

**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное учреждение  
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»  
Лискинского района Воронежской области**

**Рассмотрено**  
на заседании методического  
объединения учителей  
гуманитарных предметов  
Протокол № 1 от «30» августа  
2017г.

Руководитель МО: \_\_\_\_\_  
/Труфанова Е.А./

**Согласовано**  
заместитель директора по УВР

\_\_\_\_\_ /Киселёва О.Е./

«30» августа 2017г.

**Утверждено:**

Директор школы:

\_\_\_\_\_ Бунина Н.Е. /  
«31» августа 2017 г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета «Немецкий язык»  
Класс 2-4

2017-2018 учебный год

Разработана: Труфановой Еленой Аркадьевной,  
учителем немецкого языка ВКК

с. Средний Икорец  
2017 год

Рабочая программа по немецкому языку для учащихся начальной школы (2-4 классы) на 2017-2018 учебный год составлена на основе авторской программы И. Л. Бим, Л.И. Рыжовой «Немецкий язык» 2 – 4 классы.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников Бим И.Л., Л.И. Рыжовой «Deutsch.2. Klasse» 2ч. - М., «Просвещение», 2013 год, «Deutsch.3. Klasse» 2ч. - М., «Просвещение», 2013 год, «Deutsch.4. Klasse» 2ч. - М., «Просвещение», 2013 год, а также рабочих тетрадей в 2 частях и аудиодисков к учебникам Бим И.Л., Л.И. Рыжовой «Deutsch.2. Klasse», «Deutsch.3. Klasse», «Deutsch.4. Klasse».

Программа для 2-4 классов рассчитана **на 204 часа**, в учебном плане муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа» на изучение иностранного языка во 2-4 классах отводится **2 часа в неделю (34 учебные недели) в каждом классе.**

### **Рабочая программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов**

#### **Личностные результаты:**

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

### **Предметные результаты:**

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более

глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Созвучие языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на ступени начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и потребностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление об изучаемом языке и его основных отличиях от родного языка;
- будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно- познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоговорящих странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;

- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

## **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться:
- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

## **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

## **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### **Языковые средства и навыки оперирования ими.**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться немецким алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова немецкого языка;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на немецкий язык и обратно).

#### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt...*. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.

Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futurum, Präteritum, Perfekt*. Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределённая форма глагола (*Infinitiv*).

Существительные в единственном и множественном числе с определённым/неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные, притяжательные и указательные (ich, du, er, mein, dieser, jener). Отрицательное местоимение kein.

Наречия времени: heute, oft, nie, schnell и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern.

**Данная рабочая программа для обучающихся 2 класса** ориентирована на достижение исходного уровня коммуникативной компетенции – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, а именно:

1. Научиться читать и писать немецкие буквы, буквосочетания, слова, предложения.
2. Владеть алфавитом.
3. Научиться относительно правильно произносить основные немецкие звуки, звукосочетания, а также слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила (ударение в словах, фразах, восходящую и нисходящую мелодии).
4. Владеть исходным словарным запасом. Его объем – 70 лексических единиц в первой части учебного пособия, 130 ЛЕ во второй части учебника. Всего около 200 ЛЕ за первый год обучения.
5. Научиться грамматически правильно оформлять свою речь на элементарном уровне в ходе решения исходных коммуникативных задач, овладевая несколькими основными типами немецкого простого предложения.
6. Совершенствовать уже известные и наиболее важные приемы учения – списывание, выписывание, работу с текстом, в том числе чтение по ролям диалогов, др.
7. Овладевать новыми учебными приемами, например, элементарным переводом с немецкого языка на русский язык, отдельных предложений, а также умением использовать языковую догадку.



Уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле устной речи и частично письма:

- а) - приветствовать на немецком языке, представлять себя и других; давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
  - что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
  - выражать сомнение, переспрашивать;
  - возражать;
  - запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: Wer? Was? Wie? Woher?;
  - о чем-то просить (с помощью повелительных предложений); выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа Toll! Klasse! Das klingt gut!;
  - соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;
  - соблюдать речевой этикет при написании письма;

б) вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «Знакомство», «Встреча», «Разговор по телефону» и некоторых других.

*Объём диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны.*

в) уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать, в том числе о себе.

*Объём монологического высказывания – 5-6 фраз.*

2. Уметь решать следующие коммуникативные задачи при чтении с полным пониманием читаемого:

- а) зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- б) догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- в) определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу.

*Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).*

3. Уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- а) понимать в целом речь учителя по ведению урока, узнавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- б) распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- в) распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;
- г) понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух.

*Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.*

4. Иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах и опираться на них, оформляя свою речь.

5. Знать ряд страноведческих реалий.

### Содержание тем учебного курса. 2 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела	Виды деятельности
1.	<b>Вводный курс:</b> (30 часов). Знакомство обучающихся с целями изучения немецкого языка. Страна изучаемого	<i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться). <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы: <i>Aa, Ee, Ii, Oo, Uu</i> , а также <i>различать на слух</i> и адекватно произносить звуки. <i>Зачитывать</i> и <i>воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода. <i>Разучить</i> считалку, соблюдая чёткость артикуляции, качество долгих гласных, отсутствие ассимиляции при звонкости

	<p>языка – Германия. Знакомство с персонажами учебника. Немецкий алфавит: графика и чтение немецких букв, буквосочетаний. Лексика речевого этикета при знакомстве, при вопросе, при утвердительном и отрицательном ответе; при расспросе о собеседнике. Праздник алфавита.</p>	<p>(<i>bis bald ...</i>), отсутствие двойной артикуляции при произнесении глухого [t] и следующего за ним звонкого [d] (<i>bist du</i>). <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу буквы (<i>Gg, Tt, Nn, Ss, Hh, Dd, Cc</i>), буквосочетания, немецкие имена. <i>Воспроизводить наизусть</i> рифмованный материал прошлых уроков. <i>Разыгрывать</i> сценку «Знакомство». <i>Слушать</i> и <i>петь</i> песенку. <i>Зачитывать</i> немецкие имена, содержащие знакомые буквы и буквосочетания. <i>Понимать на слух</i> диалог, опираясь на картинки учебника. <i>Читать</i> диалог за диктором. <i>Разыгрывать</i> диалог, заменяя имена. <i>Находить</i> и <i>зачитывать</i> предложения в цепочке букв. <i>Писать</i> выученные рифмовки, а также новые буквы в разных сочетаниях. <i>Проговаривать</i> за учителем слова и предложения, используя известную лексику. <i>Задавать друг другу вопросы</i>, выясняющие, кто откуда родом, а также <i>давать ответы</i> на них. <i>Читать</i> диалоги и <i>вписывать</i> необходимые реплики в пропуски. <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу новые буквосочетания (<i>sch, sp, st</i>). <i>Читать</i> и <i>разыгрывать</i> диалоги. <i>Вспоминать</i> числительные и <i>считать</i> до 12. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> некоторые страноведческие реалии (названия немецких городов, номера телефонов в Германии). <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита. <i>Соотносить</i> графический образ слов с их звуковым образом. <i>Сравнивать</i> и <i>анализировать</i> буквосочетания. <i>Владеть</i> основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. <i>Воспроизводить</i> наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. <i>Использовать</i> в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него. <i>Рассказывать</i> о себе в роли сказочного персонажа, а также в «Я»-роли. <i>Обсуждать</i> программу «Праздника алфавита», <i>дополнять</i> её новыми рифмовками, играми и сценками, выбранными по собственному усмотрению.</p>
2.	<p><b>Основной курс: (38 часов)</b>          Наши новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?          (6 часов)</p>	<p><i>Воспринимать на слух, понимать</i> и <i>читать</i> новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. <i>Читать вслух</i> спряжение глагола-связки <i>sein</i> в <i>Präsens</i>. <i>Составлять</i> предложения, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в разных формах ед. и мн. числа. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Was machen Sie?</i>, употребляя знакомую лексику. <i>Заполнять</i> пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку <i>sein</i> в правильной форме.</p>
	<p>Чьи фотографии? Что они рассказывают?          (6 часов)</p>	<p><i>Употреблять</i> в речи лексику по теме «Семья». <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новую лексику по теме. <i>Читать</i> текст с пропусками и <i>вставлять</i> пропущенные слова, используя знакомую лексику. <i>Описывать</i> картинку, используя речевые клише „<i>Ich glaube</i>“, „<i>Ich weiß nicht</i>“. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> основное содержание текста.» <i>Произносить</i> новые слова на плашке, соблюдая правильное ударение в словах и правила чтения. <i>Читать</i> текст стихотворения с опорой на аудиозапись. <i>Отвечать</i> на вопрос <i>Wessen?</i> Употреблять в речи родительный падеж имён собственных. <i>Отвечать</i> письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения <i>mein(e), dein(e), осуществлять</i></p>

		перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье. Письменно <i>заполнять</i> грамматическую таблицу, вписывая правильную форму притяжательных местоимений.
Что делают Сабина и Свен дома? А мы? (6 часов)		<i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. » <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам.
И что мы только не делаем! (6 часов)		Подготовка к Празднику алфавита: немецкие песни, письма, фотографии. Видеофильм о спорте во 2-м классе. Составление программы концерта и распределение ролей. Письма друзьям из Германии о предстоящем празднике. Участие в инсценировке сказки «Золотой гусь». <i>Рассказывать наизусть</i> рифмовку „Wessen?“ и рифмовку с парадигмой притяжательных местоимений. <i>Употреблять</i> глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание <i>nicht</i> с глаголами, используя структурные схемы. <i>Читать</i> и <i>понимать</i> грамматическую песенку, опираясь на перевод на плашке, <i>слушать</i> и <i>петь</i> песенку. Устно и письменно <i>отвечать на вопросы</i> „Was machst du?“, „Was macht er?“, употребляя глаголы в нужном лице ед. числа. <i>Вписывать</i> в слова пропущенные буквы. <i>Подбирать</i> и <i>записывать</i> предложения к схемам.
Мы инсценируем к нашему празднику сказку? (9 часов)		<i>Читать</i> и <i>понимать</i> текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке. <i>Читать</i> текст песенки вслух и <i>петь</i> её, используя аудиозапись. <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> новые речевые образцы с модальными глаголами <i>wollen, können</i> , <i>делать вывод</i> о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе (отсутствие окончаний в 1 - м и 3-м лице ед. числа и изменение корневой гласной в ед. числе). <i>Составлять</i> предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>читать</i> II и III сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках. <i>Читать</i> сказку по ролям. <i>Отдавать</i> команды, приказания, а также <i>понимать</i> их на слух и <i>выполнять</i> , используя повелительное наклонение. <i>Заполнять</i> пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.
Приглашаем всех на праздник! (3 часа)		<i>Читать про себя</i> и <i>понимать</i> объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках. <i>Отыскивать</i> нужную информацию в тексте. <i>Обсуждать</i> объявление. <i>Отвечать</i> на вопросы по содержанию сказки. <i>Воспринимать на слух</i> и <i>понимать</i> предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках. <i>Читать</i> сказку за диктором. <i>Отыскивать</i> в тексте нужную информацию. <i>Делать</i> подписи к картинкам. <i>Выбирать</i> себе роль, <i>выписывать</i> из каждой сцены всё, что нужно для праздника.
Итого: 68 часов		

### Тематическое планирование. 2 класс

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1	Вводный курс	32	31			
2	Тема 1 «Новые персонажи учебника»	6	6			
3	Тема 2 «Чьи это фото? Что рассказывают они?»	6	6			
4	Тема 3 «Что любят делать Сабина и Свен дома? А мы?»	6	6			
5	Тема 4 И что мы только не делаем!	6	6			
6	Тема 5 Мы инсценируем к нашему празднику сказку?	9	9			
7	Тема 6 Приглашаем всех на праздник!	3	3			
	Итого:	68	68	-		-

**Данная рабочая программа для обучающихся 3 класса** ориентирована на дальнейшее достижение *исходного уровня коммуникативной компетенции* – уровня начинающего. Это предусматривает развитие умений решать следующие элементарные учебные и собственно коммуникативные задачи – как промежуточные, так и конечные для данного года обучения, т.е. в результате изучения курса немецкого языка в 3 классе обучающийся должен:

- научиться относительно правильно произносить уже известные, а также новые немецкие звукосочетания, слова и фразы, соблюдая наиболее важные интонационные правила: ударение в слове, фразе, восходящую и нисходящую мелодии.
- закрепить словарный запас первого года обучения и овладеть новым. Его объем – **175** лексических единиц, включая также устойчивые словосочетания и обороты речи. Всего около **375** ЛЕ за первый и второй год обучения.
- учиться грамматически правильно оформлять свою речь в ходе решения как уже известных, так и новых коммуникативных задач, овладевая всеми основными типами немецкого простого предложения: утверждения, вопросом, возражением, восклицанием.
- иметь представление о некоторых основополагающих языковых правилах (порядок слов в немецком предложении, наличие глагола-связки, артикли, слабые и некоторые сильные глаголы в *Präsens* и *Perfekt*).

## **II.**

- закрепить умения решать уже известные коммуникативные задачи, а также новые в русле говорения:

### **а)**

- приветствовать сверстника, взрослого, используя вариативные формы приветствий;
- давать краткие сведения о себе, других и запрашивать аналогичную информацию у партнёра;
- что-то утверждать, сообщать, подтверждать;
- выражать сомнение, переспрашивать;
- возражать;
- запрашивать информацию с помощью вопросительных предложений с вопросительными словами: *Wer? Was? Wie? Woher? Wann? Welcher? Welche? Wo?*;
- о чем-то просить (с помощью повелительных предложений);
- выражать мнение, оценку, используя оценочную лексику, клише типа *Toll! Klasse! Das klingt gut! Ich denke... Ich glaube... Ich finde das interessant. Wie schön!*;
- соблюдать речевой этикет при непосредственном общении: знать, как обратиться к сверстнику, взрослому, как поблагодарить, начать разговор, завершить его и т.п.;

**б)** вести ритуализированные диалоги в таких типичных ситуациях общения, как «*Знакомство*», «*Встреча*», «*Разговор по телефону*» (о том, кто что делает, приглашение на прогулку), «*Обмен впечатлениями*» (о каникулах, о посещении парка, о погоде, о празднике и др.);

**Объём диалогического высказывания – 3-4 реплики с каждой стороны.**

**в)** уметь делать краткие связные сообщения: описывать/ характеризовать, говорить комплименты, рассказывать о себе, своей семье, о погоде в разное время года, о каникулах, о животных, а также выражать своё мнение (по опорам).

**Объём монологического высказывания – 6-7 фраз.**

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в русле чтения с полным пониманием читаемого:

- зрительно воспринимать текст, узнавая знакомые слова, грамматические явления, и полностью понимать его;
- догадываться при этом о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- определять значение незнакомого слова по данному в учебнике переводу, а также с помощью немецко-русского словаря (в учебнике);
- находить в тексте требуемую информацию;
- кратко, по опорам выражать оценку прочитанного.

**Объём текстов – примерно 100 слов (без учёта артиклей).**

- уметь решать следующие коммуникативные задачи в области аудирования:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока, опознавая на слух знакомые языковые средства и догадываясь по его действиям, мимике, жестам о значении незнакомых;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе диалогического общения с ним;
- распознавать на слух и полностью понимать монологическое высказывание соученика построенное на знакомом материале;

— понимать в целом основное содержание сообщения учителя, диктора, включающего некоторые незнакомые явления, благодаря владению основными приёмами смыслового распознавания текста и при восприятии на слух: узнавать знакомые слова, догадываясь о значении отдельных незнакомых слов по сходству с русским словом, по контексту.

**Время звучания текста для аудирования – до 1,5 минуты.**

- совершенствовать технику письма и письменных речевых умений:
- уметь кратко излагать сведения о себе, о других, о погоде, описать картинку;
- уметь написать поздравительную открытку, приглашение (по образцу).

**III.**

- знать ряд страноведческих реалий, например названия некоторых наиболее популярных праздников, форм поздравления с этими праздниками (Weihnachten, Neujahr, Fasching, Muttertag, Ostern).
- несколько расширить представления о персонажах немецких сказок.
- уметь воспроизводить произведения немецкого фольклора: стихи, считалки, песни.

**IV.**

- совершенствовать уже известные общеучебные умения: списывание, выписывание, элементарную работу с текстом – и развивать новые: догадку о содержании текста по заголовку, установление логических связей в тексте.
- овладеть новыми специальными учебными умениями: умением использовать языковую догадку на основе сходства немецких и русских слов по знакомому корню, установить ассоциативные связи между словами, использовать немецко-русский словарь учебника для семантизации незнакомых слов.

**Содержание тем учебного курса. 3 класс (68 часов)**

Тема	«Привет, 3 класс. Встреча с друзьями. Повторение» (6 ч.)	Я и мои друзья (имя, возраст, внешность, характер, увлечения). Я и моя семья (члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии). Жизнь в городе и селе. Природа
Тема 1	«Сабина охотно ходит в школу. А вы?» (10 ч)	Моя школа (классная комната, учебные и школьные принадлежности)..
Тема 2	«Осень? Какая сейчас погода?» (9 ч.)	Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Осень. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна. (Литературные персонажи популярных детских книг). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине).
Тема 3	«Что приносит нам зима?» (6 ч.)	Жизнь в городе, селе. (Природа. Любимое время года. Зима. Погода). Страна изучаемого языка и родная страна (ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).
Тема 4	«В школе у нас много дел» (11 ч.)	Моя школа (классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности). Страна изучаемого языка и родная страна (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе). Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в

		магазине).
Тема 5	«Весна пришла. А также отличные праздники» (9 ч)	Времена года (погода весной). Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России.
Тема 6	«День рождения. Разве это не хороший день?» (8 ч)	Я и моя семья (семейные праздники: день рождения. Подарки, праздничный стол). Покупки в магазине (одежда, обувь, основные продукты питания).
Тема 7	Повторение (8ч.)	
Итого:	68 часов	

**Тематическое планирование. 3 класс (68 часов)**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1	Повторение «Привет, 3 класс!»	6	6			
2	Тема 1 «Сабина охотно ходит в школу. А вы?»	10	10			
3	Тема 2 «Осень. Какая сейчас погода?»	9	9			
4	Тема 3 «А что приносит нам зима?»	6	6			
5	Тема 4 «В школе у нас много дел»	11	11			
6	Тема 5 «Весна пришла. А также отличные праздники»	9	9			
7	Тема 6 « День рождения. Разве это не хороший день?»	8	8		1	
8	Повторение	8	8			
	Итого:	68	67	-	1	-

### Содержание тем учебного курса. 4 класс (68 часов)

Тема	Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов)	Монологическое высказывание по теме «мой друг»; повторение грамматического (порядок слов в предложении) и лексического материала; полилог «Начало учебного года» (высказывание по образцу); употребление артиклей.
Тема 1	«Как было летом?» (11 часов)	Введение, закрепление и тренировка нового лексического материала; монологическая речь на тему «Мое любимое животное»; образование Perfekt; составление диалога по образцу.
Тема 2	«Что нового в школе?» (16 часов)	Описание школьного кабинета (устное); счет от 1 до 100; введение, закрепление и тренировка нового лексического материала; порядковые числительные; повторение образования прошедшего времени; полилог «Школьное расписание».
Тема 3	«У меня дома. Что там? (11 часов)	Введение лексических единиц по теме «Мой дом»; чтение мини-текстов с извлечением необходимой информации; вопросительные предложения „Wo...?“; тренировка и закрепление лексики по темам «Мой дом», «Мебель»; аудирование по теме «Место жительства», диалогическая речь по теме «В гостях».
Тема 4	«Свободное время. Что мы делаем?» (8 часов)	Введение лексических единиц по теме «Свободное время»; монологическая речь по образцу; аудирование по теме «Выходные»; введение лексических единиц по теме «Животные»; склонение имен существительных; тренировка и закрепление лексического материала; чтение сказки «Три поросенка».
Тема 5	«Скоро наступят каникулы» (10 часов)	Введение лексических единиц по теме «Части тела»; диалогическая речь по теме «В магазине»; спряжение модальных глаголов; календарь праздников, оформление поздравительных открыток; степени сравнения прилагательных;
Тема 6	Повторение пройденного за курс 4-го класса. Итоговая контрольная работа. (6 часов)	
Итого	68 часов	



**Тематическое планирование. 4 класс (68 часов)**

№п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Контрольные работы	Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			уроки	лабораторно-практические работы, уроки развития речи		
1	Мы уже много знаем и умеем. Повторение	6	6			
2	Тема 1 «Как было летом?»	11	11			
3	Тема 2 «Что нового в школе?»	16	16		1	
4	Тема 3 «Мой дом. Что здесь есть?»	11	11			
5	Тема 4 «Свободное время. Что мы делаем?»	8	8		1	
6	Тема 5 « Скоро наступят летние каникулы»	10	10		1	
7	Тема 6 Повторение пройденного за курс 4-го класса. Итоговая контрольная работа	6	6		1	
	Итого:	68	68		4	

**Тематическое планирование.2-4 классы**

№ п/п	Темы, разделы	Количество часов				
		При мер ная прог рам ма	Рабо чая прог рам ма	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1	<b>Знакомство.</b> С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)	<b>30</b>	<b>30</b>	30	-	-
2	<b>Я и моя семья.</b> 1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби. 2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). 3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. 4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Школьный праздник. Подарки	<b>26</b>	<b>26</b>	10 7	22 1 11	2 2
3	<b>Мир моих увлечений</b> Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	<b>2</b>	<b>2</b>	2	-	-
4	<b>Я и мои друзья.</b> 1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. 2. Письмо зарубежному другу. 3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	<b>30</b>	<b>30</b>	10 6 2 2	8 8	12 12
5	<b>Моя школа.</b> 1.Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. 2. Учебные занятия на уроках.	<b>26</b>	<b>26</b>	6 6	8 8	12 6 6

6	<b>Мир вокруг меня.</b> 1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. 2. Мое село/город. 3. Природа. 4. Любимое время года. 5. Погода. 6. Дикие и домашние животные.	<b>56</b>	<b>56</b>	-	26	30
					10	
					8	10
					8	10
					8	
					2	
7	<b>Страна / страны изучаемого языка и родная страна.</b> 1. Общие сведения: название, столица. 2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). 3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). 4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоязычных стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)	<b>30</b>	<b>30</b>	13	6	10
					5	1
				8		2
				4		4
				1	1	3
	<b>Итого:</b>	204	204	68	68	68