

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»
Лискинского района Воронежской области**

Рассмотрено

на заседании методического объединения
учителей гуманитарных предметов
Протокол № 1 от «30 » августа 2017г.
Руководитель МО:

/Труфанова Е.А./



Согласовано

заместитель директора по УВР



_____/Острянина И.И./
«30» «августа» 2017 г.

Утверждено:

Директор школы:

_____/Булдина Н.Е. /
«31» «августа» 2017 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «Немецкий язык»
Классы 5-9**

2017-2018 учебный год

Разработал: Труфанова Елена Аркадиевна
учитель немецкого языка ВКК

Рабочая программа курса «Немецкий язык. 5 класс» (Deutsch. Klasse 5), «Немецкий язык. 6 класс» (Deutsch. Klasse 5), «Немецкий язык. 8 класс» (Deutsch. Klasse 8), «Немецкий язык. 9 класс» (Deutsch. Klasse 9) разработана на основе авторской программы И.Л.Бим (Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений/И.Л.Бим, Л.В. Садовой -М.:Просвещение, 2011) и предназначена для обучения немецкому языку учащихся основной школы общеобразовательного учреждения. Утверждена Министерством образования и науки РФ. Рабочая программа ориентирована на использование учебников 1. Бим И.Л., Л.И. Рыжовой «Deutsch.5. Klasse», 2013 год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., Л.И. Рыжовой «Deutsch.5. Klasse»; 2. Бим И.Л., Садовой Л.В., Санниковой Л.М. «Deutsch.6. Klasse», 2013 год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику; 3. Бим И.Л., Садовой Л.В., Санниковой Л.М. «Deutsch.8. Klasse», 2013 год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику; 4. Бим И.Л., Садовой Л.В., Санниковой Л.М. «Deutsch.9. Klasse», 2013 год, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику;

Рабочая программа рассчитана на 102 часа. В учебном плане МБОУ «Среднекорецкая СОШ» на изучение иностранного языка в 5, 6, 8, 9 классах отводится: 3 часа в неделю в 5 и 6 классах (34 рабочих недели), 2 часа в неделю в 8 и 9 классах (34 рабочих недели). **Общее число часов на изучение –204 в 5-6 классах, 136 в 8-9 классах.**

Рабочая программа ориентирована на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважение к личности, ценностям семьи;
- формирование выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в Германии, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки;
- приобретение таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, трудолюбие, дисциплинированность;
- совершенствование коммуникативной и общей речевой культуры, совершенствование приобретенных иноязычных коммуникативных умений в говорении, аудировании, письменной речи и языковых навыков;
- существенное расширение лексического запаса и лингвистического кругозора;
- достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной речи;
- самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка;
- более глубокое осознание культуры своего народа и готовность к ознакомлению с ней представителей других стран;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, культуры, языка своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному развитию науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Ученик научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Ученик научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Ученик получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Ученик научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Ученик получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Ученик научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Ученик получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Ученик научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Ученик получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Ученик получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их произношение.

Фонетическая сторона речи

Ученик научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный,

альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Ученик получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

Лексическая сторона речи

Ученик научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словообразовательных средств для создания и расширения потенциального словаря в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

а) аффиксацией:

суффиксами имён существительных: *-ist, -ung, -keit, -heit, -um, -or, -ik, -e, -ie;*

суффиксами имён прилагательных: *-ig, -lich, -los, -sam, -bar;*

префиксами существительных и прилагательных: *un-, mis-;*

префиксами существительных и глаголов: *-vor, -mit;*

отделяемые и неотделяемые приставки глаголов;

б) конверсией (переходом одной части речи в другую):

существительные от прилагательных: *das Grün, die Kälte,*

существительные от глаголов: *das Lernen, das Lesen;*

в) словосложением типа:

прилагательное + существительное: *das Hochhaus;*

существительное+ существительное: *die Haustür.*

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;*

- *употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (erstens, aber, endlich, kosten, usw.);*

- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи безличные предложения с *es* неопределённо-личные предложения с *man*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *und, aber, oder, denn, darum, deshalb, deswegen*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *dass, ob, wenn, als, nachdem, da, weil, damit* относительными местоимениями *die, der, das, die*;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*viel, einige, wenig*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *Futurum I*;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы (*können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv*;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Ученик получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами *wenn, als, nachdem*; цели с союзом *damit*; условия с союзом *wenn*; определительными с союзами *die, der, das, die*;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *Ich empfehle / rate*,*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Präsens, Präteritum, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum I*, глаголы в формах страдательного: *Präsens Passiv, Präteritum Passiv, Perfekt Passiv, Plusquamperfekt Passiv, Futurum Passiv*;*
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы: *können, wollen, mögen, dürfen, müssen, sollen, lassen*;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Прилагательное +существительное» и «Притяжательные и указательные местоимения +существительное», «Порядковые числительные + существительное»;*

Социокультурные знания и умения

Ученик научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на немецком языке;

- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Ученик научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Ученик получит возможность научиться:

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Содержание учебного предмета

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование *с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение *с пониманием основного содержания* осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение *с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации* осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение *с полным пониманием* осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видах временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Содержание тем учебного предмета. 5 класс (102 ч)

Привет, 5 класс! Повторение. 10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки аудирования; – развивать и совершенствовать навыки чтения и говорения по темам «Знакомство. Моя семья. Летние каникулы. Начало учебного года. Животные»; – повторить и систематизировать грамматический материал за 4 класс; – систематизировать страноведческие знания;
------------------------------------	--

1. Старый немецкий город. Что в нем? 10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – расширить лексический запас по темам «Город»; – объяснить грамматические темы: способы образования множественного числа существительных, употребление отрицания; – развивать навыки аудирования, чтения и говорения.
2. В городе... Кто здесь живет? 10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с лексикой по теме «Жители города»; – познакомить с указательными местоимениями; – вести диалог – обмен мнениями; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма.
3. Улицы города. Какие они? 8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки чтения и говорения по теме «Улицы города»; – автоматизировать спряжение сильных глаголов; – тренировать в употреблении притяжательных местоимений, модальных глаголов;
4. Где и как живут здесь люди? 10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – учить употреблять существительные в винительном падеже; – познакомить с новыми лексическими единицами; – развивать навыки аудирования, чтения и говорения; – вести диалог – расспрос.
5. У Габи дома. 8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – учить употреблять и знать спряжение сильных глаголов и глаголов с отд. приставками ; – знать и употреблять лексику по теме »; – развивать навыки чтения и говорения; – употреблять существительные и местоимения в датив.
6. Как выглядит город Габи в разное время года? 10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки аудирования; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма по теме «Погода»; – систематизировать знания о числительных; – систематизировать страноведческие знания;
7. Большая уборка в городе. 10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – расширить лексический запас по теме; – развивать навыки аудирования, чтения и говорения; – повторить употребление существительных в винительном падеже; – тренировать предлоги с датив.
8. Гости снова в городе. Как вы думаете, какие? 9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – расширить лексический запас по теме; – тренировать РО с глаголом haben; – развивать навыки аудирования, чтения и говорения; – тренировать предлоги с дат. и вин. падежами
9. Наши немецкие друзья готовят прощальный праздник. А мы? 8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – развивать навыки аудирования, чтения и говорения; – тренировать предлоги винительного падежа; – разыгрывать сценки по подтемам.
10. Повторение. 9 ч.	

Содержание тем учебного предмета. 6 класс (102 ч)

Guten Tag, Schule! (Kleiner Wiederholungskurs) Здравствуй школа! Курс повторения - 4 ч	Здравствуй, школа. Наши персонажи учебника. Немецкий город...Какой он?. Кто живет в городе? О чем говорят люди на улице? Германия
I Schulanfang (Schulbeginn). Ist er überall gleich? Начало учебного года. Везде ли оно одинаков? -16 ч	Начало учебного года. Везде ли оно одинаково? Поздравляем с началом учебного года. Начало учебного года в Германии. Начало учебного года в других странах. Чем мы занимались летом? Наш класс. Почему первоклассники особенно рады началу учебного года? Мы учимся слушать. Знакомьтесь, Германия.
II. Draußen ist Blätterfall. За окном листопад - 15 ч	Наступила осень. Погода осенью. Осень на селе. Собираем урожай. Животные осенью. Идем за покупками.
III. Deutsche Schulen. Wie sind sie? Немецкие школы. Какие они? -17 ч	Школьное здание. Класная комната. Немецкие школы. О какой школе мечтают дети? Моя школа. Мой класс.
IV. Was unsere deutschen Freunde alles in der Schule machen. Что же делают наши немецкие друзья в школе? - 17ч	Наше расписание. Который час? Делу время - потехе час. Собираем портфель. Твой любимый предмет в школе?
V. Ein Tag unseres Lebens. Wie ist er? Один день нашей жизни. Какой он? -15ч	Режим дня. Как прошел твой день вчера? Чем ты увлекаешься? Вы любите животных? Читаем и дискутируем
VI. Klassenfahrten durch Deutschland. Ist das nicht toll?! Поездки классом по Германии. Разве это не здорово? - 14 ч	Подготовка к поездке. Путешествие в Берлин. Поездка во Франкфурт-на-Майне. Поездка в Бремен. Как мы питаемся во время поездки? Ориентируемся в незнакомом городе. Знакомьтесь, Гамбург.
VII. Am Ende des Schuljahrs — ein lustiger Maskenball! В конце учебного года веселый маскарад! - 8 ч	Готовимся к карнавалу. Подготовка к карнавалу. Повторяем то, что знаем

Содержание тем учебного предмета. 8 класс (68 часов)

1. Хорошо было летом! 8 ч. + Модуль (Сведения об имени существительном и артикле) 8 ч.	– развивать и совершенствовать навыки говорения по теме «После каникул»; – повторить и систематизировать ГМ «Временные формы прошедшего времени» и познакомить с формой давнопрошедшего времени; – систематизировать страноведческие знания; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; – повторить и систематизировать ГМ об имени существительном и артикле.
2. А теперь снова школа. 9 ч. + Модуль (Сведения о глаголе) 7 ч.	– расширить лексический запас по теме «Школа. Предметы. Расписание уроков»; – вести беседу по теме;

	<ul style="list-style-type: none"> – тренировать в употреблении придаточных определительных; – тренировать в употреблении будущего времени; – развивать навыки аудирования, чтения и говорения; – повторить и систематизировать ГМ о глаголе.
3. Мы готовимся к поездке по Германии. 11 ч. + Модуль (Сведения о местоимениях и наречиях) 9 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с ЛЕ по теме «Подготовка к поездке»; – тренировать в употреблении придаточных определительных ; – тренировать в употреблении неопределенно – личных предложений; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; – систематизировать страноведческие знания; – повторить и систематизировать ГМ о местоимениях и наречиях.
4. Путешествие по Германии. 8 ч. + Модуль (Сведения о придаточных предложениях) 8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – расширить лексический запас по теме « На вокзале»; – учить работать с картой Германии; – овладеть формулами речевого этикета по теме; – тренировать в употреблении придаточных определительных с относительными местоимениями в косвенных падежах с предлогами; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; – повторить и систематизировать ГМ о придаточных предложениях.

Содержание тем учебного предмета. 9 класс (68 часов)

Каникулы, пока! Повторение 1 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – развивать и совершенствовать навыки говорения по теме «После каникул»; – повторить и систематизировать ГМ «Придаточные причины и дополнительные», «Страдательный залог»; – систематизировать страноведческие знания; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования.
1. Каникулы и книги. Они связаны друг с другом. 8 ч. + Модуль (Система времён немецкого глагола. Aktiv)) 8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – расширить лексический запас по теме «Книги»; – вести беседу по теме; – тренировать в употреблении придаточных цели; – тренировать в употреблении форм пассива; – развивать навыки аудирования, чтения и говорения; – повторить и систематизировать ГМ о системе времён немецкого глагола в Aktiv.
2. Современная молодежь. Какие проблемы у нее? 8 ч. + Модуль (Система времён немецкого глагола. Passiv)) 8 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – познакомить с ЛЕ по теме «Молодежная сцена в Германии»; – тренировать в употреблении инфинитивных оборотов; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; – систематизировать страноведческие знания; – повторить и систематизировать ГМ о системе времён немецкого глагола в Passiv.
3. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с выбором профессии? 10 ч. + Модуль (Прилагательные, местоимения, наречие) 10 ч.	<ul style="list-style-type: none"> – расширить лексический запас по теме «Выбор профессии»; – тренировать в употреблении и образовании вопросительных и указательных местоименных наречий; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма. – повторить и систематизировать ГМ о прилагательных, местоимениях, наречиях.

4. Средства массовой информации. Действительно ли это четвертая власть? 9 ч. + Модуль (Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение) 7ч.	<ul style="list-style-type: none"> – расширить лексический запас по теме «СМИ и их задачи»; – развивать и совершенствовать навыки чтения, говорения, аудирования и письма; – тренировать в употреблении предлогов; – тренировать в употреблении придаточных времени и условия; – повторить и систематизировать ГМ о сложносочинённом и сложноподчинённом предложении.
--	--

Тематическое планирование 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			контрольные работы
	«Привет, 5 класс!» Повторительный курс	10	
1	Старый немецкий город. Что в нём?	10	
2	В городе... Кто живёт здесь?	10	
3	Улицы города. Какие они?	8	
	Контрольная работа №1 по темам: «Старый немецкий город», «В городе»		1
4	Где и как живут здесь люди?	10	
	Контрольная работа №2 по темам: «Улицы города», «Где и как живут здесь люди»		1
5	У Габи дома. Что мы видим здесь?	8	
6	Как выглядит город Габи в разные времена года?	10	
7	Большая уборка в городе. Хорошая идея!	9	
	Контрольная работа №3 по темам: «У Габи дома», «Как выглядит город Габи в различные времена года?», «Большая уборка в городе»		1
8	Снова гости приезжают в город. Что думаете вы, какие?	9	
9	Наши немецкие подруги и друзья готовят прощальный праздник. А мы?	8	
	Итоговая контрольная работа по теме «Город»		1
1	Повторение лексического материала	5	
2	Повторение грамматического материала.	2	
	Итого		102 ч

**Тематическое планирование
6 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			контрольные работы
	«Здравствуй, школа!» Повторительный курс	4	
1	Начало учебного года. Он везде одинаковый?	16	
	Диктант. Контроль письма		1
2	За окнами листопад	15	
	Контрольная работа №1 по темам: «Погода осенью», «Школа» Контрольная работа по грамматике Контрольное чтение		3
3	Школы Германии	17	
	Контрольная работа по грамматике Контрольная работа №2 по теме «Немецкие школы. Какие они?»		2
4	Что делают наши немецкие друзья в школе?	16	
	Контрольная работа по грамматике		1
5	Один день из нашей жизни. Какой он?	15	
6	Поездки с классом по Германии	14	
	Контрольная работа по грамматике		1
7	В конце учебного года – весёлый маскарад!	8	
	Итоговая контрольная работа		1
1	Повторение лексического материала	5	
2	Повторение грамматического материала.	2	
	Итого		102 ч

**Тематическое планирование
8 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			контрольные работы
1	Прекрасно было летом! + Модуль (Сведения об имени существительном и артикле) Контрольная работа №1 по теме: «Летние каникулы» Грамматический тест	16	2
2	Что нового в школе + Модуль (Сведения о глаголе) Контрольная работа №2 по теме: «Школа»	16	1
3	Готовимся к поездке в Германию. + Модуль (Сведения о местоимениях и наречиях) Контрольная работа №3 по теме: «Подготовка к путешествию»	20	1
4	Путешествие по ФРГ. + Модуль (Сведения о придаточных предложениях) Контрольная работа по темам: «Лето», «Школа», «Подготовка к путешествию», «Путешествие»	16	1
Итого			68 ч

**Тематическое планирование
9 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:
			контрольные работы
	Ferien, ade!	2	
1	Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen? + Модуль (Система времён немецкого глагола. Aktiv) Контрольная работа	14	1
2	Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie? + Модуль (Система времён немецкого глагола. Passiv) Грамматический тест «Passiv»	16	1
3	Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht's mit der Berufswahl? + Модуль (Прилагательное, наречие, местоимение, местоименные наречия) Грамматический тест	20	1
4	Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht? + Модуль (Сложноподчинённые предложения. Типы придаточных предложений) Грамматический тест Итоговый тест	16	2
	Итого		68 ч