

Технологическая карта урока

Ф.И. педагога: Алфеева Марина Васильевна		
Предмет: русский язык. Класс: 8 «А»		
Общая информация об уроке		
Дата: 24.03.2017 г.	Тема: «Предложение с обособленными членами. Обособление второстепенных членов предложения»	Цель: понимание детьми смысловых, грамматических, интонационных и пунктуационных признаков обособленных определений, приложений и обстоятельств в устной и письменной речи на материалах урока. Риски: -
Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний и умений	Материально-технические средства: компьютер, доска обычная, доска интерактивная.	Технологии: технология развития критического мышления (прием кластер), проблемно-диалогическая, личностно ориентированная, ИКТ-технология.

Структурные параметры

Основные этапы занятия	Дидактическая цель этапа	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Форма организации УД	Планируемые результаты УД
Организационный этап	Подготовка класса к работе. Включение учащихся в деятельность	Проверяет готовность к уроку, объясняет форму и план работы на уроке	Определяют свою готовность к уроку, включаются в деловой ритм	Фронтальная	Личностные: самоопределение Метапредметные: планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимися
Постановка цели и задач урока. Мотивационный этап	Подведение к формулированию темы урока через создание проблемной ситуации	Просит выразительно прочитать текст на доске (текст о России как о многонациональном государстве) - Какие обособленные обороты речи вы видите в	Один из учащихся выразительно читает текст, сохраняя правильную интонацию. Находят обособленные определения,	Фронтальная	Предметные: актуализация знаний об обособленных второстепенных членах предложения Метапредметные: поиск логических связей в результате работы с текстом и наблюдения над

		<p>этом тексте?</p> <ul style="list-style-type: none"> - О чем мы будем говорить на уроке? - Какие бы цели вы поставили перед собой на уроке? <p>Записывает на доске тему урока.</p>	<p>приложения, обстоятельства и правильно называют их.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Об обособленных членах предложения. - проверить умение находить обособленные второстепенные члены, расставлять запятые и объяснять их, использовать эти умения в речи. <p>Записывают число и тему в тетради.</p>		<p>языковым материалом</p> <p>Личностные: смыслообразование через осознанное построение речевого высказывания.</p>
Актуализация знаний	<p>Работа с кластером: повторение пройденного. Цель: систематизировать знания учащихся по теме</p>	<p>Обращает внимание детей на кластер (заранее нарисован на доске).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое обособление? - Какие обособленные второстепенные члены предложения со значением добавочного сообщения вы знаете? - Чем могут быть выражены определения? <p>- Как называют обособленные</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Дают определение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обособленные определения, обстоятельства и приложения. - Причастным оборотом, распространенными и нераспространенными прилагательными - Деепричастным 	Индивидуально-фронтальная	<p>Предметные: актуализация знаний об обособленных второстепенных членах предложения</p> <p>Метапредметные: целеполагание, сотрудничество с учителем и учащимися в поиске информации, умении грамотно выражать свои мысли</p> <p>Личностные: смыслообразование через осознанное построение речевого высказывания.</p>

		<p>обстоятельства?</p> <p>- Назовите условия обособления определений, обстоятельств и приложений.</p> <p>- Какие признаки имеют обособленные второстепенные члены предложения?</p>	<p>оборотом</p> <p>Называют условия обособления.</p> <p>- Смысловые, грамматические, интонационные, пунктуационные</p>		
<p>Подготовка учащихся к обобщенной деятельности. Применение знаний в новой ситуации</p>	<p>Организация самостоятельной работы в группах. Учащиеся должны владеть навыками работы с графическими схемами (отражать предложения с разными видами обособления в схеме.)</p>	<p>Делит класс на группы (5 групп), назначает лидера.</p> <p>- «Каждый народ создавал и создает свою культуру...» (из текста в начале урока). У нас в классе есть представители разных народов: русские, узбеки, казахи, армяне, турки-месхетинцы. Они представляют каждую из ваших групп.</p> <p>Просит лидеров групп сделать сообщение (5-6 предложений без обособленных членов) о культуре своего народа.</p> <p>- Создайте свои тексты, включив в них обособленные определения, приложения и обстоятельства, используя исходные тексты, графические схемы предложений, шаблоны.</p>	<p>Лидеры группы делают заранее подготовленные сообщения. Учащиеся слушают.</p> <p>Составляют предложения, объединенные темой «Культура армянского народа», «Культура русского народа» и т.д.</p>	<p>Групповая</p>	<p>Предметные: воспитание интереса к русскому языку, к его возможностям</p> <p>Метапредметные: Умение выражать свои мысли как устно, так и письменно, выбирать способ решения задачи, сотрудничество в поиске информации; контроль, коррекция, оценка</p>

		- Прочитайте, что у вас получилось.	Читают получившиеся тексты.		
Рефлексия	Оценивание деятельности на уроке	- Сегодня мы говорили о культуре разных народов, составляли тексты, используя в речи обособленные второстепенные члены предложения. А помогал нам в этом неисчерпаемо богатый русский язык. Как бы вы оценили результат вашей деятельности на уроке?	Оценивают деятельность свою и своих товарищей на уроке		Личностные: самооценка на основе успешности