

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

руководитель МО
гуманитарных предметов.

Протокол № 1

От «30» августа 2017

/Труфанова Е.А./



«Согласовано»

зам.директора по ВР
«31» август 2017



/Суродин О.Н./

«Утверждаю»

директор школы»
«31» август 2017 г.



/Бунина Н.Е./

Рабочая программа
внеурочной деятельности в рамках ФГОС
«Наша газета «Ростки дружбы»
для 7 «А» и 9-х классов.

Составитель: Алфеева М.В.,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Предполагаемые результаты реализации программы

Программа способствует формированию универсальных учебных действий.

Личностные универсальные учебные действия

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- знание истории края, его достижений и культурных традиций;
- знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межкультурная толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций;
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- готовность к выбору профильного образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- целеполаганию, постановке новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;
- анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом материале;
- планировать пути достижения целей;
- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;
- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- основам саморегуляции • уметь самостоятельно контролировать своё время;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса, учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при • учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы мнений и подходов к решению проблемы;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в взаимодействии; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- **работать в группе** — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник получит возможность научиться:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез.
- делать выводы на основе • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В сфере формирования ИКТ-компетенций выпускник получит возможность научиться:

- Обращаться с устройствами ИКТ;
- Фиксировать изображения и звуки;
- Создавать письменные сообщения;
- Искать и организовывать хранение информации;
- Осуществлять образовательное и социальное взаимодействие с использованием возможностей Интернета;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права.
- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;
- работать в группе над сообщением (википедия);
- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать некоторые методы
- использовать некоторые приёмы

Конечные результаты реализации программы:

- понимание основных требований к содержанию печатного издания;
- овладение техническими приёмами оформления газеты;
- умение построить диалог, взять интервью;
- умение оформить заметку, фоторепортаж;
- участие в творческих конкурсах;
- публикации;

Предполагаемые результаты реализации программы

В результате освоения программы школьники:

1. Приобретут знания о журналистике, а также опыт самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; научатся правилам конструктивной групповой работы, организации коллективной творческой деятельности;
2. Выработают ценностное отношение к труду путем самостоятельного поиска знаний и выработки умения применять его на практике; научатся прислушиваться к своему внутреннему миру и находить способы самовыражения;

3. Приобретут опыт исследовательской деятельности, интервьюирования, самообслуживания и самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми, взятия ответственности за себя перед другими людьми.

Содержание 7 класс

Теория. Вводное занятие (2 часа)

«Как делаются газеты». Виды газет, работа редакционной коллегии, название газеты, газетные рубрики и заголовки, верстка, оформление. Газетная полоса, ее тематика. Итоги выпуска школьной газеты «Ростки дружбы» за прошедший учебный год.

Задачи и план работы на год. Рассказ о школьной газете прошлого года, о навыках и умениях. Описание этапов создания газеты. Обзор образцов школьных газет. Знакомство с понятиями «рубрика», «полоса». Первая страница газеты – ее витрина. Заголовок первой полосы. Какая информация является самой важной. Рубрика «Сегодня в номере...»

Постоянные рубрики газеты.

- **Информационные рубрики газеты.** Обзор рубрик: Важные даты. Литературный юбилей. Новости короткой строкой. Праздники.
- **Аналитические рубрики газеты.** Объяснение понятия «аналитический». Элементы анализа, комментария, личностного восприятия и отношения к информации в материалах аналитических рубрик. Обзор рубрик: Итоги школьной недели. Так живет наш дружный класс. Письмо в газету. Нарочно не придумаешь... Социологический опрос.
- **Рубрики художественно-публицистического содержания.** Понятия «художественный» и «публицистический». Особенности художественных и публицистических текстов. Обзор рубрик: Поэтическая страничка. Проба пера. Творчество наших родителей.
- **Страничка начальной школы.** Сотрудничество с учителями и ребятами из начальной школы – источник сбора информации о жизни начальной школы. Обзор рубрик: Как живешь, первоклассник? Сегодня на уроке... Любимая книжка. Самая аккуратная тетрадь. В мире увлечений.
- **Новости школьной жизни.** Обзор рубрик: Спортивные новости. На уроке... Из жизни кружка... Классный час. Чрезвычайное происшествие...
- **Развлекательные рубрики газеты.** Задачи и назначение развлекательной странички газеты. Привлечение новых читателей, поддержка интереса к газете со стороны читателей разного возраста. Обзор рубрик: Анекдоты. Кроссворды. Стоит процитировать... Конкурсы. Загадки.
- **Специальные выпуски газеты.** Назначение и тематическое разнообразие специальных выпусков газет. Идеино-тематическое единство содержания специального выпуска.

Практическое занятие. Выпуск газеты №1 о летнем отдыхе.

Теория. Изобразительные элементы в газете – 2 (8 часов)

Иллюстрации, рисунки, фотографии, карикатуры, дружеские шаржи как дополнение к статьям газеты. Наблюдение за содержанием и оформлением изобразительных элементов в разных газетах. Беседа: какие фотокадры я бы поместил в газету по теме «Школьный субботник», «День учителя».

Практическое занятие. Написание сочинения «Как ученики школы готовились к новому учебному году».

Теория. Реклама, объявления, поздравления. Значение рекламы в газете. Правила написания текста рекламы, объявления. Поздравления в газету. Роль данных текстов в повышении количества читателей газеты.

Наблюдение за содержанием и оформлением реклам, объявлений и поздравлений в разных газетах.

Практическое занятие. Написание и редактирование текста рекламы одного из школьных кружков. Написание и редактирование текста объявления о распорядке работы одного из школьных кружков. Написание и редактирование текста поздравления для одноклассников, учителей, родителей с днем рождения, началом учебного года и т.д.

Литературные заготовки. Знакомство с записными книжками писателей и журналистов. Как фиксировать «строительный материал». Анализ записей и сообщение о том, что писатели фиксируют в своих рабочих материалах и как они это делают.

Термины: афоризм, предварительные наброски.

Практические занятия. Запись устного рассказа с соблюдением особенностей речи рассказчика.

Подготовка и выпуск газеты № 2 ко Дню учителя. Выпуск газеты № 3 по итогам ноября.

Информационный жанр - 3 (2 часа)

Теория. Репортаж. Цель и содержание репортажа. Фоторепортаж. Способ создания «эффекта присутствия» в репортаже. Роль диалога в репортаже. Заметка и репортаж: общее и отличие. Черновой и окончательный варианты текста. Основные ошибки в тексте: употребление слов в несвойственном им значении, неоправданный повтор, неудачное использование изобразительно-выразительных средств языка. Шаблоны и штампы в речи. Рецензия на текст.

Практическое занятие. Совершенствование написанного. Памятка: «О работе над совершенствованием рукописи». Сравнительный анализ текста: черновой и окончательный вариант текста.

Аналитический жанр - 4 (14 часов)

Теория. Интервью. Аналитическое интервью. Особенности жанра, его отличие от информационного интервью. Как? с какой целью? зачем? – важные вопросы для аналитического интервью. Создание с помощью интервью портрета собеседника. Формулировки вопросов, направленные на существенные моменты биографии, событий, ситуаций. Побуждение собеседника к анализу фактов, их аргументации, обсуждению, оценке и прогнозированию.

Практическое занятие. Подготовка и написание вопросов для аналитического интервью с одним из учителей школы на тему его профессии или внеурочного предмета. Проведение интервью и его запись для газеты. Отбор, редактирование и подготовка к печати 3-го выпуска газеты.

Теория. Аналитический опрос. Метод сбора первичной информации со слов опрашиваемого. Отличие жанра от информационного опроса. Аналитический подход к опрашиваемому, направленность вопросов на анализ информации.

Практические занятия. Составление вопросов для аналитического опроса и проведение опроса среди членов ученического и педагогического коллектива.

Теория. Беседа. Аналитический жанр сбора информации в печать. Разговорная беседа. Деловая беседа как вид непосредственного делового общения в диалогической устной форме. Неторопливость, доброжелательный настрой и психологическое равенство собеседников. Правила деловой беседы.

Практическое занятие. Подготовка вопросов к деловой беседе на тему «Как увеличить популярность газеты среди читателей». Проведение беседы и анализ ее результатов. Подведение итогов конкурса среди читателей на лучший рассказ.

Редактирование лучших рассказов для печати в следующем выпуске газеты.

Теория. Социологическое резюме или социологический опрос. Определение термина. Краткое изложение содержания текста, самого существенного в нем; вывод, итог. Социологический опрос как информация для опроса.

Практические занятия. Проведение социологического опроса среди учеников школы на темы: Счастлив ли ты был в 2014 году? Хорошие ли у тебя отношения с родителями? Нравится ли тебе школьная жизнь? Что ты думаешь о своем будущем? и т.д. Подведение итогов соц. опроса и написание сочинения в жанре социологического резюме.

Выпуск газеты № 4 по итогам 1 полугодия.

Теория. Отзыв и рецензия. Содержание понятия. Интерпретация, критический разбор какого-либо информационного явления (нового фильма, книги, концерта и т.д.). Оценочный жанр. Композиционные и стилистические особенности рецензии.

Практические занятия. Выпуск газеты №5 о зимнем отдыхе.

Теория. Статья. Определение термина. Проблемный подход к материалу. Обзорная статья, полемическая статья. Рассуждение как основа статьи. Характерные для статьи элементы публицистического стиля (побудительные предложения, риторические вопросы и т.д.).

Практические занятия. Чтение интересной статьи из периодического издания и анализ ее в виде беседы: как можно сформулировать проблему, поставленную в статье; как решает автор эту проблему; найти в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля. Написание статьи в газету на одну из тем: Кем и каким быть? О вкусах... спорят. Интересный человек... какой он? и т.д.

Теория. Версия. Определение понятия версия. Разновидность, вариант в изложении, толковании явления, факта. Композиционные и стилистические признаки жанра.

Практические занятия. 1. Написание сочинений в жанре версии на тему «История Дня защитника Отечества». Редактирование версий, чтение вслух и обмен мнениями. Выпуск газеты № 6 к 23 февраля.

Теория. Исповедь. Определение понятия. Откровенное признание в чем-либо, рассказ о своих сокровенных мыслях, взглядах. Авторская исповедь. Композиционные и стилистические особенности жанра.

Практические занятия. Написание сочинений в жанре исповеди, содержащих честные признания о каких-нибудь проступках «Когда я был маленьким...». Редактирование сочинений и обмен впечатлениями. Выпуск газеты № 7 к 8 марта

Художественно-публицистические жанры - 5 (4 часа)

Теория. Очерк. Жанр, объединяющий документализм, аналитизм и художественную форму текста. Аргументированное суждение о действительности. Изобразительность и эмоциональная насыщенность. Портретный очерк. Проблемный очерк. Путевой очерк.

Практическое занятие. Написание портретного очерка о друге, подруге, старшем товарище, брате, которым вы хотели бы подражать, у которых есть чему поучиться. Редактирование очерков, чтение и обмен впечатлениями.

Теория. Фельетон. Памфлет. Пародия. Сатирический комментарий. Газетная или журнальная статья на злободневную тему. Юмористические и сатирические приемы изложения. Композиционные особенности жанра фельетон.

Пародия как вид политической сатиры с глобальным замыслом: определенное лицо. Явление или событие сатирически обличается не как нечто конкретное и частное, а как обобщенный носитель зла, к полному искоренению которого стремится автор. Памфлетист – автор памфлета.

Пародия. Комическое или сатирическое подражание чему-либо. Карикатура. Пародист – автор пародий. Композиционные и стилистические особенности жанра.

Понятие о жанре сатирического комментария. Комментирование события с использованием сатирических приемов выражения действительности. Композиционные и стилистические признаки жанра.

Практические занятия. Выпуск газеты № 8 за апрель

1. Чтение образцов фельетонов. Беседа: что высмеивается? В чем особенность концовки? и т.д. Написание фельетона на темы школьной жизни (о лодырях, прогульщиках, болтушках, хвастунах; о плохой работе класса, о неудавшихся спортивных соревнованиях и т.д.). Редактирование фельетонов, чтение и обмен мнениями.
2. Написание и редактирование сочинений в жанре памфлета на тематику предметной школьной недели.
3. Написание сочинения-миниатюры, содержащего пародию на проведение школьной линейки, на дежурство ученика по классу, на урок по какому-нибудь предмету и т.д. редактирование, чтение миниатюр и обмен впечатлениями.
4. Знакомство с сатирическими комментариями в газетах и журналах из школьной библиотеки. Написание сатирического комментария с описанием проведения зарядки в классах перед уроками, описание дневника или рабочей тетради нерадивого ученика и т.п. редактирование комментариев и обмен мнениями.

Теория. Житейская история. Житейский - обыденный, свойственный повседневной жизни. Композиционные и стилистические особенности жанра.

Практические занятия.

1. Чтение и обсуждение житейских историй из газет и журналов.
2. Написание житейской истории со «страшным» началом и благополучным концом по рассказам бабушек, родителей и т.д.

Художественные жанры - 6 (2 часа)

Теория. Рассказ. Стихотворение. Рассказ с необычным построением. Юмористический рассказ. Устный рассказ. Прозаическое произведение, рисующее одно, реже – несколько событий с малым количеством действующих лиц. Завязка, кульминация, развязка.

Понятие о жанре стихотворения. Публицистические, философские, исторические, лирические, сатирические, пародийные стихотворения. Стихосложение. Рифма. Ритм. Размер. Строфа.

Практические занятия.

1. Написание юмористического рассказа по одной из пословиц: «Не рой другому яму – сам в нее попадешь», «Дурная голова ногам покою не дает», «А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь». Редактирование рассказов, чтение и обмен впечатлениями.
2. Анализ стихотворений со стороны формы и содержания. Определение размера, рифмы, строфы стихотворений.
3. Сочинение стихотворений на темы, предложенные участниками занятия. Редактирование и чтение стихов.
4. Выпуск газеты № 9 за май. Итоги года

Раздел 7 (2 часа). Редакционно-издательская деятельность.

Теория: особенности журналистского труда. Этика поведения журналиста. Права и обязанности журналиста при сборе и распространении информации.

Практика: анализ работы школьного «Пресс-центра».

Практическое занятие. 1. Подведение итогов работы за год. Конкурс ученических справочников жанров журналистики, заполнявшихся кружковцами в течение учебного года по мере изучения теории. Подбор материалов и рисование иллюстраций к выпуску онтологического сборника лучших художественных произведений, написанных кружковцами за год. Общая оценка работы редакции школьной газеты. Встречи и обмен опытом с членами редакций других газет. Поощрение активных членов редколлегии.

2. Отбор материалов к печати 10-го выпуска газеты «Ура! Ура! Каникулы!», посвященной окончанию учебного года.

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	№ п/т	Тематика занятий	Кол-во часов	
			Теория	Практика
1		Вводное занятие (2 часа)		
	1	«Как делаются газеты». Постоянные рубрики газеты.	1	
	2	Миниатюра «Первое сентября – День знаний». <u>Выпуск газеты №1 о летнем отдыхе</u>		1
2		Изобразительные элементы в газете (8 часов).		
	1	Изобразительные элементы в газете.	1	

	2	Написание сочинения «Как ученики школы готовились к новому учебному году».	1	
	3,4	Теория. Реклама, объявления, поздравления. <u>Выпуск газеты № 2 ко Дню учителя.</u>	1	1
	5	Написание и редактирование текста рекламы, объявления, поздравления.		1
	6	Литературные заготовки.		1
	7,8	Запись устного рассказа с соблюдением особенностей речи рассказчика. <u>Выпуск газеты № 3 за ноябрь.</u>		2
3		Информационный жанр (2 часа)		
	1	Репортаж.	1	
	2	Памятка: «О работе над совершенствованием рукописи». Сравнительный анализ текста: черновой и окончательный вариант текста.		1
4		Аналитический жанр (14 часов)		
	1	Интервью. Знакомство с жанром.	1	
	2	Написание вопросов для интервью с одним из учителей школы.	1	
	3	Аналитический опрос. Составление вопросов для аналитического опроса.	1	
	4	Социологический опрос. Беседа «Как увеличить популярность газеты среди читателей». <u>Выпуск газеты № 4 по итогам I полугодия.</u>		1
	5	Беседа «Как увеличить популярность газеты среди читателей»	1	
	6	Проведение социологического опроса среди учеников школы.		1
	7	Отзыв и рецензия. <u>Выпуск газеты № 5 о зимнем отдыхе.</u>		1
	8	Написание рецензии по теме «Фильм, который запомнился...»		1
	9	Статья. Знакомство с жанром.	1	
	10	Написание статьи в газету на одну из тем: «Кем быть...», «Каким быть?», «О вкусах... спорят», «Интересный человек... какой он?» и т.д.		1
	11	Версия. Знакомство с жанром.	1	
	12	Написание сочинения в жанре версии на тему «История Дня защитника Отечества». <u>Выпуск газеты № 6 к 23 февраля.</u>		1
	13	Исповедь. Знакомство с жанром.	1	
	14	Написание сочинения в жанре исповеди «Когда я был маленьким...». <u>Выпуск газеты № 7 к 8 марта.</u>		1
5		Художественно-публицистические жанры (4 часа)		
	1	Очерк. Знакомство с жанром. Портретный очерк.	1	
	2	Фельетон. Pamфлет. Пародия. Сатирический комментарий.	1	
	3	Написание фельетона на темы школьной жизни.		1
	4	Житейская история. Написание житейской истории со «страшным» началом и благополучным концом по рассказам бабушек, родителей и т.д. <u>Выпуск газеты № 8 за апрель</u>	1	
6		Художественные жанры (2 часа)		
	1	Рассказ.	1	
	2	Стихотворение. <u>Выпуск газеты № 9 за май.</u>		1
7		Редакционно-издательская деятельность (2 часа)		
	1,2	<u>Выпуск газеты № 10 по итогам окончания года.</u>		2
		Итого: 34	16	18

Содержание программы 9 класс

Вводное занятие, знакомство с прессой (3 часа)

Организационные вопросы, техника безопасности. Беседа. Что такое пресса и как рождается на свет газета. Анализ внеурочной деятельности «Ростки дружбы» за два года. Любимые детские журналы. Знакомство со студенческими печатными изданиями.

Профессия журналиста (3 часа)

2-3 Знакомимся с профессией журналиста. Цель его работы. Функции журналистики:

- информационная;
- коммуникативная;
- выражение мнений

определённых групп;

- формирование общественного мнения.

Газета и интернет-газета, в чём разница?

Работа в группах с изданиями: «Воронеж», «Мурзилка», студенческими молодежными изданиями.

Знакомство с Сайтами «Детская газета» <http://www.detgazeta.ru/> Интернет-газета, рекомендована

международной детско-юношеской организацией <http://dety.com.ua/>

Требования к журналисту (3 часа)

4-5 Качества журналиста: компетентность; объективность; соблюдение профессиональных этических норм; знания в разных областях; владение литературным языком. Ролевые игры: «Я устраиваюсь на работу журналистом», «Беру интервью у одноклассника, учителя, соседа, спортсмена...». «Рассказ об интересном факте»

История российской журналистики (3 часа)

6-7 Просмотр презентации «История журналистики в России». Обсуждение презентации.

Работа по группам: создание эскизов газет «Трутень», «Пустомеля» в стиле журналов VIII века и эскизов газет «Дежурный по школе» в стиле современной прессы.

Жанры журналистики (3 часа)

Жанры журналистики и их особенности: информационная заметка, заметка – благодарность, просьба, обращение. Интервью – монолог; интервью – диалог; интервью – зарисовка; коллективное интервью; анкета. Статьи проблемные, аналитические, обличительные. Обзор печати – особый жанр.

Репортаж – наглядное представление о том или ином событии через непосредственное восприятие журналиста – очевидца или действующего лица. Очерк – близость к малым формам художественной литературы. Фельетон – острая, злободневная критика, особые

Работа с газетами по группам, журналами, поиск признаков разных жанров. Рассказ о результатах работы в группах. Проба создания заметки по образцу о последнем событии школьной жизни, репортажа со Дня Знаний, Дня

Пожилого человека, субботника, акций «Забота», «Добро и милосердие» и т.д. Набор фрагментов текста на компьютере. Приемы изложения.

Язык журналистики (3 часа)

Слово и понятие. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов. Слова с точки зрения их происхождения. Профессионализмы, диалектизмы, сленг. Использование фразеологизмов, крылатых слов, пословиц. Подбор лексики на тему «Слова-пришельцы», «Крылатые слова». Работа в группах: поиск в газетных и журнальных публикациях примеров употребления устаревших слов и профессиональной лексики. Вывод о цели их употребления. Коллективный рассказ с употреблением фразеологизмов. Работа со словарями.

Тропы: эпитет, сравнение, олицетворение, гипербола, ирония. Стилистические фигуры речи: антитеза, риторическое обращение, риторический вопрос, восклицание. Работа в парах: поиск в газетных и журнальных публикациях примеров тропов и стилистических фигур, определение их роли в тексте. Экскурсия: зарисовка с использованием стилистических фигур.

Технические средства журналиста (11 часов)

Знакомство с программами Microsoft Publisher, Microsoft Office. Профессия фотографа. Стиль газеты: шрифт, цвет, Посещение фотовыставки. Работа с фотоаппаратом, обработка изображений, вставка изображений. Работа в парах на расположение материала в компьютере: заголовок, логотип газеты, рубрики, газетная полоса. Пробный выпуск газеты на новогоднюю тему. Зимние зарисовки.

Мероприятия школы, села, района и участие в них, выпуск школьной газеты.

Практика. Подготовка к выпуску и верстка газет. (61 час)

Освещение основных школьных событий с начала учебного года. Выпуск объявлений. Публикация анонса праздничных программ в школе, спортивных достижений, конкурсных творческих побед.

Подготовка репортажа о празднике в школе, в сельском Доме Культуры, в селе.

Освещение празднования православных праздников в школе и в селе.

Создание заметок и их публикация.

Анализ материалов школьной газеты. Чему мы научились. Плюсы и минусы.

Традиции в школе и их освещение в школьном издании: День учителя, День матери, праздник Осени, православный праздник Покрова Пресвятой Богородицы, Восьмое марта, День защитника Отечества,

Вечера школьных друзей в первую субботу февраля и т.д.. Работа с летописью школы. Выпуск объявлений и подготовка к интервью с учащимися школы, учителями, родителями.

Ролевые игры: «Интервью со взрослым незнакомцем», «Интервью с учителем». Составление вопросов, поиск информации о выпускниках. Берём интервью у выпускников. Обсуждение январского выпуска, посвящённого Вечеру встречи выпускников. Заседание редакционного совета: распределение ролей, планирование номера газеты, наброски.

Обработка материалов интервью на компьютере. Выпуск газеты о жизни школы сегодня. Подготовка к работе журналистов на Вечере встречи.

Работа корреспондентов и фотографов на школьных праздниках, подготовка репортажа.

Заседание редакционного совета: представление репортажей, обмен мнениями о мероприятии, набор текста, обработка фотографий. Планирование очередного выпуска газеты. Выпуск газет.

Заседание редакционного совета: представление заметок, обмен мнениями о мероприятиях, набор текста, обработка фотографий.

Работа в группах: традиции светских и православных праздников, освещение их, выпуск объявлений о конкурсе творческих работ: фотографий, рисунков, плакатов, поделок, выставок, сочинений, проектов и т.д.

Участие в праздничных программах, поздравление от журналистов, вручение праздничного выпуска родителям, учителям. Ежемесячное размещение школьной газеты на школьном сайте.

Планирование выпуска газеты на экологическую тему. Обсуждение экологических проблем села: состояние рек, несанкционированных мусорных свалок, помощь селу в уборке территорий и т.д.

Работа в группах по рубрикам: «Проба пера», «Большой вопрос», «Опрос общественного мнения».

Разработка листовок и обращений к жителям села на тему «Сделаем село чище». Участие в освещении темы и подготовке к международному Дню птиц. Спецвыпуск газеты на экологическую тему.

Работа в школьном музее, экскурсия «Военные дороги наших односельчан», встречи с тружениками тыла, интервью. Самостоятельная работа в группах: заметки на тему «Что я знаю о войне», подготовка выпуска газеты, посвящённого Дню Победы.

Организация уборки территории памятника погибшим воинам, подготовка поздравительного выпуска газеты для жителей села.

Участие в праздновании Дня Победы, поздравление жителей села. Сбор материала для репортажа о празднике.

Планирование последнего выпуска газеты, обсуждение идеи и рубрик выпуска, работа в группах: «Каникулы не за горами», «Наши увлечения», «Наши достижения», «Лучший журналист года», «Наши выпускники». Выпуск газеты, подведение итогов.

Репортаж с Праздника Последнего звонка.

В результате освоения программы школьники:

1. Приобретут знания о журналистике, а также опыт самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; научатся правилам конструктивной групповой работы, организации коллективной творческой деятельности;
2. Выработают ценностное отношение к труду путем самостоятельного поиска знаний и выработки умения применять его на практике; научатся прислушиваться к своему внутреннему миру и находить способы самовыражения;
3. Приобретут опыт исследовательской деятельности, интервьюирования, самообслуживания и самоорганизации, организации совместной деятельности с другими детьми, взятия ответственности за себя перед другими людьми.

Тематическое планирование 9 класс

№	Разделы и тематика занятий	Кол-во часов	
		Теория	Практика
	Вводное занятие.		
1	Знакомство с прессой. Любимые печатные издания. Анализ внеурочной деятельности за два года.	1	

2	Миниатюра «Первое сентября – День знаний». Подготовка материала статей к полосе школьной газеты о летнем отдыхе.		1
3	Подготовка фоторепортажа к полосе школьной газеты о летнем отдыхе		1
4	Профессия журналиста. Цель и функция работы журналиста	1	
5	«Беру интервью у одноклассника». Подготовка материала статей и сбор информации о первом месяце - сентябре.		1
6	Рассказ об интересном факте. Участие школы во Всероссийских акциях «Забота», «Добро и Милосердие»		1
7	Требования к журналисту. Информационная заметка.	1	
8	Рассказ об интересном факте. Участие школьников во Всероссийском субботнике		1
9	Коллективное интервью. Подготовка материала статей, фотографий и сбор информации о первом месяце сентября. <u>Выпуск газеты «Ростки дружбы» №1</u>		1
10	История Российской журналистики. Создание эскизов газет в стиле современной прессы.	1	
11	Репортаж. Подготовка школьников к праздникам октября (День учителя, День пожилого человека, Осени, Покрова и т.д)		1
12	Очерк. Подготовка материала статей, фотографий и сбор информации о событиях октября		1
13	Фельетоны. Жанры журналистики. Заметка-благодарность.		1
14	Проба пера по образцу о событиях школьной жизни. Сбор информации о школьных праздниках, конкурсах, спорте		1
15	Статьи проблемные, обличительные, аналитические.		1
16	Жанры журналистики	1	
17	Профессия фотографа. Подготовка материала статей, фотографий и сбор информации о событиях октября		1
18	<u>Выпуск газеты № 2</u>		1
19	Язык журналистики. Заметка-монолог. Использование лексики при написании статей.	1	
20	Тропы. Запись устного рассказа с соблюдением особенностей речи рассказчика.		1
21	Подготовка фоторепортажа к полосе школьной газеты о ноябрьских событиях, об осенних каникулах.		1
22	Технические средства журналиста. Стилль газеты: шрифт, цвет.	1	
23	Памятка: «О работе над совершенствованием рукописи». Сравнительный анализ текста: черновой и окончательный вариант текста.		1
24	Выпуск газеты №3 за ноябрь.		1
25	Технические средства журналиста. Обработка и вставка изображений.	1	
26	Написание вопросов для интервью с одним из учителей школы.		1
27	Написание вопросов для интервью с учащимися школы и их родителями		1
28	Статья. Подготовка школьников к Рождеству и Новому году. Сбор информации.		1
29	Участие детей в мастерской деда Мороза. Интервью-диалог.		1
30	Подготовка вопросов к деловой беседе на тему «Как мы завершаем первое учебное полугодие»		1
31	Фоторепортаж. Подготовка школьников к Рождеству и Новому году. Сбор информации.		1
32	Проведение социологического опроса среди учеников школы. <u>Выпуск газеты № 4 по итогам I полугодия.</u>		1
33	Проблемная статья. Учимся писать проблемную статью. Сбор информации о зимних каникулах.		1
34	Статья-зарисовка.		1

35	Написание статьи в газету «Как я отдохнул на каникулах»		1
36	Обзор печати – особый жанр. Сбор материала к полосе газеты.		1
37	Фигуры и цель их использования в статьях.		1
38	Выпуск школьной газеты №5 за январь		1
39	Заметка-благодарность. Написание заметки «Я благодарен...»		1
40	Статья-рассказ о школьной газете		1
41	Очерк. Близость к малым формам литературы. Изобразительность.		1
42	Написание очерка о встрече выпускников школы.		1
43	Фельетон. Памфлет. Пародия.		1
44	Написание фельетона, памфлета или пародии на события из школьной жизни		1
45	Сбор материала к полосе газеты, посвященной 23 февраля.		1
46	Стилистические фигуры речи. Роль их в написании статьи. Выпуск газеты № 6 за февраль		1
47	Стилистические фигуры речи. Роль их в написании статьи. Написание статьи к празднику 8 Марта с использованием стилистических фигур.		1
48	Работа корреспондентов и фоторепортеров на празднике. Подборка материала к полосе.		1
49	Заседание редакционного совета: обмен мнениями о мероприятии, предоставление репортажей, фотографий		1
50	Ролевые игры: составление вопросов для интервью «Чем живет школа сегодня»		1
51	Сбор материала к очередному номеру газеты за март. Статьи, фоторепортажи. Выпуск газеты №7 за март		1
52	Сбор информации о летнем отдыхе. Объявления. Конкурсы. Интервью с учителями.		1
53	Заметка в газету о летних каникулах		1
54	Сбор материала и фото для полосы о весенних каникулах		1
55	Тропы и фигуры в лексике авторских статей		1
56	Статья «Встреча с интересным человеком», «Интересная поездка», «Незабываемая экскурсия» и т.д.		1
57	Сбор материала и фото для газеты		1
58	Профессионализмы, диалектизмы и сленг как жанровые особенности статьи		1
59	Подготовка материала к спец.выпуску газеты «Сделаем село чище». Сбор материала		1
60	Подготовка фоторепортажа к газете. Выпуск «Ростки дружбы» № 8 за апрель		1
61	Крылатые слова и выражения при написании статьи		1
62	Актуальные проблемы села. Социологический опрос. Подготовка спец.выпуска газеты к майским праздникам (1 и 9 Мая). Организация уборки территории мемориала.		1
63	Подготовка поздравительного выпуска газеты для жителей села		1
64	Сбор материала для репортажа о празднике.		1
65	Планирование последнего выпуска газеты «Ростки дружбы», обсуждение рубрик, идей.		1
67	Работа в группах «Каникулы не за горами» Репортаж с праздника Последнего звонка. Выпуск «Ростки дружбы» № 9		1
	Подведение итогов «Плюсы и минусы в работе газеты».		
68	Работа в группах «Наши достижения»		1
	Итого		68

