Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа

Воронежская область. Лискинский район. С. Средний Икорец ул. 50 лет Победы 1 Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196

srikor@yandex.ru

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»

_ Н.Е. Бунина

Модель организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Пояснительная записка
- 2. Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»
- 3. Нормативная база модели внеурочной деятельности
- 4. Цели, задачи и принципы организации ВУД
- 5. Планируемые результаты внеурочной деятельности
- 6. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся основной школы
- 7. Структура модели внеурочной деятельности
- 8. Содержание модели внеурочной деятельности
- 9. Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности
- 10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности
- 11. Ресурсное обеспечение
- 12. Риски, трудности и проблемы в реализации модели
- 13. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Согласно ФГОС ООО в школьном учебном плане МБОУ «Среднеикорецкая СОШ отводится 85 часов на организацию занятий по направлениям внеурочной деятельности, которые являются неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность позволяет осуществлять программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации российского образования. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности (ВУД) объясняется не только включением ее в учебный план 5-8 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов — ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации ВУД школьников следующие требования:

- школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать часы.
- часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- аудиторных занятий не должно быть более 50%
- все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

• овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной,

двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

Под внеурочной деятельностью_в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Воспитательная парадигма школы требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников основной школы во внеурочной деятельности.

2. Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Оптимизационная модель внеурочной деятельности МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» на основе оптимизации внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, тьютор, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебновспомогательным персоналом школы;
- организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в школе;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений школы.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, актуальность данной модели обусловливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

3. Нормативная база модели внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Закон РФ «Об образовании».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
- ФГОС основного общего образования Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. М.: просвещение, 2011.

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993)
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ».
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобразования России от 11.02.2000 г. № 101/28)
 - Устав МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»
 - Положение о внеурочной деятельности МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03–255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования».
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03–2960.

4. Цели, задачи и принципы организации внеурочной деятельности

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность в рамках школы решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;

- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.

Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.

Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.

Принцип социального заказа

Принцип целостности

Принцип личностно-деятельностного подхода

Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)

Принцип кадровой политики

На содержание Модели повлияли следующие факторы: особенности и традиции школы, изучение запросов и интересов учащихся и родителей.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются собственные ресурсы (учителя среднего и старшего звена, педагоги дополнительного образования, учитель физической культуры, библиотекарь, ст. вожатая, тьютор).

Коллектив школы создает такую инфраструктуру полезной занятости учащихся во второй половине дня, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных

потребностей. Дети посещают занятия по выбору в зависимости от своих интересов. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, сформировано с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации, таких как, экскурсии, кружки, секции, олимпиады, конкурсы, соревнования, викторины, познавательные игры, поисковые исследования и т. д.

Содержательное и методическое обеспечение занятий внеурочной деятельностью детей оформляется следующим образом (утверждённая программа внеурочной деятельности, оформленный журнал посещаемости).

Для реализации внеурочной деятельности педагоги нашего образовательного учреждения могут использовать Примерные программы внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность школьников. Серия «Стандарты второго поколения» Кроме этого, мы вправе использовать программы, разработанные педагогами образовательного учреждения и получившие положительную экспертную оценку различного уровня:

-школьного методического объединения учителей-предметников;

-педагогического совета школы.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, КТД, воспитательные мероприятия, экскурсии.

5. Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;

осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;

социальная активность,

уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;

ориентацию в системе моральных норм и ценностей;

основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

основам реализации проектно-исследовательской деятельности; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения

Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

- .1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.
- .2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.
- .3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

6. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся основной школы

Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

• воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

7. Структура модели внеурочной деятельности МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Основными видами внеурочной деятельности нашей школы являются: познавательная, социальная, оздоровительно – спортивная, творческая, трудовая.

Модель организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из 5 направлений деятельности:

Духовно-нравственное;

Социальное;

Общеинтеллектуальное;

Общекультурное;

Спортивно-оздоровительное.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков школы, дополнительного образования, занятий школы искусств, спортивной школы.

Раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» позволяет в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. За счет часов на внеурочные занятия общеобразовательное учреждение реализует дополнительные образовательные программы, программу социализации учащихся, воспитательные программы.

Схема 1 Модель внеурочной деятельности МКОУ «Среднеикорецкая СОШ» Классное руководство Дополнительное Социальная Дополнительное образование в образование деятельность -круглые столы **МБОУ** -проекты -сельская библиотека - экскурсии «Среднеикорецкая -акции - ДК -классные часы **COIII»** -концерты -ДЮСШ -диспуты - ДХШ -МКУ ДО ЛЦРТ» -конкурсы -игры -ДМШ -КТД - детская спортивная школа

Режим работы в 5-8 классах будет строиться по традиционной схеме: 1-я половина дня отдана на урочную работу; во 2-ой половине дня ученики посещают занятия по интересам (кружки, клубы, творческие мастерские, часы занимательных наук).

В течение всего дня с детьми находится классный руководитель, учителя-предметники, тьютор), который регулирует посещение учащимися внеурочных и других мероприятий.

Схема 2





8. Содержание модели внеурочной деятельности

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

Спортивно-оздоровительное

Духовно-нравственное

Социальное

Общеинтеллектуальное

Общекультурное.

Рабочие программы по всем направлениям созданы на основе примерных программ. Авторы рабочих программ учителя МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
 - развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется программами «Плавательная аэробика», «Дельфинёнок», «Смешанные единоборства», «Баскетбол», «Спортивные игры», «ГТО», «Разговор о правильном питании».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья.

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении духовнонравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;

формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;

формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; формирование патриотизма и гражданской солидарности;

развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

В основу работы по данному направлению положены: Программа «Я - патриот» и программа «Память».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, акции, фестивали, встречи, конкурсы.

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на

ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;

- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;

становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

формирование основы культуры межэтнического общения;

формирование отношения к семье как к основе российского общества;

воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется программами «Скульптурная лепка», «Поделки своими руками», «Я - волонтер», «РДШ», «Основы цифровой фотографии», «Социальные акции», классные часы, творческие мастерские.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

формирование навыков научно-интеллектуального труда;

развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами школьное телевидение «Ростки дружбы», «Наша газета», «Лего-конструирование», «З – Д моделирование», «Чертёжная графика», «Центр Знаний», «Подготовка к ОГЭ», «О чем не расскажет учебник», «Мир под микроскопом», «К истокам народном культуры».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;

становление активной жизненной позиции;

воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программами «Эстрадный вокал», Театральная студия «Элегия», Хор «Гармония», «Таинственная паутина».

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

.1. Спортивно-оздоровительное:

Работа спортивных секций по футболу, волейболу, баскетболу.

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья.

Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

Участие в районных и областных спортивных соревнованиях.

2.Общекультурное:

Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, области.

3. Общеинтелектуальное:

Предметные недели;

Библиотечные уроки;

Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.

.4. Духовно-нравственное:

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»;

Выставки рисунков.

Оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, воронежцев. Участие в областной военной игре «Победа», «Пост №1».

Встречи с участниками «горячих точек»;

Тематические классные часы;

Подготовка к участию в военно- спортивной игре «Воин».

Оказание помощи ветеранам ВОВ и труда.

Конкурсы рисунков.

Фестивали патриотической песни.

Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;

Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, области.

5. Социальное

Проведение субботников.

Работа на пришкольном участке.

Разведение комнатных цветов.

Акция «Спаси дерево».

Акция «Тёплый дом».

Районные и областные выставки детского – творчества.

Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.

Разработка проектов, проектов к урокам.

9. Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-	«Плавательная аэробика»,	Занятия в	Всесторонне
оздоровительное	«Дельфинёнок»,	специальном	гармоническое
	«Смешанные	помещении, на	развитие личности
	единоборства»,	свежем воздухе,	ребенка,
	«Баскетбол»,	беседы,	формирование
	«Спортивные игры»	соревнования, игры	физически
			здорового человека,
			формирование
			мотивации к
			сохранению и
			укреплению
			здоровья

Духовно-нравственное	«Я - патриот»,	Беседы о родном	Привитие любви к
	«Память»		малой Родине,
		родному краю,	гражданской
		просмотр фильмов,	ответственности,
		знакомство с	чувства
		историей и бытом	патриотизма,
		родного края,	формирование
		исследовательская	позитивного
		деятельность.	отношения к
		Библиотечные уроки,	базовым ценностям
		встречи с	общества
		писателями, работа с	
		художественной,	
		справочной	
		литературой,	
		праздники,	
		конкурсы,	
		викторины,	
		путешествия.	
Общекультурное	«Эстрадный вокал»,	Беседы о видах	Формирование
	Театральная студия «Элегия», «Я – гражданин», «Мир красок».	декоративно-	позитивного
		прикладного	отношения к
		искусства, сведения	базовым ценностям
		об используемых	общества, развитие
		материалах, занятия	творческих
		в игровой форме,	способностей,
		творческая	чувства прекрасного
		деятельность,	
		практические	
		занятия.	
Общеинтеллектуальное	«Ростки дружбы», «Наша газета», «Лего-конструирование», «З – Д моделирование», «Чертёжная графика», «Центр Знаний»,	Занятия по	Обогащение запаса
		предметам,	учащихся научными
		викторины,	понятиями и
		олимпиады, работа с	законами,
	«О чем не расскажет	научно-	способствование

	учебник», «Мир под микроскопом»	познавательной литературой, исследовательская деятельность.	формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное направление	Скульптурная лепка», «Поделки своими руками», «Плетение из газетной лозы», «Основы цифровой фотографии», «Социальные акции», классные часы, творческие мастерские.	Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций; фотосъемки, конференции, выставки.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций

Ожидаемые результаты

Увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;

воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;

воспитание у детей толерантности;

навыков здорового образа жизни;

формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;

осознанного отношения к профессиональному самоопределению;

развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;

реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

10. Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности

Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);

Проектная деятельность учащихся;

Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;

Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;

Посещаемость занятий, курсов;

Участие родителей в мероприятиях

Наличие благодарностей, грамот

Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям

Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)

Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности. Презентация опыта на различных уровнях.

11. Ресурсное обеспечение

Педагогическое обеспечение.

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-	Координирует деятельность всех участников	Бунина Н.Е. – директор
координационная	образовательного процесса, участвующих в	школы, Острянина И.И. –
	введении ФГОС, обеспечивает своевременную	зам директора по УВР,
	отчетность о результатах, делает выводы об	Суродина О.Н. – зам
	эффективности проделанной работы, вносит	директора по ВР
	коррективы, обеспечивает создание условий	
	для организации внеурочной деятельности,	
	проводит мониторинг, вырабатывает	
	рекомендации на основании результатов.	
Консультативно-	Обеспечивает: предоставление всех	Острянина И.И
методическая	необходимых содержательных материалов,	заместитель директора по
	проведение семинаров и совещаний с	УВР
	участниками в рамках инструктивно-	Суродина О.Н заместитель
	методической работы, распространение опыта,	директора по ВР
	оказание консультативной и методической	Учителя предметники
	помощи учителям.	Волошина Е.Г. – тьютор
Профессиональные	Выносят решения по результатам введения	Педагогический совет,
сообщества	ΦΓΟС	школьное МО учителей

		гуманитарного и
		естественно-научного цикла
Педагоги школы	Изучают документы ФГОС, используют новые	Педагоги школы
	технологии в учебной и воспитательной	
	деятельности, обеспечивающие результаты	
	обозначенные в стандарте, организуют	
	проектную и исследовательскую деятельность	
	учащихся, обеспечивают взаимодействие с	
	родителями	
Задействованные	Организация внеурочной деятельности по	
педагоги	направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	Учителя физкультуры
		Гуньков С.В., Терещенко
		С.А., Филин М.Ю.
	Духовно-нравственное	Преподаватель ОБЖ
		Бунин Б.А.
	Общекультурное	Учитель музыки –
		Кондратьева Е.Н.
		Учитель иностранного
		языка- Труфанова Е.А.
		Тьютор – Волошина Е.Г.
		Учитель ИЗО – Котова В.А.
	Общеинтеллектуальное	Учитель русского языка –
		Алфеева М.В.
		Учитель ИЗО – Котова В.А.
		Учитель математики –
		Бунина Н.Е.
		Тьютор – Волошина Е.Г.
	Социальное	Учителя технологии –
		Еремеева Н.А., Зубарёв В.И.
		Преподаватель доп.
		Образования – Поддубная
		Ю.С., Змеева Н.Н.
	овательская деятельность проводится по всем	Педагоги школы

направлениям внеурочной деятельности		
Педагогические ресурсы: учителя-предметники.		

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководители МО школы, библиотекарь.

Материально-техническое обеспечение

Для организации внеурочной деятельности школа располагает двумя спортивными залами со спортивным инвентарем для школьников, музыкальной техникой, библиотекой, спортивной площадкой, кабинетом технологии, типографией, столовой, кабинетом хореографии, актовым залом, музыкальной студией.

Информационное обеспечение

Имеется медиатека, где есть ноутбуки, телевизор, выход в интернет, компьютеры.

Внешние связи и партнерство

Общее управление осуществляется административной группой. В реализации внеурочной деятельности будут привлекаться родители, сельская библиотека, ДК, музей г. Лиски другие социальные партнеры.

12. Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

Фактор риска	Возможные пути разрешения
Отсутствие достаточного	Привлечение средств из дополнительного фонда
финансирования	
Отсутствие или недостаточное	Привлечение специалистов дополнительного
количество в школе необходимых	образования, ДЮСШ
специалистов	
Дефицит учебно-методических пособий	Использование ресурсов Интернет-пространства
Недостаточная методическая подготовка	Проведение методических занятий, участие в
педагогов	Интернет-форумах ФГОС, прохождение
	курсовой подготовки, в т.ч. дистанционно
Недостаточно свободных помещений	Использование помещений учреждений ДО

13. Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

<u> Цель диагностики</u> – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

Личность самого воспитанника

Детский коллектив

Профессиональная позиция педагога

Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

- 1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.