МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СОШ»

«Рассмотрено»
на заседании МО
протокол №_____ от «___»_____ 2017г.
Руководитель МО_____
/Е.А. Труфанова/

«Согласовано»
зам. директора по УВР
_____/И.И. Острянина/
«____» _____ 2017г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Среднеикорецкая СОШ»
_____ /Н.Е. Бунина/
«_____» _____ 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету «ИСТОРИЯ»
10-11 класс
(базовый уровень)

2017-2018 учебный год

Ф. И.О. учителя
Рудакова Римма Васильевна
Высшая квалификационная категория
Ф. И.О. учителя
Александр Петрович
Высшая квалификационная категория

С. Средний Икорец.
2017 г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 10-11 класса разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. На основе Федерального Государственного стандарта среднего общего образования (базовый уровень)
3. Федеральной Примерной программы среднего общего образования (базовый уровень) 2004 г. ;
4. Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта (Приказ Минобрнауки России от 04.10.2010 г. N 986);
5. СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации 29.12.2010 г. №189);
6. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2012 г. N 1067 г. Москва "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2017/18 учебный год";
7. Авторской программы курса «История России с древнейших времён до конца XIX в.» для 10 класса общеобразовательных учреждений Сахарова А.Н., Боханова А. Н., Козленко С. И. (4-е изд. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2008 года),

8. .Авторской программы курса «Всеобщая история» (10-11 класс) .Загладина Н.В., Козленко С.И., Загладиной Х.Т. (4-е изд., перераб.-М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2009 года;

8. Учебного плана МБОУ «Среднеикорецкая СОШ» на 2017-2018 уч. год

Историческое образование на ступени среднего общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью

воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся. Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образования и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассматривать как инвариантный компонент исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса

Рабочая программа ориентирована на учащихся 10-11 класса (базовый уровень), в X и XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.
С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории рабочая программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для X-XI классов:
10 кл.- объем учебного материала –68 час: из них история России (с древнейших времен до конца 19 в.) – 40 час. Всеобщая история – 28 час.
Структура программы соответствует структуре учебника «А.Н. Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1., 10 класс». М., «Русское слово», 2014 г.
«А.Н. Сахаров, А.Н. Боханов. История России XVIII- XIX века. Ч 2. 10 класс». М., «Русское слово», 2014 г.
Изучение всеобщей истории в 10 классе осуществляется по учебнику «Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс». М., «Русское слово» 2014.
11 кл.- объем учебного материала – 68 часов: из них история России (с начала XX века - до начала XX1 в.) - 45 часов. Всеобщая история - 23 часа.

Особенности программы:

Рабочая программа составлена с учетом исторической и обществоведческой подготовки учащихся в основной школе. Вместе с тем характер изучения истории на старшей ступени образования меняется – более широко привлекаются историческая литература и источники. Учащиеся знакомятся с историческими версиями и оценками, анализируют документы, развивают навык определения и аргументации своего отношения к историческим и современным событиям, т.е. особое внимание уделяется умениям и навыкам поиска, систематизации, комплексного анализа исторической информации через разные носители

Программа построена на основе концентрической концепции школьного исторического образования, соответствует обязательному минимуму содержания среднего (полного) образования и требований к уровню подготовки выпускников, рекомендованаМинобрнауки.
Программа содействует реализации единой концепции исторического образования.

Курс истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:
- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Для исторического образования приоритетным можно считать:
- развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата),
- использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа,
- определять сущностные характеристики изучаемого объекта,
-самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются:
- умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа,
-извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.),
-отделения основной информации от второстепенной,
-критического оценивания достоверности полученной информации,
-передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно),
-перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации.

Результаты обучения
Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Требования к уровню усвоения курса:
В результате изучения истории ученик должен:
знать / понимать:
- развернуто обосновывать суждения,
-давать определения,
-приводить доказательства (в том числе от противного),
-объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах,
-владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика),
-следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).
Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе:
-проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи,
-участвовать в дискуссиях,
-формулировать собственную позицию и др.).
В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

Учебно-методический комплект включает следующие материалы:
1. А.Н. Сахаров. История России с древнейших времен до конца XVII века. Ч.1., 10 класс. М., «Русское слово», 2014 г.
   А.Н. Сахаров, А.Н.Боханов. История России XVIII- XIX века. Ч 2. 10 класс. М., «Русское слово», 2014 г.
2. Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10класс». М., «Русское слово» 2014

Дополнительная литература для учителя

1. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А. История Отечества XX- начало XX1 века..- М.: ООО « ТИД « Русское слово»,
2. Кочетов Н.С. История России. 10 класс: Методическое обеспечение уроков 10 класс. – Волгоград: Учитель, 2005
3. Корнеева Т.А. Нетрадиционные уроки по истории России XX века в 9, 11 классах. – Волгоград: Учитель, 2002.

Дополнительная литература для учащихся

1. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. » История Россия и мир». 10кл - М., «Дрофа», 2008
2. Волобуев О.В., Клоков В.А., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. История Россия и мир.11 кл.- М., «Дрофа», 2008
2. Павленко Н.И., Андреев И.Л. История России. С древнейших времен до конца 17в.- М., «Дрофа»,2002.
3. Павленко Н.И., Ляшенко Л.М., Твардовская В.А.. История России. 18-19века.- М., «Дрофа»,2002.
4. Рыжов К. Россия.Все монархи мира. – М.: «Вече», 2001.
5. Уткин А.И., Островский В.П.. История России XX век. 11 класс. – М.: «Дрофа», 2006.

Текущий и промежуточный контроля знаний учащихся предусматривает:
самостоятельных, контрольных работ как в традиционной, так и в тестовой форме.

Учебно-тематический план

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид контроля		Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Обобщающий контроль	Тестирование	
10 класс					
1	**История России.**	**44**			
	Глава 1. Русь изначальная.	6		1	1
2	Глава 2. Русь в XI –начале XIV века.	8	1		1
3	Глава 3. Образование Русского централизованного государства.	5		2	3
4	Глава 4. Смутное время.	5	1	2	

5	Глава 5. Новые черты старой России.	6	1	3	2
6	Глава 6. Эпоха Петра I.	3	1	2	2
7	Глава 7. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII века.	5	1	1	3
8	Глава 8. Россия в XIX веке.	8	1	2	2
9	**Всеобщая история.**	**24**			
	Гл. 1. Цивилизации Древнего мира и Средневековья	11	1		
10	Гл. 2 Мир в эпоху нового времени.	13	1		
	Итого	**68**	**8**	**13**	**14**

11 класс

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Вид контроля		Примерное количество часов на самостоятельные работы учащихся
			Обобщающий контроль	тестирование	
11	Раздел 1. **История России.**нач. XX в.	**11**		1	
12	Раздел 2. Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914гг).	**13**	1	1	2
13	Раздел 3. **Всеобщая история.** **История России.** Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России.	**9**	1	2	3
14	Раздел 4. **Всеобщая история.** Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века.	**7**	1	1	3

15	Раздел 5. **Всеобщая история.** **История России.** Вторая мировая война (1939-1945гг). Великая Отечественная война Советского народа (1941-1945гг).	**7**	1	2	3
15	Раздел 6. **Всеобщая история.** **История России.** Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному.	**14**	1	1	3
17	Заключение **Россия и глобальные проблемы современного мира.**	**3**	1		2
18	Итоговое повторение.	**2**	2	2	
	Итого	**68**	**8**	**10**	**16**

Содержание тем учебного курса:

10 класс

ИСТОРИЯ РОССИИ
(44 часа)

Глава 1. Русь изначальная. (6 ч)
Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.
Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. *Происхождение слова «Русь».* Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. *Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию.* Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. *Княжеские усобицы.* Христианская культура и языческие традиции Руси. *Контакты с культурами Запада и Востока.* Влияние Византии. Монастырское строительство. *Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

Глава 2. Русь в XI –начале XIV века. (8 ч)
Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. *Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь.* Расцвет культуры домонгольской Руси.*Образование Монгольского государства.* Нашествие на Русь. *Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси.* Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. *Русские земли в составе Великого княжества Литовского.*
Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.* Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.* Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. *Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов.* Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Глава 3. Образование Русского централизованного государства (5 ч)
Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Особенности процесса складывания централизованного государства в России.* Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. *Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».* Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия.* Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. *Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского государства.*

Глава 4. Смутное время. (5 ч)
Причины и характер Смуты. *Пресечение правящей династии. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. *Расширение территории Российского государства в XVIIв.* Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. *Участие России в войнах в XVII в.* Юридическое оформление крепостного права.

Глава 5. Новые черты старой России. (6 ч).
Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. *Старообрядчество.* Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.* Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. *Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.*

Глава 6. Эпоха Петра I. (3 ч).
Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. *Провозглашение империи.* Превращение дворянства в господствующее сословие. *Особенности российского абсолютизма.*

Глава 7. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII века. (5 ч).
Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя. Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. *Рост оппозиционных настроений в обществе.* Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм. Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка.

Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации. Превращение России в мировую державу. *Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши.*

Глава 8. Россия в XIX веке.(8 ч).

Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. *и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе.* Крымская война. Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. *Формирование русского литературного языка.* Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. *Русская усадьба.*

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. *Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции.* Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства.*Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Итоговое повторение – 2 ч.

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ
(24 часа)

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (11 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской цивилизаций. Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе. *Возникновение религиозной картины мира.* Философское наследие Древнего Востока. Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и социальная структура. Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. *Мифологическая картина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе.* Философское наследие Древней Греции и Рима. Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие особенности. *Ранняя христианская церковь.*

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведения человека в исламском обществе. *Социокультурные особенности арабского и тюркского общества.* Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья. Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского и восточноевропейского регионов цивилизационного развития. *Социокультурное и политическое влияние Византии.* Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, духовных ценностей в католической и православной традициях. Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обществе. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. *Образование централизованных государств.Роль церкви в европейском обществе.* Культурное и философское наследие европейского Средневековья. Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. *Динамика развития европейской средневековой цивилизации.* Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв. Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (13 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. *Формирование нового пространственного восприятия мира. Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации.* Торговый и мануфактурный капитализм. *Внутренняя колонизация.* Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. *Конфессиональный раскол европейского общества.*От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности. Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII-XIX вв. Идеология Просвещения. *Конституционализм. Становление гражданского общества.* Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм *и рабочее революционное движение.* Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе. *«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.* Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени. *Эволюция системы международных отношений в конце XV – середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.*

11 класс

Россия в нач. XX в. (11ч)

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.
Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Индустриальная модернизация традиционного общества (1900-1914гг) (13ч).

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития.
Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование социального правового государства.

Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.

Всеобщая история.
История России (9ч).
Первая мировая война и ее последствия. Общенациональный кризис в России.
«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.
Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.
Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.
Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.

Всеобщая история.
Борьба демократических и тоталитарных тенденций в 20-30-е гг. XX века (7ч).

Демократизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма
Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Всеобщая история.
История России.
Вторая мировая война (1939-1945гг). Великая Отечественная война Советского народа (1941-1945гг) (7ч).
Вторая мировая война в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия.
Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.
Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.
Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

Всеобщая история.
История России.
Мир во второй половине XX века. От индустриального общества к информационному(16 ч).
Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны». Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты «реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.
«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Становление информационного общества.
Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга». Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.
Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

<u>СССР в первые послевоенные десятилетия</u>
Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.
Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование мировой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.
Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг.

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг. Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потребления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация общественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Утрата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в межэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик. Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической системы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических

сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Россия и глобальные проблемы современного мира.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию.

Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации.

10 класс

Календарно - тематическое планирование по истории (базовый уровень)

учебник «История России с древнейших времен до конца XVIIв. Ч 1. 10 кл.»
«История России XVIII- XIX вв. Ч 2. 10 кл.»
под редакцией А.Н. Сахарова.
М., «Русское слово», 2014 г.
(Базовый уровень).
Н.В. Загладин, Н.А. Симония «Всеобщая история. 10 класс».
М., «Русское слово» 2014.
(Базовый уровень).

68 часов.

№	Дата		Тема урока	Тип урока	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся (УУД)
	план	факт				
Раздел 1. История России - часть всемирной истории (1 час)						
1			История как знание и наука. Российская цивилизация: особенности становления и развития.	Урок актуализации знаний. Лекция.	Особенности становления и развития Российской цивилизации. История России - часть всемирной истории. История и современность. Источники по истории Отечества.	Умение вести диалог, развивать способности ассоциативного мышления. Развивать умение выбора материала из различных источников, записи лекции.
Глава 1. Русь изначальная (6 ч).						
2			Восточнославянские племенные союзы и их соседи	Комбинированный урок Работа с картой.	Расселение славянских племен и их соседей.	Работа с картой, умение вести дискуссию.
3			Занятия, общественный строй и верования восточных славян	Урок-практикум	Влияние географического фактора на жизнь славян.	Работа с историческими документами и картой
4			Возникновение Древнерусского государства.	Комбинированный урок, работа в группах.	Дискуссии о возникновении Древнерусского государства.	Умение работать в группах, работать с таблицами.

5			Начало династии Рюриковичей. Первые русские князья.	Комбинированный урок	Правление первых русских князей, их исторические портреты.	Работа с текстом учебника, работа по группам
6			Древнерусское государство при Владимире.	Урок изучения нового материала.	Направления политики Владимира, исторический портрет.	Работа с текстом учебника, составление плана
7			Принятие христианства	Урок-семинар	Причины, этапы и историческое значение крещения Руси.	Умение самостоятельного поиска информации, изложения информации.
Глава 2. Русь в XI –начале XIV века. (8 ч).						
8			Русь при Ярославе Мудром	Комбинированный урок.	Достижения Древнерусского государства при Ярославе Мудром.	Работа с картой и текстом учебника, составление конспекта, написание исторического портрета.
9			Развитие норм права на Руси. Категории населения.	Урок-практикум.	Причины принятия «Русской правды», основные положения.	Работа с ист. источником, анализ статей «Русской правды», решение задач.
10			Княжеские усобицы.	Комбинированный урок	Причины и последствия княжеских усобиц.	Работа с картой и текстом учебника, составление конспекта.
11			Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв.	Комбинированный урок	Раздробленность: причины, особенности, последствия.	Работа с картой и текстом учебника, составление таблицы.
12			Культура Древней Руси.	Урок-семинар	Важнейшие достижения древнерусского зодчества, литературы. Быт народа.	Умение выполнять сообщения, используя различные источники информации, заполнение таблицы
13			Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь.	Урок изучения нового материала.	История монгольской империи, поход Батыя на Русь.	Работа с текстом учебника, работа по группам
14			Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией	Комбинированный урок	Александр Невский и защита Руси. Исторический портрет Ал.Невского.	Работа с картой, умение вести дискуссию.
15			Начало собирания русских	Комбинированный урок	Взаимосвязь процессов	Работа с текстом учебника,

			земель вокруг Москвы.		объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества.	составление плана.
Глава 3. Образование Русского централизованного государства. (5 ч).						
16			Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.	Комбинированный урок	Особенности процесса складывания централизованного государства в России.	Работа в группах, работа с текстом учебника, написание исторического портрета.
17			Социальная структура общества.Новая система управления страной.	Комбинированный урок	Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной.	Работа с текстом учебника, составление опорного конспекта,
18			Реформы середины XVI в.	Урок-лекция	Реформы Избранной рады.	Анализ исторических преобразований.
19			Расширение территории России в XVI в.	Комбинированный урок.	Основные направления внешней политики при Иване IV.	Работа с картой.
20			Опричнина. Последние годы Грозного царя.	Комбинированный урок	Причины, сущность и последствия опричнины.	Работа с ист. документами
Глава 4. Смутное время. (5 ч).						
21			Причины и характер Смуты.	Комбинированный урок	Причины Смуты. Важнейшие события эпохи. Народные восстания.	Работа с ист. документами, составление плана.
22			Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции	Комбинированный урок	Освобождение России, герои Отечества.	Работа с картой и текстом учебника
Глава 5. Новые черты старой России. (6 ч).						
23			Первые Романовы.	Урок-семинар	Становление новой правящей династии. Внешняя и внутренняя политика Михаила Федоровича и Алексея Михайловича.	Работать вдополнительными источниками информации, текстом учебника для подготовки развернутых ответов по вопросам семинарского занятия.

24			Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике	Урок-практикум	Становление капиталистического уклада в экономике.	Работа с ист. документами, написание исторического портрета.
25			Расширение территории Российского государства в XVII в.	Комбинированный урок	Западное и южное направления внешней политики.	Работа с картой.
26			Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение	Комбинированный урок	Восстания городские, Степана Разина – «бунташный век». Реформа патриарха Никона.	Работа с тесктом учебника, работа в группах.
27			Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв.	Урок-семинар	Достижения литературы, архитектуры. Быт народа.	Работать вдополнительными источниками информации, текстом учебника для подготовки развернутых ответов по вопросам семинарского занятия, работа по заполнению таблицы
28			Россия накануне преобразований.	Урок-лекция	Необходимость модернизации в России.	Моделирование исторической ситуации.
Глава 6. Эпоха Петра I. (3 ч).						
29			Петровские преобразования. Реформы армии и флота	Урок изучения нового материала	Реформы армии, флота – создание регулярной армии, военных и морских училищ.	Работа с ист. документами
30			Северная война.	Комбинированный урок	Причины, важнейшие сражения, итоги, значение.	Работа с картой, работа по заполнению таблицы
31			Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи.	Комбинированный урок	Реформы органов власти, административная реформа, дальнейшее укрепление самодержавия. Исторический портрет Петра I.	Работа с текстом учебника, работа в группах,написание исторического портрета.
Глава 7. Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII века. (5 ч).						
32			Россия в период дворцовых переворотов.	Комбинированный урок	Причины переворотов, основные события.	Работа по подготовке комп. презентаций.

33			Особенности экономического развития России в XVIII	Комбинированный урок	Развитие мануфактур, проблемы крепостнической системы.	Работа с ист. документами и текстом учебника
34			Превращение России в мировую державу	Комбинированный урок	Внешняя политика России в XVIII веке.	работа с текстом учебника, составление таблицы
35			Расцвет дворянской империи.	Урок изучения нового материала	Права и привилегии сословий, положение крестьян.	Работа с текстом учебника, работа в группах
36			Культура народов России в XVIII в.	Комбинированный урок	Вклад народов России в русскую культуру.	Работа с иллюстративным материалом и энциклопедией.
Глава 8. Россия в XIX веке. (8 ч).						
37			Александр I и попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в.	Урок изучения нового материала	Реформы государственной1 власти, деятельность Сперанского. Исторический портрет АлександраI.	Работа со статистич. данными, составление диаграмм, написание исторического портрета.
38			Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии.	Комбинированный урок	200-летие Отечественной войны 1812 г. Защитники Отечества. Историческое значение войны.	Работа с картой, работа с ист. документами и текстом учебника, написание исторического портрета.
39			Движение декабристов.	Комбинированный урок	Причины, основные события, значение.	Работа по группам, составление плана.
40			Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.	Урок изучения нового материала	Положение различных слоев населения, необходимость модернизации кризис крепостничества.	Составление сравнитель-ной таблицы Работа с историческим источником. Работа со словарем.
41			Крымская война.	Комбинированный урок	Причины войны, важнейшие события, причины поражения, историческое значение.	Характеризовать основные военные операции, анализировать итоги войны.

42			Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг.	Урок изучения нового материала	Причины реформы, этапы реформы, важнейшие положения. Значение реформ – судебной, земской, городской, военной.	Работа с учебником: решение познавательных задач, тестовых заданий. Работа с ист документами, составление таблицы, написание исторического портрета.
43			Политика контрреформ.	Комбинированный урок	Александр III и причины контрреформ, основные мероприятия.	Работа с текстом учебника, работа в группах.
44			Русская культура во второй половине XIX века.	Урок-семинар	«Золотой век» русской культуры.	Работа с иллюстративным материалом и энциклопедией, готовить сообщения.
45			**«Российское государство в XVI первой половине XIX века»**	**Обобщение**	Решение познавательных заданий, тестовых заданий, написание исторических портретов.	
1			Цивилизации Древнего Востока.		Основные характеристики: достижения и особенности.	Делать обзорные сообщения по истории отдельных стран Древнего Востока.
2			Античные цивилизации Средиземноморья	Урок самостоятельной работы с учебником.	Основные характеристики: достижения и особенности.	Составление опорного конспекта.
3-4			Возникновение исламской цивилизации. Христианская средневековая цивилизация в Европе.	Комбинированный урок	Сравнительный анализ мировых цивилизаций.	Работа в группах, составление сравнительной таблицы на основе анализа текста учебника.
5			Образование централизованных государств. Роль церкви в европейском обществе.	Комбинированный урок	Вопрос о синтезе элементов варварского и римского миров в Европе в начале Средневековья.	Умение вести диалог.
6-7			Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни,	Урок-практикум	Характеристики людей различного социального положения (рыцарь, крестьянин, монах, ремесленник и др.)	Составление систематической таблицы

			политических отношений			
8-9			Культурное и философское наследие европейского Средневековья.	Урок презентаций	Секуляризация сознания и культуры.	Подготовка презентаций, сообщений по теме урока.с использованием дополнительных информационных источников.
10			Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского традиционного общества в XIV-XV вв.	Комбинированный урок	Необходимость модернизации. Положение основных слоев общества.	Самостоятельная работа уч-ся с текстом учебника, беседа, работа с источниками.
Гл. 2 Мир в эпоху нового времени. (13 ч).						
11			Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.	Практикум. Применение ИКТ	Направления географических открытий. Великие путешественники. Американские цивилизации доколумбовой эпохи Мировая торговля и создание колониальных империй. Европейское соперничество за колонии	Вести дискуссию, самостоятельная работа с текстом учебника.Заполнение таблицы «Великие географические откры¬тия и их последствия»
12-13			Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.	Комбинированный урок	Причины новых перемен, основные изменения.	Работа с текстом учебника, составление таблицы.
14			От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности	Комбинированный урок	Важнейшие положения абсолютизма.	Работа в парах, составление вопросов к документу
15-16			Буржуазные революции XVII-XIX вв.	Комбинированный урок	Анализ революционных течений	Работа с текстом учебника
17			Промышленный переворот	Комбинированный урок	Причины, проявления.	Работа с текстом учебника

18			Классовая социальная структура общества в XIX в.	Урок-семинар	Характеристика основных слоев общества.	Подготовка ответов по вопросам семинара с использованием дополнительных информац. источников.
19			«Эшелоны» модернизации как различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.	Комбинированный урок	Проявление модернизации в разных странах Европы и Востока.	составление схемы, работа в группах.
20-21			Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.	Комбинированный урокс применением ИКТ		Подготовка презентаций, сообщений по теме урока, с использованием дополнительных информационных источников.
22			Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.	Комбинированный урок	Завершение покорения Индии. «Опиумные» войны в Китае и его подчинение индустриальным державам. Реставрация Мэйдзи в Японии.	Работа с историческим источником, текстом учебника.
23			**«Новое время: эпоха модернизации».Становление индустриальной цивилизации. Вторая половина XIX века**	Урок обобщения и систематизации знаний		Умение решения тестовых заданий разной сложности.