повествовательного характера с опорой на сюжетную картинку, вопросы, графические схемы.	53.Рассказ-описание по сюжетной картинке «Лето». 54.Рассказ-описание по сюжетной картинке «Зима».		Работа по сюжетной картинке	Лексика-грамматика	4 неделя
-развивать опосредованное запоминание, познавательный интерес. - закрепить навык пересказа по обозначенному началу рассказа, середине или концу рассказа.	55.Творческий пересказ по обозначенному началу рассказа. 56.Творческий пересказ по обозначенному концу рассказа.		Урок-творчества	Лексика-грамматика	***Май*** 1 неделя
- развивать память, внимание, логическое мышление. -закрепление пройденного материала.	57.Творческий пересказ по обозначенной середине рассказа. 58. Творческий пересказ на тему весна. Повторение пройденного в четвёртом классе.		Урок-творчества Контроль знаний	Лексика-грамматика	2 неделя