Классный час на тему: «Экстремизму и терроризму – НЕТ!»

Цель: сформировать у обучающихся представление об экстремизме и терроризме, и его последствиях.

Задачи:

1.Акцентировать внимание учащихся на необходимости проявления бдительности с целью профилактики совершения террористических актов.

2.. Содействовать формированию чувства милосердия к жертвам терактов (на примере террористических событий в Беслане).

4. Ознакомить учащихся с основными правилами поведения в условиях теракта (памятка каждому обучающемуся).

Оборудование.

1. Мультимедийный проектор.
2. Презентация (Приложение №1)
3. Буклет «Правила поведения в случае террористической угрозы» (Приложение №2)

План классного часа:

1. Вступительная беседа.
2. Пять крупнейших террористических актов в России (просмотр видео)
3. Экстремизм, терроризм и формы проявления.
4. Трагедия в Беслане.
5. Цели террористов.
6. Беседа о мерах безопасности.
7. Знакомство с буклетом «Правила поведения в случае террористической угрозы».
8. Работа в группах (игра «Закончи предложения, текст»).
9. Рефлексия.

Ход классного часа:

I. Вступительная беседа. (слайды 1-2)

Учитель: Человечество всегда воевало. За последние пять тысяч лет зафиксировано более 15000 больших и малых воин, в которых погибло несколько миллиардов человек.

70 лет назад отгремели бои Великой Отечественной войны. Дожимая фашистов, наши отцы и деды мечтали и свято верили, что после победы на планете не будет больше воин и наступит удивительное время всеобщего братства. Победа была одержана, но всеобщий мир так и не наступил.

Продолжаются локальные войны, военные конфликты, связанные с религиозными, территориальными и национальными спорами. В нашу,

казалось бы, мирную жизнь всё настойчивей вторгается такое зловещее явление, как терроризм и экстремизм. Терроризм – это тоже война, в которой гибнут люди. И от него не застрахован никто, в том числе и мы.

II. Пять крупнейших террористических актов в России (просмотр видео) (слайд - 3)

Учитель: Обратимся к видео, в котором рассказывается о 5 самых страшных терактах в России.

(Просмотр видео)

III. Экстремизм, терроризм и формы проявления. (слайды 4-5)

Учитель: Как избежать терроризма в будущем? Б.Шоу еще до Второй мировой войны сказал, что …. «мы пережили самую страшную войну, стояли на грани Третьей мировой с применением ядерного оружия, а сегодня живем под страхом террористических актов».

Неужели, это нас ждет? Научимся ли жить как люди и сможем ли построить будущее без терроризма.

Для успешного противостояния экстремизму и терроризму в обществе необходимо знать и понимать преступную сущность этих явлений.

Теперь уже каждый ребенок знает о том, что скрывается за этими понятиями. «Толковый словарь» В.И.Даля трактует терроризм как «стремление устрашать смертью, казнью, угрозами насилия и физического уничтожения, жестокими карательными мерами и истязаниями, расстрелами».

Экстремизм (от латинского extremus – крайний) – это теория и практика достижения социально-политических, религиозных, национальных целей посредством «крайних», запрещённых способов. Под этими способами понимается недозволенное законом применение силы, насилие, посягательство на права и свободы человека и гражданина. В некоторых странах такого рода деяния называют преступлениями по мотивам вражды и ненависти, но в данном случае вражда и ненависть испытывается не просто к человеку как к личности, а как к представителю определённой национальной, религиозной, социальной группы, как к носителю тех или иных политических и идеологических взглядов и убеждений. Экстремист – это не просто убийца или хулиган, это «идейный» преступник, убеждённый в своей правоте.

Среди таких крайних мер можно отметить провокацию беспорядков, террористические акции, методы партизанской войны

В последние годы терроризм стал особенно изощрен, кровав и безжалостен. Взрывы в публичных местах: поездах, на вокзалах, ресторанах, в метро; похищения государственных деятелей, дипломатов, партийных лидеров; убийства, ограбления, захваты государственных учреждений, посольств, самолетов. Возникают новые невиданные прежде направления

терроризма: воздушный, ядерный, биологический, экологический и информационный.

IV. Трагедия в Беслане. (слайды 6-34)

Учитель:

Школа, линейка, стена,
Дети, веселье, игра,
Нежно светила луна –
Это все было вчера.

Ну а сегодня – печаль,
Крики, проклятья… так жаль:
Нет и покоя уже,
Черная злоба в душе.

Боль необъятной тоски
Сердце сковала в тиски.
Сотни измученных глаз
Плачут и плачут сейчас.

Чёрный сентябрь, по струнам души
Ударил Бесланом, задев жизни наши,
На сердце оставив лишь горя следы
По детям погибшим и воинам павшим.
Выбиты стёкла в оконных проёмах
Взрыв прогремел и обрушилась кровля
Детские крики и смерть в коридорах
Боже! Да, как - же всё это возможно?

Учитель: 1 сентября 2004, около 09 часов 15 минут, в г. Беслане в Северной Осетии, группа лиц в количестве 32 человек, вооруженных автоматическим оружием, ручными гранатометами, снайперскими винтовками, захватила среднюю школу № 1 в момент проведения торжественной линейки. Всех находившихся в школе детей, родителей, учителей общим количеством 1128 человек, преступники захватили в качестве заложников и содержали в помещениях и спортивном зале школы. Террористы выдвинули требования политического характера и, угрожая убийством заложников, пытались оказать давление на граждан и органы власти. Попытки переговоров результатов не принесли. 3 сентября 2004 г. примерно в 13 часов 05 мин. преступники привели в действие взрывные устройства и начали уничтожать заложников. В результате преступных действий террористов погибли 318 человек заложников, в том числе 186 детей и 1 житель города Беслана не из числа заложников, 10 сотрудников ФСБ и 2 сотрудника МЧС . 783 человека получили ранения различной степени тяжести. Практически уничтожено здание школы № 1. Ответственность за теракт взял на себя чеченский террорист Шамиль Басаев. Всё это описывается в *композиции* группы «Каста» *«Беслан. Северная Осетия»*. Давайте послушаем её

(звучит песня, просмотр слайдов 6-34)

Мне не забыть тех страшных дней -
Потоком кровь с телеэкрана,
Меж пуль свистящих и огней
Мельканье лиц детей Беслана.

Мне не забыть плач матерей;
В объятьях траурного одеянья
Их лица выглядят старей
С печатью горя и страданья.

Мне не забыть тех нелюдей,
Под маской дьявольского ухмыленья
Прикрывшись мерзостью идей,
Свои творивших преступленья.

От рук бездушных палачей
Детей загубленных безгрешных
Теперь заменит свет свечей,
Но не излечит безутешных.

Учитель: В память о невинных детях, погибших от рук террористов в Беслане и Цхинвали, давайте помолчим. Минута молчания (звучит метроном) (слайд 34)

V. Цели террористов. (слайд 35)

Учитель: Как вы думаете, какова цель действий террористов? (Ответы учеников).

Учитель: Вы правы. Обратите внимание на слайд: здесь перечислены цели террористических организаций. (слайд 35)

- Нанесение ударов, в т.ч. психологических, наиболее успешным странам;
- Нанесение ущерба государственной собственности и собственности частных лиц;
- Запугивание людей и их уничтожение;
- Нанесение ущерба мирным отношениям между государствами и людьми.

Учитель: Террористические акты приносят массовые человеческие жертвы; разрушают материальные и духовные ценности, не поддающиеся восстановлению; сеют вражду между государствами и народами; провоцируют войны.

Терроризм может превратить в жертву всё общество!

Терроризм – это насилие, содержащее в себе угрозу другого, более жестокого насилия, для того, чтобы вызвать панику, внушить страх, разрушить государственный порядок, заставить противника принять желаемое решение.

VI. Беседа о мерах безопасности (слайд 36)

1. Ребята, как же не стать жертвой теракта? (Ответы: следует избегать посещение регионов, городов, мест и мероприятий, где возможно проведение терактов, Такой регион, например, Северный Кавказ. Места массового скопления людей - это многолюдные мероприятия. Здесь следует проявлять осмотрительность и гражданскую бдительность.)

2. Что такое гражданская бдительность? (Ответы: например оставленный кем-то подозрительный предмет (пакет, коробка, чемодан и т. д.))

3. Какие действия необходимо применить при обнаружении подозрительных предметов? (Ответы: не трогать, не вскрывать, зафиксировать время, поставить в известность администрацию, дождаться прибытия милиции.)

4. Если вы услышали выстрелы, находясь дома, ваши первые действия? (ответы: не входить в комнату, со стороны которой слышатся выстрелы, не стоять у окна, сообщить по телефону).

5. Если вам поступила угроза по телефону, вам необходимо… (ответы: запомнить разговор, оценить возраст говорящего, темп речи, голос, зафиксировать время, обратиться после звонка в правоохранительные органы).

6. Если рядом прогремел взрыв, ваши действия? (Ответы: упасть на пол, убедиться в том, что не получил серьезных ран, осмотреться, постараться, по возможности, оказать первую медицинскую помощь, выполнять все распоряжения спасателей).

7. Если вы оказались в числе заложников, что нужно делать? (Ответы: помнить, что главная цель - остаться в живых, не нужно допускать истерик, пытаться оказать сопротивление. Не предпринимать никаких действий без разрешения, помнить - спецслужбы начали действовать).

VII. Знакомство с памяткой «Правила поведения в случае террористической угрозы». (слайд 37)

(Классный руководитель раздает учащимся памятки «Правила поведения в случае террористической угрозы».)

Учитель: Изучите эти буклеты – правила поведения должны знать все..

VIII. Работа в группах (слайд 38)

Группам учащихся выдаются карточки с заданием «Закончи предложения, текст»:

Карточка №1 «При террористических актах может…»

Возникла стрельба, ты оказался на улице, твои действия: ……

Карточка №2 «Если ты оказался в заложниках…»

Помни: ……..

Карточка №3 «Если вам поступили угрозы по телефону»

Вы должны: ……..

Карточка №4 «Вы обнаружили подозрительный предмет»

Ваши действия: ……..

Карточка №5 «Если вы услышали выстрелы, находясь дома»

Вам необходимо: …….

Карточка № 6 «Если рядом прогремел взрыв»

Ваши действия: ……

Учитель: Какой вывод можно сделать из состоявшейся беседы? (Ответы учащихся)

Учитель: Таким образом, можно сделать вывод, что терроризм в России обусловлен общественными противоречиями. Они оказывают негативное влияние на все стороны общественной жизни страны. Важнейшей предпосылкой эффективной борьбы с терроризмом наряду с мерами правоохранительных органов спецслужб является умение граждан противостоять терактам, правильно себя вести в условиях этой опасности.

IX. Рефлексия. (слайды 39-40)

Учитель: Ребята! Что затронуло ваши души сегодня?

Учитель: Как вы думаете, что нужно, чтобы обезопасить себя от столь ужасного явления, как терроризм? *(Ответы учеников).*

Учитель: Вы во многом правы: не стоит знакомиться с подозрительными людьми (странное поведение, одежда, речь), не надо приближаться к бесхозным предметам (чужим сумкам, пакетам, вещам и т.д.), следует уделять больше внимания собственной национальной культуре (традиции, религия, памятники).

Учитель: Ребята, помните, что *идеология терроризма и экстремизма – это подмена принятых в нормальном обществе ценностей, понятий о справедливости и чести.*

Учитель: Наш классный час хочется закончить стихотворением Надежды Найденовой «*Хотим под мирным небом жить!»*

«Хотим под мирным небом жить!»

По-разному зовутся дети, –
Нас очень много на планете...
Есть Вани, Гансы, Джоны –
Детей повсюду миллионы!
По-разному зовутся дети,
Для нас – все лучшее на свете!
Нужны нам яркие игрушки –

И Буратино, и Петрушки.
Нужны нам книжки, песни, пляски
И увлекательные сказки.
Бассейны, горки, турники,
Сады, фонтаны, цветники.
Пусть всюду светлый детский сад
Встречает радостно ребят,
Пусть всем, везде хватает школ,
Чтоб каждый утром на учёбу шел!
Хотим мы вырасти врачами,
Строителями, скрипачами,
Учителями, и артистами,
И летчиками, и связистами!
Хотим под мирным небом жить,
И радоваться, и дружить,
Хотим, чтоб всюду на планете
Войны совсем не знали дети!

(Н. Найденова)

Учитель: Спасибо за внимание и участие в беседе. (слайд 41)

Использованная литература:

1. Газета «Азбука безопасности», июль 2006 г.
2. Гордлевский А. Международный терроризм - угроза безопасности России // Ориентир. - 2002 - № J2, с. 45 - 48.
3. Дмитриков С, Миркискин В. Опыт использования Вооруженных Сил в борьбе с терроризмом // Ориентир. - 2004. - № 11, с. 52 - 55.
4. Майерс Д. Социальная психология 7-е издание. СПб.: Питер, 2004г. Серия «Мастера психологии».
5. Миркискин В., Кратюк Д. Терроризим как социально-политическое явление и угроза безопасности России // Ориентир. - 2004. - № 4, с. 43 - *47*.
6. Орлов В. Статья “Война против беззащитных”. Ж-л, ОБЖ, сентябрь 2004.
7. Романченко Ю. статья “Терроризм: нынешнее состояние проблемы”. Ж-л, ОБЖ, апрель 2002
8. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание в средней школе. Издательство “Учитель”, Волгоград.
9. "Террористы, разыскиваемые за взрывы жилых домов". © 1992-2004 ЗАО

Интернет ресурсы:

1. www calend.ru/event/2796/
2. www.rg.ru/su/et/1254/

3. http://ngtti.ru/index.php/ru/institut/profilaktika-terrorizma-i-ekstremizma/chto-takoe-ekstremizm-i-terrorizm статья «что такое экстремизм и терроризм»
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AD%D0%BA%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D0%B7%D0%BC Материал из Википедии — свободной энциклопедии Экстреми́зм
5. http://www.merri-mir.ru/stikhi-mir.html Стихи и песни.
6. http://www.youtube.com/watch?v=v4FPnZLVVSY 5 КРУПНЕЙШИХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ АКТОВ В РОССИИ