Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»

Воронежская область. Лискинский район. С. Средний Икорец ул. 50 лет Победы 1
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196

srikor@yandex.ru

Рассмотренона заседании	**Согласовано**	**Утверждено**
методического объединения учителей начальных классов	Заместитель директора по ВР	Директор школы
Протокол № 1 _____	_____	_____
от «30» августа 2017г.	/Суродина О.Н. /	/ Бунина Н.Е./
Руководитель: _____ / Акимова М.М./	«31» августа 2017г.	«31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

модуля по внеурочной деятельности

«МОЁ СЕЛО – СРЕДНИЙ ИКОРЕЦ»

2017-2018 учебный год

для обучающихся 1-2 классов

Составитель:
учитель начальных классов
Котова Нина Петровна

Пояснительная записка.

Рабочая программа модуля «Моё село – Средний Икорец» реализует духовно-нравственное направление во внеурочной деятельности в 1-2 классах МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» в рамках ФГОС НОО.Данный курс является пропедевтическим в изучении краеведения, реализует региональный компонент и расширяет круг знаний по предмету «Окружающий мир».

Программа курса направлена на знакомство с родным краем, обобщение и углубление знаний о нём. В процессе изучения курса у обучающихся формируется ценностное отношение к своей стране, краю, району, селу; дети учатся работать с различными источниками информации; анализировать, обобщать и представлять готовый продукт деятельности.

Цель изучения данного курса в начальной школе - духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Задачи программы:

- формирование представлений о различных сторонах жизни своего населенного пункта и края и его населения;
- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;
- формирование личностно-ценностного отношения к своей малой родине, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
- прививать младшим школьникам умения и навыкипоисковой деятельности:
- укрепление семейных связей:
-наличие возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родственников;
-изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
-формирование экологической культуры; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
-развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование интереса учащихся к изучению малой родины.

Программа обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, селу, в котором живёшь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением дома, в селе, на природе. Среда обитания и человек неразрывно связаны; необходимо для собственного блага и блага других людей грамотно взаимодействовать с окружающим микромиром. Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире, этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых, показывает разнообразие профессий, дает понятие родственных отношений в семье, знакомит с селом и его окрестностями. При подготовке к занятиям учитель предлагает детям заранее побеседовать с родителями, бабушками и дедушками, выяснить, какие традиции существуют в семье, как складываются взаимоотношения старшего поколения и младших, какие праздники отмечают дома. Данный прием способствует формированию у детей уважительного отношения к своей семье, развитию интереса к истории жизни семьи.

Выясняется, какие домашние животные живут рядом с человеком, давно ли человек одомашнил некоторых из них. Рассказывают о своих домашних любимцах, о том, как о них заботятся, какую радость общения дают они человеку, комментируют принесенные иллюстрации, показывают друг другу книги о животных, фотографии.

Формируются представления о природе родного края: климате, водоёмах, растительном и животном мире.Необходимо довести до сознания каждого, что не только природа, но и сам человек в опасности, и в значительной степени – по вине людей. В младших классах большое значение имеет освещение вопросов бережного отношения к природе на эмоциональном уровне, чтобы вызвать сопереживание детей. Учитель и дети подбирают и демонстрируют иллюстративный материал об экологических проблемах родного края.

Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с представителями музеев, библиотек и других предприятий,расширяют представление о себе как о жителе села. Вдоступной формеучащиеся получают представление о связи родного села со всем краем, а затем и страной.

Занятия проводятся 1 раз в неделю в I полугодии для 2 классов, 1 раз в неделю во II полугодии для учащихся 1 классов. Количество часов в учебный год – 17 часов.

Формы работы:

рассказы, беседы, проекты, инсценировки, презентации работ, фотоотчёт, решение кроссвордов, отгадывание загадок, рисунки, экскурсии в музеи, работа в библиотеке, игры.

Содержание программы

Тема 1. Введение. Что изучает краеведение? (1ч)

Слова «родина», «отечество», «отчизна» обозначают место, где человек родился, где он живет, работает, где живут его родные и близкие люди.

*Практическая работа.*Рисование по теме

Тема 2. Я и моя семья. (4ч)

Что такое семья**?** Состав семьи Моя родословная. Мои обязанности в семье.**Я и мое имя.**Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музей, концерты, загородные поездки - любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок - часть досуга. Хозяйственный труд в семье. «Вся семья вместе, так и душа на месте». Семейные вечера и праздники. «На что и клад, коли в семье лад».

*Практическая работа.*Составление рассказа о домашних делах (устно). Использование семейных фотографий.
*Практическая работа.*Составление родословного древа (работа вместе с родителями).
*Практическая работа.*Изображение на рисунке членов семьи.

Тема 3.Родная школа.(3ч)

История школы, её традиции. Окрестности школы, места проживания учащихся. Знакомство с режимом школы, общими правилами поведения. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни. Бережное отношение к книгам и школьным принадлежностям. Школьные праздники.

*Практическая работа.*Экскурсия в школьный музей.

Тема 4. Моё село. (5ч)

Понятие малой родины. Характерные особенности сельского населенного пункта. Наш населенный пункт - часть нашей страны России. Первоначальные исторические сведения о селе Средний Икорец и окрестных населённых пунктов, о застройках, занятиях людей. Описание зданий различных функциональных значений: учреждение, жилой дом

сельского типа. Природа родного края.растительный и животный мир; внутренние воды (реки, озера), их практическое значение; памятники природы. Экологические проблемы.

*Практическая работа.*Нарисуй самое красивое место в твоем селе.

Тема 5. <u>Что дает наш край стране. (4ч)</u>

Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством родного края, его предприятиями. Профессии родителей, бабушек, дедушек. Памятники истории и культуры. Знакомство с интересными людьми. Мы - будущее нашего села. Осознание ребенком себя как надежды Отечества.

Практические занятия: экскурсия на предприятие, проект: «Профессии в моей семье», представление детьми своих достижений.

Планируемые результаты изучения курса

В результате освоения содержания программы модуля «Моё село – Средний Икорец» у учащихся предполагается формирование **универсальных учебных действий**, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов

Личностными результатами изучения курса являются:

• осознание себя жителем своей малой родины, формирование чувства ответственности за неё;

•осознание себя членом общества и государства (самоопределение своей российской гражданской идентичности);

• осознание своей этнической и культурной принадлежности;

• уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре разных народов родного края;

• расширение сферы социально-нравственных представлений;

• способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития этических чувств, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в мире природы и социуме;

• установка на безопасный здоровый образ жизни, умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

• способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерностей мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;

• умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

• освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в селе и др.).

Предметными результатами изучения курса являются:

• усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности (в пределах изученного);

• умение наблюдать, фиксировать, исследовать (измерять, сравнивать, классифицировать, ставить опыты, получать информацию из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве) явления окружающего мира; выделять характерные особенности природных и социальных объектов;

• владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире природы и социума;

• овладение основами экологической грамотности, элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

• понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в ее современной жизни;

• понимание места своей семьи в прошлом и настоящем своего края.

Система оценки результативности внеурочной **деятельности**

Оценка достижений обучающихся (портфолио) происходит на каждом уровне реализации программы. В каждый “портфель достижений” обучающего входят сообщения, исследования, проекты, интервью, творческие работы.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов	Дата проведения	
			1 класс	2 класс
Введение. Что изучает краеведение?				
1.	Что изучает краеведение?	1	17.01	8.09
Я и моя семья				
2.	Что такое семья**?** Состав семьи.	1	24.01	15.09
3.	Моя родословная.	1	31.01	22.09
4.	Я и моё имя.	1	7.02	29.09
5.	Мир твоего дома.	1	21.02	6.10
Родная школа.				
6.	Родная школа.	1	28.02	13.10
7.	Я -ученик, я - школьник.	1	7.03	20.10
8.	Экскурсия в школьный музей.	1	7.03	27.10
Моё село.				
9.	Моя малая родина. Игра- путешествие	1	14.03	10.11
10.	Село Средний Икорец.	1	21.03	17.11
11.	Земляки, которыми мы гордимся.	1	4.04	24.11
12.	Природа родного края.	1	11.04	1.12
13.	Экологические проблемы нашего края	1	18.04	8.12
Что дает наш край стране.				
14.	Мой край – часть России.	1	25.04	15.12
15.	Предприятия нашего края. Проект: «Профессии в моей семье».	1	2.05	22.12
16.	Экскурсия на предприятие.	1	16.05	22.12
17.	Мы - будущее нашего села.	1	23.05	29.12

Литература для учителя, учащихся и родителей:

1. Обухова Л.А., Махина Н.С. Программа внеурочной деятельности по курсу «Краеведение» для начальной школы. - Воронеж, 2013.
2. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В. Юный эколог» 1-4 классы, Волгоград. «Учитель». 2014
3. Загоровский В.П. История Воронежского края от А до Я. - Воронеж, 1982
4. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир». Москва. «ВАКО» 2004
5. Нестеров Ю.А., Подколизин В.В., Пономарёва З.В., Сушков В.Н. География Воронежской области. Воронеж ВГПУ 2010