



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено:
на заседании МО учителей
естественнонаучного цикла
протокол №1
30.08.2017 г
Руководитель МО


(Бутузова Т.Ю.)

Согласовано:
Заместитель директора по УВР


(Острянина И.И.)
31.08.2017 г.

Утверждено:
директор школы:



**Рабочая программа
Метапредметного курса "Юный эколог"
(6-е классы)
(2017-2018 учебный год)**

**Учителя первой КК
Бутузовой Т.Ю.**

2017 год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа была составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, «Примерной программы основного общего образования. Биология. Естествознание», а также «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования».

Рабочая программа рассчитана на 18 часов, из расчета 1 час в неделю во втором полугодии.

Цели и задачи

Министерство образования и науки Российской Федерации ставит перед педагогами важную задачу перехода к школе, которая может подготовить выпускников способных решать проблемы самоопределения, обладающих экологическим мышлением.

Следовательно, **цель курса** – формировать личность, обладающую экологическим сознанием, на основании которого развивается экологическое мышление и мировоззрение, реализуется в виде совокупности конкретных действий и поступков обучающихся, связанных с воздействием на природное окружение.

У большинства обучающихся отсутствуют системные представления об экологической безопасности, вследствие отсутствия учебного предмета. Данная программа помогает детям раскрыть таланты, открыть перспективы для будущего развития личности, дать возможность каждому ученику самоутвердиться.

Важно научить будущих граждан с раннего возраста заботиться об окружающей природе, т. е. не только использовать природные ресурсы, но и сохранять и возобновлять. Для этого необходим новый этап образования – экологическое образование в результате, которого значительно повысится уровень экологической культуры. Отсюда и вытекают цели и задачи реализации программы.

Задачи:

1. Овладение обучающимися основными экологическими понятиями;
2. Развитие экологического мышления и формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
3. Знакомство обучающихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
4. Создание условий для формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности, умений наблюдать природные явления и выполнять опыты и экспериментальные исследования;
5. Создание условий для развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, для формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

Планируемые результаты

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- расширение и систематизация знаний о многообразии объектов живой природы, формирование представлений о связях между живыми организмами, о редких и исчезающих растениях родного края;

- приведение доказательств (аргументация) взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- сравнение биологических объектов и природных процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия различных видов в экосистеме; овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- формирование представлений о биологии как одной из важнейших наук, как важнейшем элементе культурного опыта человечества;
- знание основных правил здорового и безопасного поведения в природе;
- анализ и оценка основных правил поведения в природе, анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами;
- формирование навыков ухода за комнатными растениями.

4. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Метапредметными результатами являются:

- формирование приемов работы с разными источниками информации: научно-популярной литературой, словарями и справочниками; находить биологическую информацию в различных источниках, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую форму;
- освоение приемов исследовательской и проектной деятельности: включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, формулирование цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- овладение ИКТ-компетентностями для получения дополнительной информации при оформлении результатов исследовательской деятельности в виде презентации;
- овладение способами самоорганизации учебной деятельности, что включает в себя умения: ставить цели, задачи и планировать личную учебную деятельность; оценивать собственный вклад в деятельность группы; проводить самооценку личных учебных достижений;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Личностными результатами являются:

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы,
- овладение интеллектуальными умениями: доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы.
- сформированность эстетического отношения к живым объектам и любви к природе

Программа предусматривает следующие **формы организации деятельности** учащихся: практические занятия, подготовка сообщений, презентаций, проектов, защита проектов, оформление и описание гербарных материалов.

Учебно-методическое обеспечение

1. В.В.Балабанова. Биология. Экология. Здоровый образ жизни. Волгоград, 2006г.
2. В. П.Зверев. Экологические игры. Москва, "Просвещение", 2001г.
3. И.Д.Зверев. Практические занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 1996г.
4. А.С.Литвинович, С.В.Дегбер Пойми живой язык природы. Воронеж, 2006г.
5. И.П.Шипунова. Экологическое воспитание учащихся среднего и старшего звена школы. Новосибирск, 1995
6. Т.Б.Шипунова, С.А.Пивоварова. Занятия по экологии. Москва, "Просвещение", 2005г
7. Г.Б. Шенкевич Программа кружка «Юный эколог - исследователь» Фестиваль педагогических идей. 2013г.
8. Интернет-ресурсы

Основное содержание

1. Введение (2 ч.)

1. Краткая история экологии. Предмет экологии, структура экологии. Работа со справочной литературой
2. Методика работы с определителем растений.

2. Экологические факторы и среды жизни организмов (5 ч.)

1. Экологические факторы.
2. Биологические ритмы
3. Жизненные формы растений. Растения-индикаторы.
4. Среда жизни организмов.
5. Работа с определителями растений . Выделение экологических групп растений по отношению к освещению.

3. Редкие и исчезающие виды флоры Воронежской области (5 ч.)

1. Экологический подход к охране редких и исчезающих видов и мест их обитания.
2. Красная книга. Виды растений Воронежской области, занесенных в Красную книгу
3. Реликты и эндемики флоры Воронежской области.
4. Составление карты ареалов редких видов растений.
5. Охрана растений родного края.

4. Особо охраняемые территории родного края (3 ч.)

1. Охраняемые территории, причины их организации и значение.
2. Заповедники Воронежской области.
3. Просмотр видеофильмов, работа со справочной литературой.

5. Гербарий растительности (3 ч.)

1. Понятие о гербарии.
2. **Практическая работа** " Работа с определителями видового разнообразия флоры луга".
3. Это должен знать каждый! Правила поведения в природе.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		Общее	Практические работы
1	Введение	2	--
2	Экологические факторы и среды жизни организмов	5	--
3	Редкие и исчезающие виды флоры Воронежской области	5	--
4	Особо охраняемые территории родного края	3	--
5	Гербарий растительности	3	1
	Итого	18	1

