

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа**

Воронежская область. Лискинский район. С. Средний Икорец ул. 50 лет Победы 1  
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196

[srikor@yandex.ru](mailto:srikor@yandex.ru)

Рассмотрено на заседании

методического объединения  
учителей гуманитарного цикла

Протокол № 1

от «30» августа 2017г.

Руководитель:



/ Е.А.Труфанова /

Согласовано

Заместитель директора  
по УВР



/ И.И. Острянина/  
«31» августа 2017г.

Утверждаю

Директор школы



Рабочая программа  
по метапредметному курсу  
«Живое слово»

Уровень: базовый

**Ступень образования:** основное общее образование

**Класс:** 5

**Срок реализации:** 2017-2018 г.

Учитель  
Киселева О.Е

Рабочая программа разработана на основе учебного плана МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» .

Используется УМК: «Живое слово»: Методическое пособие для учителей (Русская словесность. 5 – 6 классы) / под общ. Ред. Л. Г. Дорофеевой. – Калининград: Изд-во «НЭТ», 2007; «Живое слово»: Хрестоматия по курсу регионального компонента: Русская словесность. 5 – 6 классы / Сост. Л. Г. Дорофеева. – Калининград: ООО «Новые электронные технологии», 2008.

Главным в построении курса русской словесности «Живое слово» является принцип историзма, позволяющий рассматривать произведения в историко-культурном контексте каждого периода с учетом всех его составляющих: веры, уклада жизни, системы духовно-нравственных ценностей, особенностей национального мироощущения, выразившегося в особом характере поэтики произведений.

*Вера, душа, духовность, смысл жизни, честь, любовь, совесть, милосердие, память, Отчизна, семья* – это основные концептуальные понятия всей русской литературы.

#### **Цели учебного курса**

- усвоение школьниками традиций и ценностей русской национальной культуры, истории, быта;
- воспитание гражданина и патриота, знающего и любящего историю и культуру своего отечества;
- воспитание уважения к прошлому своего народа, восстановление исторической памяти;
- нравственное развитие подростков на основе традиционных для России ценностей, помощь учащимся в национальной идентификации;
- формирование у подростков нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурных ценностей;
- воспитание любви к родному слову, обогащение и развитие речевой культуры школьников;

Достижение этих целей возможно путем решения следующих **задач**:

- чтение и анализ ряда художественных произведений русских писателей и поэтов, произведений древнерусской литературы и устного народного творчества, отвечающих целям курса;
- раскрытие, уяснение духовных, нравственных и культурно-исторических ценностей, отраженных в этих произведениях;
- создание у подростков устойчивого представления о русском национальном характере;
- анализ и уяснение особенностей авторского восприятия Руси, России, русского человека в произведениях курса;
- анализ художественного и языкового своеобразия изучаемых произведений.

#### **Специфика и уровень подготовки класса**

##### ***Характеристика классов***

В 5а,5б, 5в классах успеваемость - средняя. Основная группа учащихся владеет нормами русского литературного языка, может составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; делать выводы. Третья часть учащихся неохотно читают, не умеет строить собственное высказывание, не владеет навыками пересказа и начальными элементами анализа. В 5 а и 5 в классах по 1 обучающемуся с ОВЗ.

##### **Специфика работы с учениками ОВЗ.**

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.

- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Упрощенные задания на дом.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Использование карточек с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование системы оценок достижений учащихся на их личном примере

**Сроки реализации программы:** Курс «Живое слово» рассчитан на Полугодие.

**Количество учебных часов в 5 классе:** в год – 18 часов, в неделю – 0,5 час.

**Требования к знаниям и умениям ученика:**

**Знать:**

- традиции и ценности русской национальной культуры, истории, быта;
- прошлое своего народа, восстановление исторической памяти.

**Уметь** приобрести такие важные качества, как:

- чувство собственной ценности;
- уверенность в поддержке;
- доверие к оценке, отношениям, чувствам (школьник готов высказать свое мнение по разным вопросам);
- способность к сопереживанию;
- способность к сотрудничеству.

**Содержание учебного курса.**

Программа 5 класса включает 4 раздела:

I – «Истоки русской культуры: от язычества к христианству», посвященный изучению истории перехода от языческой к христианской Руси, выбору духовно-нравственных ценностей, отразившихся в устном народном творчестве.

II – «Мир фольклора и русская словесность», включающий обрядовую и календарную поэзию, связанную с Рождеством, Масленицей и Пасхой, загадки, пословицы и поговорки, народные предания и легенды, и, конечно же, русские народные сказки;

III – «Литературная притча в русской словесности»

IV – «Литературная сказка: освоение народной традиции».

**Система мер здоровьесберегающего характера**

- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- построение урока с учетом работоспособности учащихся;
- дозированные домашние задания;
- благоприятный эмоциональный настрой;
- диалоговая форма обучения;

- создание ситуации успеха;
- зарядки-релаксации (не более 3 минут);
- гимнастика для глаз (на уроках с повышенной нагрузкой на глаза).

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока, формы и виды работ	Формы и методы контроля	Сроки	Примечания (оборудование)
<b>1. Истоки русской культуры: от язычества к христианству. Выбор Древней Руси (2 ч.)</b>						
1	«Повесть временных лет» о древних славянах – язычниках От язычества к христианству: выбор Древней Руси	1	Комбинированный беседа лекция	Ответы на вопросы По тезисам пересказ		Отрывки из ПВЛ, изображение двора и дома славянина Отрывок из главы «Про Перуна – бога и Илью – пророка»
2	Древнерусская летопись «ПВЛ» о принятии Русью христианства	2	Комбинированный Инсценирование эпизодов, рассказ учителя	Мини-сочинение «Почему крестилась Русь?», инд. Отрывки из произведений о князе Владимире		Картина В. М. Васнецова «Крещение Руси»
<b>2. Мир фольклора и русская словесность (5ч) Русский крестьянский мир и народное творчество (1ч.)</b>						
3	Крестьянский уклад жизни и народное творчество Русская народная песня	1	Комбинированный урок беседа  инсценирование	Учить народные песни Фронтальный опрос Сопоставление песни «Степь» с рассказом С. Т. Аксакова «Буран»		Картины о крестьянской жизни Народные музыкальные инструменты, аудиозаписи
<b>От Рождества до Пасхи. Народная духовная поэзия и стихи русских поэтов (4 ч.)</b>						
4	«Днесь Христова Рождество» (тема Рождества в русском фольклоре) Рождество в русской поэзии	1	Работа в группах Урок-презентация анализ иллюстративного ряда	Нарисовать символы Рождества Контроль чтения наизусть одного стих.		Худ. Тексты колядок, тропаря Рождественские открытки, картины «Поклонение волхвов», икона Рождества Христова
5	Масленица в народной поэзии и русской литературе	1	Рассказ учителя, работа в группах	Мини-сочинение «Просить прощения – зачем?»		Репродукция В. И. Сурикова «Взятие снежного городка», макет солнышка
6	Поэзия пасхального цикла:	1	Работа в парах	Наизусть 1 стих.		Репродукция эскиза

	Страстная седмица					«росписи для Владимирского собора в Киеве «Распятый Иисус Христос», «Плащаницы» В.М. Васнецова
7	Пасха в русской словесности	1	Анализ волочечных песен, самост. работа	Оценка написанной стилизации под народное предание (взяв за основу идею преданий «Чудо на мельнице», «Христос – странник»)		А. Иванов «Воскресение», аудиозапись
<b><i>Духовно-нравственные идеалы в русской народной сказке и былине (2 ч.)</i></b>						
8	Сказка «Бой на Калиновом мосту»	1	Урок-презентация Работа в группах, словесное рисование	Оценка задания «Придумать продолжение сказки»		К. Васильев «Бой Добрыни со Змием»
9	Русская народная сказка «Иван Бесталаный и Елена Премудрая» «Сказка о Василисе, золотой косе...»	1	Творческий урок Иллюстрирование фрагментов	Пересказ отрывка Инсценирование отрывков Выразительное чтение по ролям		Репродукции Рисунки учеников
<b><i>Идеалы народной нескладочной прозы. Предания, сказания, легенды (3 ч.)</i></b>						
10	Народное предание и тема русской истории Образ русского царя в исторических преданиях. Царь Петр I	1	Комбинированный Работа в группах Инд. рассказ учащегося, чтение преданий	Контроль подготовки семейного предания или чтение выбранного самостоятельно исторического предания Оценка подготовленных рассказов о Петре I из дополнительных источников		Карточки с заданиями Лит. тексты
11	«Чудо – богатырь» земли Русской. Народное предание о А. В. Суворове	1	Работа в группах	Оценка подготовленных сообщений о Суворове Контроль работы по выяснению значения слова «легенда»		Портрет А. В. Суворова Репродукции картин в. И. Сурикова «Портрет Суворова», «переход через Альпы»

12	Духовно – нравственные ценности в христианской народной легенде «Повесть о царе Аггее...»	1	Беседа. Заполнение таблицы Аналитическая беседа	Чтение и анализ легенды «Повесть о царе Аггее» Мини-сочинение «Что такое мудрость?»		Лит. материал Карточка – словарь
<b>3. Литературная притча в русской словесности (2ч.)</b>						
13	«Чтобы познать мудрость и наставление»: притчи царя Соломона. Евангельские притчи	1	Рассказ учителя, работа в группах, работа со словарем Рассказ учителя об Иисусе, заполнение таблицы	Написание своей притчу о душе, радости Написание притчи об отношении детей и родителей		Иллюстрации к Библии, изображение храма царя Соломона Икона Иисуса Христа, изображение виноградной лозы
14	Притча о блудном сыне «Кто мой ближний?» (тема милосердия)	1	Аналитическая беседа, работа с репродукциями Работа со словарем, эвристическая беседа, работа в парах	Контроль и оценивания работы по описанию случая, который содержит идею притчи Ответ на вопрос «Может ли возникнуть ситуация, когда вы не станете человеку помогать?»		Репродукция картины Рембрандта «Возвращение блудного сына» Иллюстрации Г. Доре к Библии
<b>1. Литературные сказки: освоение народной традиции (2 ч.)</b>						
15	Чему учат сказки А. С. Пушкина	1	Работа в группах, заполнение таблицы	Письменный ответ «Кого их героев сказок можно назвать счастливым? Почему?»		Портрет А. С. Пушкина, фрагменты фильмов к сказкам
16	С. Т. Аксаков «Аленький цветочек»	1	Чтение по ролям	Иллюстрации к сказке		Выставка работ
17	Обобщение изученного по курсу «Живое слово»	1	Комбинированный урок. Беседа	Викторина, кроссворд, вопросы		