

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Среднеикорецкая средняя общеобразовательная школа»
Лискинского района Воронежской области**

Рассмотрено

на заседании методического
объединения учителей
гуманитарных предметов

Протокол № 1

от «30» августа 2017 г.

Руководитель МО: _____

/Труфанова Е.А./

Согласовано

заместитель директора по УВР



_____/Острянина И.И./

«31» «августа» 2017 г.

Утверждено:

Директор школы:

Бунина Н.Е. /

«31» «августа» 2017 г.



**Рабочая программа
предмета по выбору «Немецкий язык»
(Второй иностранный язык)
«Англоязычные страны»**

**9а,б класс (34 часа)
на 2017-2018 учебный год**

Разработана:

Труфановой Еленой Аркадиевной
учителем немецкого языка
высшей квалификационной категории

с. Средний Икорец
2017 год

Пояснительная записка

Программа предмета по выбору «Немецкий язык» (второй иностранный язык) «Англоязычные страны» предназначена для учащихся 9а,б классов.

Данный предмет по выбору является **актуальным**, т.к. даёт учащимся представление о странах английского языка, их истории, политической, экономической, культурной жизни и может быть рекомендована учащимся для того, чтобы стать всесторонне развитой личностью.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» на 2017-2018 учебный год на изучение предмета по выбору «Немецкий язык» (второй иностранный язык) «Англоязычные страны» в 9 классе отводится 1 час в неделю (всего- 34 часа, 34 учебные недели).

Использование страноведческой информации в учебном процессе обеспечивает повышение познавательной активности учащихся, расширяет их коммуникативные возможности, благоприятствует созданию положительной мотивации к предмету, даёт стимул к самостоятельной работе над языком.

Страноведческое содержание этого курса направлено на обеспечение возможности изучать национальную культуру английского, американского, канадского, австралийского и новозеландского народов.

В основу этого курса положен коммуникативный подход к овладению всеми аспектами иноязычной культуры: познавательным, развивающим все виды речевой деятельности. Ведущим остаётся чтение и говорение.

Знакомство с культурой страны происходит путём сравнения и постоянной оценки уже имеющихся знаний и понятий с вновь полученными, со знаниями и понятиями о своей стране, о самих себе. Сравнивая себя и зарубежных сверстников, учащиеся выделяют общее и специфическое, что способствует объединению, развитию понимания и доброго отношения к стране, её людям, традициям.

Содержание курса тесно связано с такими предметами, как география, история и музыка.

Цель курса – содействие формированию социокультурной коммуникативной компетенции учащихся на основе базового владения немецким языком; дальнейшее совершенствование языковых навыков и умений, различных видов речевой деятельности и форм речи (устной, письменной, диалогической и монологической).

Задачи курса:

- создание условий для повышения информированности учащихся о странах английского языка;
- показать роль англоговорящих стран, их культуры и экономики, а также значение иностранного языка в диалоге культур;
- формирование речевых навыков, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности учащихся;
- развитие умений собирать, систематизировать страноведческую информацию;
- развитие умений анализировать и сравнивать сведения и факты родной и иноязычной культуры;
- способствовать воспитанию у детей понимания и уважения к другой культуре;
- способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

Принцип построения предмета по выбору: интеграция, опора на творческий метод, развитие языковых навыков.

Принципы отбора материала:

1. Доступность. Степень сложности текстов определяется уровнем овладения учащимися основами немецкой грамматики и способностью использовать немецкий язык как средство познания мира.
2. Преемственность. Материал логично вырастает из всех страноведческих материалов языковых курсов, построенных по программе базисного учебного плана для общеобразовательной школы.
3. Социальная значимость. Материал является необходимым для знакомства с действительностью англоязычных стран, для формирования мировоззрения, совершенствования владения немецким языком и для последующего оперирования полученными знаниями при включении в диалог культур, то есть для реализации современного метода творчески и коммуникативно-ориентированного обучения иностранным языкам.

Основная цель предмета по выбору - формирование международной концепции, то есть способности понимать и интерпретировать особенности чужой и собственной культур в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Задачи:

- развитие восприятия фактов культуры, явлений и событий изучаемых стран;
- комплексное поликультурное развитие обучаемых;
- развитие у учащихся социокультурной компетенции, помогающей ориентироваться:

- а) в достижениях культуры и коммуникативных нормах общения англоязычных стран;
- б) в выборе культурно приемлемых форм взаимодействия с людьми из англоязычных стран в условиях межкультурного общения;
- создание условий для культурного творчества при культуроведческом обогащении речевой практики;
 - актуализация и обогащение знаний об англоязычных странах;
 - актуализация межпредметных знаний и умений в условиях изучения курса;
 - формирование культуроведческой осведомленности об историческом прошлом англоязычных стран, традициях и культуре.

Программа предмета по выбору включает также тематику по культуроведению Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии. Дети под руководством учителя рассматривают такие темы, как:

- социокультурный портрет Объединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии;
- формы государственного управления;
- Лондона и его достопримечательности;
- социокультурный портрет США, Канады, Австралии, Новой Зеландии;
- формы государственного управления;
- социокультурные особенности системы образования;
- искусство и культура англоязычных стран.

Программа предусматривает продолжение работы по социокультурному развитию школьников средствами иностранного языка с опорой на социокультурные знания и умения, которые учащиеся приобрели на более ранних этапах обучения. Учебный материал, включенный в программу, не только дает основные сведения об изучаемых странах, но и обеспечивает углубление социокультурных знаний учащихся в этой области.

Реализация этой программы позволит повысить уровень знаний, умений и навыков учащихся, будет способствовать развитию их мировоззрения и повышению уровня учебной мотивации. Данная программа позволяет осуществить более полный учет интересов, склонностей и способностей учащихся, предоставляет возможность реализации личностно ориентированного развития в области филологических знаний.

Процесс обучения по данному курсу предусматривает использование разных типов уроков, приемов обучения, ТСО, наглядности, в том числе Интернета, большого количества дополнительной литературы, что сделает процесс обучения интересным и будет способствовать повышению уровня учебной мотивации у учащихся.

Требование к знаниям и умениям учащихся.

Изучение этого курса должно обеспечить развитие следующих умений и навыков у учащихся:

- делать устные сообщения по результатам обобщения прочитанного, прослушанного на немецком языке;
- собирать, обобщать и систематизировать культуроведческую информацию;
- составлять план, тезисы прослушанного или прочитанного текста;
- выполнять индивидуальные и коллективные познавательные-поисковые задания на немецком языке;
- обобщать информацию, полученную при чтении, аудировании и обсуждать ее на немецком языке;
- опознавать социокультурные стереотипы в изученном материале;
- работать с основными типами справочной и учебно-справочной страноведческой литературы (словари, атласы, энциклопедии, справочники, информационные буклеты, учебно-справочные издания, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) для лично-познавательных целей;
- сравнивать, проводить аналогии, обобщения при сравнении фактов, явлений культуры, событий в культурной жизни изучаемых стран и России.

Содержание программы предмета по выбору. 9 класс

Объединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии.

Географическое положение. Основные сведения из истории Англии. Королевская семья. Лондон – столица Британии. Географические достопримечательности Шотландии. Географические достопримечательности Уэльса и Северной Ирландии.

Форма государственного управления в Великобритании.

Конституционная монархия. Британский парламент.

Лондон.

Современная столица Великобритании. Достопримечательности Лондона.

Города Великобритании.

Культурные и промышленные центры. Кембридж, Оксфорд, Манчестер, Эдинбург.

Система школьного образования Британии. Сходства и различия.

Праздники Британии.

Искусство и культура в Британии.

В. Шекспир — выдающийся поэт и драматург.

Спорт в Британии.

Британия — родина многих видов спорта. Популярные виды спорта в Британии.

Знаменитые люди Британии.

И. Ньютон — выдающийся ученый с мировым именем.

США.

Географическое положение. Первый президент США Д. Вашингтон.

Система образования в США.

Культурные и промышленные центры: Вашингтон Нью-Йорк, Чикаго, Филадельфия, Сан-Франциско.

Популярные виды спорта в США.

Голливуд – символ американской киноиндустрии.

Томас Эдисон - знаменитый изобретатель.

Канада

Географическое положение. Основные сведения о Канаде. Форма государственного управления. Население. Языки. Культурные и промышленные центры: Оттава, Монреаль, Торонто, Ванкувер, Эдмонтон.

Австралия.

Географическое положение. Основные сведения из истории Австралии. Форма государственного управления. Население. Языки. Культурные и промышленные центры: Канберра, Сидней, Мельбурн, Брисбейн.

Новая Зеландия.

Географическое положение. Основные сведения из истории страны. Форма государственного управления. Население. Языки. Экономика Новой Зеландии. Города Новой Зеландии. Культурные и промышленные центры: Веллингтон, Окленд.

Ожидаемые результаты

Ожидаемыми результатами являются:

- Формирование коммуникативной, социокультурной, страноведческой компетенции учащихся в рамках базового содержания образования;
- Обеспечение повышенного интереса к освоению учебного предмета «Иностранный язык»;
- Формирование опыта творческой деятельности учащихся;
- Удовлетворение познавательных интересов учащихся по обозначенной теме.

Исходя из определения компетенции, определяются ожидаемые результаты и формы работы. Данный курс предполагает определённый уровень сформированности всех видов компетенции: коммуникативной, лингвистической, лингвострановедческой, общеучебной.

Формирование коммуникативной компетенции подразумевает способность учащихся понимать и порождать иноязычные высказывания в разных ситуациях (беседа, обмен мнениями, выражение своей точки зрения).

Лингвистическая компетенция подразумевает способность учащихся грамматически правильно строить фразы средствами другого языка, глубже воспринять живую функцию слова.

Лингвострановедческая компетенция складывается из соответствующих фоновых знаний, а также владения соответствующими языковыми единицами с национально-культурной семантикой.

Общеучебная компетенция предполагает владение учащимися навыками интеллектуальной работы с книгой, компьютером, журналами, а также владение умственными операциями по анализу и синтезу страноведческой информации.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела	Часы учебного времени
1.	Объединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии.	15
2.	США.	9
3.	Канада.	4
4.	Австралия.	4
5.	Новая Зеландия.	2

Литература:

1. Великобритания./Отв. ред. И.П.Фаминский. – М.: Междунар. отношения. 1990. – 160 с.
2. Ощепкова В.В. США. География, история... М.: Лист, 1999 – 190 с.
3. Рыбкина. Е.А. Новая Зеландия. СПб.: КАРО, 2001. – 192 с.
4. Сааринен Л., Рыбкина Е. Канада. Пособие по страноведению. СПб.: КАРО, 2000. – 238 с.
5. Томахин Г.Д. Англия. ИЯШ № 2, 1989, с.99;. № 3, 1989, с.87; № 5, 1989, с.75.
6. Томахин Г.Д. Северная Ирландия. ИЯШ № 3, 1991, с.88.
7. Томахин Г.Д. Уэльс. ИЯШ № 3, 1990, с. 90.
8. Томахин Г.Д. Шотландия. ИЯШ № 5, 1990, с.94; № 6, 1990, с.87.