

Технологическая карта.  
Фрагмент логопедического занятия.

Ф.И.О. учителя-логопеда	Киселева Ольга Евгеньевна		
Группа (класс, логопедическое заключение)	1 класс, фронтальное (групповое) занятие. Логопедическое заключение: ФФНР и НВ ОНР		
Тема занятия	«Весна»		
Тип занятия	Урок отработки умений и рефлексии		
Используемые технологии	1.Здоровьесберегающие технологии. 2.Информационно-коммуникативные технологии		
Цель занятия	Формирование умения составлять предложения. Развитие правильного дыхания		
Задачи	Образовательные	Коррекционно-развивающие	Воспитательные
	Предполагается, что к окончанию занятия учащиеся будут:  самостоятельно составлять предложения по образцу и сюжетным картинкам	Способствовать развитию умений:  - обобщать полученные знания, проводить сравнение, делать выводы;  - выражать свои мысли грамотно, точно, четко;  - обеспечивать правильность речевого дыхания.	Создать условия, обеспечивающие положительный интерес к изучаемой теме.  Способствовать созданию условий обеспечивающих:  - овладение необходимыми навыками самостоятельной учебной деятельности.

Универсальные учебные действия	Личностные УУД:	Регулятивные УУД:	Коммуникативные УУД:	Познавательные УУД:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.</li> <li>- создать условия для воспитания положительного интереса к изучаемому предмету.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение высказывать свое предположение;</li> <li>- учить принимать и выполнять учебную задачу.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение слушать и понимать других;</li> <li>- учить работать в паре.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение находить и структурировать информацию;</li> <li>- развивать умения представлять информацию и извлекать ее из сюжетных картинок</li> <li>- на основе анализа объектов делать выводы, обобщать, классифицировать по признакам.</li> </ul>
Средства ИКТ,  Оборудование	<p>Компьютер, ЖК телевизор</p> <p>Базовая презентация «Весна».</p> <p>Цветные карандаши, прищепки, конверты с заданием</p>			

### Организационная структура логопедического занятия.

Этап	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
<p>I Этап</p> <p>Мотивации</p>	<p>- создать условия для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебный процесс;</p> <p>- формировать установки на здоровый образ жизни и реализации в реальном поведении.</p>			
	<p>Показ образца выполнения упражнения, ИКТ</p>	<p>Фронтально</p>	<p>–Здравствуйте, ребята! На нашем занятии присутствуют гости. Поздоровайтесь, улыбнитесь.</p> <p>- Что в природе дает нам свет и тепло!</p> <p>-Какое оно?</p> <p>- За окном и у нас светит солнце.</p>	<p>Выполняют упражнения сопряжено с текстом</p> <p>«Солнышко проснулось, Лучами потянулось, Раскрылись листочки, Распустились цветочки, Но и ты не зевай, Солнцу щечки подставляй».</p>
<p>II. Этап</p> <p>Актуализации знаний</p>	<p>- актуализировать изученные способы действий, достаточных для обобщение</p> <p>- закреплять полученные знания</p>			
	<p>Методы и приемы работы</p>	<p>Формы организации деятельности</p>	<p>Деятельность учителя-логопеда</p>	<p>Деятельность обучающихся</p>

		учащихся		
	Практические	Фронтальная	<p>1. - Какое сейчас время года?  - По каким признакам вы это определили?  Тает снежок.  Ожил лужок.  День прибывает.  Когда это бывает.</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>
		В парах	<p>2.Соберите картинку по теме : «Весна»</p>	<p>Игра «Собери пазлы».</p> <p>Дети составляют сюжетную картинку на тему: «Весна»</p>
		Индивидуальная	<p>3. - Какой воздух весной?  - Представьте, что мы с вами на лесной полянке.</p> <p>Упражнения для постановки правильного дыхания.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дышим носом;</li> <li>-дышим носом и мешаем выдыхать воздух;</li> <li>-дышим поочередно правой и левой половинкой носа;</li> <li>- «Хомячок»</li> </ul> <p>- Ой, ребята посмотрите...  После зимнего ненастья,  После долгих холодов.  На лужайке под березкой  Собрался народ лесной.</p> <p>Угадайте кто это? Злой, серый, голодный.  (Волк)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как вы думаете, какой звук будет</li> </ul>	<p>Выполняют упражнения на дыхание.</p>

			<p>использовать волк в своей песенке?  У-у-у-у-у.  Давайте поможем волку спеть его песенку.  Для этого рот держим на «замке», делаем спокойный вдох через нос. А на выдохе поем У-У-У.</p> <p>-Ребята, а как мы назовем маленького волка.  - Правильно, волчок.  -Как вы думаете, его песенка будет громче или тише?  -Конечно, тише, он маленький и голосок у него тонкий.  -Ой, от такого воя проснулся медведь. А где он спал?  Какой звук будем использовать для песенки медведя? Ы-ы-ы  Давайте поможем волку спеть его песенку.  Для этого рот держим на «замке», делаем спокойный вдох через нос. А на выдохе поем Ы_Ы_Ы.</p> <p>- Услышав волка и медведя, испугались девочки.  На выдохе девочки поют: О-О-О  А мальчики удивились: А-А-А  - Какие звуки мы пели?</p> <p>- Ребята, а как назвать волка и медведя одним словом?  А какие животные еще живут в лесу?  Как мы их называем ? (Дикие)</p>	
--	--	--	---	--

	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
	Практические: устные, аналитико- синтетические	Фронтальная  Индивидуальная  Индивидуальная	<p>1. А какие еще бывают животные? (Домашние) Назовите? Игра «Мама - дети» У коровы – теленок. У собаки - щенок. У лошадки – жеребенок. У кошки – котенок.</p> <p>2.Превращаемся в котят и выполняем пальчиковую гимнастику Пальчиковая игра "Котята" (Ладочки складываем, пальцы прижимаем друг к другу. Локти опираются о стол). У кошечки нашей есть десять котят, (Покачиваем руками, не разъединяя их). Сейчас все котята по парам стоят: Два толстых, два ловких, Два длинных, два хитрых, Два маленьких самых И самых красивых. (Постукиваем соответствующими пальцами друг о друга (от большого к мизинцу).</p> <p>3. - Посмотрите, к нам пришел котенок. -Что он любит делать? Давайте с ним поиграем.</p>	<p>1. Составляют предложения по образцу.</p> <p>2.Выполняют пальчиковую гимнастику</p> <p>3.Дети отвечают на вопрос и выполняют массаж пальцев с</p>

		Индивидуальная	<p style="text-align: center;">«Котенок»</p> <p>При произнесении каждого слова, дети «кусают» прищепками пальчики, начиная с указательного в прямом и обратном направлении со сменой рук.</p> <p>Кусается сильно котёнок глупыш, Он думает: это не палец, а мышь, Но я же играю с тобою, малыш, А будешь кусаться - скажу тебе: «Кыш»</p> <p>4. Ребята, у вас на партах лежат письма. Кто их принес? (почтальон)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Посмотрите кто на них нарисован и скажите от кого получили письмо.</li> <li>-Я получил письмо от..... собаки.</li> <li>-Я получил письмо от..... собаки.</li> <li>-Я получил письмо от..... волка.</li> <li>-Я получил письмо от..... медведя.</li> <li>-Я получил письмо от..... коровы.</li> <li>-Я получил письмо от..... белки.</li> <li>-Я получил письмо от..... кошки.</li> <li>-Я получил письмо от..... лисы.</li> <li>-Я получил письмо от..... лошадки.</li> </ul> <p>-Посмотрите, что в конверте? У меня один .... синий бант( два зеленых</p>	помощью прищепки.
--	--	----------------	--	-------------------

			лист, красное яблоко, желтое солнышко, три оранжевые морковки, одна зеленая капуста, два клубка, цветы) - А сейчас мальчики уберут свои картинки в конверт, а девочки на конверт.	
III. Самомассаж	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
	- Наглядно- демонстрационные: музыка	Индивидуаль ная	Контроль за выполнением задания	Выполняют самомассаж.
IV. Этап рефлексия	- определить свое эмоциональное состояние			
	Методы и приемы работы	Формы организации деятельности учащихся	Деятельность учителя-логопеда	Деятельность обучающихся
	Аналитико- синтетические	Фронтально- индивидуальн ая	Контроль за выполнением задания	Раскрашивают картинку, отражая свое эмоциональное состояние  



