МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено:
на заседании МО учителей

естественно-научного цикла
протокол № 1
от « 30» 08 2017г

Руководитель: _____
/Бутузова Т.Ю./

Согласовано:
заместитель директора по УВР

_____ / Острянина И.И. /

«31» 08 2017г.

Утверждено:
директор школы:

_____ /Бунина Н.Е. /

«31» 08 2017г.

Рабочая программа
ПО ГЕОГРАФИИ
7 класс

(Срок реализации программы 2017-2018 учебный год)

Учителя первой
квалификационной категории
Заложных В.И.

Средний Икорец 2017 год

Пояснительная записка

Данная программа составлена на основании:

- государственного стандарта основного общего образования по географии
- примерной программы для основного общего образования по географии
- программы для общеобразовательных школ по разделу «География. Земля и люди» для 7 класса. Авторы: кандидат географических наук- А. П.Кузнецов, кандидат географических наук - Л.Е.Савельева, доктор географических наук - В.П.Дронов.
- учебного плана МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» на 2017-2018 учебный год

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны, народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии.

Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География курса «География. Земля и люди» в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

Цели и задачи курса:

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Задачи:

- расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);
- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;

- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории.

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля:** тестовый контроль, проверочные работы, географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы.

Используются такие **формы обучения,** как диалог, беседа, дискуссия, диспут.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения.**

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.

Методами контроля учебной деятельности являются: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль письменных работ

Используются следующие **средства обучения:**таблицы, карты, схемы, компьютерные презентации, электронные пособия

При изучениикурсаГеография материков и океановдля учащихся с высокой мотивацией предусмотрены задания повешенной сложности, для учащихся с низкой учебной мотивацией предусмотрены задания невысокого уровня сложности

Место предмета учебном плане ОУ

Учебный план отводит МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» на 2017-2018 учебный год отводит 68 учебных часов для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы(48 часов географии + 16 часов на изучение внутрипредметного модуля «Страноведение» + 4 часа на внеаудиторные занятия) из расчета 2 учебных часа в неделю. В КТП темы **внутрипредметного модуля** выделены жирным шрифтом, внеаудиторные занятия - *курсивом*

Учебно – методический комплекс линии «Сферы» Издательство «Просвещение» 2014 г.:

1.Учебник Кузнецов А. П., Савельева Л. Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. М.,Просвещение,2013 г.

2.Электронное приложение к учебнику (CD-ROM)

3.Иллюстрированный учебный атлас «Земля и люди»

4.Контурные карты с заданиями «Земля и люди»

Планируемые результаты обучения

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

1)умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8) смысловое чтение;
9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

1) формирование представлений о географической науке,её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание

Введение – 1ч.

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Источники географической информации.

Тема 1. Природа Земли. Главные закономерности— 10 ч

Материки и океаны на поверхности Земли.
Географическоеположение и размеры материков. Особенности размещения материков по поверхности Земли. Северное материковое и Южное океаническое полушария. Группы северных и южных материков. Влияние географического положения, площади и взаимного расположения материков на особенности их природы.
Географическое положение и размеры океанов. Особенности береговой линии. Взаимодействие материков и океанов.
Материки и части света. Содержательные различия понятий «материки» и «части света». Часть света, как историко-культурная категория: история возникновения и развития понятия. Современные части света, их границы. Принципы деления суши Земли на материки.
Особенности рельефа Земли. Планетарные формы рельефа — выступы материков и понижения океанов. Различия в строении земной коры материков и океанов. Равновесное состояние материковой и океанической земной коры. Различия материков и океанов по средней высоте и средней глубине. Главные черты рельефа материков. Различия в соотношении гор и равнин в рельефе северных и южных материков. Наиболее протяженные горные системы мира. Главные черты рельефа дна океанов. Типичные формы рельефа океанического дна: шельф, континентальный склон, глубоководные желоба и островные дуги, ложе океана. Различия в соотношении форм рельефа дна в разных океанах.
История формирования рельефа Земли. Летосчисление Земли. Геологические эры. Определение возраста горных пород по останкам живых организмов. Формирование земной коры материков. Превращение океанической коры в континентальную, как результат сближения и столкновения литосферных плит. Эпохи складчатости. Платформы, их строение и возраст. Древние платформы — основа всех современных материков. Возникновение складчатых и глыбовых гор. Образование современных материков и океанов. Пангея, Лавразия и Гондвана.
Климатообразующие факторы. Разный угол падения солнечных лучей на земную поверхность — главный климатообразующий фактор. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы — второй по значимости климатообразующий фактор. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт, восточные полярные ветры, их влияние на климат различных районов Земли. Муссоны. Влияние на климат характера земной поверхности, теплых и холодных океанических течений. Зависимость климата от абсолютной высоты и рельефа местности. Образование осадков в горах.
Климаты Земли. Классификация климатов. Основные и переходные климатические пояса. Неоднородность климата внутри климатических поясов. Характеристики жарких (экваториальный, субэкваториальный и тропический), умеренных (субтропический, умеренный) и холодных (субарктический, субантарктический, арктический, антарктический) климатических поясов.
Мировой океан. Исследования океана. Первая русская кругосветная экспедиция под командованием И.Ф. Крузенштерна, Ю.Ф. Лисянского. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Современные исследования Мирового океана. Размеры Мирового океана. Площадь, объем, средняя глубина, протяженность береговой линии Мирового океана. Рельеф дна и объем воды в океанах. Распределение поверхности дна Мирового океана по высотным уровням. Океан и атмосфера: обмен теплом и влагой. Различия поверхностных водных масс по температуре, солености, насыщенности кислородом. Круговороты поверхностных течений и их роль в перераспределении тепла и влаги на Земле. Жизнь в Океане, ее распространение в зависимости от климата, глубины и насыщенности воды кислородом. Океан и человек. Роль Океана в хозяйственной деятельности людей. Стихийные бедствия, связанные с Океаном. Экологические проблемы и охрана природы Мирового океана.

Размещение вод суши. Сток поверхностных вод. Распределение атмосферных осадков, выпадающих над сушей. Влияние рельефа на распределение поверхностного стока. Годовой слой стока, его зависимость от климата. Различия в водообеспеченности материков.
Реки. Различия речной сети материков по густоте, областям стока, источникам питания и режиму рек. Речные водохранилища.
Озера, зависимость их размещения по материкам от наличия котловин и климата. Ледники, их распространение в зависимости от климата. Покровные и горные ледники. Площадь современного оледенения материков. Подземные воды, их виды и значение для жизни и хозяйственной деятельности людей.
Природная зональность. *Формирование природных зон.*
Неравномерность распределения солнечного тепла по поверхности
Земли и внутренние различия в увлажнении географических поясов суши — основные причины формирования природных зон. Особенности расположения природных зон на суше и в Океане. Природные зоны материков, влияние на их особенности геологической истории материков, климата, рельефа и человеческой деятельности. Преобразование природных комплексов в природно-антропогенные и антропогенные.
Практические работы.
№ 1. Влияние строения земной коры на рельеф Земли. Чтение и анализтематических карт: «Строение земной коры» и «Физической карты мира».
№ 2. Характеристика климатических областей на основе анализа климатодиаграмм.

Тема 2. Человек на планете Земля — 8 ч

Заселение человеком Земли. Расы. Прародина человечества.
Основные пути расселения древнего и современного человека. Географические расы, причины их возникновения, внешние признаки людей различных рас.
Сколько людей живет на Земле? Переписи населения. Изменения темпов роста численности населения Земли на разных исторических этапах. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост населения, его различия. Влияние величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни.
Размещение людей на планете. Средняя плотность населения Земли, ее изменения с течением времени. Неравномерность размещения населения Земли по ее поверхности, различия размещения населения по полушариям, отдельным материкам и странам. Факторы, влияющие на размещение людей. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.
Народы, языки и религии мира. Народ, как совокупность людей, проживающих на определенной территории и говорящих на одном языке. География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.
Хозяйственная деятельность людей. Исторические этапы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека, особенности их географии.
Где и как живут люди: города и сельская местность. *Основные виды поселений: города и сельские поселения, их различия по внешнему облику и занятиям населения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов, их внутреннее зонирование в соответствии с выполняемыми функциями. Крупные города. Городские агломерации.*
Страны мира. Политическая карта мира. Различия стран по размерам, географическому положению, числу жителей, хозяйственной деятельности, формам правления. Суверенные государства. Республики и монархии. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны.

Историко–культурные районы мира. *Принципы выделения историко-культурных районов, их границы. Основные особенности историко-культурных районов: Западной и Центрально-Восточной Европы, Российско-Евразиатского региона, Северной Африки и Среднего Востока, Африки южнее Сахары, Южной, Восточной и Юго-Восточной Азии, Северной и Латинской Америки,Австралии, Океании.*

Практические работы.

№ 3.Составление географических характеристик населения и хозяйства регионов мира.

Тема 3. Многоликая планета — 48ч.

Океаны земли -4ч

Особенности природы океанов. Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат, особенности вод и живых организмов.

Природные богатства океанов и их хозяйственное освоение.Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.

Практическая работа

№ 4. Комплексная характеристика одного из океанов

Материки Земли -45ч.

-Африка –7ч

-Южная Америка -8ч.

-Австралия и Океания – 5ч.

-Антарктида- 2ч.

-Северная Америка –8ч.

Евразия – 15ч.

Особенности природы материков. Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат. Внутренние воды. Органический мир и природные зоны. Природные богатства.

Природные районы материков. Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.

Население материков. Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности людей.

Страны материков. Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.

Страны Африки: **Египет, Демократическая Республика Конго, Южно-Африканская Республика.**

Страны Южной Америки: **Венесуэла, Бразилия, Перу.**

Страны Австралии и Океании: Австралийский Союз, Самоа.

Страны Северной Америки: США, Канада, Мексика.

Страны Евразии: страны Европы — Норвегия, Великобритания, Германия, Франция, Италия, Чехия;

страны Азии — Индия, Китай, Республика Корея, **Япония, Казахстан.**

Глобальные проблемы человечества- 1ч.

Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая проблема. Продовольственная проблема. Сырьевая и энергетическая проблемы. Экологическая проблема. Проблема преодоления отсталости многих стран.

Практические работы.

№ 5 Характеристика географического положения материка.

№6Составление географической характеристики населения и хозяйства региона мира.

№ 7 Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации

№ 8Сравнительная характеристика крупнейших рек материков.

№ 9 Выявление связей между компонентами природных комплексов

№ 10 Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон, на примере Евразии (по меридиану 80 в.д.) или Северной Америки (по 40 с.ш.)

№ 11 Создание презентаций по туристическим объектам материков

Итого 68 часов

Учебно-тематический план по географии 7 класс

№ п/п	**Название разделов, тем**	**Всего часов**	**Количество практических работ**
1	Введение –	1	-
2	Тема 1. Природа Земли. Главныезакономерности	9	2
3	Тема 2. ЧеловекнапланетеЗемля	8	1
4	Тема 3. Многоликая планета	49	8
5	Тема 4. Глобальные проблемы человечества	1	-
	Итого	**68**	**11**

Календарно-тематическое планирование – 7 класс

В календарно-тематическом планировании темы внутрипредметного модуля выделены жирным шрифтом, внеаудиторные занятия - *курсивом*

№ урока	Тема урока	Вид урока	Планируемые результаты на уровне универсальных учебных действий	Практические работы	Дата по плану	Дата провед. по факту
1	*Введение*	Вводный	Определять предмет изучения географии, место и роль географической науки в системе наук			
Тема 1. Природа Земли. Главные закономерности -10ч.						
2	Материки и океаны на поверхности Земли	Урок-путешествие	. Объяснятьосновные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков. Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану. Читать и анализировать географические карты. Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.Наноситьг/объекты на к/к.Показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий. Определятьг/ координаты.	Сравнение географического положения материков		
3	Географическая и историко-культурная составляющая понятий «материк» и «часть света»	Урок-путешествие				
4	Рельеф Земли	Урок-исследование	Анализировать тематические карты, схемы образование материковой и океанической земной коры. Определять относительный возраст горных пород; направления и скорости движения литосферных плит. Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефаПоказыватьна карте крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области			
5	История формирования рельефа Земли	Урок-практикум		**№1** Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли		

			вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф» Обозначать на к/к крупнейшие формы рельефа материков и океанов			
6	Климатообразующие факторы	Урок я новых знаний	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Объяснять циркуляцию воздушных масс.Определятьгп климатических поясов, давать их характеристику. Сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений, климатическую карту и карту климатических поясов. Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на к/к границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках		21.09	
7	Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли .	Урок-практикум		**№2** Характеристика климатических областей на основе анализа климатограмм**.**	26.09	
8	Мировой Океан	Урок-практикум	Описывать особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам направления течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности.Объяснять роль Океана в жизни Земли, свойства вод, образование течений. Определять режим и питание рек. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата.Сравнивать реки по характеру течения, режиму и возможности хозяйственного использованияСравнивать материки по показателям обеспеченности внутренними водами. Наносить названия крупнейших водных объектов на к/к.	Составление схемы морских течений	28.09	
9	Воды суши	Урок-практикум		Определение степени современ-го оледенения материков	03.10	
10	*Природные зоны Земли*	Урок-практикум	Объяснять гипотезу возникновения жизни на Земле; Анализировать карту природных зон. Особенности проявления природной зональности на материках и горных областях Земли. Определять черты сходства и	Анализ карт климатических поясов и природных зон мира	05.10	
11	Природа Земли:	Урок обобщ.			10.10	

	главные закономер-сти.	знаний	различия.Сравнивать карты (клим-кую и прир. зон) з			
Тема 2. Человек на планете Земля – 8ч.						
12	Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	Урок-изучение нового материала	Анализировать карты и другие источники информации. Выявлять пути миграции человека при расселении по Земле. Анализировать*графики* изменения численности населения*, карты*, с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека, *диаграмму* соотношения городского и сельского населения мира; *политическую карту мира*для определения крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы.Определять по картам регионы проживания представителей разных рас; среднюю плотность населения регионов; страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности; форму правления стран. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читатьтематическиекарты.Находить и систематизировать информацию о хозяйственной деятельности человека; об особенностях обычаев, религий, традиций. Находить и подписывать на к/к страны различного ГП. Обсуждать причины выделения районов, различной материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения, презентации о выдающихся памятниках культуры районов.		12.10	
13	Численность населения Земли. Размещение людей на планете	Урок-практикум			17.10	
14	Народы, языки, религии мира	Урок практикум		.	19.10	
15	Хозяйственная деятельность людей	Урок актуализации знаний		**№ 3** Составление геогр-ой характ-ки населения и хоз-ва регионов мира.	24.10	
16	*Особенности расселения населения*	Урок путешествие			26.10	
17	Страны мира	Урок-практикум			07.11	
18	*Историко-культурные районы мира*	Урок-путешествие		Определение историко-культурного района мира	09.11	
19	Человек на планете Земля.Обобщ. урок.				14.11	
Тема 3. Многоликая планета – 48ч.						
Океаны Земли- 3ч.						
20	Атлантический океан	Урок-путешествие	Характеризовать по картам географическое		16.11	

21	Тихий океан	Урок-путешествие	положение океанов, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океанов. Показывать и наносить на к/к географические объекты океанов и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения, презентации об истории освоения океанов.		21.11	
22	Индийский океан, Северный Ледовитый океан	Урок - конференция		**№4** Составление комплексной характеристики океана	23.11	
Материк Африка – 7ч.						
23-24	Особенности природы Африки	Урок-практикум	Определять -ГП материка, имена исследователей, особенности рельефа, климата, основные речные системы, озера, особенности природных зон и населения, состав территории и ее регионы-геог. координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах -географическое положение страны и ее столицы Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между: строения земной коры и рельефом, климатом и характером природной зональности, природными зонами и хозяйственной деятельностью населения. Анализироватькарты.таблицы, диаграммы, графикиОценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть, наносить и показывать на карте крупные географические объекты. Объяснять своеобразие природы, населения отдельных частей и стран материка. Находить информацию и обсуждать проблемы использования природных богатств и охраны природы, проблемы населения Африки.	**№5** Характеристика ГП материка**.**	28.11	
25	Районирование Африки	Урок формирования новых знаний		**№6** Составление географической характеристики населения и хозяйства региона мира.	30.11	
26	Население Африканского континента	Урок-практикум			05.12	
27	**Страны Африки. Типовая характер-ка ЮАР**	Деловая игра		Изучение отличительных особенностей природы и хозяйства отдельных стран	07.12	
28	**Страны Африки: Египет, ДРКонго**	Деловая игра		**№7** Составление комплексной характеристики страны	12.12	
29	Обобщающий урок по				14.12	

	теме Африка					
Материк Южной Америки- 8ч.						
30-31	Особенности природы Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах, географическое положение страны и ее столицы. Устанавливать взаимосвязи компонентов природы на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной АмерикиСравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составуОценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых, крупные страны и их столицы. Решать практические и познавательные задачи.Находитьинформацию (в интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составлять: схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли». Характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Готовить и обсуждать сообщения, презентации	***№8*** Сравнительная характеристика крупнейших рек материков Африки и Ю.Америки	19.12	
32	Природные районы материка: равнинный Восток	Урок-практикум			21.12	
33	Природные районы материка: Анды	Урок-практикум			26.12	
34	Население Южной Америки	Урок актуализации знаний и умений			28.12	
35	**Страны Южной Америки. Бразилия**	Урок-путешествие				
36	**Венесуэла и Перу**	Урок-путешествие		Комплексная характеристика одной из стран на основе использования различных источников информации		
37	Обобщающий урок по теме ЮжнаяАмерика					
Материк Австралия- 5ч.						
38	Особенности природы Австралии .	Урок-практикум	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и	**№9** Выявление связей между компонентами		

			километрах.географическое положение стран и их столиц Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка.Устанавливать взаимосвязи природных компонентов на основе анализа и сопоставления тематических карт.Называть, наносить на к/к, показывать на карте крупные природные географические объекты материка, страны и их столицы. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие хозяйственной деятельности населения материка. Объяснять своеобразие природы материка.характеризовать природу отдельных частей материка.	природных комплексов		
39	Особенности природы Океании .	Урок актуализации знаний и умений		Разработка маршрута путешествия по островам Океании		
40	Население Австралии и Океании	Урок актуализации знаний и умений				
41	**Австралийский Союз**	Урок-путешествие				
42	**Самоа**	Урок-игра				
Материк Антарктида – 2ч						
43	Характеристика природы материка	Интегрированный урок	Определять особенность ГП материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние гп на особенности природы материка, геогр. объекты, названные именами исследователей материка. Наносить на к/к, показывать на карте г/ объекты материка,характеризовать зависимость климата от климатообразующих факторов. Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа.Находитьобсуждатьинформацию,	Составление описания ГП и особенностей природы Антарктиды		
44	Освоение человеком Антарктиды .	Урок-практикум				
Материк Северная Америка -						
45-46	Типичные и отличительные черты природы Северной Америки .	Урок-исследование	Определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на природу материка.Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт	**№10** Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон по 40 с.ш.		
47	Равнинные районы Северной Америки	Урок-практикум		Выявление завис-ти размещения нас-ия и		

			.составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон, природных районов, стран; характеристики природ. районов Кордильер; выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов; оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; Находить информацию об охраняемых территориях, объектах охраны. Сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.Называть, наносить на к/к и показывать на карте геогр. объекты материка.Выявлять, объяснять черты сходства и отличия ГП, природы, населения и хозяйства США, Канады и Мексики. Называть, наносить на к/к и показывать на карте геогр. объекты материка, страны и их столицы. Решать практические и познавательные задачи, Готовить и обсуждать сообщения, презентации	хоз-ва от природной зональности		
48	Горы Северной Америки	Урок актуализации знаний и умений				
49	Освоение человеком материка .	Урок актуализации знаний и умений				
50	**Страны североамериканского континента. США**	Урок-путешествие				
51	**Канада и Мексика**	Урок-путешествие				
52	Обобщающий урок по теме Северная Америка					
Материк Евразия -14ч.						
53	Особенности природы материка .	Урок-исследование	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт ЕвразииАнализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, климата, полезных ископаемых, внутренних вод), природных зон; природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности; сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Определять географическое положение материка, крайних точек,	**№11** Характеристика факторов, влияющих на смену природных зон по меридиану 80 в.д.		
54	Особенности природы материка .	Урок-практикум				
55	Регионы Евразии. Природа западной части Европы .	Урок актуализации знаний и умений				
56	Северная Евразия,	Урок				

	Северо-Восточная и Восточная Азия.	актуализации знаний и умений	протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка. Называть,наносить на к/к и показывать на карте крупные природные географические объекты материка. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов. Объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка. Определять по карте географическое положение стран и их столицы . Выявлять черты изучаемых стран, специфические особенности их природы, населения и хозяйства. Находить информацию в Интернете и других источниках и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды; о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы.			
57	Особенности природы Южной, Юго-Западной и Центральной Азии.	Урок актуализации знаний и умений				
58	**Человек на Евразийском пространстве**	Урок-практикум				
59	**Страны Европы. Норвегия**	Урок-практикум				
60	**Великобритания**	Урок-путешествие				
61	**Германия и Франция**	Урок-путешествие				
62	**Страны Азии: Индия**	Урок-путешествие		**№12**Создание презентаций по туристическим объектам страны		
63	**Китай**	Урок-путешествие				
64	**харак-тика Японии и Республики Корея.**	Урок-путешествие				
65	**Турция и Казахстан**	Урок-путешествие				
66	Обобщение по теме «Материк Евразия»	Урок провер-ки знаний		.		
Глобальные проблемы человечества -1ч.						

67	Глобальные проблемы человечества .	Групповая работа по защите творческих работ	Определять понятие общечеловеческие глобальные проблемы и их сущность. Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», Выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать перспективы разумного использования мирового природного и экологического потенциала.	Составление обобщенной схемы глобальных и региональных проблем человечества		
Резерв 1 час						