

МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Согласовано с зам. по ВР

 /Суродина О.Н./

Утверждено:

Директор  Бунина Н.Е./



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предметного кружка по биологии
«Азбука живой природы родного края»
для учащихся 8 классов



Составитель: учитель биологии I КК
Газизова Е.В.

2018 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации биологического кружка, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Биологический кружок организуется для учащихся 8-х классов, которые уже знакомы по урокам биологии с миром живых организмов.

Среди отличительных особенностей данной дополнительной образовательной программы можно назвать следующие: охватывает большой круг естественнонаучных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятие в кружке позволит школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии перед учащимися школы.

Курс, рассчитанный на 18 часов, включает теоретические и практические занятия. Содержание программы «Азбука живой природы родного края» связано с предметами естественнонаучного цикла.

На курс «Азбука живой природы родного края» отводится по 1 часу в неделю, в течение второго полугодия.

Несмотря на то, что вопросы профориентации не являются главной целью биологического кружка, разнообразная деятельность, запланированная на занятиях, возможно, поможет юным биологам определиться с выбором своей будущей профессии.

Программа курса предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств.

Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

Цель: познакомить учащихся с видовым разнообразием фитоценозов родного края и заложить навыки семенного размножения древесных пород с целью благоустройства территории пришкольного УОУ.

Задачи программы:

Образовательные

- Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека.
- Способствовать популяризации у учащихся биологических знаний.

Развивающие

- Развитие навыков работы по семенному размножению древесных пород, планированию озеленения территории пришкольного участка.
- Развитие навыков общения и коммуникации.
- Развитие творческих способностей ребенка.
- Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

- Воспитывать интерес к миру живых существ.
- Воспитывать ответственное отношение к порученному делу.

Условия реализации программы

- Возраст детей, участвующих в реализации данной программы - 11-15 лет.
- Продолжительность образовательного процесса - 2 полугодие 2017-2018 уч. года.
- Количество часов - 1 учебный час в неделю

Формы организации деятельности учащихся на занятиях

- Групповая
- Индивидуальная

Формы и методы, используемые в работе по программе

Словесно-иллюстративные методы: рассказ, беседа, дискуссия, работа с биологической литературой.

Репродуктивные методы: воспроизведение полученных знаний во время выступлений.

Частично-поисковые методы (при систематизации коллекционного материала).

Исследовательские методы(при работе с микроскопом).

Наглядность: просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций, биологических коллекций, плакатов, моделей и макетов.

Ожидаемый результат:

- положительная динамика социальной и творческой активности обучаемых, подтверждаемая результатами их участия в разработке и представлении учебно-исследовательского проекта;
- повышение коммуникативности;
- появление и поддержание мотивации к углубленному изучению биологии;
- умение пользоваться современными источниками информации и давать аргументированную оценку информации по биологическим вопросам; работать с научной и учебной литературой;
- сформировавшиеся биологические знания, умения и навыки.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Важнейшим приоритетом общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, которые определяют успешность всего последующего обучения ребёнка.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Азбука живой природы родного края» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Деятельность школьников при изучении курса «Азбука живой природы родного края» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;
- групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Основные принципы программы

Принцип системности

Реализация задач через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Принцип гуманизации

Уважение к личности ребёнка. Создание благоприятных условий для развития способностей детей.

Принцип совместной деятельности детей и взрослых

Привлечение родителей и детей на всех этапах исследовательской деятельности: планировании, обсуждении, проведении.

Принцип обратной связи

Каждое занятие должно заканчиваться рефлексией. Совместно с учащимися необходимо обсудить, что получилось и что не получилось, изучить их мнение, определить их настроение и перспективу.

Принцип успешности

И взрослому, и ребёнку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет еще более активен и успешен. Очень важно, чтобы оценка успешности ученика была искренней и неформальной, она должна отмечать реальный успех и реальное достижение.

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

- методику работы с биологическими объектами и микроскопом;
- понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- основные источники информации;
- правила оформления списка использованной литературы;
- способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);
- основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
- источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета).

Учащиеся должны уметь:

- выделять объект исследования;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- работать в группе;
- пользоваться словарями, энциклопедиями другими учебными пособиями;
- вести наблюдения окружающего мира;
- планировать и организовывать исследовательскую деятельность;
- работать в группе.

Содержание программы

1. Вводные занятия. (2 ч).

Цели и задачи, план работы кружка. Типы размножения. Вегетативное размножение. Семенное размножение.

Сбор информации о выращивании катальпы из семян в домашних условиях.

Подготовка докладов о семенном размножении катальпы. Ознакомление с работами по данному направлению.

Практическая работа:

Ознакомление с работами по семенному возобновлению катальпы. Составление ботанической характеристики.

2. Проектная деятельность. (4 ч)

Разработка проекта. Разработка плана закладки катальповой аллеи.

Практические работы:

Посев семян катальпы. Определение всхожести семян. Уход за сеянцами.

3. Природа Воронежского края. Географическое положение. Климат. (2 ч)

Растительный мир Воронежской области. Заповедники, памятники природы.

4. Учебно-исследовательская деятельность. Видовое разнообразие фитоценоза пришкольного учебно-опытного участка (3 ч).

Древесная и кустарниковая растительность. Многообразие голосеменных. Плодово-ягодный участок.

Экскурсия: Знакомство с фитоценозом пришкольного учебно-опытного участка.

Практическая работа: Составление фотоальбома древесной и кустарниковой растительности пришкольного участка.

5. Проектная деятельность. Разработка и оформление проекта. (5 ч).

Динамика развития сеянцев катальпы. Болезни и вредители. Ведение дневника наблюдений.

Практические работы:

Визуальное обследование санитарного состояния сеянцев катальпы на предмет поражения вредителями и болезнями. Микроскопическое исследование.

6. Подведение итогов работы кружка (2 ч).

Представление результатов работы. Анализ работы. Планирование работ на летний период.

Календарно-тематический план

Наименование темы	Количество часов		Форма проведения занятия	Сроки проведения	
	Теория	Практика		план	факт
1. Вводное занятие. Цели и задачи, план работы кружка. Планирование работы. Ознакомление с работами по семенному возобновлению катальпы. Составление ботанической характеристики.	1	1	Рассказ с элементами беседы. Дискуссия. Пр. работа Семинар.	18.01	
				25.01	

2. Проектная деятельность. Посев семян катальпы. Определение всхожести семян. Уход за сеянцами. Разработка проекта.	1	3	Пр. работа. Беседа. Дискуссия.	01.02 08.02 15.02 22.02	
3 Природа Воронежского края. Географическое положение. Климат. Растительный мир Воронежской области. Заповедники , памятники природы Воронежской области.	2		Рассказ с элементами беседы. Семинар.	01.03 15.03	
4. Учебно-исследовательская деятельность. Видовое разнообразие фитоценоза пришкольного учебно-опытного участка. Знакомство с фитоценозом пришкольного учебно-опытного участка. Составление фотоальбома древесной и кустарниковой растительности пришкольного участка.		3	Экскурсия. Практическая работа	22.03 29.03 05.04	
5. Проектная деятельность. Работа над проектом и оформление проекта. Динамика развития сеянцев катальпы. Измерения. Болезни и вредители катальпы. Визуальное и микроскопическое обследование санитарного состояния сеянцев катальпы на предмет поражения вредителями и болезнями.	2	3	Пр. работа. Семинар. Лаб. работа. Самостоятельная работа	12.04 19.04 26.04 03.05 10.05	
6. Подведение итогов работы кружка (2 ч). Представление результатов работы. Анализ работы. Планирование работ на летний период.	2		Круглый стол Дискуссия.	17.05 24.05	
Всего: 18 ч	8	10			

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате изучения курса «Азбука живой природы родного края» **обучающиеся на ступени основного общего образования:**

- получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, приобретут целостный взгляд на мир;

- получают возможность осознать своё место в мире;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения и проекты, готовить и проводить небольшие презентации.

- получают возможность научиться использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о природе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Личностные универсальные учебные действия

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами.

Формирование:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к природным объектам;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на природу как значимую сферу человеческой жизни;

Регулятивные универсальные учебные действия

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ.
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Использованная литература

1. Аксененко Е. Самый маленький заповедник / Е. Аксененко, В. Вепринцев // Коммуна. – 2010. – 31 авг.
2. Дорогань Л.В. Экологическое краеведение: учебное пособие. 6 класс/ Л.В. Дорогань. – Воронеж: ВОИПКиПРО, 2007. – 80 с.
3. Заповедная природа Воронежского края / сост. Л.Ф. Попова, Л.И. Зимица. – Центр духовного возрождения Черноземного края, 2009. – 280 с.
4. Чубурин П.Ф. Земля Воронежская / П.Ф. Чубурин. - Воронеж: Центрально - Черноземное книжное издательство, 1984. – 80 с.