

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»**


Рассмотрена  
на заседании МО учителей

физкультуры протокол №1  
от «30» августа 2017г

Руководитель МО

  
\_\_\_\_\_ \Еремеева Н.А.\.

Согласована  
зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_ \Острянина И.И.\  
от «31» августа 2017г

Утверждена

  
Директор школы  
Бунина Н.Е. \  
от «31» августа 2017г

**Рабочая программа**  
учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

**по Основам безопасности жизнедеятельности  
на 2017-2018 учебный год**

Уровень образования (класс): **основное общее образование,**  
**8-9 классы**

**Разработал: преподаватель-организатор ОБЖ**  
**Бунин Б.А.**

2017 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа основам безопасности жизнедеятельности разработана на основе:

- Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1644, от 31.12.2015 N 1577), одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Планируемых результатов на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.
- Примерной основной образовательной программы.
- Основной образовательной программы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1»
- Примерная программа основного общего образования по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-9 классы и авторской программы (авторы программы - А. Т. Смирнов, Б.О. Хренников, М. А. Маслов), / под общ. ред. А. Т. Смирнова. - М.: Просвещение, 2014);

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

**Целью** изучения и освоения программы является формирование у подрастающего поколения россиян культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире в соответствии с требованиями, предъявляемыми Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Основными **задачами** ОБЖ на ступени основного общего образования являются:

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Программа определяет базовое содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения.

### ***Основы безопасности жизнедеятельности как учебный предмет обеспечивает:***

- освоение обучающимися знаний о безопасном поведении в повседневной жизнедеятельности;
- понимание обучающимися личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценностей гражданского общества, в том числе гражданской идентичности и правового поведения;
- понимание необходимости беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- понимание необходимости следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- освоение обучающимися умений экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма, терроризма и наркотизма;
- освоение умений использовать различные источники информации и коммуникации для определения угрозы возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- освоение умений предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;
- освоение умений оказывать первую помощь пострадавшим;
- освоение умений готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- освоение умений принимать обоснованные решения в конкретной опасной (чрезвычайной) ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- освоение умений использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;
- формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;
- развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

### ***Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:***

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- умение оказать первую помощь пострадавшим;
- умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

*По духовно-нравственному развитию*, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере **отношений к России как Отечеству** (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- включение обучающихся в процессы **общественной самоорганизации** (приобщение обучающихся к общественной деятельности, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных объединениях, в ученическом самоуправлении, участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города; социальная самоидентификация обучающихся в процессе участия в лично значимой и общественно приемлемой деятельности; приобретение опыта конструктивного социального поведения, приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством);
- формирование партнерских отношений с родителями (законными представителями) в целях содействия социализации обучающихся в семье, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» сформирована в форме и объеме, которая соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывает возможность освоения приемов умственной и практической деятельности обучающихся, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Подростковое развитие (14-15 лет, 8-9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т. е. моральным развитием личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик

обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной зрелости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

При изучении тематики ОБЖ можно выделить пять основных видов учебной деятельности обучающихся:

**1. Учебно-познавательную, включающую:**

- изучение нового учебного материала на уроках;
- выполнение домашней работы с использованием учебной литературы и ресурсов сети Интернет для расширения познания о реальном окружающем мире, факторах риска для жизни и здоровья, об опасных и чрезвычайных ситуациях, их последствиях, о здоровом образе жизни и его составляющих.

**2. Аналитическую, включающую:**

- установление причинно-следственной связи между явлениями и событиями, происходящими в окружающей среде;
- планирование личного поведения с учетом реальной ситуации и личных возможностей.

**3. Практическую, цель которой - формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению фактора риска для жизни и здоровья в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях; формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни; воспитание антитеррористического поведения.**

**4. Поисково-исследовательскую, включающую:**

- наблюдение, поэтапное фиксирование результатов, сопоставление результатов исследовательского и контрольного материала с помощью разнообразных методов и приемов.

**5. Творческую, включающую:**

- самостоятельное раскрытие новых сторон изучаемых явлений, приобретения знаний о новых фактах, умения видеть новое в уже известных фактах.

### **Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися**

Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по обеспечению принятия обучающимися ценности Человека и человечности, формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, формированию готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания предусматривает:

- формирование во внеурочной деятельности «ситуаций образцов» проявления уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, диалога и достижения взаимопонимания с другими людьми;
- информационное и коммуникативное обеспечение рефлексии обучающихся межличностных отношений с окружающими;
- формирование у обучающихся позитивного опыта взаимодействия с окружающими, общения с представителями различных культур, достижения взаимопонимания в процессе диалога и ведения переговоров.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере отношений к России как Отечеству** предполагает получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к Отечеству, который обеспечивается в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий), в составе коллектива ученического класса, организатором здесь выступает классный руководитель и педагоги школы.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося **в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии** предполагается осуществлять через информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах). Деятельность по этому направлению включает сотрудничество с предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы; совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); различные интернет-активности обучающихся.

Мотивы и ценности обучающегося в сфере **отношений к природе**.

### **3. МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается с 8 по 9 класс из расчёта 1 ч в неделю: в 8 классе - 34 ч, в 9 классе - 34 ч. Рабочая программа рассчитана на 68 ч за два года обучения (по 1 ч в неделю).

Программа предусматривает интеграцию урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

Реализация задач ОБЖ в рамках внеурочной деятельности организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного) в таких формах, как:

- участие в соревнованиях «Рыцарский турнир», «А ну-ка парни», по спортивному туризму, по пулевой стрельбе, военно-прикладным и другим видам спорта, а также мероприятиях, проводимых в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы и Всероссийского детско-юношеского общественного движения.
- посещение профильных объединений;
- участие в научно-практических конференциях, олимпиадах по ОБЖ, научных исследованиях в области безопасности жизнедеятельности, школьных научных обществах.

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ, МЕТАПРЕДМЕТНЫМ И ПРЕДМЕТНЫМ**

#### **РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

#### **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

##### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

5) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

6) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни

и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

12) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### ***Регулятивные универсальные учебные действия обучающихся:***

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

#### ***Познавательные универсальные учебные действия обучающихся:***

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) навыки смыслового чтения;

#### ***Коммуникативные универсальные учебные действия обучающихся:***

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ - компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и

окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## Предметные результаты изучения основ безопасности жизнедеятельности

### 8 класс

#### Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;



- планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## 9 класс

**Выпускник научится:**

- понимать международное гуманитарное право по защите населения;
- безопасному поведению в криминогенных ситуациях;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;

- определять состояния оказания неотложной помощи

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Программа предусматривает проведение промежуточной аттестации, а так же проектной деятельности.

#### **Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, самозащита покупателя). Элементарные способы самозащиты. Информационная безопасность подростка.

#### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационноопасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

#### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

#### **Основы начальной подготовки к военной службе**

Основные этапы создания Вооруженных Сил России, организационная структура Вооруженных Сил России, символы Вооруженных Сил России, боевые традиции вооруженных си, Дни воинской славы

России, традиции русского воинства, ритуалы Вооруженных Сил России, виды боевых действий и их краткая характеристика, порядок действий солдата в бою в различных видах современного боя.

#### **Тактико-специальная подготовка**

Огневая подготовка- основы и правила стрельбы, материальная часть АК-74, ручные осколочные гранаты, разборка и сборка АК-74, правила стрельбы из пневматической винтовки, практическое выполнение упражнения стрельб из МР – 513. Защита от оружия массового поражения – средства защиты органов дыхания и кожи, фильтрующие противогазы, общевойсковой защитный комплект.

Строевая подготовка – строевые приемы и движение без оружия.

Модуль учебной программы	Раздел учебной программы	Основное содержание	Количество часов (всего 69 часов)			
			8 класс		9 класс	
			Лабораторно-практических работ и др.	Проектная деятельность учащихся	Лабораторно-практических работ и др.	Проектная деятельность учащихся
Вводная часть <b>1 час</b>	Место и роль безопасности жизнедеятельности в предметной области. <b>(8 классе -1 час; 9 классе - 0 часов)</b>	Цели, задачи, общая характеристика и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные виды учебной деятельности обучающихся. Объекты контроля и критерии оценки уровня учебных достижений учащихся. Виды и формы контроля.	<b>1</b>			
Основы безопасности личности, общества и государства <b>(8 классе - 21 час; 9 классе - 21 час)</b>	Основы комплексной безопасности <b>(8 классе - 8 часов; 9 классе – 3 часа)</b>	Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	<b>1</b>			
		Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.	<b>1</b>			
		Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.	<b>1</b>			
		Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.			<b>1</b>	
		Первичные средства пожаротушения.			<b>1</b>	
		Средства индивидуальной защиты.				<b>1</b>
		Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	<b>1</b>			
		Правила безопасности в туристических походах и поездках.	<b>1</b>			
		Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.				
		Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража).	<b>1</b>			
		Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (мошенничество, самозащита покупателя).				
		Элементарные способы самозащиты.		<b>1</b>		
		Информационная безопасность подростка.		<b>1</b>		

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций <b>(8 классе -10 часов; 9 классе - 13часов)</b>	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов)		<b>1</b>		
	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи)	<b>1</b>			
	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза)	<b>1</b>			
	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы)	<b>1</b>		<b>1</b>	
	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами)	<b>1</b>			
	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары)	<b>1</b>			
	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).			<b>1</b>	
	Рекомендации по безопасному поведению.		<b>1</b>		<b>1</b>
	Средства индивидуальной защиты.		<b>1</b>		<b>1</b>
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационноопасных объектах)			<b>1</b>	
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера на химически опасных объектах и защита населения от них.			<b>1</b>	
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных, объектах)			<b>1</b>	
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (экономика)			<b>1</b>	
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения на транспорте.			<b>1</b>	
	Чрезвычайные ситуации техногенного характера на гидротехнических сооружениях и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.			<b>2</b>	
	Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	<b>1</b>		<b>1</b>	
	Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.		<b>1</b>		<b>1</b>
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	<b>1</b>		<b>1</b>	
	Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.	<b>1</b>			
	Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.	<b>1</b>			

	Российской Федерации <b>(8 классе -3 часа; 9 классе -5 часов)</b>	Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).			<b>1</b>	
		Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения)			<b>1</b>	
		Личная безопасность при проведении мероприятий по освобождению заложников.			<b>1</b>	
		Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.			<b>1</b>	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни <b>(8 классе – 9 часов; 9 классе - 9 часов)</b>	Основы здорового образа жизни <b>(8 классе -3 часа; 9 классе - 2часа)</b>	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	<b>1</b>			
		Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания) их влияние на здоровье.	<b>1</b>			
		Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.			<b>1</b>	
		Профилактика вредных привычек и их факторов.	<b>1</b>			
		Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.			<b>1</b>	
		Основы оказания первой помощи	<b>1</b>			
	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи <b>(8 классе -6 часов; 9 классе - 7часов)</b>	Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.		<b>1</b>		
		Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.	<b>1</b>			
		Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при вывихах и переломах.		<b>1</b>		<b>1</b>
		Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	<b>1</b>			<b>1</b>
		Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях.				<b>1</b>
		Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.		<b>1</b>		<b>1</b>
		Первая помощь при укусе насекомых и змей.				<b>1</b>
		Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.				<b>1</b>
		Промежуточная аттестация.		<b>1</b>		<b>1</b>
		Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.			<b>1</b>	
		Выбор темы проектной работы, постановка целей и задач.		<b>1</b>		<b>1</b>
Выполнение проектной работы		<b>1</b>		<b>1</b>		
Доклад, выступление по проектной работе		<b>1</b>		<b>1</b>		
<b>ИТОГО</b>		<b>35</b>		<b>34</b>		

## 6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы программы	Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Оценочные материалы	Формы контроля
<b>8 КЛАСС - 1 ч в неделю, всего 35 ч</b>					
<b>Первая четверть (9 ч.)</b>					
	<i>Урок № 1 Введение. Место и роль безопасности жизнедеятельности и в предметной области.</i>	Цели, задачи, общая характеристика и содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Основные виды учебной деятельности обучающихся. Объекты контроля и критерии оценки уровня учебных достижений учащихся. Виды и формы контроля.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с местами занятий в условиях помещения и на открытом воздухе, подбирать одежду и обувь в соответствии с погодными условиями. <b>Аналитическая</b> Выявлять факторы нарушения техники безопасности при занятиях основой безопасности жизнедеятельности и своевременно их устранять.		
Основы комплексно й безопасности и	<b>Урок № 2</b> <i>Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.</i>	Влияние деятельности человека на окружающую среду. Загрязнение биосферы, экологический кризис, экологическая катастрофа. Личное отношение к природе, сохранение животного и растительного мира. Мероприятия по защите и охране окружающей среды. Бережное отношение к природе - экологическое проектирование. Экологический контроль. Уголовная ответственность за экологические преступления. Краткая характеристика	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятиями «экология», «экологическая безопасность», «экологическая система», «экологический кризис», «экологическая катастрофа», «экологический контроль». Изучают влияние деятельности человека на окружающую среду, источники загрязнения биосферы, мероприятия по защите и охране окружающей среды. Знакомятся с видами ответственности за экологические преступления. Формируют личное отношение к природе, направленное на сохранение животного и растительного мира. <b>Аналитическая</b> Анализируют экологическую ситуацию в своем регионе (населенном пункте) и делают выводы о ее состоянии. <b>Практическая</b> Составляют паспорт (карту) экологической обстановки своего района.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).

		экологической обстановки в регионе.	<p><b>Поисково-исследовательская</b> Исследуют степень загрязненности окружающей среды своего региона и определяют мероприятия по ее защите и охране.</p> <p><b>Творческая</b> Конкурс рисунков на тему «Экологическая безопасность и загрязнение окружающей среды». Участвуют в викторинах, олимпиадах, походах и других мероприятиях, направленных на изучение вопросов экологии и окружающей среды своего региона.</p>		
Основы комплексной безопасности	<b>Урок № 3</b> <i>Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.</i>	Возможные опасные и аварийные ситуации в доме, связанные с системами водо-, электро- и газоснабжения, причины их возникновения, возможные последствия, меры профилактики и порядок действий при возникновении. Правила безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования. Правила пользования лифтом. Телефоны экстренных служб.	<p><b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с возможными опасными и аварийными ситуациями в доме, связанными с системами водо-, электро- и газоснабжения, причинами их возникновения и возможными последствиями. Изучают меры профилактики и порядок действий при возникновении опасных ситуаций в быту; правила безопасной эксплуатации бытовых приборов и оборудования, правила пользования лифтом, порядок вызова и телефоны экстренных служб.</p> <p><b>Аналитическая</b> Анализируют аварии, происшедшие в быту (из личного опыта, опыта знакомых, соседей, из данных СМИ и Интернета), делают выводы о причинах, мерах по их предупреждению и ликвидации.</p> <p><b>Практическая</b> Определяют номера телефонов (куда обращаться) в случае возникновения опасных и аварийных ситуаций в доме, связанных с системами водо-, электро- и газоснабжения. Выясняют, где в доме перекрывается подача воды, газа и находится электрощит для отключения электроэнергии.</p>		
Основы комплексной безопасности	<b>Урок №4</b> <i>Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной</i>	Ответственность пешеходов. Правила безопасного поведения пешеходов на улице и дороге (проезжей части). Правила безопасного поведения при езде на велосипеде и скутере. Понятие о дорожно-	<p><b>Учебно-познавательная</b> Изучают правила безопасного поведения пешеходов на улице и дороге (проезжей части), правила безопасного поведения при езде на велосипеде и скутере, возможную ответственность за нарушение правил дорожного движения.</p> <p><b>Аналитическая</b> Анализируют места в своем населенном пункте, где чаще всего встречаются велосипедисты и определяют</p>		



	<i>защиты велосипедиста.</i>	транспортном происшествии и его основных причинах. Обязанности и правила поведения пассажиров. Правила поведения во время и после ДТП. Правила поведения на различных видах транспорта.	безопасные для езды на велосипеде места. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по знанию правил дорожного движения. <b>Творческая</b> Готовят выступления перед младшими школьниками по вопросам безопасности дорожного движения.		
Основы комплексной безопасности	<b>Урок №5</b> <i>Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.</i>	Безопасный отдых у воды. Возможные опасности, связанные с водой. Правила поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах. Меры безопасности при отдыхе у воды и при использовании различных плавательных средств. Безопасность на водоёмах. Правила преодоления водных преград. Правила и меры безопасности при выходе и движении по льду водоёмов. Средства спасения на воде. Правила спасения тонущего человека, в том числе из полыньи.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с возможными опасностями на воде, с существующими и доступными для них средствами спасения. Изучают правила поведения при купании в оборудованных и необорудованных местах, меры безопасности при отдыхе у воды и при использовании различных плавательных средств, правила преодоления водных преград, правила и меры безопасности при выходе и движении по льду водоёмов, правила спасения тонущего человека, в том числе из полыньи. Овладевают правилами безопасного поведения на воде в различных климатических условиях. <b>Аналитическая</b> Анализируют возможные происшествия на воде, определяют их причины и делают выводы, какие меры нужно соблюдать, чтобы их избежать. <b>Практическая</b> Имитация процесса спасения утопающего с использованием подручных средств и средств спасения на воде и из полыньи. <b>Поисково-исследовательская</b> Собирают информацию о местах купания, производят мониторинг качества организации безопасности в данных местах, вносят предложения, как сделать места для купания более безопасными.		
Основы комплексной безопасности	<b>Урок №6</b> <i>Правила безопасности в туристических походах и поездках.</i>	Вопросы обеспечения безопасности при совершении туристических поездок. Особенности и правила поведения в туре. Как и куда можно обратиться за помощью.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с организацией и подготовкой активного отдыха на природе, особенностями дальнего и внутреннего туризма. Изучают вопросы обеспечения безопасности при совершении туристических поездок. <b>Аналитическая</b> Анализируют информацию о происшествиях при проведении активного отдыха и выездного туризма,		

			определяют причины и предлагают, как можно было избежать последствий, связанных с гибелью, нанесением вреда здоровью и незапланированному ущербу. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи, затрагивающие вопросы обеспечения безопасности в туристических поездках и походах.		
Основы комплексной безопасности	<i>Урок №7 Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража).</i>	Хулиганство, карманная кража, ограбление, нападение на улице, в подъезде, насилие. Правила поведения. Понятие о мошенничестве, хищении имущества и похищении людей. Формы мошенничества и их классификация. Мотивы совершения похищений людей. Торговля людьми и использование рабского труда. Рекомендации по защите от криминогенных угроз.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятиями о мошенничестве, хищении имущества и похищении людей, а также с существующими формами данных криминогенных угроз и их мотивами. Изучают способы предотвращения и защиты от различных видов мошенничества, хищения имущества и похищения людей, а также рекомендации по защите от криминогенных угроз. <b>Аналитическая</b> Анализируют возможные криминогенные угрозы для своего населенного пункта и выбирают наиболее приемлемые и эффективные средства защиты от них. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по защите от криминогенных угроз.		
Основы комплексной безопасности	<i>Урок №8 Элементарные способы самозащиты.</i>	Физическая подготовка как система регулярных занятий по развитию физических качеств; понятия силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации движений и ловкости. Основные правила развития физических качеств	Обосновывают положительное влияние занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием основных физических качеств и основных систем организма. Регулировать физическую нагрузку и определять степень утомления по внешним признакам	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
Основы	<i>Урок №9</i>	Средства массовой	<b>Учебно-познавательная</b>	Критерии	Отчетные

ком-плексной безо-пасности	<i>Информационная безопасность подростка.</i>	информации (СМИ). Негативные последствия воздействия СМИ на сознание человека. Способы защиты от негативного воздействия (влияния) СМИ. Влияние ИНТЕРНЕТА.	<p>Знакомятся с различными видами средств массовой информации и их негативным воздействием на сознание человека. Изучают способы защиты от негативного влияния средств массовой информации.</p> <p><b>Аналитическая</b> Анализируют доступные средства массовой информации, их информационные продукты (материалы воздействия) и определяют негативные факторы воздействия на свое сознание.</p> <p><b>Практическая</b> Формируют для себя правила защиты от негативного воздействия средств массовой информации</p>	оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
----------------------------	---	--	--	---	---

**Вторая четверть (7 ч.)**

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<b>Урок №10</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов)	<p>Землетрясения Происхождение землетрясений, характеристика, основные параметры и последствия. Предвестники землетрясений. Правила поведения и действия при угрозе и во время землетрясения. Правила поведения после землетрясения. Извержения вулканов Вулканы, происхождение и характеристика явления. Поражающие факторы и их воздействие (последствия) на человека и окружающую среду. Последствия извержения вулканов. Правила поведения.</p>	<p><b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с природой происхождения, предвестниками, характеристикой и возможными последствиями землетрясений. Изучают правила поведения и действия при угрозе, во время и после землетрясения. Знакомятся с причинами образования и извержения вулканов. Изучают поражающие факторы и последствия извержения вулканов, воздействие данного явления на человека и окружающую среду, правила поведения при угрозе или его возникновении.</p> <p><b>Аналитическая</b> Анализируют данные о местах, где наиболее часто происходят землетрясения, на основе этого определяют районы сейсмической опасности и делают вывод, относится ли их место проживания к этим районам. Анализируют, как извержение вулкана сказывается на жизнедеятельности населения и окружающей среде близлежащих районов, и дают свои предложения о том, какие меры можно предпринять для снижения негативных последствий этого явления.</p> <p><b>Практическая</b> Ситуационные задачи по отработке действий в случае, когда землетрясение застало в здании, правила выхода из</p>	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
--	--	---	--	--	--

			<p>здания после первых толчков в безопасные места и поведения после землетрясения, в том числе в ожидании последующих толчков. Определяют по карте места нахождения действующих вулканов и отмечают населенные пункты, которые могут оказаться в опасности при извержении вулкана.</p> <p><b>Поисково-исследовательская</b></p> <p>Исследуют здания школы, дома и определяют наиболее безопасные места, где можно переждать первые толчки, расположение всех выходов и безопасные места вокруг зданий. Исследуют местность на наличие убежищ, укрытий в случае извержения вулкана.</p>		
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Урок №11</b> <i>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи)</i></p>	<p>Снежные лавины и сели Снежные лавины, сели. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе их возникновения. Оползни и обвалы Оползни, обвалы. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при их угрозе и возникновении.</p>	<p><b>Учебно-познавательная</b></p> <p>Знакомятся с характеристиками, причинами возникновения снежных лавин и селей. Изучают возможные последствия и действия при угрозе и возникновении лавин и селей. Знакомятся с характеристиками, причинами возникновения оползней и обвалов. Изучают возможные последствия и действия при угрозе и возникновении оползней и обвалов.</p> <p><b>Аналитическая</b></p> <p>Анализируют природу возникновения оползней, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи и селей, выявляют необходимые для этого условия и делают выводы о возможности возникновения данных явлений в своем регионе. При наличии такой вероятности — возможные места возникновения и период. Анализируют причины возникновения оползней, обвалов, выявляют необходимые для этого условия и делают вывод о возможности возникновения данных явлений в своем регионе.</p> <p><b>Практическая</b></p> <p>Решают ситуационные задачи по действиям при угрозе возникновения снежных лавин и селей. Решают ситуационные задачи по действиям при угрозе и возникновении снежных лавин и селей.</p> <p><b>Поисково-исследовательская</b></p> <p>Исследуют местность на наличие безопасных мест в случае возникновения снежных лавин, селей. Исследуют местность на наличие безопасных мест в случае</p>		

			возникновения оползней, обвалов.		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<b>Урок №12</b> <i>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза)</i>	Сильный дождь. Сильный дождь (ливень). Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе их возникновения. Крупный град, гроза. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при их угрозе и возникновении.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (сильный дождь (ливень), крупный град, гроза) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека. <b>Аналитическая</b> Анализируют возможность возникновения опасных метеорологических явлений в своем регионе и делают вывод о степени их опасности для населения. Анализируют зависимость частоты возникновения экстремальных температур от природных условий и экологической ситуации в регионе. <b>Практическая</b> Решение ситуационных задач по способам защиты и правилам поведения при возникновении опасных метеорологических явлений. Решают ситуационные задачи по правилам поведения при воздействии на человека экстремальных температур. <b>Поисково-исследовательская</b> Исследуют последствия опасных метеорологических явлений в условиях данного региона (населенного пункта) и предлагают мероприятия и способы защиты, с учетом местных особенностей.		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<b>Урок №13</b> <i>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы)</i>	Сильный снегопад. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе их возникновения. Сильный гололед, метели, снежные заносы. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при их	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека.		

		угрозе и возникновении.	<p><b>Аналитическая</b> Анализируют возможность возникновения опасных метеорологических явлений в своем регионе и делают вывод о степени их опасности для населения. Анализируют зависимость частоты возникновения экстремальных температур от природных условий и экологической ситуации в регионе.</p> <p><b>Практическая</b> Решение ситуационных задач по способам защиты и правилам поведения при возникновении опасных метеорологических явлений. Решают ситуационные задачи по правилам поведения при воздействии на человека экстремальных температур.</p> <p><b>Поисково-исследовательская</b> Исследуют последствия опасных метеорологических явлений в условиях данного региона (населенного пункта) и предлагают мероприятия и способы защиты, с учетом местных особенностей.</p>		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<i>Урок №14 Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, половодье, сели, цунами)</i>	Наводнения, половодье. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе их возникновения. Сели, цунами. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при их угрозе и возникновении.	<p><b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (наводнения, половодье, сели, цунами) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека.</p> <p><b>Аналитическая</b> Анализируют возможность возникновения опасных метеорологических явлений в своем регионе и делают вывод о степени их опасности для населения. Анализируют зависимость частоты возникновения экстремальных температур от природных условий и экологической ситуации в регионе.</p> <p><b>Практическая</b> Решение ситуационных задач по способам защиты и правилам поведения при возникновении опасных метеорологических явлений. Решают ситуационные</p>		

			задачи по правилам поведения при воздействии на человека экстремальных температур. <b>Поисково-исследовательская</b> Исследуют последствия опасных метеорологических явлений в условиях данного региона (населенного пункта) и предлагают мероприятия и способы защиты, с учетом местных особенностей.		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<b>Урок №15</b> <i>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары)</i>	Лесные, торфяные и степные пожары. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе их возникновения.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (лесные, торфяные и степные пожары) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека. <b>Аналитическая</b> Анализируют возможность возникновения опасных метеорологических явлений в своем регионе и делают вывод о степени их опасности для населения. Анализируют зависимость частоты возникновения экстремальных температур от природных условий и экологической ситуации в регионе. <b>Практическая</b> Решение ситуационных задач по способам защиты и правилам поведения при возникновении опасных метеорологических явлений. Решают ситуационные задачи по правилам поведения при воздействии на человека экстремальных температур. <b>Поисково-исследовательская</b> Исследуют последствия опасных метеорологических явлений в условиях данного региона (населенного пункта) и предлагают мероприятия и способы защиты, с учетом местных особенностей.		
Защита населения Российской Федерации	<b>Урок №16</b> <i>Рекомендации по безопасному поведению</i>	Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	<b>Поисково-исследовательская</b> Исследуют последствия опасных метеорологических явлений в условиях данного региона (населенного пункта) и предлагают мероприятия и способы защиты, с	Критерии оценивания устных ответов,	Отчетные выставки творческих (индивидуальных

от чрезвычайных ситуаций			учетом местных особенностей.	письменных и практических работ, тестов.	и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
--------------------------	--	--	------------------------------	--	---

**3 четверть (10 часов)**

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<b>Урок №17</b> Средства индивидуальной защиты.	Средства индивидуальной защиты населения Средства индивидуальной защиты, их классификация и назначение. Правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки. <b>Практическая</b> Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания. Осуществляют подбор противогаза. Отрабатывают навыки по надеванию противогаза, использованию неисправного противогаза. Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи. Отрабатывают проведение частичной санитарной обработки. Решают ситуационные задачи по использованию средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правилам поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, проведению полной и частичной санитарной обработки. Определяют местонахождение ближайших к месту жительства и обучения противорадиационных укрытий, убежищ и других средств коллективной защиты	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
Защита насе-	<b>Урок №18</b>	Мероприятия по защите	<b>Учебно-познавательная</b>		



<p>ления Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p><i>Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.</i></p>	<p>населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты населения. Средства коллективной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Санитарная обработка.</p>	<p>Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки.</p> <p><b>Практическая</b> Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания. Осуществляют подбор противогаза. Отрабатывают навыки по надеванию противогаза, использованию неисправного противогаза. Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи. Отрабатывают проведение частичной санитарной обработки. Решают ситуационные задачи по использованию средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правилам поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, проведению полной и частичной санитарной обработки. Определяют местонахождение ближайших к месту жительства и обучения противорадиационных укрытий, убежищ и других средств коллективной защиты.</p>		
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Урок №19</b> <i>Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</i></p>	<p>Оповещение и информирование о чрезвычайных ситуациях. Понятие об оповещении и информировании населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем», штормовое предупреждение. Порядок действий. Эвакуация. Понятие об эвакуации населения. Правила поведения при проведении эвакуации.</p>	<p><b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с организацией оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях. Изучают порядок действий при получении сигналов оповещения «Внимание всем» и «Штормовое предупреждение». Знакомятся с организацией эвакуации населения при чрезвычайных ситуациях. Изучают правила поведения при проведении эвакуации.</p> <p><b>Аналитическая</b> Анализируют функционирующие средства передачи информации в населенном пункте и делают выводы, какие из них используются для оповещения и информирования населения в случае возникновения чрезвычайной ситуации.</p>	<p>Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.</p>	<p>Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант.</p>

			<b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по действию населения при получении сигналов оповещения о чрезвычайных ситуациях и при проведении эвакуации.		Проверочная работа (по карточкам).
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	<b>Урок №20</b> <i>Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.</i>	Общие понятия о терроризме Понятие о терроре, терроризме, террористическом акте. Классификация терроризма. Черты, формы и методы современного терроризма. Система борьбы с терроризмом Система борьбы с терроризмом.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятиями о терроре, терроризме, террористическом акте. Рассматривают классификацию, формы и методы современного терроризма и систему борьбы с терроризмом. <b>Аналитическая</b> Анализируют антитеррористические мероприятия в нашей стране и делают вывод об их эффективности и о своей роли в их проведении.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	<b>Урок №21</b> <i>Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность.</i>	Общегосударственная система противодействия терроризму в Российской Федерации. Антитеррористические мероприятия.	<b>Поисково-исследовательская</b> Собирают информацию об особенностях и опасностях различных проявлений современного терроризма. Формируют свои действия, направленные на противодействие вовлечению в террористическую деятельность.		
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	<b>Урок №22</b> <i>Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.</i>	Положения нормативных правовых актов (Конституция Российской Федерации, федеральные законы и т.д.) в области обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с положениями нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности и защиты интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. <b>Аналитическая</b> Анализируют внешние и внутренние угрозы безопасности личности, общества и государства. <b>Практическая</b> Моделируют ситуации, требующие знания правовых основ обеспечения защиты населения.		
Основы здорового образа жизни	<b>Урок №23</b> <i>Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы</i>	Соблюдение распорядка дня и планирование своей деятельности: - влияние режима деятельности на сохранение и укрепление здоровья; - планирование и	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с нормами и правилами гигиены. Рассматривают роль питания в сохранении здоровья человека, организацию режима питания и выбор здоровой пищи <b>Аналитическая</b> Анализируют, как зависит здоровье определенной нации	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	

	<i>здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).</i>	использование учебного и свободного времени; - профилактика переутомления.	в зависимости от вида употребляемой пищи, в большей степени характерной для той или иной страны и типа питания. Делают выводы о полезности и вредности различных типов питания и видов продуктов. <b>Практическая</b> Составляют список «здоровых» и «нездоровых» продуктов питания. Определяют для себя наиболее рациональный режим питания. <b>Творческая</b> Разрабатывают меню «здорового человека» на день.		
Основы здорового образа жизни	<b>Урок №24</b> <i>Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания) их влияние на здоровье.</i>	Понятие об игромании. Причины возникновения, симптомы и последствия игромании. Профилактика игровой зависимости.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятием «игромания». Рассматривают виды, причины возникновения, симптомы и последствия игромании. Изучают способы недопущения развития игровой зависимости и пути борьбы с ней. <b>Аналитическая</b> Анализируют последствия игромании для личности и общества в целом. <b>Практическая</b> Формируют для себя правила, как не приобрести игровую зависимость.		
Основы здорового образа жизни	<b>Урок №25</b> <i>Профилактика вредных привычек и их факторов.</i>	Утренняя зарядка, закаливание и занятие спортом. Двигательная активность - необходимое условие сохранения и укрепления здоровья (походы, прогулки, туризм). Активный образ жизни (посещение музеев, выставок, занятие в различных кружках и секциях).	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятиями «двигательная активность», «активный образ жизни». Изучают роль утренней зарядки, закаливания и занятий спортом для сохранения и укрепления здоровья, правила организации и проведения утренней зарядки, виды закаливания, правила организации спортивных тренировок. <b>Аналитическая</b> Анализируют механизм процесса закаливания с целью понять положительные моменты и избежать типичных ошибок, приводящих к простудным заболеваниям. Анализируют доступные для посещения учеником музеи, выставки, кружки, секции и делают вывод о необходимости их посещения для развития личности. <b>Практическая</b> Составляют комплекс упражнений для утренней зарядки с учетом личных особенностей. Выполняют физические и двигательные упражнения, которые можно использовать при проведении утренней зарядки и в		

			перерывах при умственной деятельности.		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>Урок №26</b> <i>Основы оказания первой помощи.</i>	Первая помощь. Принципы и очередность оказания первой помощи. Общие понятия о травмах. Травматический шок. Средства оказания первой помощи (домашняя и автомобильная аптечки).	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с принципами и методами оказания первой помощи. Изучают общие понятия о травмах, травматическом шоке, средства оказания первой помощи (домашняя и автомобильная аптечки). <b>Практическая</b> Составляют перечень средств оказания первой помощи для домашней медицинской аптечки		
<b>4 четверть (9 часов)</b>					
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>Урок №27</b> <i>Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении.</i>	Виды кровотечений. Первая помощь при различных видах кровотечения. Способы остановки артериального и венозного кровотечения.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с видами кровотечений. Изучают правила оказания первой помощи при различных видах кровотечений. Осваивают способы остановки артериального и венозного кровотечения. <b>Практическая</b> Отрабатывают наложение жгута, скрутки для остановки артериального и венозного кровотечения. Выполняют пережатие артерий (вен) для остановки кровотечений.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>Урок №28</b> <i>Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей.</i>	Основные причины попадания инородных тел в организм человека (трахею (дыхательное горло), пищевод, нос, ухо). Виды и последствия травм. Порядок оказания первой помощи.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с основными способами попадания инородных тел в организм человека видами и последствиями травм. Изучают порядок оказания первой помощи. <b>Аналитическая</b> Анализируют возможные последствия попадания инородного тела в организм человека при не своевременной первой помощи. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при попадании инородных тел в организм человека. Отрабатывают навыки действий при оказании		

			первой помощи на тренажерах (тренажерных комплексах).		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>Урок №29</b> <i>Первая помощь при ушибах и растяжениях.</i> <i>Первая помощь при вывихах и переломах.</i>	Переломы, вывихи, растяжения и разрывы связок: их признаки, возможные последствия. Первая помощь. Правила иммобилизации и использования подручных средств.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с переломами, вывихами, растяжениями и разрывами связок, их признаками, возможными последствиями. Изучают правила оказания первой помощи, иммобилизации и использование подручных средств при травмах конечностей. <b>Аналитическая</b> Анализируют причины возникновения переломов, вывихов, растяжений и разрыва связок конечностей и делают выводы, как этого можно избежать. <b>Практическая</b> Отрабатывают навыки по наложению шины, давящей повязки, использованию подручных средств для иммобилизации поврежденной конечности	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>Урок №30</b> <i>Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.</i>	Причины и признаки переохлаждения и отморожения. Первая помощь.	<b>Учебно-познавательная</b> Изучают причины и признаки переохлаждения и отморожения, правила оказания первой помощи. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при переохлаждении и отморожении.		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>Урок №31</b> <i>Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.</i>	Причины и признаки теплового и солнечного ударов. Первая помощь.	<b>Учебно-познавательная</b> Изучают причины, признаки теплового и солнечного ударов, правила оказания первой помощи. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при тепловом и солнечном ударах.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический

					ий диктант. Проверочная работа (по карточкам).
	<b>Урок №32</b> <i>Промежуточная аттестация.</i>	Выполнение работ может быть в виде устного опроса, доклада, выполнение реферата, тестового задания и др.	<b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Кон- троль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологическ ий диктант. Проверочная работа (по карточкам).
	<b>Урок №33</b> <i>Выбор темы проектной работы, постановка целей и задач.</i>	Выбор заинтересовавшей темы.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с будущей работой.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Кон- троль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологическ ий диктант. Проверочная работа (по карточкам).
	<b>Урок №34</b> <i>Выполнение</i>	Подготовка по этапной работы.	<b>Аналитическая</b> Анализируют этапы выполнения работ	Критерии оценивания	Отчетные выставки

	<i>проектной работы</i>			устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
	<b>Урок №35</b> <i>Доклад, выступление по проектной работе</i>	Выполнить доклад в доступной форме.	<b>Практическая</b> Отрабатывают, дополняют и доказывают о нужности работы.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Разделы программы	Темы, входящие в разделы примерной программы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Оценочные материалы	Формы контроля
<b>9 КЛАСС - 1 ч в неделю, всего 34 ч</b>					
<b>Первая четверть (9 ч.)</b>					
Основы комплексной безопасности	<b>Урок №1</b> Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре.	Причины и последствия пожаров Причины возникновения и возможные последствия пожаров в жилых и административных зданиях. Меры пожарной безопасности. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности. Воздействия продуктов горения на человека, способы защиты.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятием «Пожар», его поражающими факторами, воздействием продуктов горения на человека, размещаемыми в зданиях знаками безопасности, назначением и использованием плана эвакуации. <b>Практическая</b> Определяют возможные маршруты эвакуации из класса в случае возникновения пожара согласно плану эвакуации. Учатся пользоваться огнетушителем. Определяют значение знаков безопасности, размещенных в здании школы. <b>Поисково-исследовательская</b> Проводят исследование вопросов: история борьбы с пожарами в России, современные средства тушения пожаров. <b>Творческая</b> Сочиняют стихи о знаках пожарной безопасности, готовят выступления перед младшими школьниками об опасности пожаров и причинах их возникновения сочиняют стихи о знаках пожарной безопасности, готовят выступления перед младшими школьниками об опасности пожаров и причинах их возникновения.		
Основы комплексной безопасности	<b>Урок №2</b> Первичные средства пожаротушения.	Правила поведения при пожаре Правила безопасного поведения при пожаре. Средства пожаротушения, правила их использования. Действия при возгорании электроприборов, используемых в быту, и в случае, если на человеке загорелась одежда. Знаки	<b>Учебно-познавательная</b> Изучают причины возникновения и возможные последствия пожаров в жилых и административных зданиях; меры пожарной безопасности; права и обязанности граждан в области пожарной безопасности; способы защиты от поражающих факторов пожара; правила безопасного поведения при пожаре; средства пожаротушения и правила их использования; действия при возгорании электроприборов, используемых в быту, и в случае, если		



		безопасности. План эвакуации. Способы и правила эвакуации из горящих зданий.	на человеке загорелась одежда; способы и правила эвакуации из горящих зданий. Овладевают навыками поведения при пожаре и использования средств пожаротушения. <b>Аналитическая</b> На основе анализа причин возникновения пожаров и их последствий делают вывод о роли человеческого фактора в возникновении пожаров и о необходимости соблюдения мер пожарной безопасности. На основании знания о воздействии продуктов горения на человека обосновывают необходимость защиты органов дыхания при пожаре. На основании знания о горении делают выводы по действиям при возгорании одежды на человеке.		
Основы комплексной безопасности	<b>Урок №3</b> Средства индивидуальной защиты.	Средства индивидуальной защиты населения Средства индивидуальной защиты, их классификация и назначение. Правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки. <b>Практическая</b> Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания. Осуществляют подбор противогаза. Отрабатывают навыки по надеванию противогаза, использованию неисправного противогаза. Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи. Отрабатывают проведение частичной санитарной обработки. Решают ситуационные задачи по использованию средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правилам поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, проведению полной и частичной санитарной обработки. Определяют местонахождение ближайших к месту жительства и обучения противорадиационных укрытий, убежищ и других средств коллективной защиты.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
Защита	<b>Урок №4</b>	Сильный снегопад.	<b>Учебно-познавательная</b>		

<p>населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы)</p>	<p>Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при угрозе их возникновения. Сильный гололед, метели, снежные заносы. Характеристика явлений, причины возникновения, возможные последствия. Действия при их угрозе и возникновении.</p>	<p>Знакомятся с опасными метеорологическими явлениями (сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы) и причинами их возникновения. Изучают последствия для населения, способы защиты и правила поведения при угрозе и возникновении опасных метеорологических явлений. Знакомятся с понятием экстремальных температур, последствиями данного явления и его воздействием на человека. Изучают правила поведения и меры по предупреждению воздействия экстремальных температур на человека.</p> <p><b>Аналитическая</b> Анализируют возможность возникновения опасных метеорологических явлений в своем регионе и делают вывод о степени их опасности для населения. Анализируют зависимость частоты возникновения экстремальных температур от природных условий и экологической ситуации в регионе.</p> <p><b>Практическая</b> Решение ситуационных задач по способам защиты и правилам поведения при возникновении опасных метеорологических явлений. Решают ситуационные задачи по правилам поведения при воздействии на человека экстремальных температур.</p> <p><b>Поисково-исследовательская</b> Исследуют последствия опасных метеорологических явлений в условиях данного региона (населенного пункта) и предлагают мероприятия и способы защиты, с учетом местных особенностей.</p>		
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Урок №5</b> Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).</p>	<p>Эпидемии. Понятие об эпидемии. Классификация инфекционных заболеваний. Пути распространения и возбудители инфекционных болезней. Характеристика наиболее распространенных инфекционных заболеваний. Противоэпидемические мероприятия. Эпизоотии. Эпифитотия. Понятие об эпизоотии.</p>	<p><b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятиями «эпидемия», «эпизоотия» и «эпифитотия». Рассматривают массовые заболевания человека, животных, растений и резкое увеличение численности вредителей сельскохозяйственных растений. Изучают правила поведения в случае введения ограничительных мероприятий.</p> <p><b>Аналитическая</b> Анализируют случаи развития инфекционных заболеваний в России и эффективность принятых мер по их локализации.</p> <p><b>Практическая</b></p>		

		<p>Инфекционные заболевания животных.</p> <p>Противоэпизоотические мероприятия. Понятие об эпифитотии. Инфекционные заболевания растений.</p> <p>Вредители растений.</p> <p>Противоэпифитотические мероприятия.</p>	<p>Решают ситуационные задачи по действию населения в очаге массовых заболеваний.</p>		
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Урок №6</b></p> <p>Рекомендации по безопасному поведению</p>	<p>Основы защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>Поисково-исследовательская</b></p> <p>Исследуют последствия опасных метеорологических явлений в условиях данного региона (населенного пункта) и предлагают мероприятия и способы защиты, с учетом местных особенностей.</p>	<p>Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.</p>	<p>Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы.</p> <p>Контроль за выполнением лабораторной и практической работы.</p> <p>Терминологический диктант.</p> <p>Проверочная работа (по карточкам).</p>
<p>Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>Урок №7</b></p> <p>Средства индивидуальной защиты.</p>	<p>Средства индивидуальной защиты населения Средства индивидуальной защиты, их классификация и назначение.</p> <p>Правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях.</p>	<p><b>Учебно-познавательная</b></p> <p>Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки.</p> <p><b>Практическая</b></p> <p>Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания. Осуществляют подбор противогаса. Отрабатывают навыки по надеванию противогаса,</p>	<p>Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.</p>	<p>Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы.</p> <p>Контроль за выполнением лабораторной и практической работы.</p> <p>Терминологический</p>

			использованию неисправного противогаза. Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи. Отрабатывают проведение частичной санитарной обработки. Решают ситуационные задачи по использованию средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правилам поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, проведению полной и частичной санитарной обработки. Определяют местонахождение ближайших к месту жительства и обучения противорадиационных укрытий, убежищ и других средств коллективной защиты.		гический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<b>Урок №8</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных объектах)	Общие понятия о чрезвычайной ситуации техногенного характера, понятие промышленные аварии и катастрофы. Классификация ЧС техногенного характера. Потенциальные опасные объекты, их виды и возможные ЧС.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятиями «чрезвычайная ситуация техногенного характера», «промышленная авария», «катастрофа». Рассматривают их классификацию. Изучают виды потенциально опасных объектов и возможные чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть на них. <b>Аналитическая</b> Анализируют объекты экономики в своем населенном пункте (районе) и делают вывод, относятся ли они к потенциально опасным объектам и к какому виду принадлежат. <b>Поисково-исследовательская</b> Исследуют информацию о потенциально опасных объектах, расположенных в данном населенном пункте, и делают вывод, какие чрезвычайные ситуации могут произойти на данных объектах.		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<b>Урок №9</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера на химически опасных объектах и защита населения от них.	Понятие о химической аварии. Основные аварийно химически опасные вещества (АХОВ), их характеристики, воздействие на человека, животных и окружающую среду. Правила поведения при химическом заражении. Способы и средства защиты. Помощь при отравлении АХОВ.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятиями «химическая авария», «химическое заражение», «аварийно химически опасное вещество», «химически опасный объект», «зона химического заражения». Изучают основные аварийно химически опасные вещества, их характеристики, воздействие на человека, животных и окружающую среду, правила поведения, способы и средства защиты населения при химическом заражении, правила оказания первой помощи при отравлении аварийно химически опасным веществом.		

			<p><b>Аналитическая</b> Анализируют произошедшие аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ и делают вывод об эффективности принятых мер по защите населения в каждой конкретной ситуации. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по действию населения при авариях на химически опасных объектах, а также в случае нахождения в зоне химического заражения. Отрабатывают навыки использования средств индивидуальной защиты при нахождении в зоне химического заражения. Отрабатывают навыки оказания первой помощи пострадавшему при отравлении аварийно химически опасным веществом.</p> <p><b>Поисково-исследовательская</b> Собирают информацию об аварийно химически опасных веществах, которые производятся, транспортируются или используются на предприятиях своего района и в быту. Прогнозируют возможные чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть в случае аварийного выброса (разлива) данных аварийно химически опасных веществ и возможные последствия для населения.</p>		
<b>Вторая четверть (7 ч.)</b>					
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<b>Урок №10</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных, объектах)	Понятия «пожар», «взрыв», «пожарная безопасность», «обеспечение пожарной безопасности». Пожароопасные и взрывоопасные объекты. Возможные последствия при авариях и поражающие факторы. Правила поведения.	<p><b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятиями «пожар», «взрыв», «пожарная безопасность», «обеспечение пожарной безопасности», «пожаровзрывоопасные объекты». Изучают поражающие факторы, возможные последствия, правила поведения и способы защиты населения при авариях на пожаровзрывоопасных объектах.</p> <p><b>Аналитическая</b> Анализируют данные об объектах экономики, расположенных в районе своего проживания, и делают вывод, относятся ли они к пожаровзрывоопасным объектам.</p> <p><b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по действию населения при авариях на пожаровзрывоопасных объектах.</p>		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<b>Урок №11</b> Чрезвычайные ситуации техно-	Понятие об авариях на коммунальных сетях. Нарушение тепло- и	<p><b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с системой прокладки и прохождения коммунальных сетей населенного пункта и опасностями,</p>		

Федерации от чрезвычайных ситуаций	ногенного характера и защита населения от них (экономика)	электроснабжения. Нанесение урона экономике.	которые могут угрожать населению в случае аварии на них. Изучают правила безопасного поведения при авариях на системах водоснабжения, теплоснабжения, газоснабжения, электроэнергетических системах и канализации. <b>Аналитическая</b> Анализируют произошедшие аварии на коммунальных сетях в своем населенном пункте (районе) с точки зрения причин их возникновения и эффективности принятых мер безопасности. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по действию населения при авариях на коммунальных сетях и в случае нарушения тепло- и электроснабжения с учетом климатических особенностей региона.		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<b>Урок №12</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения на транспорте.	Понятие о дорожно-транспортном происшествии и его основных причинах. Обязанности и правила поведения пассажиров. Правила поведения во время и после ДТП. Правила поведения на различных видах транспорта.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятиями «чрезвычайная ситуация техногенного характера», «промышленная авария», «катастрофа». Рассматривают их классификацию. Изучают виды потенциально опасных объектов и возможные чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть на них. <b>Аналитическая</b> Анализируют объекты экономики в своем населенном пункте (районе) и делают вывод, относятся ли они к потенциально опасным объектам и к какому виду принадлежат. <b>Поисково-исследовательская</b> Исследуют информацию о потенциально опасных объектах, расположенных в данном населенном пункте, и делают вывод, какие чрезвычайные ситуации могут произойти на данных объектах.		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<b>Урок № 13-14</b> Чрезвычайные ситуации техногенного характера на гидротехнических сооружениях и защита населения от них. Рекомендации по	Понятие и определение гидродинамической аварии, гидротехническое сооружение. Виды гидротехнических сооружений, характеристика возможных аварий на гидротехнических сооружениях и их последствия. Поражающие факторы.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятием «гидродинамическая авария», видами гидротехнических сооружений. Изучают воздействие поражающих факторов и возможные последствия при авариях на гидротехнических сооружениях, правила поведения и способы защиты населения при гидродинамической аварии. <b>Аналитическая</b> Анализируют водные объекты своего региона (района) и выявляют гидротехнические сооружения. <b>Практическая</b>		

	безопасному поведению.	Рекомендации по правилам поведения при гидродинамической аварии.	Решают ситуационные задачи по действиям населения при гидродинамической аварии. <b>Поисково-исследовательская</b> Рассматривают ближайшие гидротехнические сооружения, рельеф и другие географические особенности местности и определяют вероятность попадания своего населенного пункта в зону возможных затоплений при аварии на данных гидротехнических сооружениях.		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	<b>Урок №15</b> Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими.	Мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Средства индивидуальной защиты населения. Средства коллективной защиты населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения. Санитарная обработка.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся со средствами индивидуальной и коллективной защиты, их классификацией и назначением, с задачами санитарной обработки населения. Изучают правила использования средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правила поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, порядок проведения полной и частичной санитарной обработки. <b>Практическая</b> Изготавливают простейшие средства защиты органов дыхания. Осуществляют подбор противогаза. Отрабатывают навыки по надеванию противогаза, использованию неисправного противогаза. Отрабатывают навыки по использованию средств защиты кожи. Отрабатывают проведение частичной санитарной обработки. Решают ситуационные задачи по использованию средств индивидуальной защиты в различных чрезвычайных ситуациях, правилам поведения при занятии и нахождении в защитном сооружении, проведению полной и частичной санитарной обработки. Определяют местонахождение ближайших к месту жительства и обучения противорадиационных укрытий, убежищ и других средств коллективной защиты.		
Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных	<b>Урок №16</b> Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения	Оповещение и информирование о чрезвычайных ситуациях. Понятие об оповещении и информировании населения о ЧС. Сигнал «Внимание всем»,	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с организацией оповещения и информирования населения о чрезвычайных ситуациях. Изучают порядок действий при получении сигналов оповещения «Внимание всем» и «Штормовое предупреждение». Знакомятся с организацией эвакуации	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на

ситуаций	при эвакуации.	штормовое предупреждение. Порядок действий. Эвакуация. Понятие об эвакуации населения. Правила поведения при проведении эвакуации.	населения при чрезвычайных ситуациях. Изучают правила поведения при проведении эвакуации. <b>Аналитическая</b> Анализируют функционирующие средства передачи информации в населенном пункте и делают выводы, какие из них используются для оповещения и информирования населения в случае возникновения чрезвычайной ситуации. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по действию населения при получении сигналов оповещения о чрезвычайных ситуациях и при проведении эвакуации.	работ, тестов.	вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа(по карточкам).
----------	----------------	--	--	----------------	---

### 3 четверть (10 часов)

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	<b>Урок №17</b> Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	Общие понятия о терроризме Понятие о терроре, терроризме, террористическом акте. Классификация терроризма. Черты, формы и методы современного терроризма. Система борьбы с терроризмом Система борьбы с терроризмом.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятиями о терроре, терроризме, террористическом акте. Рассматривают классификацию, формы и методы современного терроризма и систему борьбы с терроризмом. <b>Аналитическая</b> Анализируют антитеррористические мероприятия в нашей стране и делают вывод об их эффективности и о своей роли в их проведении.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	<b>Урок №18</b> Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве).	Правила поведения при террористических актах. Правила поведения при возможной угрозе взрыва. Обеспечение безопасности при захвате террористами общественного транспорта. Особенности обеспечения безопасности при захвате самолета. Обеспечение безопасности при поступлении угроз (по телефону, писем и т.д.). Обеспечение безопасности в зоне вооруженного конфликта. Обеспечение безопасности	<b>Учебно-познавательная</b> Изучают правила поведения при возможной угрозе взрыва; обеспечение безопасности при захвате террористами общественного транспорта; особенности обеспечения безопасности при захвате самолета; обеспечение безопасности при поступлении угроз (телефонных звонков, писем и т.д.); правила поведения при попытке захвата в заложники и если вы оказались в группе заложников; правила поведения при проведении операций спецслужбами по освобождению заложников; обеспечение безопасности при перестрелке; обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий; правила поведения при объявлении комендантского часа.		



		при перестрелке. Обеспечение безопасности при нахождении на территории ведения боевых действий. Правила поведения при объявлении комендантского часа.			
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	<b>Урок №19</b> Личная безопасность при похищении или захвате заложники (попытке похищения)	Обеспечение безопасности в случае захвата (попытки захвата) в заложники или похищении.	<b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по действиям при террористических актах, поступлении угроз, захвате в заложники и похищении, нахождении в зоне вооруженного конфликта.		
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	<b>Урок №20</b> Личная безопасность при проведении мероприятий по освобождению заложников.	Правила поведения при попытке захвата в заложники и если вы оказались в группе заложников. Киднеппинг. Правила поведения при проведении операций спецслужбами по освобождению заложников.	<b>Аналитическая</b> Анализируют существующие внешние угрозы и внутренние противоречия в обществе и делают выводы о причинах возникающих противоправных событий.		
Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации	<b>Урок №21</b> Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.	Понятие о толпе, панике. Состав толпы. Механизм возникновения паники. Правила подготовки к посещению мест массового пребывания людей. Обеспечение безопасности при посещении массовых мероприятий.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятиями о толпе, панике. Рассматривают состав толпы и особенности механизма воздействия паники. Изучают правила поведения в местах массового пребывания людей и действия в случае возникновения паники и беспорядков. <b>Аналитическая</b> Анализируют массовые мероприятия, которые будут проводиться в населенном пункте в ближайшее время, и определяют правила безопасности при их посещении. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по безопасному поведению при посещении массовых мероприятий и в случае возникновения паники и беспорядков.		
Основы	<b>Урок №22</b>	Понятие о табаке, никотине,	<b>Учебно-познавательная</b>		

здорового образа жизни	Вредные привычки и их факторы (употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье.	никотиновой зависимости. Пагубное влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих. Заболевания, связанные с курением. Профилактика курения. Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека. Алкогольная зависимость. Заболевания, вызванные чрезмерным употреблением алкоголя. Профилактика. Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Виды наркотиков. Профилактика наркомании.	Знакомятся с понятиями о табаке, никотине, никотиновой зависимости. Изучают влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих людей, заболевания, связанные с курением и меры по профилактике курения. <b>Аналитическая</b> Анализируют воздействие алкоголя на человека в различном возрасте, на его способности и образ жизни и делают вывод о том, что употребление алкоголя не совместимо со здоровым образом жизни, и о том, как употребление алкоголя влияет на продолжительность жизни человека, его умственное и физическое развитие, трудовую деятельность, карьеру и благополучие в семейной жизни. <b>Практическая</b> Формируют правила поведения с целью противодействия употреблению и распространению наркотических веществ. <b>Поисково-исследовательская</b> Находят примеры показа вреда наркомании в художественной литературе и мировой кинематографии.		
Основы здорового образа жизни	<b>Урок №23</b> Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.	Особенности взаимоотношений детей с родителями. Положения семейного кодекса. Обязанности родителей и детей. Особенности взаимоотношений в коллективе. Коллектив в школе. Преодоление трудностей в жизни и общении. Понятие о любви, привязанности, заботе. Роль нравственности во взаимоотношениях полов. Ранние половые связи и их последствия для здоровья: ранняя беременность, аборт, инфекции, передаваемые половым путем (ВИЧ-инфекция). Последствия для репродуктивной функции	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с понятиями о любви, нравственности, привязанности, заботе. Изучают роль нравственности во взаимоотношениях полов. Рассматривают влияние и последствия ранних половых связей для здоровья. Знакомятся с последствиями инфекционных заболеваний, передаваемых половым путем, и ответственностью за заражение ими других людей. Изучают способы распространения и профилактики этих заболеваний. Рассматривают особенности заражения, протекания и развития ВИЧ-инфекции. Изучают особенности взаимоотношений детей с родителями, положения семейного кодекса, обязанности родителей и детей по отношению друг к другу. Знакомятся с особенностями взаимоотношений в коллективе, в том числе в школьном. Рассматривают пути преодоления трудностей в жизни и общении. <b>Аналитическая</b> Анализируют причины заражения ВИЧ-инфекцией и образ жизни ВИЧ-инфицированных людей, делают вывод о том, что наличие у человека ВИЧ-инфекции не представляет опасности для окружающих при со-		

		человека.	блюдении определенных правил. Анализируют ситуации, подверженные широкой гласности, связанные с нарушением прав ребенка в семье. <b>Поисково-исследовательская</b> Собирают материал о национальных традициях народов России, взгляды ведущих мировых религий в отношении создания семьи, ее роли в обществе, ранних половых связей и прерывания беременности. <b>Практическая</b> Формируют правила для обеспечения взаимопонимания и гармоничного развития в семье		
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>Урок №24</b> Первая помощь при ушибах и растяжениях. Первая помощь при вывихах и переломах.	Переломы, вывихи, растяжения и разрывы связок: их признаки, возможные последствия. Первая помощь. Правила иммобилизации и использования подручных средств.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с переломами, вывихами, растяжениями и разрывами связок, их признаками, возможными последствиями. Изучают правила оказания первой помощи, иммобилизации и использование подручных средств, при травмах конечностей. <b>Аналитическая</b> Анализируют причины возникновения переломов, вывихов, растяжений и разрыва связок конечностей и делают выводы, как этого можно избежать. <b>Практическая</b> Отрабатывают навыки по наложению шины, давящей повязки, использованию подручных средств, для иммобилизации поврежденной конечности.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>Урок №25</b> Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении.	Причины и признаки переохлаждения и отморожения. Первая помощь.	<b>Учебно-познавательная</b> Изучают причины и признаки переохлаждения и обморожения, правила оказания первой помощи. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при переохлаждении и обморожении.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы.

					Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>Урок №26</b> Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях.	Понятие об инфекционных заболеваниях, их возбудителях. Меры профилактики заболеваний: повышение сопротивляемости организма (соблюдение санитарных норм, физкультура, закаливание), профилактические прививки. Характеристика воздействия опасных химических веществ (угарный газ, пары ртути, бытовой газ и др.). Признаки отравления. Правила оказания первой помощи.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с мерами профилактики инфекционных заболеваний. Изучают способы повышения сопротивляемости организма. <b>Аналитическая</b> Анализируют влияние инфекционных заболеваний на состояние собственного здоровья и делают вывод о необходимости проведения профилактических мероприятий. <b>Практическая</b> Составляют правила поведения, соблюдения профилактических мер и санитарных норм для недопущения возникновения (снижения) инфекционных заболеваний с учетом индивидуальных особенностей своего организма и образа жизни. <b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с характеристиками воздействия и признаками отравления опасными химическими веществами (угарным газом, парами ртути, бытовым газом и др.). Изучают правила оказания первой помощи при отравлении. <b>Аналитическая</b> Анализируют случаи отравления людей химическими веществами, вызвавшие их причины, и разбирают характерные признаки при отравлении. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при отравлении химическими веществами.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
<b>4 четверть (8 часов)</b>					
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>Урок №27</b> Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе.	Причины и признаки теплового и солнечного ударов. Первая помощь.	<b>Учебно-познавательная</b> Изучают причины, признаки теплового и солнечного ударов, правила оказания первой помощи. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по оказанию первой	Критерии оценивания устных ответов, письменных и	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных)

мощи			помощи при тепловом и солнечном ударах.	практических работ, тестов.	работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>Урок №28</b> Первая помощь при укусе насекомых и змей.	Укусы животных, пресмыкающихся, насекомых. Заболевания и последствия, связанные с укусами. Первая помощь.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с заболеваниями и последствиями для человека, возникающими при укусах животными, пресмыкающимися и насекомыми. Изучают правила оказания первой помощи. <b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи при укусах животными, пресмыкающимися, насекомыми.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	<b>Урок №29</b> Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме.	Правила проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с основами проведения сердечно-легочной реанимации. Изучают правила и овладевают навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца. <b>Аналитическая</b> Анализируют последствия, наступающие в случае несвоевременного проведения сердечно-легочной реанимации и неправильного выполнения непрямого	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за

			<p>массажа сердца и искусственного дыхания.</p> <p><b>Практическая</b> Отрабатывают навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца на тренажерах (тренажерных комплексах) по оказанию первой помощи. Решают ситуационные задачи по оказанию первой помощи по проведению сердечно-легочной реанимации в различных ситуациях.</p>		<p>выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).</p>
	<p><b>Урок №30</b> Промежуточная аттестация.</p>	<p>Выполнение работ может быть в виде устного опроса, доклада, выполнение реферата, тестового задания и др.</p>	<p><b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи.</p>	<p>Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.</p>	<p>Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).</p>
<p>Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</p>	<p><b>Урок №31</b> Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.</p>	<p>Воздействие электрического тока на организм человека. Электротравма. Меры безопасности. Способы и порядок действий при освобождении человека от воздействия электрического тока. Оказание первой помощи.</p>	<p><b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с последствиями воздействия электрического тока на организм человека, изучают меры безопасности, способы и порядок действий при освобождении человека от воздействия электрического тока. Овладевают способами оказания первой помощи при электротравме.</p> <p><b>Аналитическая</b> Анализируют последствия в случае нарушения мер безопасности при оказании первой помощи при электротравме.</p> <p><b>Практическая</b> Решают ситуационные задачи по оказанию первой</p>		

			помощи при электротравме. Отрабатывают навыки действий при освобождении человека от воздействия электрического тока.		
	<b>Урок №32</b> Выбор темы проектной работы, постановка целей и задач.	Выбор заинтересовавшей темы.	<b>Учебно-познавательная</b> Знакомятся с будущей работой.	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
	<b>Урок №33</b> Выполнение проектной работы	Подготовка по этапной работы.	<b>Аналитическая</b> Анализируют этапы выполнения работ	Критерии оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	Отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
	<b>Урок №34</b>	Выполнить доклад в	<b>Практическая</b>	Критерии	Отчетные

	Доклад, выступление по проектной работе	доступной форме.	Отрабатывают, дополняют и доказывают о нужности работы.	оценивания устных ответов, письменных и практических работ, тестов.	выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ. Ответы на вопросы. Контроль за выполнением лабораторной и практической работы. Терминологический диктант. Проверочная работа (по карточкам).
--	---	------------------	---	---	---



## 7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### Учебно-методический комплект

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности составленная для 8-9 классов на основе Требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15), а так же примерной программы основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения»: Примерные программы по учебным предметам. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: проект. -2-е изд., дораб. -М.: Просвещение, 2012. -47 с. - (Стандарты второго поколения). - ISBN 978-5-09-025241-6 с учетом положений авторской программы: Программа курса и тематическое планирование к учебникам Э.Н. Аюбова, Д.З. Прищепова, М.В. Мурковой «Основы безопасности жизнедеятельности». 7-9 классы / авт.-сост. Э.Н. Аюбов, Д.З. Прищепов, М.В. Муркова, Н.В. Твердохлебов, А.Ю. Тараканов. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2012. - 88 с. - (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978-5-91218-339-3;

### Литература

- Основы безопасности жизнедеятельности: авторская программа/ [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2013
- Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 8 кл. - М.: Просвещение, 2014.
- Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
- Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. - М.: Мир, 2006.
- Военный энциклопедический словарь. -М.: Военное издательство, 1983.Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2010. - № 23.
- Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. - М.: Деловой экспресс, 2006.
- Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2009.
- Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. - Ижевск: Удмуртия, 2004.
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности.

### Нормативная и правовая литература:

- Конституция РФ;
- Уголовный кодекс Российской Федерации;
- Федеральный закон «О гражданской обороне»;
- Закон «Об образовании»;
- Федеральный закон «О радиационной безопасности»;
- Федеральный закон «О пожарной безопасности»;
- Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»;
- Федеральный закон «О противодействии терроризму»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 21 мая 2007 г. № 304 «О классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2003 г. № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций».
- учебник ОБЖ, рекомендованный (допущенный) к использованию в учебном процессе:
- Аюбов Э. Н. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений / Э. Н. Аюбов, Д. З. Прищепов, М. В. Муркова. - М.: ООО «Русское слово - учебник», 2013. - 216 е.: ил. - (ФГОС. Инновационная школа). ISBN 978 - 5 - 91218 - 689- 9.

### Список литературы для учителя:

- Акимов В.А., Дурнев Р.А., Миронов С.К. Основы безопасности жизнедеятельности. Защита от чрезвычайных ситуаций: энциклопедический справочник. 5-11 классы.- М.: Дрофа, 2008.-285с.
- Анастасова Л.П. Окружающий мир. Основы безопасности жизнедеятельности. 2 класс: рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. А.А. Плешакова; Российская академия образования, Российская академия наук. - М.: Просвещение, 2010.-64 с. '
- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Методические рекомендации: 1-4 классы. - М.: Просвещение, 2009. - 143 с. - (Школа России).
- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для учащихся 3 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 32 с.
- Анастасова Л.П. Основы безопасности жизнедеятельности: Рабочая тетрадь для 4 класса начальной школы. - М.: Просвещение, 2006. - 36 с.
- Безопасное поведение на улицах и дорогах. 1-4 классы: Пособие для учащихся / п.В. Ижевский, Б.О. Хренников, И.В. Александрова и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2007. - 64 с.
- Безопасность дорожного движения: Программы для системы дополнительного образования детей / В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О. Хренников и др.; под ред. П.В. Ижевского. - М.: Просвещение, 2009. - 48 с. - (Безопасность дорожного движения).
- Безопасность жизнедеятельности: Программы для общеобразовательных учреждений среднего профессионального образования / Р.Л. Пал- тиевич, А.Т. Смирнов. - М.: Дрофа, 2006. - 32 с.
- Акимов В. А. и др. Основы анализа и управления рисков в природной и техногенной сферах: Учеб. пособие в системе образования МЧС России и РСЧС. Деловой экспресс, 2004.
- Байер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни / Пер. с англ. - М.: Мир, 2006.
- Военный энциклопедический словарь. - М.: Военное издательство, 1983.Гражданская защита: Энцикл. словарь / [Ю. Л. Воробьев и др.; под общ. ред. С. К. Шойгу]. - М.: ДЭКС-ПРЕСС, 2005.
- Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. - 2010. - № 23.
- Мардерфельд В. Л. Раздаточные материалы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Пособ. для учителя. - М.: Просвещение, 2004.
- Основы безопасности жизнедеятельности: Справочник / [А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников, Р. А. Дурнев, Э. Н. Аюпов; под общ. ред. А. Т. Смирнова]. - М.: Просвещение, 2007.
- Основы формирования культуры безопасности жизнедеятельности населения [Ю.Л. Воробьев, В. А. Тучков, Р. А. Дурнев; под общ. ред. Ю. Л. Воробьева]. - М.: Деловой экспресс, 2006.
- Петров С. В., Бубнов В. Г. Первая помощь в экстремальных ситуациях: Практическое пособие. - М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2009.
- Противодействие терроризму: Учебно-метод. Пособие / под общ. ред. Ю. С. Паткевича. - Ижевск: Удмуртия, 2004.
- Семейный кодекс Российской Федерации (последняя редакция).Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности:
- Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учеб. для 8 кл. - М.: Просвещение, 2009
- Смирнов, А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений/ А.Т Смирнов, Б.О. Хренников; под общ. ред. А.Т Смирнова; Рос акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». - 5-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2011. - 224 е., [4] л. ил. - ( Академический школьный учебник). - ISBN 978-5-09-025671-1;
- Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы: Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 20012. - 112 с. - (Библиотека учителя). - ISBN 978-5360-00562-9;
- Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / А.Т.Смирнов, М.А.Шахраманьян, Н.А. Крючек и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007- 224 с. 8 л. цв. вкл. - ISBN 978-5-358-03264-4;
- Репин, В.Ю. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов пед. вузов/ Ю.В. Репин. -2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2007. - 191с.: ил. ISBN 978-5-358-03809-7.

### **Учебно-методическое обеспечение ОБЖ**

Учебно-методическое обеспечение ОБЖ в школе отражает содержание подготовки по предмету, содержит учебный материал, адекватный организационной форме обучения и позволяющий ученику достигать требуемого уровня усвоения, предоставляет учащимся возможность в любой момент времени проверить эффективность своего труда, самостоятельно проконтролировать себя и откорректировать свою учебную деятельность, максимально включает объективные методы контроля уровня знаний по предмету со стороны преподавателя - организатора ОБЖ.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов, используемых при оценивании уровня подготовки учащихся.**

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме. Письменные

работы проводятся по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные письменные работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. В курсе ОБЖ может использоваться зачетная форма проверки знаний.

Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний учащихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются различные виды работ (тесты, экспресс - опросы, самостоятельные, проверочные, контрольные, практические, ситуационные задачи).

### **Критерии оценки**

#### **Оценка устных ответов учащихся.**

**Оценка «5»** ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание рассматриваемых вопросов, дает точные формулировки и истолкование основных понятий, строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу ОБЖ, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

**Оценка «4»** ставится, если ответ ученика удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух- трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3.

При оценивании устных ответов учащихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям учащихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

#### **Оценка письменных контрольных работ.**

**Оценка «5»** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

**Оценка «4»** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

**Оценка «3»** ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четы- рех-пяти недочетов.

**Оценка «2»** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

#### **Оценка практических работ.**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся выполняет практическую работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, самостоятельно и правильно выбирает необходимое оборудование; все приемы проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов; соблюдает требования правил техники безопасности.

**Оценка «4»** ставится, если выполнены требования к оценке 5, но было допущено два- три недочета, не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

**Оценка «3»** ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильный результат и вывод; если в ходе выполнения приема были допущены ошибки.

**Оценка «2»** ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной части работ не позволяет сделать правильных выводов; если приемы выполнялись неправильно.

Во всех случаях оценка снижается, если ученик не соблюдал правила техники безопасности.

Контрольно-измерительные материалы составляются в соответствии с требованиями государственного стандарта по ОБЖ, уровнем обученности учащихся. Проверочные работы состоят из вопросов и заданий, соответствующих требованиям базового уровня как по объему, так и глубине.

## Материально-техническое обеспечение ОБЖ

Материально-техническое обеспечение учебного процесса достаточно для эффективного решения задач обучения, а также способствует переходу от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам работы, усилению аналитического компонента учебной деятельности, формированию коммуникативной культуры обучающихся и развитию умений работы с различными источниками и типами информации.

- специализированный кабинет ОБЖ предназначенный для проведения занятий, самостоятельной подготовки, а также проведения кружковой (факультативной) работы и мероприятий во внеурочное время с обучающимися по вопросам ОБЖ.
- компьютер, мультимедиапроектор, принтер, доступ в Интернет;
- тренажер сердечно-легочной реанимации «Максим» - манекен с контроллером (индикацией правильности выполнения действий);
- средства индивидуальной защиты и первой помощи пострадавшему:
- средства индивидуальной защиты:
- средства защиты дыхания:
- ватно-марлевые повязки;
- респираторы (типа ШБ-1 и т. п.);
- противогазы (типа ГП-7. ПДФ-7);
- средства защиты кожи:
- фильтрующие СЗК (типа ОЗК, Л-1);
- средства медицинской защиты:
- медицинские сумки;
- аптечка индивидуальная А-2;
- индивидуальные перевязочные пакеты;
- противохимические пакеты ИПП-8;
- видеофильмы и другие аудиовизуальные пособия по ОБЖ:
- Безопасность в быту;
- Гражданская оборона в современных условиях;
- Действия населения при ЧС природного характера;
- Действия населения при ЧС техногенного характера.
- комплекты плакатов по темам ОБЖ;
- периодические издания по тематике ОБЖ;
- комплект контрольно-измерительным материалов.

## Образовательные средства ИКТ

**Информационные технологии используются на разных этапах урока.**

*Пример организации проверки выполнения домашнего задания.*

С помощью контроля может быть установлена степень усвоения материала: запоминание прочитанного в учебнике, услышанного на уроке, узнанного при самостоятельной работе, на практическом занятии и воспроизведение знаний при тестировании.

Для решения дидактической задачи этапа проверки домашнего задания можно использовать:

**мультимедиа технологии:**

- презентация-контроль -для организации самопроверки, взаимопроверки домашнего задания или заданий для первичного закрепления можно использовать презентацию-тест, в конце указать критерии оценивания работы (PowerPoint);
- презентация-тест с анимацией - содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью анимации отмечается правильный ответ или отбрасываются неверные (PowerPoint);
- презентация-тест с гиперссылками - содержит формулировку задания и варианты ответа, с помощью гиперссылки организуется переход на слайд с информацией о правильности выбора ответа. В случае правильного выбора осуществляется переход на следующий вопрос; если же ответ неправильный, происходит возврат на этот же вопрос (PowerPoint).

**раздаточный материал:**

- тесты (Excel) (Word);
- карточки (Word);
- кроссворды (Excel);
- самостоятельные работы (Word);

- контрольные работы (Word).

### **Пример организации объяснения нового материала с помощью ИКТ**

При изучении нового материала наглядное изображение является зрительной опорой, которая помогает наиболее полно усвоить подаваемый материал. Соотношение между словами учителя и информацией на экране может быть разным, и это определяет пояснения, которые дает учитель.

**Для решения дидактической задачи данного этапа мы используем:**

#### ***мультимедиа технологии:***

- презентация-лекция - демонстрация слайдов, содержащих иллюстрации, тезисы, видеоролики или звук для объяснения нового материала, обобщения, систематизации (PowerPoint), в данном случае используются презентации с целью познакомить учащихся с объектом или явлением, процессом;
- нами они используются на уроках изучения ЧС природного и техногенного характера;
- видеофрагменты фильмов. Например, тема "Безопасное питание" - демонстрация фрагмента фильма "Осторожно, еда!";
- презентация-модель - с помощью анимации создается модель какого-либо процесса, явления, наглядного решения задачи (PowerPoint), тема "Землетрясения" 8класс, на экране представлена модель сейсмографа, где можно наглядно продемонстрировать его действие при различном колебании поверхности земли;
- слайд-шоу - демонстрация иллюстраций с минимальным количеством текста, с наложением музыки, с установкой автоматической смены слайдов, иногда с циклическим повторением слайдов (PowerPoint);
- изображение - корректировка фотографий, отсканированных изображений, раскрашивание изображений (PhotoShop);
- коллаж - создание собственных оригинальных ребусов, изображений (PhotoShop);
- видеоклип - на основе фотографий, видео- и звуковых файлов; с использованием эффектов и переходов, создается демонстрационный ролик (Movie Maker).

#### ***компьютерные технологии:***

- диаграммы (Excel) например, вычислить дневные энергозатраты учащегося, составить диаграмму, проанализировать дневной рацион и сделать выводы соответственно;
- схемы (Excel) - составить схему действий при ЧС;
- таблицы (Excel) — "Инфекционные заболевания".

### **Пример организации закрепления и систематизации знаний**

Систематизация и закрепление материала необходимы для лучшего запоминания и четкого структурирования. С этой целью в конце урока проводим обзор изученного материала, подчеркивая основные положения и их взаимосвязь. При этом повторение материала происходит не только устно, но и с демонстрацией наиболее важных наглядных пособий на слайдах, выполнение тестов на компьютере.

**Для решения дидактической задачи данного этапа мы используем:**

#### ***мультимедиа технологии:***

- презентация-задание - содержит формулировку задания, с помощью анимации организуется поэтапное решение задания и ответ (PowerPoint). Например, собрать аптечку лекарственных растений. На экране изображения растений. Учащимся необходимо выбрать только лекарственные. С помощью анимации дается правильный вариант ответа.

#### ***мобильный класс:***

- работа в группе - задание - составить текст для слайдов презентации (PowerPoint);
- выбрать иллюстративное сопровождение для текста (PhotoShop, PowerPoint);

#### ***Интернет-ресурсы:***

- для работы в группах.

### **Пример использования ИКТ во внеурочной деятельности предмета ОБЖ**

Внеурочная деятельность является одним из важных компонентов образовательного процесса, как и с воспитательной точки зрения. Для ее организации мы используем следующие технологии:

#### ***мультимедиа технологии:***

- презентация-выступление - для сопровождения выступления, содержит иллюстрации, основные тезисы (PowerPoint);

- презентация-итог (PowerPoint, Word) - на слайде выводится итоговая таблица участия в соревнованиях, мероприятиях. "А ну-ка, парии!", "Рыцарский турнир".

#### **компьютерные технологии:**

- стенные газеты - информационный материал (Word, Publisher), например участие в конкурсе газет "По страницам истории печати" мы выпустили газету "Пятишкольник" используя программу Publisher;
- буклеты, памятки - информационный материал (Word, Publisher);
- брошюра - сборник дидактических, методических материалов (Word), брошюра "Юбилей светофора", энциклопедия "Лекарственные и ядовитые растения";
- плакат, заголовки - текстовое оформление стендов, помещений (Word);
- открытка - оригинально оформленное поздравление (Word, Publisher);
- анкета - документ для сбора статистических данных (Excel).

#### **Пример использования ИКТ при выполнении проектной работы:**

Дидактическая задача состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний из различных предметных областей.

Показатели реального результата решения задачи: развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, умения увидеть, сформулировать и решить проблему:

- выполнения исследовательской части проекта, получения или систематизации данных (Интернет, электронный учебник, электронная библиотека);
- оформление портфолио проекта (Word);
- создание продукта проекта - буклеты, презентации, проспекты и т.п. (Word, Excel, Publisher, PowerPoint). Примером служит создание проекта в 9 классе по теме "ЗОЖ" "Осанка школьника". С помощью компьютерных технологий создано портфолио проекта (Word) проведено исследование по теме проекта (Интернет), выполнен продукт проекта:
- презентация-тест на правильную осанку, где наглядно продемонстрирована осанка человека, приведены несколько способов тестирования собственной осанки;
- буклет - "Рекомендации и советы для сохранения правильной осанки";
- плакат - "Соблюдай правильную осанку".

#### **Пример использования сети Интернет на уроках**

Возможности использования сети Интернет на уроках ОБЖ заключаются в следующем: Свободный поиск Интернет-ресурсов по заданной теме.

1. Изучение конкретного Интернет-ресурса по методическим указаниям учителя;
  2. Использование Интернет-ресурса в качестве дидактического средства на уроке ОБЖ;
- Рассмотрим, каким образом можно использовать эти возможности для организации учебной деятельности учащихся.

#### **Поиск информации:**

поиск информации в интернете может сопровождать такие виды учебной работы, как:

- написание рефератов;
- сбор материала по теме;
- иллюстрирование своих текстов материалами из Интернета.

#### **Образовательные цифровые и интернет-ресурсы**

- Безопасность жизнедеятельности школы. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://kuhta.clan.su>;
- Все о пожарной безопасности. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.0-1.ru>;
- Всероссийский научно-исследовательский институт по проблемам гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.ampe.ru/web/guest/russian>;
- ГОСТ Р 22.0.02-94. Нормативно-техническая база защиты населения при ЧС. Система стандартов (БЧС). Безопасность в ЧС [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.gost.ru>;
- ГОСТ Р 51057-97. Пожарная техника. Огнетушители переносные. Общие технические требования. Методы испытаний [Электронный ресурс] Режим доступа <http://www.gost.ru>;
- Журнал Основы безопасности жизнедеятельности. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.school-obz.org/>;
- Институт психологических проблем безопасности. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://anti-crim.boxmail.biz>;

- Искусство выживания. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.goodlife.narod.ru/>;
- Министерство РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.info@mchs.gov.ru>;
- Нормативные документы, методические материалы по ОБЖ. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://informic.narod.ru/obg.html/>;
- Основы безопасности жизнедеятельности. - [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://Obj.ги/>.

## 8. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

### Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;

- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- *готовиться к туристическим поездкам;*
- *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- *безопасно вести и применять права покупателя;*
- *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*
- *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;*



- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.