МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЕИКОРЕЦКАЯ СОШ»

**ПАПКА**

**ПО САМООБРАЗОВАНИЮ**

***учителя начальных классов***

***Кульневой Натальи Владимировны***

**Содержание**

1. Общие сведения.

2. Сведения о повышении квалификации.

3. Тема самообразования, цель, задачи.

4. План работы по самообразованию.

5. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.

6. ИКТ-компетентность учителя.

7. Примерный перечень содержания ИКТ-[компетентности учителя](http://edu-lider.ru/tag/kompetentnosti-uchitelya/" \o "Записи, помеченные с  компетентности учителя).

8. Отчёт по теме самообразования: «Современный учитель – активный Интернет-пользователь».

1. **Общие сведения:**

**1. Ф.И.О.**

Кульнева Наталья Владимировна

**2. Дата рождения.**

**01.10.1974**года.

**3. Место работы.**

МКОУ «Среднеикорецкая СОШ»

**4. Образование:** средне-специальное, высшее

Павловкское-педагогическое училище, ВЗФЭИ

**5. Занимаемая должность:** учитель начальных классов

**6. Педагогический стаж.**

20 года

**7. Стаж работы в данном общеобразовательном учреждении:**

4 года

**8. Квалификационная категория:** соответсвие.

.

**Педагогическое кредо**:«Уча других, мы учимся сами»

1. **Сведения о повышении квалификации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Кол-во часов** | **Тема** | **Место обучения** |
| 2012г. | 72ч | Введение ФГОС второго поколения в образовательную практику | ВИРО |
| 2016г. | 24ч | Использование потенциала учреждений культуры для обучения русскому языку | ВИРО |
| . |  |  |  |

**Тема самообразования**: *«Современный учитель - активный Интернет-пользователь»*

**Цель:** *формирование ИКТ-компетентностей учителя и учащихся в аспекте требований ФГОС начального общего образования.*

**Задачи:**

* активное использование учителем и учащимися средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* развитие метапредметных навыков учащихся: универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных);
* развивать творческий потенциал учащихся и создавать необходимые условия для активизации познавательной и речевой деятельности учащихся;
* внедрение интерактивных форм организации учебного процесса с целью формирования ИКТ - компетентностей и повышения мотивации учащихся к учению;
* повышение качества проведения учебных и внеурочных занятий в результате применения ИКТ-технологий.

**Предполагаемый результат:**

* повышение качества преподаваемых предметов;
* создание персонального сайта;
* регистрация на педагогических сайтах, публикации авторских работ;
* оказание практической помощи коллегам;
* участие в интернет-конкурсах и в интернет-проектах с учащимися.

**Форма отчета по проделанной работе:**

* выступление на заседаниях МО и педсовете.

**План работы по самообразованию**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание работы** | **Сроки** |
| 1. Диагно­стический | 1. Анализ затруднений: как формировать ИКТ-компетентность ученика?  2. Постановка проблемы. Вовлечь учеников в освоение интернет-пространства.  3. Изучение литературы, интернет-возможностей, имеющегося опыта по проблеме. | Сентябрь, 2015г. |
| 2. Прогностический | 1. Определение цели и задач работы над темой. Помочь учащимся осознать необходимость приме-нения ИКТ в учебной и внеурочной деятельности.  2. Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.  3. Прогнозирование результатов: участие с детьми в интернет-конкурсах и проектах. | Октябрь, 2015г. |
| 3. Практи­ческий | 1. Система мер, направлен­ных на решение пробле-мы: создание персонального сайта, регистрация на педагогических сайтах, обучение учащихся работе на компьютере в разных программах, обучение работе в интернете.  2. Формирование методического комплекса.  3. Отслеживание процесса, текущих, проме­жуточных результатов.  4. Корректировка работы. | Весь год |
| 4. Обобща­ющий | 1. Подведение итогов.  2. Оформление результатов работы по теме самообразования.  3. Представление материалов. | Март-апрель, 2016г. |
| 5. Внедрен­ческий | 1. Использование опыта самим педагогом в процессе дальнейшей работы.  2. Распространение. | В ходе дальнейшей педагогической деятельности |

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

Цель:

* развитие у обучающихся навыков сотрудничества и коммуникации;
* обучение самостоятельному приобретению знаний

Формирование ИКТ-компетентности учащихся реализует системно-деятельностный подход и происходит в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, а его результат представляет собой интегративный результат обучения школьников.

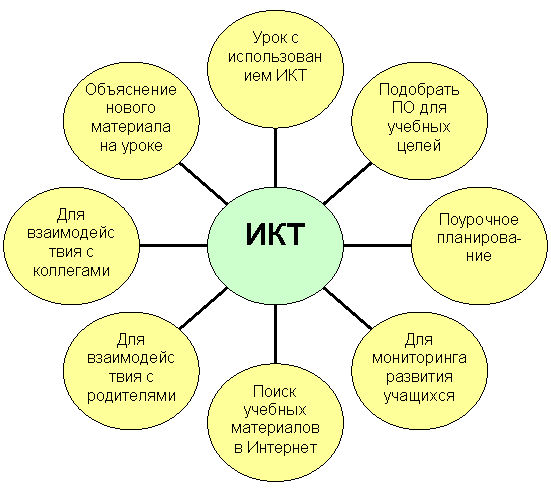
Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной и общепользовательской ИКТ-компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Эффективным способом формирования ИКТ-компетентности учащихся, считаю включение учащихся в проектную деятельность.

**ИКТ-компетентность учителя**

***ИКТ-грамотность*** – знания о том, что из себя представляет персональный компьютер, программные продукты, каковы их функции и возможности, это умение «нажимать на нужные кнопки», знание о существовании компьютерных сетей (в том числе Интернет).

***ИКТ-компетентность*** – не только использование различных информационных инструментов (ИКТ-грамотность), но и эффективное применение их в педагогической деятельности.



**Примерный перечень содержания ИКТ-[компетентности учителя](http://edu-lider.ru/tag/kompetentnosti-uchitelya/" \o "Записи, помеченные с  компетентности учителя) :**

*(по мере развития компетентности от базового к повышенному уровню).*

* Знать перечень основных существующих электронных (цифровых) пособий по предмету (на дисках и в Интернете): электронные учебники, атласы, коллекции цифровых образовательных ресурсов в Интернете и т.д.
* Уметь находить, оценивать, отбирать и демонстрировать информацию из ЦОР (например, использовать материалы электронных учебников и других пособий на дисках и в Интернете) в соответствии с поставленными учебными задачами.
* Устанавливать используемую программу на демонстрационный компьютер, пользоваться проекционной техникой, владеть методиками создания собственного электронного дидактического материала.
* Уметь преобразовывать и представлять информацию в эффективном для решения учебных задач виде, составлять собственный учебный материал из имеющихся источников, обобщая, сравнивая, противопоставляя, преобразовывая различные данные.
* Уметь выбирать и использовать ПО (текстовый и табличный редакторы, программы для создания буклетов, сайтов, презентационные программы (Power Point, Flash)) для оптимального представления различного рода материалов, необходимых для учебного процесса:
* материалы для урока,
* [тематическое планирование](http://edu-lider.ru/tag/tematicheskoe-planirovanie/) ,
* мониторинги по своему предмету,
* различные отчеты по предмету,
* анализ процесса обучения, и т.д.
* Уметь применять НИТИ-методики (Новые Информационные Технологии и Интернет) – это методики проведения уроков, объединенных одной темой, с использованием ИКТ. Они содержат ссылки на электронные материалы и веб-сайты, полезные при проведении уроков на заданную тему.
* Эффективно применять инструменты организации учебной деятельности учащегося (программы тестирования, электронные рабочие тетради, системы организации учебной деятельности учащегося и т.д.).
* Уметь сформировать цифровое собственное портфолио и портфолио учащегося.
* Уметь грамотно выбирать форму передачи информации учащимся, родителям, коллегам, администрации школы:
* школьная сеть,
* [электронная почта](http://edu-lider.ru/tag/%d1%8d%d0%bb%d0%b5%d0%ba%d1%82%d1%80%d0%be%d0%bd%d0%bd%d0%b0%d1%8f-%d0%bf%d0%be%d1%87%d1%82%d0%b0/) ,
* oсоциальная сеть (Дневник.ру, …),
* o[сайт](http://edu-lider.ru/tag/sajt/) (раздел сайта),
* [форум](http://edu-lider.ru/tag/forum/) ,
* Wiki-среда (Ви́ки (Wiki) — гипертекстовая **среда** для коллективного редактирования, накопления и структуризации письменной информации),
* блог (сетевой журнал или дневник событий),
* Организовывать работу учащихся в рамках сетевых коммуникационных проектов (олимпиады, конкурсы, викторины…), дистанционно поддерживать учебный процесс (по необходимости).

Отчёт по теме самообразования:

«Современный учитель –

активный Интернет-пользователь»

Учитель. Что составляет основу его профессии? Знание предмета? Безусловно. Ораторское искусство? Конечно. Любовь к детям, умение понимать и чувствовать, как учится ученик и что он при этом переживает? Ну, кто же будет спорить. А ещё он всегда должен оставаться молодым в своей работе – шагать в ногу со временем, не останавливаться на достигнутом, всегда быть в поиске. В мире, который становится всё более зависимым от информационных технологий, учитель должен быть ИКТ- компетентен во многих вопросах.

Использование компьютерных технологий – это не влияние моды, а необходимость, диктуемая сегодняшним уровнем развития образования.

Сейчас уже неоспорим факт применения ИКТ на уроках. Достоинства использования ИКТ можно свести к двум группам: техническим и дидактическим. Техническими достоинствами являются быстрота, маневренность, оперативность, возможность просмотра и прослушивания фрагментов и другие мультимедийные функции. Дидактические достоинства интерактивных уроков – создание эффекта присутствия ("Я это видел!"), у учащихся появляется ощущение подлинности, реальности событий, интерес, желание узнать и увидеть больше. Одна из главных целей в использовании ИКТ на уроке – это повышение качества образования. Но, а что даёт самому учителю применение ИКТ-технологий?

Учитель может вести блог, страничку зарегистрироваться на педагогических сайтах и получать методическую помощь от учителей всей страны, размещая материалы на сайтах, вы имеете возможность получать сертификаты о публикации необходимые при прохождении аттестации, принимать участие во Всероссийских конкурсах. Давайте разберёмся, что же такое блог и каковы его возможности.

**Блог[[1]](#footnote-1)** (blog - англ.) - дневник, сетевой журнал одного или нескольких авторов,  основное содержание которого — регулярно добавляемые записи, содержащие текст, изображения или мультимедиа.

**Блоггер\блогер** (blogger) - человек, ведущий блог.

Создавая блоги, учителя не всегда представляют, какие дополнительные возможности открываются как для них самих, так и для других участников и читателей их блога.

С ведением блога появляется возможность

* обмениваться информацией,
* осуществлять обратную связь с коллегами, родителями, учениками,
* анализировать и обобщать свой собственный опыт.

В последние годы интерес и потребность в Internet-блоге очень возросли. На мой взгляд, в школы приводят своих детей новое поколение родителей, обладающее высоким уровнем компьютерной грамотности. Учитель должен соответствовать требованиям и запросам времени.

Первый сайт, где я зарегистрировалась был сайт ПроШколу.ру

Почему именно на этом сайте? Потому, что это

* бесплатный школьный портал, на котором можно пообщаться с тысячами других школ, учителей и учеников,
* разместить фото-, видеоинформацию, документы, презентации,
* получить компетентную помощь и поддержку миллионной аудитории учителей и т.д.

В настоящее время проявляется большой интерес к образовательным блогам, т.к. в них размещаются педагогический опыт, идеи, размышления, инновационные приемы, методы, способствующие достижению целей уроков или занятий.

По своему функциональному применению, реализуемый в педагогической деятельности блог, относится к категории личных профессиональных блогов. Это некий "монолог на тему", прерываемый и направляемый комментариями, вопросами, рекомендациями блоггеров.

В процессе ведения блога можно:

* получить навыки в работе с персональным компьютером, освоить новые компьютерные программы, непрерывно совершенствовать свои знания в области ИКТ и делиться ими с учениками;
* расширить кругозор;
* участвовать в диалоге с представителями учительских сообществ, получить нужную информацию, помощь или поддержку, а также, услышать компетентное мнение по интересующему вопросу, комментировать достижения коллег из разных уголков России, а также делиться с ними результатами своего труда;
* систематизировать накопленный опыт, обобщить результаты самообразования, саморазвития.

Таким образом, у педагога, ведущего блог, формируются и развиваются профессиональные компетенции, растёт педагогическое мастерство и творчество.

\*\*\*

Размещать свой методический материал можно и на известных педагогических сайтах, где кроме общения вы ещё получите и сертификат о публикациях.

Имею публикации на интернет-ресурсах:

**http://www.infourok.ru/user**

[**http://www.zavuch.ru/accounts/profile/**](http://www.zavuch.ru/accounts/profile/)

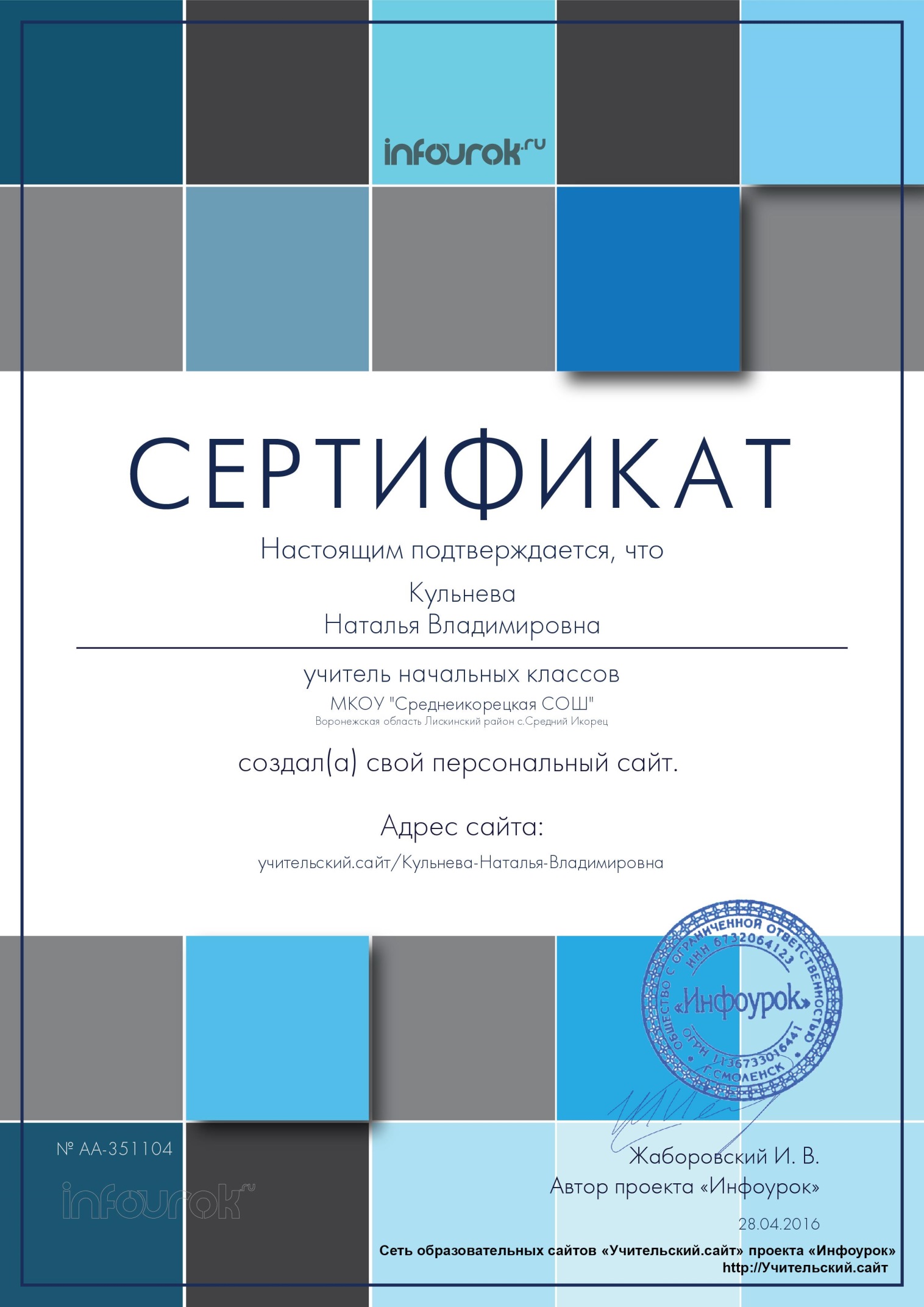
Можно вести страничку на школьном сайте.

\*\*\*\*

Персональный сайт

Каждый учитель имеет огромный запас методических материалов. Всё это можно разместить создав свой персональный сайт. Так я и поступила.

Создала свой сайт с методически богатым содержанием.

Адрес сайта 

Становясь активным интернет-пользователем вы приобретаете новых друзей, находите поддержку и помощь в решении проблем и сами можете оказать помощь другим педагогам.

Уважаемые коллеги, пробуйте, узнавайте новое, совершенствуйтесь. Желаю Вам успеха. **Дающий - приобретает! Попробуйте, у Вас получится!**

**Публикации на сайтах:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название материала** | **Адрес** | Дата публикации |
| Доклад на тему: «Психолого-педагогическая поддержка учащихся начальной школы» | «Завуч.Инфо» | 24.11.2013 |
| Программа литературного кружка «Как хорошо уметь читать» | Инфоурок | 28.04.2016 |
| Презентация к уроку технологии «Полёты птиц. Изготовление мозаики в технике «рваная бумага» | Инфоурок | 28.04.2016 |
| Творческая презентация «Я-учитель здоровья» | Инфоурок | 28.04.2016 |
| Урок математики с использованием здоровьесберегающих технологий «Алгоритм письменного сложения» | Инфоурок | 28.04.2016 |
| Внеклассное ероприятие «Прощание с азбукой» | Инфоурок | 28.04.2016 |
|  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

1. [↑](#footnote-ref-1)