

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа**

Воронежская область. Лискинский район. С. Средний Икорец ул. 50 лет Победы 1
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196

srikor@yandex.ru

Рассмотрено на заседании
методического объединения
учителей гуманитарного цикла

Согласовано

Заместитель директора
по УВР

Утверждаю

Директор школы

Протокол № 1
от «30» августа 2017г.
Руководитель:



/ Е.А.Труфанова /



/ И.И. Острянина/
«31» августа 2017г.



Рабочая программа
по метапредметному курсу
«Святыни земли Воронежской»
(область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

Уровень: базовый

Степень образования: основное общее образование

Класс: 5

Срок реализации: 2017-2018 г.

Учитель
Киселева О.Е

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагается в пятом классе. Актуальность изучения данного курса в 5 классе общеобразовательной школы определяется социальным заказом и педагогической целесообразностью.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения метапредметного курса «Святыни Земли Воронежской» (область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»).

В соответствии с федеральным государственным стандартом основного общего образования содержание данного предмета должно определять достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы.

Личностные цели представлены двумя группами. Первая отражает изменения, которые должны произойти в личности субъекта обучения. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки, взаимоотношения со сверстниками;
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир;

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от их возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятии норм нравственного поведения, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий разного типа (познавательные, коммуникативные, рефлексивные, информационные), которые успешно формируются средствами данного предмета. Среди них:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения (готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров);
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера; способность работать с информацией, представленной в разном виде и разнообразной форме;

- овладение методами познания, логическими действиями и операциями (сравнение, анализ, обобщение, построение рассуждений);

- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей и культурой коллективного труда.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, особенностях традиционных религий России;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными средствами;

Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Формы организации образовательного процесса.

1. Учебный диалог.
2. Обсуждение.
3. Восприятие и оценка информации.
4. Работа с текстом.
5. Совместная деятельность в парах и группах.
6. Работа с иллюстрациями, аудио- и видеофрагментами.

Технологии обучения

В соответствии с концепцией развивающего образования программа предполагает использование проблемно-диалогической технологии освоения нового материала. Эта технология учит самостоятельно открывать новые знания и предполагает строить деятельность учеников на уроке по универсальному алгоритму решения жизненно-практических проблем: осознание проблемной ситуации – противоречия. Например, между двумя мнениями, формулирование проблемы/задачи/цели, составление плана действий, реализация плана, проверка результатов.

Виды и формы контроля.

1. Фронтальный контроль.
2. Групповая работа. Взаимоконтроль.
3. Самоконтроль.
4. Текущий.
5. Тематический контроль.
6. Индивидуальный контроль.
7. Итоговый контроль.

Содержание учебного материала

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (Имеющие отношение к Воронежской земле)

Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Илья – Муромец, Боотур, Урал-батыр и др.).

Жизнь ратными подвигами полна. Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова, Александр Матросов, Покрышкин, Кожедуб и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Раби Шнеур-Залман и др.) Вклад народов нашей страны (Воронежского края) в победу над фашизмом.

В труде – красота человека. Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах). Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

Бережное отношение к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и Воронежской области.

Семья – хранитель духовных ценностей. Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Вклад наших земляков в отечественную науку. Знакомство с деятельностью известных ученых нашего края. Воронежский край – родина и место жительства многих известных ученых, внесших свой вклад в развитие отечественной науки.

Художники, поэты, музыканты Воронежской земли.

И.Крамской, И.С.Никитин, А.В.Кольцов, М.Е.Пятницкий, М.Мордасова.

Результатом обучения должно стать пробуждение интереса к культуре других народов, сформированность таких личностных качеств, как толерантность, способность к равноправному объединению, сотрудничеству, взаимодействию. Базовой составляющей всего курса является обращение к личности школьников, удовлетворение их желания разобраться в окружающем мире, адаптироваться в нем.

1. Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата
Раздел 1. В мире культуры.		4	
1	Величие Российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов.	1	
2	Деятели культуры – представители разных национальностей (И.Левитан, К.Станиславский, П.И. Чайковский, Р.Гамзатов). Деятели науки – представители разных национальностей (Д.Лихачев, Циолковский, С.Капица и др.).	1	
3	Человек – творец и носитель культуры. Значение таланта, способностей и упорства для вклада личности в культуру.	1	
4	Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.	1	
Раздел 2. Нравственные ценности русского народа.		12	
1	<i>«Береги землю родимую, как мать любимую».</i> Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов. Илья Муромец, Боотур, Урал-батыр и др..	1	
2	<i>Жизнь ратными подвигами полна.</i> Примеры патриотизма в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма	2	

	Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова, Герои СССР, герои России).		
3	Деятели разных конфессий – патриоты России (Сергий Радонежский, Муса Джалиль, Рабби Шнеур-Залман и др.). Патриотизм и православие.	1	
4	Вклад народов Советского Союза в победу над фашизмом.	1	
5	<i>В труде – красота человека.</i> Тема труда в фольклоре разных народов (в сказках, легендах, пословицах)	1	
6	Самоотверженный труд людей разных национальностей на благо родины. Землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр..	1	
7	Бережное отношение к природе. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России и Воронежской области.	1	
8	<i>Семья – хранитель духовных ценностей.</i> Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности.	1	
9	Разные религии о любви и милосердии. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.	1	
10	Вклад наших земляков в отечественную науку.	1	
11	Художники, поэты, музыканты Воронежской земли. Повторение и обобщение изученного.	1	
Итого		16 часов	