

Класс: 4

Тип урока: урок «открытия» нового знания.

Тема урока: Именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.

Цель урока: Формирование умения распознавать именительный и винительный падежи множественного числа имен прилагательных.

Задачи: формировать умение склонять и употреблять имена прилагательные во множественном числе; формировать навыки орфографической зоркости; развитие речи учащихся: пополнение активного словаря детей, развитие монологической речи, упражнение в точном употреблении определений; развитие словесно-логического мышления: упражнение в выполнении операций анализа, синтеза, обобщения, развитие умения делать выводы; развитие коммуникативных навыков; воспитание поликультурной личности.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
I. Мотивация к учебной деятельности		
Цель этапа: побуждение интереса к получению новой информации		
<p>- Мы начинаем урок. Но сначала я предлагаю вам посмотреть друг на друга, улыбнуться друг другу. А я пожелаю нам интересного урока.</p> <p>- Откройте тетради, запишите число, классная работа.</p> <p><i>Нет, стоп! Проверьте-ка сначала, Как положили вы тетради. Пряма ли спинка? Чтоб ручка свой конец направила в плечо. Поставьте ноги все на место. Готовы. Пишем хорошо!</i></p>	Работа в тетрадях	Познавательные - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

<p>Минутка чистописания -Отгадайте загадку На лесной проталинке Вырос цветик маленький. Прячется в валежник Беленький... (Подснежник)(СЛАЙД 1)</p> <p>-Какой первый звук в этом слове? Что вы знаете о нем? Какой буквой он обозначается на письме? Написание этой буквы мы будем отрабатывать в чистописании. Сс <i>снежинка снег снежные подснежник</i></p> <p>- Прочитайте слова. Что общего у этих слов? (СЛАЙД 2) - Какое слово лишнее и почему? С какой частью речи мы будем работать на уроке?</p> <p>Составление кластера: - Ребята, что из этих выражений относится к имени прилагательному. (СЛАЙД 3) -Проверим ваши ответы (Слайд 4)</p> <p>Проверка домашнего задания - С приходом весны у нас появляются подснежники, на севере нашей страны в тундре – пушица, на Кавказских горах –</p>	<p>- Подснежник.</p> <p>- Это однокоренные слова. - Снежные – это прилагательные, остальные слова существительные. - С частью речи - именем прилагательным.</p> <p>Ребята жестами показывают, относится ли данное высказывание к прилагательному или нет.</p>	<p>Коммуникативные - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>примула, а в жарких степях – тюльпаны. Огромна наша страна, разнообразна ее природа и много различных народностей ее населяют. На уроке изобразительного искусства мы рисовали их жилище, природу края. К уроку русского языка вы должны были подготовить мини –сочинения по своему рисунку, используя имена прилагательные.(Слайд 5)</p> <p>В конце выступления учитель делает вывод: <u>В нашей стране много народностей, но все они живут в дружбе и согласии.</u></p>	<p>Дети зачитывают свои сочинения, называют прилагательные.</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей
<p>II. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности. Цель этапа: актуализировать учебное содержание, необходимое для изучения нового материала, сформулировать тему урока.</p>		
<p>-Побывали в разных краях и возвращаемся домой, а у нас зима, с неба летят снежинки.(СЛАЙД 6)</p> <p>- Прочитайте предложение. Что у них есть общего?</p> <p>Белые <u>подснежники</u> показались из-под снега.</p> <p>Весенний ветер покачивал белые <u>подснежники</u>.</p> <p>- В чём разница между этими словосочетаниями?</p> <p>- Назовите тему нашего урока. (СЛАЙД 7)</p> <p>- Назовите цель урока.</p>	<p>- В обоих предложениях есть одинаковое словосочетание «белые подснежники»</p> <p>- В первом предложении это словосочетание стоит в И.п., во втором – в В.п.</p> <p>-Именительный и винительный падежи множественного числа имён прилагательных.</p> <p>- <u>Научиться распознавать именительный и</u></p>	<p>Личностные</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи – целеполагание (постановка учебной задачи) – самостоятельное выделение познавательной цели

	<u>винительный падежи множественного числа имён прилагательных.</u>	
III. Проблемное объяснение нового знания <i>Цель этапа:</i> зафиксировать преодоление затруднения		
<p>Работа по учебнику стр.41. упр.86 -Запишем, на какие вопросы отвечают прилагательные во мн. ч в И. п. и В. п. Какие окончания они имеют?</p> <p>- Сделайте вывод. - С какой трудностью мы можем столкнуться? - Как будем различать, в каком падеже стоят прилагательные?</p>	<p>И.п. какие? –ие ,ые(маленькие,желтые) В.п. какие? –ие ,ые(маленькие,желтые) В.п. каких? –их, ых маленьких ,желтых цыплят</p> <p>- В И.п. и В.п. одинаковые окончания и вопрос. - В определение падежа. -Если сущ с которым согласуется прилаг в предлож явл подлежащим, то И.п., а если втор членом, то в В.п.</p>	<p>Познавательные - устанавливать причинно-следственные связи; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи</p>
IV. Первичное закрепление во внешней речи <i>Цель этапа:</i> проговорить новую информацию во внешней речи, переосмыслить собственные знания		

<p>Работа в парах -Распределите предложения на две группы, в первой группе прилагательные стоят в И.п., а во второй в В.п.(СЛАЙД 8)</p> <p>Два ученика выполняют аналогичную работу у доски. Проверим (СЛАЙД 9)</p> <p>Работа по учебнику упр.88 стр.42 -Прочитаем текст. А где мы сможем узнать об озере Таймыр? В энциклопедии, словаре. (СЛАЙД 10) - Вам необходимо выписать из упражнения прилагательные с согласующимися с ними существительными и у прилагательных во множественном числе определить падеж. Задание для слабых учеников (дифференциация по уровням) Выписать имена прилагательные, определить род. Два ученика работают у доски.</p>	<p>Работа в парах. Ребята озвучивают выбранные предложения</p> <p><i>В лесу показались весенние цветы. На поляну вылетели яркие бабочки. Быстрые стрижи кружатся в воздухе. Роса выпадает в утренние часы Яблони оделись в белоснежные цветы. Девочка нарисовала алые розы.</i></p> <p>Самостоятельная работа, дифференцированная по уровням.</p> <p>Храбрых горностаев(В.п.) Смелые, отважные зверьки (И.п.) Широкие заливы (В.п.) В далекие путешествия (В.п.) Хищные рыбы (И.п.)</p> <p>Учащиеся составляют и записывают</p>	<p>Регулятивные - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; Коммуникативные - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; Познавательные - строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - осуществлять синтез как составление целого из частей</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	предложение	
--	-------------	--