



## **Рабочая программа курса "Биология» 6 класс**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа построена на основе: требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программы основного общего образования по биологии, программы по биологии авторов: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., и др. Предметная линия учебников « Линия жизни» 5-9 классы (2013 год). Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Рабочая программа разработана на **34** часа в год

### **Цели и задачи изучения курса в 6 классе**

Изучение биологии в 6 классе направлено на достижение следующих *целей*:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов: наблюдения за живыми объектами, описание биологических объектов и процессов; проведение несложных биологических экспериментов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов и инструментов;

- формирование основ экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости сохранения биоразнообразия и природных местообитаний;
- овладение приемами работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, фотографий и др.);
- создания основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению биологических знаний и выбора биологии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

В 5 классе учащиеся узнают, чем живая природа отличается от неживой; получают общие представления о структуре биологической науки, ее истории и методах исследования, царствах живых организмов, средах обитания организмов, нравственных нормах и принципах отношения к природе. Учащиеся получают сведения о клетке, тканях и органах живых организмов, углубляются их знания об условиях жизни и разнообразии, распространении и значении бактерий, грибов и растений, получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, о значении этих организмов в природе и жизни человека.

В 6-м классе ученики знакомятся с общими свойствами живых организмов, их отличительными чертами и разнообразием. В данный курс включен материал по сравнительной характеристике основных групп живых организмов. Это позволяет школьникам изучать объекты, понимая их место в общей системе живых организмов.

### **Планируемые результаты обучения**

#### **Предметные результаты:**

##### 1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий) и процессов жизнедеятельности (обмена веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, рост, развитие, размножение);
- приведение доказательств (аргументация) зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами и вирусами, инфекционных и простудных заболеваний;

- классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, растений разных отделов, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

## 2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

## 3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

## 4. В сфере физической деятельности:

- освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, простудных заболеваниях;

## 5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

## **Метапредметные результаты:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение работать с разными источниками информации: (текст учебника, научно-популярная литература, биологические словари и справочники), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

### **Личностные результаты:**

- знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.);
- эстетическое отношение к живым объектам.

Основной **формой организации учебного процесса** является урок. В процессе изучения курса дополнительно используются и такие формы организации образовательного процесса, как диалог, беседа, дискуссия, диспут, а также лабораторные занятия. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Из **форм промежуточного контроля** преобладают такие как: устный опрос, тестовые и письменные проверочные работы, также в данном курсе предусмотрена проектная и исследовательская деятельность учащихся.

### **Учебно-методическое обеспечение**

1. "Биология 5-6" В.В.Пасечник (М.Просвещение 2013)
2. Электронное приложение к учебнику
3. И.И.Акимов "Занимательная биология" (М. "Молодая гвардия")

4. "Биология" Энциклопедия для детей
5. Демонстрационные таблицы
6. Портреты ученых
7. Рабочая тетрадь к учебнику В. В. Пасечника для 6 класса

## Основное содержание

### Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (18 часов)

1. Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов
2. Обмен веществ – главный признак жизни
3. Почвенное питание растений
4. Удобрения
5. Фотосинтез
6. Значение фотосинтеза
7. Промежуточный контроль знаний
8. Питание бактерий и грибов
9. Гетеротрофное питание. Растительные животные
10. Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.
11. Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание растений.
12. Дыхание животных
13. Промежуточный контроль знаний
14. **Лабораторная работа 1** "Передвижение веществ у растений"
15. Передвижение веществ у животных
16. Выделение у растений
17. Выделение у животных
18. Обобщающий урок

### Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)

1. Размножение организмов. Его значение. Бесполое размножение.
2. Половое размножение .
3. Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.
4. Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.
5. Обобщающий урок

### Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (11 часов)

1. Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них

2. Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов
3. Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных
4. Поведение организмов
5. Движение организмов
6. Организм – единое целое
7. Обобщающий урок
- 8-9. Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»
- 10-11. Резервное время

### Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		Общее	Лабораторные работы
1	Жизнедеятельность организмов	18	1
2	Размножение, рост и развитие организмов	5	--
3	Регуляция жизнедеятельности организмов	11	--
	Итого	34	1

### Календарно-тематическое планирование курса "Биология" 6 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел (кол-во часов), тема (кол-во часов)	Д. з.	Тип урока и форма занятий	Планируемые результаты (по блокам) (предметные, метапредметные, личностные)	Дата проведения	
					По плану	По факту
<b>Жизнедеятельность организмов (18 часов)</b>						
1(1)	Вводный инструктаж по ОТ. Процессы жизнедеятельности живых организмов	Стр. 86-87	Урок открытия новых знаний Работа в парах	<u>Предметные (ПР)</u> Знакомство с обменом веществ – основным признаком живых организмов; выделяют существенные признаки обмена веществ,		

2(2)	Обмен веществ – главный признак жизни	§ 23	Комбинированный урок. Работа в парах	<p>обосновывать значение энергии для организмов. Способы питания и дыхания и выделения живых организмов. Фотосинтез и его роль</p> <p><u>Регулятивные (Р)</u> Уметь работать с разными источниками информации; наблюдать, осуществлять сравнение и преобразовывать текст в схему и таблицу; организовать выполнение заданий согласно установленным правилам; готовить сообщения, используя интернет - источники, текст учебника.</p> <p><u>Познавательные (П)</u> Учатся проводить простейшие биологические эксперименты; определять значение питания, дыхания, выделения. Знакомятся с новыми терминами: сосуды, ситовидные трубки, проводящая ткань, устьица. Узнают о значении передвижения веществ, питания и выделения для растительного и животного организмов.</p> <p><u>Коммуникативные (К)</u> Учатся находить информацию самостоятельно и обмениваться ею с одноклассниками. Учатся работать в группе и парах, слушать учителя и отвечать на вопросы.</p> <p><u>Личностные (Л)</u> Осознают жизнь как универсальную особенность, ценность биологических знаний в жизни человека, оценивают роль биологии как науки в жизни общества. Формируют Экологическую культуру.</p>		
3(3)	Почвенное питание растений	§ 24	Комбинированный урок. Работа в группах			
4(4)	Удобрения	§25	Урок открытия новых знаний. Фронтальная работа.			
5(5)	Фотосинтез	§26	Комбинированный урок. Работа в парах			
6(6)	Значение фотосинтеза	§26	Урок открытия новых знаний. Работа в группах			
7(7)	Промежуточный контроль знаний	Повт.стр оение грибов и бактерий	Комбинированный урок. Работа в парах			
8(8)	Питание бактерий и грибов	§27	Урок открытия новых знаний. Работа в группах			
9(9)	Гетеротрофное питание. Растительные животные	§28	Урок исследование. Работа в группах			
10(10)	Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.	§28	Комбинированный урок. Работа в парах			
11(11)	Газообмен между организмом и окружающей средой. Дыхание растений.	§29	Урок открытия новых знаний. Работа в группах			
12(12)	Дыхание животных	§29	Урок открытия новых знаний. Работа в группах			
13(13)	Промежуточный контроль	§27-29	Урок обобщения и			



	знаний	повт	систематизации знаний и умений. Фронтальная работа			
14(14)	Передвижение веществ у растений	§24-29	Комбинированный урок. Работа в парах			
15(15)	Передвижение веществ у животных	§30	Комбинированный урок. Работа в парах			
16(16)	Выделение у растений	§32	Комбинированный урок. Работа в парах			
17(17)	Выделение у животных	§32	Комбинированный урок. Работа в парах			
18(18)	Обобщающий урок	§30-32	Урок обобщения и систематизации знаний и умений. Индивидуальная работа			
<b>Размножение, рост и развитие организмов (5 часов)</b>						
19(1)	Размножение организмов. Его значение. Бесполое размножение.	§33	Урок – практикум. Работа в парах	<u>(ПР)</u> Знакомство с способами размножения живых организмов, его роли в преемственности поколений; процессами роста и развития. Негативное влияние вредных привычек на развитие человека . <u>(Р)</u> Организируют работу с текстом учебника, учатся сравнивать объекты. Определяют цель работы, планируют её выполнение, представляют результаты работы классу. Учатся сравнивать и делать выводы на основании сравнений.		
20(2)	Половое размножение .	§34	Урок открытия новых знаний  Работа в парах			
21(3)	Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.	§35	Комбинированный урок. Работа в парах			
22(4)	Влияние вредных привычек на	Стр.	Урок открытия			

	индивидуальное развитие и здоровье человека.	130-131	новых знаний Фронтальная работа	(П) Знакомятся с размножением, его видами и значением ; новыми терминами : яйцеклетка, зигота, оплодотворение, биологическим значением полового размножения растений и его преимуществом. (К) Учатся находить информацию самостоятельно и обмениваться ею с одноклассниками. Учатся работать в группе и парах, слушать учителя и отвечать на вопросы. (Л) Развивают познавательные потребности на основе интереса к изучению регуляции процессов жизнедеятельности. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни.		
23(5)	Обобщающий урок	Вопр. на стр.138	Урок обобщения и систематизации знаний и умений. Работа в парах			

**Регуляция жизнедеятельности организмов (11 часов)**

24(1)	Способность организмов воспринимать воздействия внешней среды и реагировать на них	§ 36	Урок открытия новых знаний. Работа в группах	(ПР) Формирование знаний о раздражимости, фотопериодизме; гуморальной регуляции и её значении в жизнедеятельности организмов.		
25(2)	Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов	§ 37	Урок открытия новых знаний. Фронтальная работа	Взаимосвязь нервной и гуморальной регуляции. Виды и разнообразия поведения и движения живых организмов. Взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей, органов и систем органов и их функциями.		
26(3)	Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных	§ 38	Урок открытия новых знаний. Работа в группах	(Р) Организуют работу с текстом учебника. Определяют цель работы, планируют её выполнение, представляют результаты работы классу. Учатся сравнивать и делать выводы на основании сравнений.		
27(4)	Поведение организмов	§ 39	Комбинированный урок. Работа в группах	(П) Организуют работу с текстом учебника. Определяют цель работы, планируют её выполнение, представляют результаты работы классу. Учатся сравнивать и делать выводы на основании сравнений.		
28(5)	Движение организмов	§ 40	Комбинированный урок. Работа в группах			

29(6)	Организм – единое целое	§ 41	Комбинированный урок. Работа в группах	<p>Учатся выделять существенные признаки процессов регуляции жизнедеятельности организмов, объясняют согласованность всех процессов. Формируется представление о гормонах и их роли. Знакомство с механизмом нейрогуморальной регуляции и её ролью в жизни многоклеточных организмов. Значение движения и различных способов поведения живых организмов.</p> <p>Обобщают и систематизируют знания о целостности многоклеточного организма.</p> <p><u>(К)</u></p> <p>Учатся находить информацию самостоятельно и обмениваться ею с одноклассниками. Учатся работать в группе и парах, слушать учителя и отвечать на вопросы. Объективно проводить самопроверку и взаимопроверку.</p> <p><u>(Л)</u></p> <p>Развитие представлений о единстве органического мира. Формирование научного мировоззрения, целостно-смысловых установок по отношению к объектам живой природы.</p>		
30(7)	Обобщающий урок		Урок обобщения и систематизации знаний и умений. Индивидуальная работа			
31-32 (8-9)	Обобщающий урок-проект «Многообразие живой природы. Охрана природы»		Урок обобщения и систематизации знаний и умений. Работа в группах			
33-34 (10-11)	Резервное время					