**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**
**«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**Рассмотрено:**
**на заседании МО учителей**

**естественно-научного цикла**
**протокол № 1**
**от « 30» 08 2017г**

**Руководитель: _____**
**/Бутузова Т.Ю./**

**Согласовано:**
**заместитель директора по УВР**

**_____ / Острянина И.И. /**

**«31» 08 2017г.**

**Утверждено:**
**директор школы:**

**_____ /Бунина Н.Е. /**

**«31» 08 2017г.**

# *Рабочая программа*
## *ПО ГЕОГРАФИИ*
## *8 класс*
## *(Срок реализации программы 2017-2018 учебный год)*

Учителя первой
квалификационной категории
Заложных В.И.

Средний Икорец

2017 год

**8 класс**

**Пояснительная записка**

Данная рабочая программа «География. Россия: природа, население, хозяйство» 8 класс составлена на основании:

- Стандарта основного общего образования по географии
- Примерной программы для основного общего образования по географии
- Авторской программы по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2009г)
- Учебнного план МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» на 2017-2018 учебный год

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 5—7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): географическое положение Воронежской области; геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые; климат и климатические ресурсы; поверхностные и подземные воды; почвы и почвенные ресурсы; растительный и животный мир; природные комплексы, физико-географическое районирование, экологическая обстановка, население.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Цель** раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине.

**Задачи:**

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы.
Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут.
Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**
Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.
- Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.
- Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ

Используются следующие **средства обучения:** учебно-наглядные пособия (таблицы, карты, схемы, компьютерные презентации, электронные пособия и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

При изучении учебного курса «География» для **высоко мотивированных детей** предусмотрены задания повышенного уровня сложности, для **низко мотивированных** – пониженного уровня сложности.

**Место предмета в учебном плане ОУ.** Учебный план МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета «География» (48 часов Географии + 16 часов внутрипредметный модуль «Население России» + 4 часа внеаудиторные занятия) из расчета 2–х учебных часов в неделю. В КТП темы внутрипредметного модуля выделены жирным шрифтом, внеаудиторные занятия - *курсивом*
На изучение курса «География Воронежской области» отводится 8 часов**. Практических работ- 15**

**Учебно-методический комплекс**

.Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2013г.
Кузнецов А.П. География: природа, население, хозяйство. Атлас. М.: Просвещение, 2014.
Дронов В.П., Котляр О. География: природа, население, хозяйство. Контурные карты. М.: Просвещение, 2013.
Тарасова Н.В., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.:Просвещение,2009.

## Планируемые результаты обучения

**Личностные результаты обучения географии:**

***– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:***

• гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
• осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
• осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
• представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;

• осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
• осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
***- гармонично развитые социальные чувства и качества:***
• умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
• эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
• патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
• уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
• готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
***– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.***
*Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:*
– умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
– умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
– умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.
**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**
**Регулятивные УУД:**
• самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
• выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
• составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
• подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
• работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
• планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
• работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
• в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
• самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
• уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
• организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
• умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.
*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

**Познавательные УУД:**
–формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
• давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
• осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
• обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
• представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
• преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации.представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
• самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
• уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.
Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:
• осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
• использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
• использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.
**Коммуникативные УУД:**
• отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
• в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
• учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
• понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
• уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «География» 8 классе являются следующие умения:**

• осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
• освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
• использование географических умений:
- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
• использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
• понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной

**В 8 «а» классе обучается ребенок с особенностями в развитии, для которого планируемые результаты обучения учебного предмета «География» - 8 класс следующие:**

**Личностные:**

- Осознание себя как члена общества (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- Осознание целостности природы, населения и хозяйства страны;
- Представление о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- Эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;

**Метапредметные**

- умения организовывать свою деятельность, оценивать достигнутые результаты:
- Умение работать по плану, при необходимости, находить и исправлять ошибки самостоятельно.
- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, творческих способностей;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации,

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение,
- организовывать учебное взаимодействие,
- формировать навыки учебного сотрудничества,
- управлять своим поведением, слушать других,

**Предметные**

- умение работать с разными источниками географической информации;
- самостоятельно оценивать уровнь безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности;
- умения соблюдать меры безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

**Ученик должен научиться**:

**1. Называть и показывать:**

- границы России, пограничные государства
- основные формы рельефа;
- реки, озера;
--ридно-хозяйственные зоны
- географические объекты, предусмотренные программой.

**3. Определять:**

-оясное время для различных регионов страны
-лиматические пояса и области по климатическим диаграммам

**4.Описывать:**

- географические объекты.

## Содержание

**Введение— 1 ч**

Что изучает география России. Комплексное изучение России во всем ее многообразии и контрастности

## Тема 1. Географическое пространство России – 9ч

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России..Географическое положение страны и его виды. Характеристика географического положения России. Влияние физико-географического положения на природу, население и хозяйство страны. Географического положение России как фактор развития ее хозяйства. Размеры и конфигурация территории, их влияние на жизнь и деятельность населения

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Соседи России

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Россия в мире. Жизненное пространство России. Сравнение с другими государствами мира по основным показателям: территориальному, человеческому, природному, экономическому и экологическому потенциалу. Россия и Содружество независимых государств (СНГ). Россия и международные организации.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.
Районирование — важнейший метод географической науки. Факторы формирования районов. Виды районирования.
Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

**Практические работы.**

-Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады. Влияние географического положения на природу и хозяйство страны.
-Определение поясного времени для разных городов России
-Анализ административно – территориального деления России.

## Тема 2.Природа России - 41ч

**Природные условия и ресурсы России**.

Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами.Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России. Классификации природных ресурсов.

**Рельеф и недра**

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Геологическое летосчисление. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России.
Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Формирование рельефа в результате деятельности поверхностных вод и ветра. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.
Изучение и освоение российских недр. Минеральные ресурсы: размещение, виды, использование. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Охрана ресурсов недр.

**Практическая работа:**

-Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Определение особенностей рельефа России

**Климат**

Воздушное пространство России как составная часть атмосферы Земли. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс, близость морей и океанов, особенности рельефа. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Климатические пояса и типы климатов России. Составление прогноза погоды. Комфортность климатических условий.
Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей: на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Анализ физической карты и карт компонентов природы.Агроклиматические ресурсы.
Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Охрана воздушного бассейна.

Определение особенностей климата своего региона.

**Практические работы**.

-Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление макета климатической карты.

-Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны.

-Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

**Внутренние воды и моря**

Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Воды России как составная часть мировой гидросферы. Природно-хозяйственные различия морей России. Хозяйственное использование и охрана ресурсов морей.

Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Бассейны стока рек**.** Главные речные системы России. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, зажоры, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России.

Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота, её распространение по территории страны и влияние на природу и хозяйство.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Рациональное использование, пути сохранения качества и охрана водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

**Практические работы.**

-Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

-Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.

**Растительный и животный мир**

Российская часть биосферы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их богатство и рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

**Почвы**

Почва - особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России, их рациональное использование и охрана. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением.

**Практическая работа**.

-Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

**Природно-хозяйственные зоны**

Физико-географическое районирование. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Широтная зональность и высотная поясность на территории страны. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Освоение и изменение зон в результате хозяйственной деятельности людей. Рациональное использование ресурсов и охрана природы. Природно-хозяйственная зона своего района и своей местности.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники.. Особо охраняемые природные территории России. Памятники всемирного природного наследия.

**Практическая работа.**

-Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах

## Тема 3. Население России – 9ч

Численность населения России. Человеческий потенциал страны. Численность населения России в сравнении с другими государствами. Особенности численности, воспроизводства и механического прироста российского населения на рубеже XX и XXI веков. Факторы, влияющие на динамику численности населения. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Естественное движение населения. Прогнозирование изменения численности населения России и ее отдельных территорий. Демографические проблемы страны.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Половозрастная пирамида, причины её своеобразия в России. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России. Возрастная структура населения.

Народы и основные религии России. Народы и основные религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Национальный и языковой состав населения. География основных религий..

Особенности расселения населения России. Геодемографическое положение России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Низкая средняя плотность населения страны. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России. Роль миграций в условиях сокращения численности населения России.

**Практические работы.**

-Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и её отдельные территории.

## Тема 4. География Воронежской области– 8ч

Основные черты природы. Рельеф и полезные ископаемые. Геологическое строение и полезные ископаемые. Климат. Солнечная радиация. Воздушные массы. Времена года. Воды. Подземные воды. Реки. Водохранилища и озера. Природно-географические зоны. Зоны лесов. Природные ресурсы, их рациональное использование.

Население и трудовые ресурсы. Численность населения и ее динамика. Городское и сельское население. Национальный состав. Трудовые ресурсы. Социальные и бытовые условия населения. Здравоохранение. Культура, просвещение и наука.

**Практические работы.**

-Характеристика и анализ географического положения региона

-Характеристика рельефа и хозяйственная оценка обеспеченности природными ресурсами
-Анализ экологической обстановки Воронежской области

## Учебно-тематический план по географии 8 класс

| № п/п | Название разделов, тем | Всего часов | Количество практических работ |
|---|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 | - |
| 2 | Тема 1. Географическое пространство России | 9 | 3 |
| 3 | Тема 2. Природа России | 41 | 8 |
| 4 | Тема 3. Население России | 9 | 1 |
| 5 | Тема 4. География Воронежской области | 8 | 3 |
| | **Итого** | **68** | **15** |

## Календарно-тематическое планирование – 8 класс

**В календарно-тематическом планировании темы внутрипредметного модуля выделены жирным шрифтом, внеаудиторные занятия - *курсивом***

| № урока | Дата по плану | Дата по факту | Тема урока | Тип, форма урока | Требования к уровню подготовки (на уровне учебных действий, знать, уметь) | Практическая работа |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Введение -1 час** | | | | | | |
| 1 | | | Введение | Урок активизации знаний и умений. Вводный | География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности. | |
| **Тема 1. Географическое пространство России – 9 часов** | | | | | | |
| 2 | | | Границы России | Урок изучения нового материала. Урок-диалог | ***Предметные умения объяснять:*** специфику географического положения России; особенности приспособления человека к природным условиям; особенности проведения государственной границы России; специфику исчисления времени на | |
| 3 | | | Размеры территории. Часовые пояса | Комбинированный урок, | | №1Определение поясного времени для разных городов России |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | | | Географическое положение России | Урок контроля и проверкизнаний, | территории России, особенности изучения территории России на различных этапах её исторического развития.<br>***Умение определять:*** различия во времени на территории России; соседние страны, следствия географических открытий и путешествий.<br>***метапредметные умения***<br>определять критерии для сравнения фактов, явлений, анализировать связи, соподчинения и зависимости компонентов, работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | №2Сравнение ГП и размеров террит.России с другими странами Влияние ГП на прир, хозяйство России. |
| 5 | | | Россия в мире | Урок изучения нового материала.диспут | | |
| 6 | | | Освоение и изучение территории России | Урок изучения нового материала, путешеств | | |
| 7 | | | Районирование. | Комбинированный урок, практикум | | |
| 8 | | | Административно-тер-ное устройство России | Урок-практикум | | №3Анализ политико-админи-ного деления страны |
| 9 | | | Географическое положение районирование Воронежской области | Урок обобщения знаний, мастерская | | №4Характеристика географического положения региона |
| 10 | | | Обобщение по теме | Урок компл. контроля знаний, урок-игра | | |
| **Тема 2. Природа России – 48 час**<br>**Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -8 часов** | | | | | | |
| 11 | | | Природные условия и ресурсы | Урок изуч-я нового материала, беседа | **Предметные умения**.Умение объяснять: особенности геологического летоисчисления; особенности рельефа отдельных территорий страны, размещения основных полезных ископаемых; собенности влияния внешних и внутренних сил на формирование рельефа России; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в литосфере на примере России.<br>**Умение определять**: основные черты рельефа и геологического строения России, важнейших районов размещения полезных ископаемых; районы возможных катастрофических природных явлений в литосфере на территории России; по картам районы размещения крупных тектонических структур и форм рельефа на территории России. | |
| 12 | | | Формирование земной коры на территории России | Урок изуч-я нового материала, лекция | | |
| 13 | | | Рельеф | Урок контроля знаний, урок-практикум | | |
| 14 | | | Изменение рельефа под воздействием внутренних процессов | Комбинированный урок,конференция | | |
| 15 | | | Изменение рельефа под воздействием внешних процессов | Комбинированный урок, дискуссия | | |
| 16 | | | Минеральные ресурсы и их использование | Урок контроля знаний, урок-практикум | | №5Выявление зависи - мости между текто - ническим строением, |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | **Метапредметные умения:** совершенствование умений работать с разными источниками информации; выявление причинно-следственных взаимосвязей – рельеф – тектонические структуры – полезные ископаемые; выделение главного или существенных признаков (особенности рельефа России); высказывание суждений с подтверждением их фактами;представление информации в различных формах – тезисы, эссе, | рельефом, размещением п/и |
| 17 | | | Земная кора и человек | Комбинированный урок, круглый стол | | |
| 18 | | | Рельеф, полезные ископ-мые Воронежской области | Урок обобщ. знаний и умений, урок-семинар | | №6Характеристика рельефа и хоз. оценка обеспеченности прир. ресурсами |
| 19 | | | Обобщение по теме «Рельеф и недра» | Урок комплексного контроля знаний, зачет | | |
| **Раздел 2. Климат и климатические ресурсы – 11 часов** | | | | | | |
| 20 | | | Географическое положение и климат | Урок изучения нового материала | **Предметные умения.Умение объяснять:** особенности климата России и отдельных территорий страны, распределение основных климатических показателей; характер влияния на жизнь и хозяйственную деятельность человека; сущность экологических проблем в атмосфере на примере России. **Умение определять**: основные черты климата России; по картам закономерности распределения основных клим-их показателей на территории России; типы климатов отдельных регионов России; факторы формирования климата отдельных регионов России закономер -ности размещения климатических поясов на территории России. **Метапредметные умения:** • совершенствование умений работать с разными источниками информации: текстом учебника, тематическими картами, климатограммами, картосхемами; выявление причинно-следственных взаимосвязей – влияния атмосферной циркуляции и особенностей рельефа на климат; выделение главного или существенных признаков при характеристике типов климата; | |
| 21 | | | Солнечное излучение и климат. Земная поверхность и климат | Урок изучениянового материала, дискуссия | | |
| 22 | | | Воздушные массы и их циркуляция | Комбинированный урок, репортаж | | |
| 23 | | | Атмосферные фронты | УКПЗ, дискуссия | | |
| 24 | | | Циклоны и антициклоны | Урок изучениянового материала, практикум | | №7 Определение по синоптической карте особенностей погоды для разл. пунктов. Сост-ние прогноза погоды. |
| 25 | | | Распределение температуры воздуха | Комбинированный урок, исследование | | |
| 26 | | | Распределение осадков и увлажнения | Комбинированный урок, практикум | | №8 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних t-р января и июля |
| 27 | | | Клим-кие пояса и области | урок практикум | | |
| 28 | | | Климат и человек | Комбинированный урок, практикум | | №9Оценка климт. показателей региона страны для характер-ки условий жизни, хояйст. деятельности насел. |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 29 | | | Климат Воронежской области | Урок обобщения знаний,соревнование | | №10Анализэкологиче-кой обстановки Воронеж.обл. |
| 30 | | | Обоб-ние по теме «Климат» | контроль знаний, | | |
| **Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 8 часов** | | | | | | |
| 31 | | | Моря. Особенности природы морей | Урок изучения нового материала, экскурсия | ***Предметные умения. Умение объяснять:*** особенности морей, омывающих территорию России, внутренних вод отдельных регионов страны; характер влияния внутренних вод на жизнь и хозяйственную деятельность человека; обеспеченности водными ресурсами различных регионов России; сущность экологических проблем в гидросфере на примере России. ***Умение определять :***основные черты морей, омывающих территорию России; районы возможных катастрофических природных явлений в гидросфере на территории России; закономерности распределения внутренних вод; по картам особенности обеспечения внутренними водами отдельных регионов России. | |
| 32 | | | Внутренние воды России. Реки | Урок проверкизнаний, практикум | | №11Выявление зависимости между режимом, характ-ом теченияpек,рельеф климатом |
| 33 | | | Внутренние воды России. Реки | Урок проверки знаний, практикум | | №12Составление харак-ки одной из рек, определение возможностей её хоз. исп |
| 34 | | | Озера, водохранилища, болота | Урок контроля знаний дискуссия | | |
| **35** | | | Подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота | Урок контроля знаний,практикум | | |
| 36 | | | Вода и человек | Комбинированный урок, практикум | | |
| 37 | | | Внутренние воды Воронежской области | Урок обобщения знаний, путешествие | | |
| 38 | | | Обобщение по теме «Внутренние воды и моря» | контроль знаний, зачет | | |
| **Раздел 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 4 часа** | | | | | | |
| 39 | | | Растительный мир | Урок практикум | **Предметные умения. Умение объяснять:** место и роль растений и животных в природном комплексе; специфику типов растительности; необходимость создания географии особо охраняемых территорий **Умение определять:** особенности размещения растительного и животного мира по территории России, мира используя карты , географию особо охраняемых территорий. **Метапредметные умения:** работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы, создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого, уметь вести диалог, | |
| 40 | | | Животный мир | Урок проверки знаний, | | |
| 41 | | | Растительный и животный мир.Охрана природы в Воронежской области | Урок обобщения и знаний | | |
| 42 | | | Биологические ресурсы и человек. Обобщение знаний по теме «Растительный и животный мир» | комбинированный урок, урок зачет | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | вырабатывая общее решение | |
| **Раздел 4. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа** | | | | | | |
| 43 | | | Почвы и факторы их образования | Урок изучения нового материала, лекция | **Предметные умения. Умение объяснять:** условия формирования почв; особенности строения и состава почв; изменения почв в процессе их хозяйственного использования; особенности почвенных ресурсов России. **Умение определять**: основные свойства почв, закономерности размещения на территории России; меры по сохранению плодородия почв в различных регионах России. **Метапредметные умения**: находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; выявлять причинно-следственные связи зави симость размещения типов почв от клим., рельефа | |
| 44 | | | Основные типы почв России | Урок проверки знаний, урок- диалог | | |
| 45 | | | Почвы и человек. Почвы Воронежской области | Урок обобщения знаний, практикум | | №13Выявление свойств, особен-стей хоз. использования почв своей местности |
| 46 | | | Почвенные ресурсы России. Обобщение по теме «Почвы» | Комплексный контр знаний,семинар | | |
| **Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны – 12 часов** | | | | | | |
| 47 | | | Природные районы и природно-хоз-ные зоны | Урок изучениянового материала диалог | **Предметные умения. Умение объяснять:** условия выделения и размещения природно-хоз-ных зон; специфические черты компонентов природы природно-хоз-ных зон России; **Умение определять**: географические особенности природных зон; характер влияния человека на природно-хозяйственные зоны; **Метапредметные умения:** находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; • сравнивать объекты, •выявлять причинно-следственные связи (зависимость размещения природных зон от климатических условий и особенностей рельефа); •показывать по карте особенности размещения природно-хозяйственных зон; •высказывание суждений с подтверждением их фактами; • представление информации в различных формах – тезисы, эссе, | |
| 48 | | | Природа арктических пус -тынь, тундр и лесотундр | Комбинированный урок, путешествие | | |
| 49 | | | Население и хозяйство в Арктике и тундре | Комбинированный урок, интервью | | |
| 50 | | | Природа лесных зон | Комбини-ный урок, | | |
| 51 | | | Население и хозяйство лесных зон | Комбинированный урок, репортаж | | |
| 52 | | | Природа лесостепей и степей | Комбинированный урок, практикум | | №14 Установление взаимосвязей между комп.природы в разных природных зонах |
| 53 | | | Население и хозяйство степной и лесостепной зон | Комбинированный урок, интервью | | |
| 54 | | | Засушливые тер-и России | Комбин-ный урок | | |
| 55 | | | Горные области | урок, урнир | | |
| 56 | | | Природные ресурсы. Охрана природы и особо | Урок обобщения знаний, деловая игра | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | охраняемые территории | | | |
| 57 | | | Природно-хозяйственные зоны Воронежской обл. | Урок обобщения знаний,викторина | | |
| 58 | | | Обоб. знаний по теме «природно-хоз-ные зоны» | Урок комплексного контроля знаний | | |
| **Тема 3. Население России – 10 часов** | | | | | | |
| 59 | | | Численность населения | Урок изуч.новогоматериала. Лекция | **Предметные умения. Умение объяснять** Изменение численности населения на основе статистических данных, выявление факторов, влияющих на естественный прирост и тип воспроизводства населения страны, особенности традиционного и современного типов восп. насел. **Умение определять*:*** показатели естественного прироста населения в разных частях страны, регионе проживания, половой и возрастной состава населения, крупнейших по численности народы России и их особенности размещения, основные языковые семьи (индоевропейская, алтайская, кавказская, уральская) и группы народов России; современный религиозный состава и районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий. Основные миграционные потоки населения. Роль экономически активного населения и трудовых ресурсов размещении хозяйства страны. Географию городов; Показатели, характеризующие население своего региона, ***Умение сравнивать:*** показатели воспроизводства населения России с другими странами; прогнози-ровать темпы роста населения России и ее терри-й, среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин, соотношения городского и сельского населения в разных частях страны | |
| 60 | | | Мужчины и женщины. Молодые и старые | Урок изуч.нового материала. Дискуссия | | |
| 61 | | | Народы | Урок контр.знаний, практикум | | |
| 62 | | | Языки и религии | Урок контрол .знаний, | | |
| 63 | | | Размещение населения | Комбинированный урок,практикум | | №15Анализ карт населения России. Для определения основных показ-лей, характеризующих население страны и её отдель тер-ии. |
| 64 | | | Города России. Урбанизация | Комбинированный урок, путешествие | | |
| 65 | | | Сельские поселения и сельское население | Комбинированный урок, экскурсия | | |
| 66 | | | Миграции населения | Комбинированный урок, практикум | | |
| 67 | | | Человеческий капитал страны | Урок изучениянового материала. Лекция | | |
| 68 | | | Население Воронежа и Воронежской области Обобщение по теме «Население России» | Урок обобщ. знаний защита проектов | | |