Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа

Воронежская область. Лискинский район. С. Средний Икорец ул. 50 лет Победы 1
Тел.: (47391) 99196 Факс: (47391) 99196

srikor@yandex.ru

Рассмотрено на заседании методического объединения учителей начальных классов	Согласовано Заместитель директора по УВР	Утверждено Директор школы
Протокол № 1 _____	_____	_____
от «30» августа 2017г.	/ О.Н.Суродина/	/ Н.Е.Бунина/
Руководитель: _____ / М.М.Акимова/	«31» августа 2017г.	«31» августа 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

«Спасти и сохранить»

Составитель: Марыгина В.Н. IKK,

2017 г.

Пояснительная записка

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально - исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей.

Одной из приоритетных целей экологического воспитания младших школьников является - воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде, патриотическое воспитание.

В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество.

Связь экологии и культуры почти прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество.

Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

На наш взгляд, нормы поведения в природе должны быть усвоены каждым ребенком, как таблица умножения. Программа «Почемучки» основывается на принципах.

Принципследования нравственному примеру. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — педагога, старшего взрослого это возможная модель выстраивания отношений ребёнка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.

Принцип идентификации (персонификации). Идентификация — устойчивое отождествление себя созначимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребёнка.

Принцип диалогического общения. В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами свободного, равноправного межсубъектного общения. Выработка личностью

собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания. Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность нацелена на обеспечение принятие законов существования в природе и социальной среде, осознанное выполнение правил поведения в природе, детском и взрослом обществе; воспитание гуманных отношений ко всему живому, элементарной экологической культуры, чувства сопричастности к жизни, ответственности за местное наследие, которое перешло к нам от предков, умение рационально организовывать свою жизнь и деятельность; позволит подробно изучать ту часть огромной страны, которая называется малой Родиной – наш район, наше село, наш регион.

Новизна программы «Юный эколог» состоит в том, что содержание рассматривает вопросы, формирующие у обучающихся способности к целевому причинному и вероятному анализу экологической ситуации, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем, к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде.

Цели программы«Юный эколог»**:**

- формирование осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры);
- формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающего мира.

***Задачи программы*:**

Обучающие:

- расширять представления об окружающем мире;
- формировать опыт участия в природоохранной деятельности;
- формировать ответственность за свои поступки;

Развивающие:

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде, необходимость рационально относиться к явлениям живой и неживой природы;

Содержание программы внеурочной деятельности связано с такими учебными предметами, как:

1) русский язык;
2) литературное чтение;
3) окружающий мир;
4) технология;
5) изобразительное искусство.

Место проведения занятий – учебные кабинеты, живой уголок, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, промышленные предприятия, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.

Содержание программы «Юный эколог» предполагает следующие виды деятельности: познавательная, игровая, трудовая, художественная, краеведческая, ценностно-ориентировочная, через беседы, экологические игры, природоохранные акции, тематические линейки, экскурсии, заочные путешествия и другие.

Планируемые результаты являются одним из важнейших механизмов реализации Требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Планируемые результаты необходимы как ориентиры в *ожидаемых учебных достижениях* выпускников.

Личностные

- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;

- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетические потребности, ценности и чувства;

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

-предвосхищать результат.
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
-концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

-ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.
-запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

В программе «Экологический клуб «Почемучки» описаны требования к обучающимся по годам обучения.

К концу первого года обучения школьники должны знать:

1.Секреты живой и неживой природы
2.Условия, необходимые для жизни растений и животных города
3. Нравственные правила обращения с объектами природы

К концу первого года обучения школьники должны уметь:

1.Проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов.
2.Оказывать помощь птицам в зимнее время
3.Эстетически, эмоционально - нравственно относиться к природе

К концу второго года обучения школьники должны знать:

1. Элементарные традиции нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормы экологической этики
2. Простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края
3. Знать особенности методов наблюдения за живой и неживой природой

К концу второго года обучения школьники должны уметь

1.Уметь выполнять правила безопасного и экологического поведения в природе
2.Подбирать материал о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России.
3. Уметь выражать эстетические чувства и переживания творческими средствами.

К концу третьего года обучения школьники должны знать:

1.Реальные местные экологические условия.
2. Способы охраны природы
3.Некоторые охраняемые растения и животные Кемеровской области

К концу третьего года обучения школьники должны уметь:

1. Анализировать экологические ситуации и искать возможности их решить

2. Использовать знания о способах охраны природы и бережного к ней отношения в трудовой, общественно-полезной, пропагандистской деятельности в школе, на пришкольном участке
3.Проводить поисково-исследовательскую деятельность под руководством учителя или педагога дополнительного образования

К концу четвёртого года обучения школьники должны знать:

1.Некоторые методы, стимулирующие самостоятельную деятельность по формированию экологической проблемы
2.Нравственные и правовые принципы природопользования
3. Причины необходимости посильного участия в охране природы родного края

К концу четвёртого года обучения школьники должны уметь:

1.Реализовывать личный опыт в экологических инициативах, проектах
2.Пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе
3. Использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении

К концу 4–го года обучения у школьников будут сформированы представления об общечеловеческих ценностях какими являются:родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Первый уровень результатов освоения программы«Юный эколог» будет: духовно-нравственные **приобретения**, которые получат обучающиеся вследствие участия их в экскурсиях, экологических акциях, играх, выставках, конкурсах рисунков, поделках.

Второй уровень результатов - получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Это взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить, участвуя в экологических праздниках, в заочных путешествиях по родному краю, в работе экологических лабораторий.

Третий уровень результатов - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде. С этой целью спланированы мероприятия: выезды на природу с маршрутными наблюдениями, экскурсии на промышленные предприятия, экологические КВНы для обучающихся 1-2 классов, презентации экологических проектов на микроучастке гимназии.

Программа «Юный эколог» способствует формированию у младших школьников следующих ***качеств личности:***

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку нации и народностей;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Формы учёта знаний, умений

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения).

Тематический план программы
1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		теория	практика

1	Введение в экологию.	1	1
2	Молчаливые соседи.	1	2
3	Пернатые друзья.	1	1
4	О чем шепчут деревья.	1	1
5	Загадки животного мира.	1	2
6	Секреты неживой природы.	1	1
7	Оранжерея на окне.	1	3
8	Человек – часть живой природы.	2	2
9	Охрана природы.	1	2
10	Досуговые мероприятия		8
Итого:		10	23

2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Общение с природой. Сезонные явления природы.	1	5
2	Солнце, воздух, вода…и растения.	2	4
3	Птицы нашего края.	1	5
4	Богатство родной природы в творчестве народа.	1	4
5	Что мы знаем о своем городе.	1	2
6	Откуда берется и куда девается мусор?	1	5
7	Досуговые мероприятия		2
Итого:		7	27

3 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология».	1	
2	Вода – источник жизни.	1	6
3	Воздух и его охрана.	1	3
4	Удивительный мир растений.	1	6
5	Загадочный мир животных.	1	9
6	Уголок хорошего настроения.		5
Итого:		5	29

4 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	
		теория	практика
1	Мир глазами эколога.	1	2
2	Мы любим свое село.	1	3
3	История нашего края.	2	2
4	Птицам наша забота.	1	3
5	Охрана растений Воронежской области.	1	3
6	Животные, которым грозит исчезновение.	1	4
8	Заповедники и заказники родного края.	1	4
9	Чем занимаются люди земли Воронежской.		2
10.	Передаём свои знания		3
Итого		8	26

Содержание программы

1 класс

№ п/п	Тема занятий	Содержание	
		Теория	Практика
1	Введение в экологию	Понятие о природе, красоте природы. Человек как живое существо, нуждающееся в определенных жизненно необходимых условиях. Человек, как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.	Экскурсия в природу.
2	Молчаливые соседи	Наблюдения за домашними питомцами. Установление природных закономерностей, взаимосвязей.	Экскурсия в живой уголок гимназии. Фотовыставка «Наши любимцы».
3	Пернатые друзья	Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок. Наблюдение за поведением птиц на улице.	Акции: «Кормушка», «Птичья столовая».
4	О чем шепчут деревья	Сезонные изменения деревьев в природе. Особенности роста и развития деревьев.	Игровой прием «Путешественник» (деревья родного села).
5	Загадки животного мира	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных в лесах и их приспособленность к зимнему периоду.	Экскурсия в краеведческий музей. Заочное путешествие «Загадки животного мира».
6	Секреты неживой природы	Наблюдение за состоянием воды в природе. Интересное в неживой природе.	Игра «Тайны вокруг нас».
7	Оранжерея на окне	Наблюдение за комнатными растениями.	Ухаживание и выращивание растений. Исследовательская работа о влиянии света на рост и развитие комнатных растений.
8	Человек - часть живой природы	Знакомство с трудовой деятельностью людей и ее значением в жизни человека и общества. Изучение элементарных правил безопасной работы.	Выращивание лука в комнатных условиях. Правила ухода.
9	Охрана природы	Знакомство с понятием «Красная книга». Знакомство с редкими видами растительного и животного мира.	Посещение живого уголка.
10	Досуговые мероприятия	Устный журнал «Наш дом – планета Земля». Гостиная «В гостях у золотой рыбки». . Викторина «Кто в лесу живет, что в лесу растет?	Игра «Азбука экологии». Игра «Приключения в лесу». Праздник «Наш окружающий мир» Праздник «День птиц».

2 класс

№ п/п	Раздел программы	Содержание	
		Теория	Практика
1	Общение с	Наблюдение за жизнью природы.	Экскурсия в природу.

	природой	Календарь природы. Народные приметы. Беседа «Прогулки в Природоград». Правила поведения в природе.	Экологическая игра «Загадки природы». Праздник «Дары осени». Тематическая линейка «День Земли»
2	Солнце, воздух, вода…и растение	Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Беседа «Прекрасны солнце, воздух и вода – прекрасна вся моя Земля».	Выпуск книжки-малышки «Осторожно, их мало!» Экологическая игра «Хочу все знать!» Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». Акция «Зеленая красавица»
3	Птицы нашего края	Заочное путешествие. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.	Посещение краеведческого музея. Тематическая линейка «День птиц». Выпуск буклета «Птицы – наши друзья» Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края». Экологическая игра «Приключения в лесу».
4	Богатство родной природы в творчестве русского народа	Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).	Экскурсия в краеведческий музей. Выставка рисунков о природе. Ярмарка народного мастерства. Конкурс экологических сказок.
5	Что мы знаем о родном городе	Экологическая ситуация в городе.	Фотоконкурс «Город глазами детей». Экскурсия «Уголки природы в нашем городе»
6	Откуда берется и куда девается мусор?	Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы. Устный журнал «Чтобы ты мог сделать для своего двора?»	Выставка поделок из бытовых отходов. Ролевая игра «Давай поиграем в волшебника». Акция «Наш чистый школьный двор».
7	Досуговые мероприятия	Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!»	Экологическая игра «Поиск нарушителей природы»

3 класс

№ п/п	Тема занятий	Содержание	
		Теория	**Практика**
1	Вводный урок. Почему мы часто слышим слово «экология»	Человек как природопользователь, потребляющий природу и по мере возможности восстанавливающий ее богатства.	
2	Вода - источник жизни	Неживая природа. Вода и ее охрана. Водоемы Воронежской области. Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	Проведение эксперимента «Вода из местных источников и ее прозрачность как один из показателей ее пригодности для водоснабжения населения». Конкурс творческих работ «Где мы теряем воду?» Тематическая линейка

			«День воды». Игровые приемы: «Портрет воды», «Чистый голос воды», «Добрая Фея». Инсценирование экологической сказки «Репка».
3	Воздух и его охрана	Неживая природа. Составляющие воздуха. Атмосфера, смог, «парниковый эффект». Охрана воздуха в области, стране.	Круглый стол «Как сохранить воздух чистым». Викторина «Что мы знаем о воздухе». Фотовыставка «Чистые уголки нашего края».
4	Удивительный мир растений	Знакомство с растениями лекарями, хищниками.	Выращивание и уход за комнатными растениями. Создание кроссвордов «Растения моего края». Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения). Игровые приемы: «Кто внимательный?», «Угадай по описанию». Экологическая игра «Лесная аптека».
5	Загадочный мир животных	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных. Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных»	Игра – путешествие «По рыбьему следу рек и озер нашего края». Заседание клуба: «Что будет, если исчезнут насекомые?» Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные). Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки». Проект «Знакомые незнакомцы»
6	Уголок хорошего настроения		Выращивание рассады цветов. Озеленение пришкольного участка.

4 класс

№ п/п	Тема занятий	Содержание	
		Теория	**Практика**
1	Мир глазами эколога	Экологические связи между живой и неживой природой, связи внутри живой природы, связи между природой и человеком. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа.	Природоохранительная акция «Мой экодом». Экологическая игра «Не проходите мимо!»
2	Мы любим свое село	Выявление экологической ситуации в селе, сопричастность каждого к будущему села. Пути решения экологических проблем села.	Беседа «Охрана природы – твоя обязанность». Природоохранная акция «Чистый микрорайон». Выезд на природу с маршрутными наблюдениями «Памятники природы Лискинского района».
3	Птицам - наша забота	Изучение разнообразия птиц родного края. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.	Природоохранная акция «Пернатые друзья». Составление «Красной книги» исчезающих птиц Воронежской области. Конкурс кормушек
4	Охрана растений нашей местности	Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Растения, нуждающиеся в защите. Особенности их внешнего	Устный журнал «Зеленая книга». Экологическая акция «Не рубите, люди, елок!» «Красная книга растений

		строения и распространения.	Воронежского края»
5	Животные, которым угрожает исчезновение	Разнообразие животных нашей области. Особенности их внешнего вида, распространения, поведения. Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны. Об охоте и рыбной ловле.	«Красная книга» животных Воронежской области
6	История нашего края	Знакомство с историей Воронежской земли от древних времен до 16 века. Наш край в 17 – 21 веках.	Изготовление кукол-оберегов. Создание буклета «История моего края».
7	Заповедники и заказники родного края	Знакомство с растительностью липовой рощи Кузбасса, горной тундры и альпийских лугов, находящихся под охраной.	Игра – путешествие «Заповедники и заказники Воронежской области». Проект «Заповедные зоны родного края». Выпуск «Жалобной книги природы».
8	Чем занимаются люди земли Воронежской		Оформление краеведческого уголка в классе «Вклад моей семьи в дела родного края».
9	Передаем свои знания		Изготовление условных знаков, экологических памяток. Презентация результатов деятельности «Экологическая лаборатория» КВН «Эта хрупкая планета».

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников. - М.:2010.
2. Асмолова, А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия.– М.:Просвещение, 2010, 119с.
3. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Нач. школа. – 2005 - №11 – С. 68-71
4. Бобкова, Н.Н. Окружающий мир: тематический тестовый контроль в начальной школе. Волгоград: Учитель, 2007. 152с.
5. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников./ Методический конструктор. – М.: Просвещение, 2010, 223с.
6. Жарковская, Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3 – С. 9-12
7. Планируемые результаты начального общего образования / [Л. Л. Алексеева, С. В. Анащенкова, М. З. Биболетова и др.] ; под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой. – М. : Просвещение, 2009. – 120 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 9785090210584.
8.Чуракова, Р.Г. Программы по учебным предметам. Базисный план внеурочной деятельности (Текст): 1-4 кл.: в 2 ч.- М.: Академкнига/Учебник, 2011.- Ч. 1: 240 с.

Тематический план программы

1 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту

1-2	Введение в экологию.	2		
3-5	Молчаливые соседи.	3		
6-7	Пернатые друзья.	2		
8-9	О чем шепчут деревья.	2		
10-12	Загадки животного мира.	3		
13-14	Секреты неживой природы.	2		
15-18	Оранжерея на окне.	4		
19-22	Человек – часть живой природы.	4		
23-25	Охрана природы.	3		
26-33	Досуговые мероприятия	8		
Итого:		33		

2 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Общение с природой.	1		
2	Сезонные явления природы.	1		
3	Наблюдение за жизнью природы.	1		
4	Народные приметы.	1		
5	Беседа «Прогулки в Природоград».	1		
6	Правила поведения в природе	1		
7-8	Солнце, воздух, вода…и растения.	2		
9	Экскурсия в природу.	1		
10	Экологическая игра «Загадки природы».	1		
11-12	Распознавание встречающихся в нашей местности растений.	2		
13-14	Птицы нашего края.	2		
15-16	Выпуск буклета «Птицы – наши друзья».	2		
17-18	Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края»	2		
19-20	Экологическая игра «Приключения в лесу».	2		
21	Богатство родной природы в творчестве народа.	1		
22	Выставка рисунков о природе.	1		
23-25	Ярмарка народного мастерства.	3		
26	Конкурс экологических сказок	1		
27	Что мы знаем о своем городе.	1		
28	Откуда берется и куда девается мусор?	1		
29	Знакомство с промышленными отходами и их реализацией.	1		
30	Бытовые отходы.	1		
31-32	Изготовление поделок из бытовых отходов.	2		
32-34	Досуговые мероприятия	2		
Итого:		34		

3 класс

№ п/п	Темы	Кол-во час.	Дата	
			По плану	По факту
1	Вводный урок «Почему мы часто слышим слово «экология».	1		
2	Вода – источник жизни.	1		
3-4	Неживая природа. Вода и ее охрана.	2		
5-6	Водоемы Воронежской области.	2		
7-8	Экологическая игра «Водоемы просят о помощи».	2		
9-10	Воздух и его охрана.	2		

11-12	Неживая природа. Составляющие воздуха.	2		
13	Удивительный мир растений.	1		
14-15	Выращивание и уход за комнатными растениями.	2		
16-17	Создание кроссвордов «Растения моего края».	2		
18-19	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (растения)	2		
20	Загадочный мир животных.	1		
21-23	Чтение и обсуждение познавательных рассказов о жизни животных.	3		
24-25	Викторина: «Калейдоскоп интересных фактов из жизни животных»	2		
26-27	Экологический журнал «Жалобная книга природы» (животные).	2		
28-29	Игровые приемы: «Эрудит», «Лесные заморочки».	2		
30	Уголок хорошего настроения.	1		
31-32	Выращивание рассады цветов.	2		
33-34	Озеленение пришкольного участка.	2		
Итого:		34		

4 класс

№ п/п	Темы	Кол-во часов	Дата	
			По плану	По факту
1	Мир глазами эколога.	1		
2	Глобальные проблемы экологии.	1		
3	Что такое экологическая катастрофа.	1		
4	Мы любим свое село.	1		
5-6	Выявление экологической ситуации в селе, сопричастность каждого к будущему села.	2		
7	Пути решения экологических проблем села.	1		
8-9	История нашего края.	2		
10-11	Изготовление кукол-оберегов..	2		
12	Птицам наша забота.	1		
13-14	Изучение разнообразия птиц родного края.	2		
15	Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.	1		
16	Охрана растений Воронежской области.	1		
17-19	Распознавание встречающихся в нашей местности растений	3		
20	Животные, которым грозит исчезновение.	1		
21-22	Разнообразие животных нашей области.	2		
23-24	Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.	2		
25	Заповедники и заказники родного края.	1		
26-27	Проект «Заповедные зоны родного края».	2		
28-29	Выпуск «Жалобной книги природы».	2		
30-31	Чем занимаются люди земли Воронежской.	2		
32-33	Изготовление условных знаков, экологических памяток.	2		
34	Передаём свои знания	1		
Итого		34		

Методическое обеспечение:

Информационно-коммуникативные средства обучения

1. Компьютер

2. Мультимедийный проектор
3. Принтер

Техническое оснащение (оборудование):

1.Глобус, компас.

1. Модели форм поверхности Земли.
2. Модели систем органов организма человека.
3. Гербарии, муляжи (овощи, фрукты, ягоды, грибы).
4. Оборудование для опытов и экспериментов (типовой вариант).

Электронно-программное обеспечение:

Видеофильмы и звукозаписи естественно - научного, обществоведческого содержания.

Литература для учителя

1. Дольник В.Р. Вышли мы все из природы. Беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей. — М.: LINKA PRESS, 1996.
2. Лесная энциклопедия: в 2 т. / гл. ред. Г.И. Воробьёв. — М.: Сов.энциклопедия, 1985.
3. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 1988.
4. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины: кн. для учителя. -2-е изд., доп. — М.: Просвещение, 1991.
5. Рогов А.П. Кладовая радости: юному читателю о русском народном искусстве и его творцах. — М.: Просвещение, 1982.