МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:
на заседании МО учителей

естественно-научного цикла
протокол № 1
от « 30» 08 2017г

Руководитель: _____
/Бутузова Т.Ю./

Согласовано:
заместитель директора по УВР

_____ / Острянина И.И. /

«31» 08 2017г.

Утверждено:
директор школы:

_____ /Бунина Н.Е. /

« 31 » 08 2017г.

Рабочая программа
ПО ГЕОГРАФИИ
9 класс
(Срок реализации программы 2017-2018 учебный год)

Учителя первой
квалификационной категории
Заложных В.И.

Средний Икорец
2017 год

Пояснительная записка

Статус документа

Данная рабочая программа составлена на основании:

- Стандарта основного общего образования по географии
  Примерной программы для основного общего образования по географии
  Программы регионального курса «География Воронежской области»»
- Авторской программы по географии для 9 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2010г)
- Учебного плана МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»

Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» является центральным в системе школьного географического образования и открывает широкие возможности для реализации межпредметных связей с другими школьными предметами. Его основа — комплексная географическая характеристика России через триаду «природа — население — хозяйство» в пределах выделенных природно-хозяйственных зон. Курс «География. Россия: природа, население, хозяйство» завершает страноведческий компонент базового географического образования. Он опирается на знания, усвоенные учащимися при изучении предыдущих географических разделов. Важнейшая методологическая особенность данного раздела — его огромный мировоззренческий и воспитывающий потенциал, огромная роль в формировании гражданской идентичности, патриотизма, духовной и нравственной сферы учащихся.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине.

Задачи:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования. Наряду с федеральным компонентом программы реализуется региональный компонент, который представлен следующими темами (вопросами): общая характеристика экономики Воронежской области; география промышленности; агропромышленный комплекс; транспорт; экономико-географические районы и города; эколого-экономические регионы. Данные вопросы изучаются при прохождении темы «Центрально-Черноземный экономический район».

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

• **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

• **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

• **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Место предмета в учебном плане ОУ. Учебный план МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» отводит 68 часов для обязательного изучения учебного предмета География 9 класс «Россия: природа, население, хозяйство» (48 часов Географии + 16 часов внутрипредметный модуль «Отрасли хозяйства» + 4 часа внеаудиторные занятия) из расчета 2–х учебных часов в неделю. В КТП темы внутрипредметного модуля выделены жирным шрифтом, внеаудиторные занятия - *курсивом*

Оценочных практических работ11

Учебно-методический комплекс

1. В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. География. Россия: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2013
2. География Воронежской области. Изд-во МГУ, 2006 г
3. Атлас. География: природа, население, хозяйство. 9 класс
4. Контурные карты.География: природа, население, хозяйство. 9 класс

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования:
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

В результате изучения данного предмета в 9 классе обучающийся должен освоить знания об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

Называть и (или) показывать:

- основные средства и методы получения географической информации:
- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государства;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов:
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники:
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагополучные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;

- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование'; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.5.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;

- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

Содержание

Введение – 1 час

***<u>Тема 1.Хозяйство России</u>* – 28часов**

Особенности хозяйства России. Отраслевая, функциональная и территориальная структура хозяйства страны. Секторы хозяйства и динамика соотношений между ними. Межотраслевые комплексы. Факторы и условия размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.

Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.

Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.

Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица. Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.

Природно-ресурсный капитал. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мире по запасам природных ресурсов. Геологическая изученность территории России. Основные черты географии природных ресурсов страны. Перспективы использования природно-ресурсного капитала России.

Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве страны, его современное и перспективное распределение по территории России.

Топливно-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливно-энергетических ресурсов.

Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.

Пищевая и легкая промышленность. Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.

Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития.

Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития.

Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования.

Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.

***Тема 2.* Районы России – 32 часа**

Европейская и азиатская части России.

Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства.

Характеристика районов России:

Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-экономико-географического и геополитического положения.

Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения.

Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.

***Тема 3.* Россия в мире 2 – часа**

Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.
Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.
Практические работы. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с различными странами мира по статистическим данным.

Оцениваемые практические работы
№ 1. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.
№ 2. Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.
№ 3. Характеристика угольного бассейна России.
№ 4. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
№ 5. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
№ 6. Определение главных районов животноводства.
№ 7. Анализ разных видов районирования России.
№ 8. Выявление и анализ условий для развития Европейского Севера.
№ 9. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири и его влияния на природу, жизнь людей и хозяйство.
№ 10. Анализ взаимодействия природы и человека.
№ 11. Анализ и сравнение показателей внешней торговли России с показателями других стран мира.

Учебно-тематический план:

№ п/п	Темы курса	Кол-во часов по программе	Кол-во оцениваемых практических работ
1.	Введение	1	-
2.	Хозяйство России	28	6
3.	Районы России	32	4
4.	Россия в мире	2	1
5.	Обобщение знаний	2	-
6.	Резерв времени	3	-
	ВСЕГО	**68**	**11**

Примечание. На изучение темы «Районы России» мною добавлено 2 часа из резерва. Эти часы предусмотрены на изучение субъектов Российской Федерации, которые вошли в состав России в 2014 году – Республики Крым и города Севастополя.

Календарно-тематическое планирование – 9 класс

В календарно-тематическом планировании темы внутрипредметного модуля выделены жирным шрифтом, внеаудиторные занятия - *курсивом*

№ п/п	Тема	Тип урока	Планируемый результат	Практическая работа	Ресурсы	Дата урока	
						план	факт
1	*Введение. Что изучает экономическая география России.*	Урок-изучение нового материала	Знать: содержание разделов курса, являющихся логическим продолжением содержания географии 8 класса. Уметь работать с учебником и другими пособиями курса		Уч.с. 5-6 А,к/к,		
Тема 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ – 28 ч							
	Общая характеристика хозяйства – 6 ч						
2.	Особенности хозяйства России	Урок-изучение нового материала	Знать: определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства», уметь определять отраслевую и территориальную структуру хозяйства России, выделять типы территориальной структуры хозяйства на основе анализа карт	№1 Анализ карт для определения территориальной структуры хозяйства России.	§1		
3.	Географическое положение как фактор развития хозяйства	Урок беседа	Знать: ВВП, мировые политические и экономические центры: ЕЭС, США, АТР. Соседи 1,2 и 3 порядка влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения России, соседское положение России. Уметь выявлять влияние географического положения на развитие хозяйства страны.		§2 А с. 2-3		
4.	*Человеческий капитал и качество населения*	Комбинированный урок, круглый стол	Знать: что такое человеческий капитал, ИЧР, оценивать качество населения страны, прогнозировать развитие человеческого капитал России. Определять долю человеческого капитала в нац. богатстве страны; раскрывать причины территориальных различий по показателю качества населения.		§3		
5.	Трудовые ресурсы и экономически активное население	Комбинированный урок	Знать: что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок		§4		

			труда. Уметь выявлять основные сферы занятости населения и перспективы развития рынка труда в России				
6.	Природно-ресурсный капитал	Урок-практикум	Знать: что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала. Уметь оценивать долю природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны, определять место России в мире по запасам природных ресурсов	№2 Сравнение природно-ресурсного капитала различных районов России.	§5		
7.	*Производственный капитал*	Урок беседа	Знать: что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны. Уметь оценивать долю производственного капитала в национальном богатстве страны, выявлять современное и перспективное распределение производственного капитала по территории страны.		§6		
	Промышленность – 11 ч						
8.	**Топливно-энергетический комплекс.**	Урок-изучен нового матер	Определять место и роль ТЭК в хозяйст- ве страны, анализировать динамику потребления топливно-энергетических ресурсови э/э, величину запасов и добычи Объяснять географию месторождений, размещение различных типов электрических станций, особенности транспортировки, основные направления поставок, влияние ТЭК на окр. среду, перспективы развития. сравнивать типы электростанций по производству э/э		§7		
9.	**Газовая промышленность**	Урок-практикум			§7 А с. 28 к/к с. 6		
10.	**Нефтяная промышленность**	Урок-практикум			§8 Ас. 28 к/к с. 6-7		
11.	**Угольная промышленность**	Ур-практикум		№3 Харак-ка уголь. бассейна России.	§9 А – с. 28		
12.	**Электроэнергетика**	Урок практик			§10		

13.	**Машиностроение**	Урок-практикум	Определять место и роль отрасли в хозяйстве страны, формулировать понятие отрасли, её состав, особенности развития, технико-экономическое обоснование размещения предприятий, объяснять географию отрасли, влияние отрасли на на общий уровень развития страны; определять воздействие производства на окружающую среду и прогнозировать перспективы ее развития. Использовать различные источники геогр. информации для решения практических задач, обобщать информацию, делать выводы Уметь применять полученные знания по теме «Промышленность»	№4 Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.	§11 А с.34 к/к с.6-7		
14.	**Черная металлургия**	Ур.практикум			§12 Ас. 30		
15.	**Цветная металлургия**	Ур.практикум			§13 Ас. 31		
16.	Химическая промышленность	Ур.практикум			§14 А с. 32		
17.	**Лесная промышленность**	Ур.практикум			§15 Ас. 33		
18.	**Обобщение по теме «Промышленность»**	урок обобщ знаний			§1-15 А с.26		
	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс - 4 ч						
19.	**Сельское хозяйство. Растениеводство.**	Урок-изучение нового материала	Объяснять значение с/х для страны. Определять состав и особенности с/х; называть по эколого-климатическим пока-зателям основные районы выращивания зерновых и технических культур, развитие отраслей животноводства; формировать понятие АПК, определять факторы разме -щения предприятий пищевой и легкой промышленности, выявлять влияние с/х на окружающую среду и перспективы развития с/х.Применять полученные знания по теме «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»	№5 Определение основных рай-ов выращивания зер-новых и техничес-ких культур	§16,17 А с.26 к/к с.10-11		
20.	**Животноводство**	Урок-исследование		№6 Определение главных районов животноводства.	§18 А – с. 26-27, 38-39 к/к – с. 10-11 № 3		
21.	**Агропромышленный комплекс.**	Урок-практикум			§19 А с36-37		
22.	**Обобщение по теме «Сельское хозяйство и АПК»**	Урок обобщ-ия, знаний			А – с. 26-27, 36-39		
	Сфера услуг – 7 ч						
23.	**Транспорт.** Железнодорожный транспорт.	Урок-изучение нового	Иметь представление о видах и работе транспорта России, сравнивать виды		§20 А с 40		

		материала	транспорта по экономич. показателям; раскрывать понятия «транспортные узлы» и «транспортная система», « каботажные перевозки»; выявлять влияние транспорта на размещение населения и хозяйства страны; . анализировать преимущества и недостатки видов транспорта. Определять виды и роль связи в России, оценивать уровень их развития. Формировать пред - ставление о значении науки и образо - вания в хозяйстве страны, сравнивать долю России и других стран при произво - дстве наукоемкой продукции; определять тенденции и перспективы развития науки и образования в стране; анализировать по карте географию наукоградов и академгородков России. Выделять особенности развития ЖК хозяйства страны, определять территориальные различия в обеспеченности жильем населения России; определять тенденции и перспективы развития сферы услуг, объяснять влияние на окружающую Уметь применять полученные знания на практике.		к/к с. 8		
24.	Автомобильный и воздушный транспорт	Урок-практикум			§20 А с.40		
25.	Морской и внутренний водный транспорт.	урок-игра			§20 А с. 41		
26.	*Связь*	круглый стол			§21 А –с.41		
27.	*Наука и образование*	Урок дискуссия			§22		
28.	Жилищное хозяйство	Урок, диалог			§23		
29.	Обобщение по теме «Сфера услуг»	Урок обобщ, знаний			§20-23 А с.26-27,		
30	Обобщение по теме: «Хозяйство России»	Урок обобщ-ия, и контроля знаний			§1-23		
ТЕМА 2. РАЙОНЫ РОССИИ – 32 часа							
32.	Европейская и азиатская части России	Урок-изучение нового материала	Определять понятия районирование, экономический район, экон-ая зона. Выделять особенности природы, населения и хозяйства европейской и азиатской частей России. Уметь выявлять черты сходства и различия этих регионов.	№7 Анализ разных видов районирования России.	§24 А – с. 9-11, 14-15, 20-23, 26-27		
	Европейский Север – 3 ч						
33.	Географическое положение и особенности природы	Урок-изучение нового	Оценивать особенности его ФГП и ЭГП. Определять место и роль района в		§25,26 А с44-47		

	Европейского Севера.	материала	экономике страны. Оценивать природно-ресурсный потенциал района, его влияние на развитие отраслей специализации, анализировать численность, естественный прирост, миграционную подвижность населения. Определять плотность населения и особенности размещения, национальный и религиозный состав, центры народных промыслов, Занятость и доходы населения. Выделять ведущие отрасли хозяйства, и их крупнейшие центры; определять факторы размещения. Оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		к/к с. 15		
34.	Население Европейского Севера	Урок-исследование			§27 А с. 22-25		
35.	Хозяйство Европейского Севера.	Урок-практикум		№8 Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера	§28 А с. 44-47 к/к с. 15		
	Европейский Северо - Запад – 3 ч						
36.	Географическое положение Европейского Северо-Запада.	Урок-изучение нового материала	Оценивать особенности ЭГП района. Определять место и роль района в экономике страны. Оценивать природно-ресурсный потенциал района его влияние на развитие отраслей специализации, анализировать численность, естественный прирост, миграционную подвижность населения. Определять особенности размещения, национальный и религиозный состав, центры народных промыслов, Занятость и доходы населения. Выделять ведущие отрасли хозяйства, и их крупнейшие центры; определять факторы размещения. Оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		§29 А с. 44 к/к с. 16 № 1		
37.	Особенности природы Европейского Северо-Запада.	. Урок-исследование			§30 Ас.12-21, 44-45		
38.	Население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	Урок-практикум			§31,32 А с.22,46 к/к с.15 .		
	Центральная Россия – 4 ч						
39.	Географическое положение Центральной России.	Урок-изучение нового	Оценивать особенности его ФГП и ЭГП. Определять место и роль района в		§33 А с. 44-47		

		материала	экономике страны Определять природно-ресурсный потенциал района. Оценивать влияние природно-ресурсных условий на развитие отраслей хоз-ва, Оценивать численность, естественный прирост, миграционную подвижность населения. Определять плотность населения и особенности размещения, национальный и религиозный состав, центры народных промыслов, Занятость и доходы населения. Выделять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; определять факторы размещения отраслей хозяйства. Оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		к/к – с. 18 № 1		
40.	Особенности природы Центральной России	Урок-исследование			§34 А – с. 12-21, 44-45		
41.	Население Центральной России	Урок-путешествие			§35 А – с. 22-25		
42.	Хозяйство Центральной России	Урок-практикум			§36 А с. 48 к/к с18-19 № 2-5		
	Европейский Юг и Крым – 6 ч						
43.	Географическое положение Европейского Юга.	Урок-изучение нового материала	Оценивать преимущества и недостатки ГП района для жизни людей и ведения хозяйства. выявлять особенности рельефа и черты сходства и различия климата западной и восточной частей района; характеризовать особенности внутренних вод и природной зональности; оценивать природно-ресурсный потенциал района Объяснять особенности населения района. выявлять причины роста численности и плотности населения; устанавливать причины различий в национальном составе равнинной и горной частей района; оценивать долю экономически активного населения и уровень безработицы Иметь представление об особенностях		§37 А с. 45, к/к с 22		
44.	Особенности природы Европейского Юга	. Урок-исследование			§38 А с 12 к/к с.22№		
45.	Население Европейского Юга	Урок-путешествие			§39 А с. 22-25		
46.	Хозяйство Европейского Юга	Урок-практикум			§40 А с. 3 к/к – с. 23		
47	республики Крым. Особенности природы и населения	Урок-дискуссия					
48.	Хозяйство Крыма. Рекреационное хозяйство региона	Урок-практикум					

			хозяйства района, устанавливать причинно-следственные связи между природными условиями и развитием отраслей хозяйства; определять ведущие отрасли хозяйства, их крупнейшие центры; оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять перспективы развития района.				
	Поволжье – 4 ч						
49.	Географическое положение Поволжья.	Урок-изучение нового материала	Иметь представление об особенностях ЭГП района, определять влияние Волги на ЭГП района.Определять особенности природы района. Выявлять по картам атласа, смену компоненты природы Поволжья при движении с севера на юг: оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Оценивать численность, естественный прирост, миграционную подвижность населения. Определять плотность населения и особенности размещения, национальный и религиозный состав, центры народных промыслов, Занятость и доходы населения. Выделять ведущие отрасли хозяйства, и их крупнейшие центры; определять факторы размещения отраслей хозяйства. Оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.		§41 А – с. 44 к/к с. 20		
50.	Особенности природы Поволжья	Урок-исследование			§42 А – с. 12 к/к –с. 20		
51.	Население Поволжья	Урок-путешествие			§43 А – с. 22-25		
52.	Хозяйство Поволжья	Урок-практикум			§44 А – с. 50-51 к/к с. 21 № 3-5		
	Урал – 4 ч						
53.	Географическое положение Урала.	Урок-изучение нового материала	Иметь представление об особенностях географического положения района, определять особенности ГП Урала, влияющие на развитие хозяйства.Оценивать особенности природы района, определять		§45 А с. 44-45 к/кс.24-25		
54.	Особенности природы Урала	Урок-исследование			§46 А с.12-21,		

			территориальные различия в характере поверхности и климате , устанавливать причинно-следственные связи между строением земной коры и минеральными ресурсами ; оценивать влияние природно-ресурсного потенциала на экономику района. Оценивать численность, естественный прирост, миграционную подвижность населения. Определять плотность населения и особенности размещения, этносостав. Занятость и доходы населения. Выделять ведущие отрасли хозяйства, и их крупнейшие центры; определять факторы размещения отраслей хозяйства. Оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления и проблемы развития района,.		к/к с.24		
55.	Население Урала	Урок-путешествие			§47 А с.22-25 к/к 24-25.		
56.	Хозяйство Урала	Урок-практикум			§48 А с. 55 к/к – с. 25 № 5		
	Западная и Восточная Сибирь – 5 ч						
57.	Географическое положение Западной и Восточной Сибири.	Урок-изучение нового материала	Знать особенности ГП Западной и Восточной Сибири. Уметь объяснять влияние ГП на экономику районов сравнивать ГП сибирских районов, работать с картографическим материалом Составлять сравнительную характе-стику компонентов природы на основе анализа карт, схем, диаграмм, оценивать обеспеченность района природными ресурсами. Оценивать численность, естественный прирост, миграционную подвижность населения. Определять плотность населения и особенности размещения, этносостав. Занятость и доходы населения. Выделять ведущие отрасли хозяйства, и их крупнейшие центры; определять факторы размещения	№9 Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири	§49,53 А – с. 54-56, 58-59 к/к – с. 26		
58.	Особенности природы Западной и Восточной Сибири	Урок-исследование			§50,§54 А с.58-59 к/к с.26		
59.	Население Западной и Восточной Сибири	Урок-путешествие			§51,55 А с. 22		
60.	Особенности хозяйства Западной и Восточной Сибири	Урок-практикум			§52,56 А с. 57,61 к/к с. 26		
61.	Обобщение по теме «Западная и Восточная Сибирь»	Урок обощения знаний					

			отраслей хозяйства. Оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления и проблемы развития района,. Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике				
	Дальний Восток – 4 ч						
62.	Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока	Урок - изучение нового материала	Оценивать особенности его ФГП и ЭГП. Определять место и роль района в экономике страны Определять природно-ресурсный потенциал района. Оценивать влияние природно-ресурсных условий на развитие отраслей хоз-ва, Оценивать численность, естественный прирост, миграционную подвижность населения. Определять плотность населения и особенности размещения, национальный и религиозный состав, центры народных промыслов, Занятость и доходы населения. Выделять ведущие отрасли сельского хозяйства, промышленности и их крупнейшие центры; определять факторы размещения отраслей хозяйства. Оценивать экологическую ситуацию в районе; выявлять основные направления развития района.	№10 Анализ взаимодействия природы и человека	§57,58 А с. 58 к/к с. 28		
63.	Население Дальнего Востока	Урок-исследование			§59 А с.22 к/к с. 8-29		
64.	Хозяйство Дальнего Востока	Урок-практикум			§60 А – с. 60- к/к с. 28		
65.	Обобщение по теме «Дальний Восток»	Урок обобщ-ия, и контроля знаний	Уметь применять полученные знания и навыки работы с источниками информации на практике		У. с. 188-200		
	ТЕМА 3. РОССИЯ В МИРЕ – 2 Ч						
66.	Россия и мировое хозяйство	Урок-изучение нового материала	Знать виды внешнеэкономических связей. Иметь представление о месте России в мировом хозяйстве. Уметь определять роль России в мировой торговле и	№11 Анализ и сравнение показателей внешней торговли	§61 А с. 62-63		

			основные направления развития внешней торговли России.	России с показателями других стран мира.			
67.	Россия в системе мировых транспортных коридоров. Обобщение по теме «Россия в мире».	Урок-практикум	Знать место России в системе мировых транспортных коридоров. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны. Уметь применять полученные знания на практике.		§62 А – с. 40-41, 62-63		
68.	Итоговая проверочная работа	Урок обобщ-ия, и контроля знаний	Уметь применять, обобщать и систематизировать знания, полученные при изучении курса географии 9 класса	контрольная работа. Урок-зачет	Атлас ТЭ – с. 78-91		